

A DIÁKÖNKORMÁNYZAT

Elnök: Angyal Kyra Viktória, 11. a

DÖK - képviselők:

7.a: Bálint Eszter és Kiss Máté

8.a: Sutka Ferenc, Varga Gábor Attila, Kajcic Kitti

9.a: Kiss Botond, Molnár László Tamás

9.b: Ferenczi Zerind Tibor, Vas Viktória Anna

9.c: Holecska Gábor Andor, Wéber Zsanna Villő

10.a: Kovács Anna, Oláh Vince Zsolt

10.b: Szabó Szonja, Nagy Liliána Ildikó

10.c: Majoros Vanda, Mikházi Zsombor

11.a: Csapó András, Liska SáraAnna, Angyal Kyra Viktória

11.b: Fóris Márton, Papp Vidor

11.c: Feczák Zsolt, Bálint Ákos András

12.a: Rizsányi Ákos, Gyuris Áron

12.b: Szebellédi Márton, Stefaniga Adél

12.c: Balázs Bálint Csaba, Bakos Edvin

A DIÁKSZÍNPAD

Mese a szegedi diákszínpadról



Egyszer volt, most is van egy magyartanár, úgy hívják őt, hogy Keserű Gyuri. Szólitották őt sokféleképpen Szeged városának legrégebb alapítású oskolájában, mondták neki, hogy papbácsi, kereszteljen meg engem, vagy azt, hogy osztályfőnök úr, tessék elnézni a késéseimet, meg kérlelték bőszen, hogy tanbá, ugyan ne írja már be nekem a háziért azt az egyest, de amióta bemutatta az iskolának a Szegény Dzsoni és Árnikát, azóta mindenki csak úgy nevezi őt, hogy direktor úr.

Keserű Gyuri ugyanis olyan előadást készített Lázár Ervin meseíró művéből a messze földön híres patrocínium ünnepén, hogy gyorsan összeszaladt a Fércbúk és az Istengram népe, és nem győzték lájkolni az ő tevékenységét. Mert mit is csinált ez a derék tanár, hogy direktor úr váljék belőle?

Megkért egy pár kis és nagy diákot (Angyali Kyrát, Muhari Márton Óriást, Mégsem Olyan Kiss Bontodot, Flosznik Dzsonit, Kopasz Árnika Helgát, Szép Szabó Szonját, Kisfiú Krabót Bertalant, Zseniális Zsiga Grétát és Szellemes Szendrényi Borit), hogy ugyan mennének el vele egy újragondolt mesevilágba, s ha oda megérkeztek, a mesevilággal együtt lépjek meg Kalazanci Szent József legrégebb szögedi iskoláját. S ha már meglepték, változtassák az egész iskolanépet kacsává, és ha azok eléggé kihápozták magukat, változzanak ők vissza rakoncátlan diákká és akartos tanárrá. Nem is tudta az iskola népe, miért kellett aznap sárgába öltözniük, amíg hápogó szárnyassá nem varázsolódtak mindannyian.

Nem is történt az másképp, mint ahogy azt a nagyságos direktor úr kigondolta. Hónapokon át készültek az előadásra, beletettek mindent, amit szerethet a diákszív, amitől nagyokat nevethet a kamasz. És közben megtörtént az első csoda. A hetedikes, kilencedikes, tizedikes és tizenegyedikes diák átváltozott színésszé, és arra az egy órára, amit a színpadon töltöttek, teljesen megszűntek tizenévesnek lenni. Bizony ők akkor másik emberré váltak, szereplőkké, és az osztálytársak tátott szájjal csodálták, fel-felhördülő kacagással fogadták, miként követel magának stadiont Östör király, és hogyan lesz az órán szaktanárikat begyűjtő diákból vastapsot érdemlő színművész.

Akkor átváltozott minden erőfeszítés sikerré, és amit a magyartanárok tanítottak helyzetkomikum, jellemkomikum és nyelvi humor fogalmai alatt az órákon, az bizony mind valósággá változott. A kacsából visszaváltozott diákok, tanárok és színészek pedig megértették, hogy csakis így érdemes tanulni és tanítani, így érdemes alkotni, maguknak és másoknak örömet szerezve. Keserű Gyuri pedig Szegény Dzsoni és Árnika sikere után nem győzte fogadni a megérdemelt elismeréseket, és még most is ott áll a gratulálók sora előtt, ha azóta el nem ment misét vagy órát tartani.

Boldog Zoltán

KALAZANCIUS MOZGALOM

Első alkalommal rendezték meg a piarista ifjúsági csoportok a Kalazancius Mozgalom nyári táborát augusztus 3-8-a között összesen 100 fő részvételével Balatonberényben. Iskolánk néhány tanulója is részt vett a táborban. A Kalazancius Mozgalom a piarista rend ifjúsági világmozgalma, amely 15.000 tagot számlál. A hívő élet kiteljesedését segíti ez a nyári program. Fontos része a pedagógiai munkának a kötetlenebb együttlét, az integrált nevelés. A piarista nagycsaládhoz és az egyházhoz, a közösséghez való tartozás öröme erősítette meg a fiatalokban.

A résztvevők 7-8. és 9-10. évfolyamos diákok voltak az ország különböző piarista intézményeiből - 9 település, 13 iskolájából. A tábornak volt egy keretmeséje - A kis herceg c. könyv-, erre épültek a csoportnevek, a foglalkozások, a csapatépítő programok.



KOLLÉGIUMI ÉLETKÉPEK

Szegedi piarista fociláz a koliban és azon túl



December. Ez a hónap főként a karácsony körül szokott forogni, de iskolánk életében picit felbuzgult ez a hagyomány.

Mészáros Nándor tanár úrtól származott az ötlet, hogy a kollégium diákjait el lehetne vinni az újszegedi stadionba egy meccsre. Sipos Attila tanár úr kedvező kapcsolatainak köszönhetően ingyen tudtuk megnézni a Szeged–Székesfehérvár mérkőzést.

Az iskolában gyorsan szárnyra kapott az ingyeryegy híre. Számításaink szerint 100 diák jött el megnézni a meccset. A lányok többségének véleménye az volt, hogy hideg volt és uncsi.

A fiúk viszont rettentően élvezték, még a köd sem gátolta őket ebben. Szurkoltak, kiabáltak, tapsoltak, felháborodtak a véleményük szerinti szabálytalanságokon. A meccs 1-0-ra végeződött, a székesfehérvári csapat rúgta a győztes gólt a hosszabbítás ideje alatt.

Az iskolába visszavezető úton felhevült indulatokkal tárgyaltuk ki a mérkőzést. Én egyáltalán nem értek a focihoz, jobban felvillanyozott a párducsonor a stadion előtt, de figyelmesen hallgattam a szakszerű véleményeket, jelentőségteljesen bólogattam.

Változatos élményekkel és érzésekkel hazamentünk, majd másnap visszatértünk a szokásos decemberi napi rutinunkhoz. Karácsonyi ajándékokat keresgettünk, mézeskalácsot sütöttünk, de az üveges vitrinben ott volt a szegedi stadionba szóló jegy, amin ez állt: „ár: 0 Ft”.

És ahogy Sipos Attila tanár úrtól hallottuk, a jövőben is rendszeressé válik a meccslátogatás – ugyan-ezen az áron.

Kovács Rebeka, 12. b

Kolinnak lenni lélekmasszázs

Terjengtek olyan pletykák, tévhitik, hogy kollégista diáknak lenni olyan, mintha egy börtön rabja lennél, vagy mintha egy hegytetőn fekvő kolostor szorgos szerzeteseként élnél, szépen csendben.

Megnyugtatók minden tanárt, diákot, szülőt, hogy ezek csak képzelgések. Nincsenek rácsok az ablakainkon, csak szűnyogháló, még hozzá az is itt-ott lyukas. Nem az ajtó alatti kis résen csúsztatják be az ehetetlen vacsoránkat, hanem az ebédlőben szolgálják fel, és a fogyaszthatatlan jelzőtől messze távol áll a minősége. Nem a világtól elzárva töltjük mindennapjainkat, sőt!

A kollégiumban dolgozó prefektusok az idej tanévben igazán igyekeznek barátságosabbá, egyszerűbbé tenni a diákok életét, amellet hogy megteremtik az ideális helyet a tanuláshoz, és még a lelkünket is gondozzák, masszírozzák.

A koliban sokszor merül fel az a kérdés: hogy jutok el oda? Mert egy kollégista diáknak edzésre, próbára, különóra és még reggelig sorolhatnám, mire kell járnia. Az átlag diák az aktuális célponthoz legközelebbi megállóval rendelkező tömegközlekedési eszközöket sorolja fel, amelyekre a kollégista diák csak húzza a száját. Mi ugyanis csak ritkán rendelkezünk olyan csodálatos papírfecnikkel, mint menetjegy vagy buszbérlet, hiszen már kedden elfogyott az otthonról hozott rántott hús, és minden pénzünket korgó gyomrunk megtöltésére költjük inkább.

Ezért szervezett a kolesz saját magának fenntartott közlekedési eszközöket. Nem buszra, nem is kocsira kell gondolni. A kolesz saját biciklikkel dicsekedhet, melyeket a diákok bármikor használhatnak (természetesen engedéllyel). Ezeket a kerékpárokat adományként kaptuk, és fejlesztésre szánt pénzből közlekedésre alkalmassá tettük.

Ha őszintének kell lennem: kollégistának lenni nem olyan nagy szörnyűség, nem vagyunk bezárva, bátran élhetünk szabadságot hirdető jogainkkal. Ha nekem is őszintének kell lennem kollégiumvezetőként, prefektusként: én sem látom olyan szörnyűnek a kollégistákat, sőt...

Persze nem csak a bicajok miatt éri meg, sok más pozitív előnye is van, ha itt élhetsz. Ha így folytatja a haladást a kollégium, sebességmérővel sem lehet behatárolni, hogy épp mennyivel száguld, és a határ a csillagos ég!

Butty Bertold kollégiumvezető és Kovács Rebeka 12. b





SÍTÁBOR

Iskolánk egy csoportja 2020. február 19-23-a között sítáborban vett rész Donovalyban. A program szervezői, kísérőtanárai voltak: Csizmadia Zsolt, László Imre és Tóth Károly tanár urak.

A gyerekek visszajelzése és a szülői köszönőlevelek alapján is sikeresnek gondoljuk a túrát. A síelni tanuló diákok mindegyike átlépte a saját árnyékát, ami a síelési technikák elsajátítását illeti. Iskolánk 45 síelő diákja közül 12 fő teljesen kezdő, 9 fő másodszer próbálkozott (gyakorlatilag ők is kezdők, így összesen 21 fő).

A megérkezésünk napján (szerda) 14:00 körül kezdtünk síelni. Bemutattam a kezdőknek a párhuzamos lécvetést (a fizikai tudnivalókat, erőhatás stb. is ismertettem közben). A síelők egy része ezt képes volt rögtön leutánozni. Az óvatosabbakkal és akik reménytelen antitalentumnak látszottak, elkezdtünk hókézni.

A kezdőket csoportokra osztottuk, így egy oktatóra 3-5 fő tanuló jutott. Ez a módszer annyira hatékonynak bizonyult, hogy zárórára (16:00) a teljesen kezdők közül is sokan biztonsággal sieltek. A kollégákkal és a segítő diákokkal kiválasztottuk a kezdők közül a legügyesebbeket, akik már az esti síelésre is lejöhetnek velünk. Nagy örömömre szolgált, hogy minden résztvevő igen hamar megtanult síelni. Az egyik elsöre reménytelennek tűnő diák péntekre már párhuzamos léccel róta a köröket. A kék és piroska pályákon mindenki gyönyörűen sielt, a keményebb piros (ami Ausztriában már nagyon fekete) még a profik közül is sokaknak visszaminősül a tudása. Ezen a nehezebb pályán az utolsó két napon kb. 15 diákkal sieltem. Ez a pálya a síelők többségének teljesíthető, de hamar kifárasztja az embert. Az lenne a profik jövője, hogy a nehezebb pályán is egész nap eltölthessék biztonsággal, nem teljesen fizikailag kizsigerelve, jó kedvvel az időt.

Nagy sérülés (törés, húzódás) nem történt. Mándoki Mihály került egy szerencsétlen esést követően agyrázkódásszerű helyzetbe. Ő a rákövetkező délelőttöt pihenéssel töltötte, de utána szépen sielt. Nagyon tetszett Knipf Bodisár felelős magatartása, aki úgy tűnik tanult a tavalyi balesetéből, és az idén nem csak saját magát, de virgonc nyolcadikos osztálytársait is egy nyugodtabb tempóra biztatta.

László Imre



A PIÁR FUTÁR



A Piár Futár évente négyszer megjelenő diáklap az iskola tanulójának szerkesztésében.

Szerkesztők: Bali Erika, Boga Szabolcs, Boldog Zoltán, Finsztál Zsófi, Ivánkovits Marcell, Juhász Ágnes, Juhos Lili, Kovács Rebeka, Körmendi Zoltán, Magyar Mihály, Maróti Dorka, Muhari Márton Manó, Sári Bertalan és Venk Dániel

Korrektúra: Posztós Ildikó Piroska

EGÉSZSÉGES NYUGTALANSÁG JELLEMZI A MAGYAR PIARISTA DIÁKOT

Magyarországi vizitációja során Szegedre is ellátogatott a piarista rend generálisa, Pedro Aguado atya. S ha már itt járt, válaszolt néhány kérdésünkre.

Milyennek látta a magyarországi piarista iskolákat? Melyek a legfőbb erősségeik?

Jó volt meglátogatni a magyar piarista iskolákat, találkozni a diákokkal, a nevelőkkel, a piarista szerzetesekkel és a szülőkkel. Élettel teli iskolákat, érdeklődő diákokat, elkötelezett nevelőket láttam. Mindig van hova fejlődni, de szeretem kiemelni az erősségeket. Különösen hármat emelnék ki ezek közül.

Az első, hogy a magyarországi piarista iskolák nyitottak a világra, és nem a korlátaikra összpontosítanak. Elősegítik és kísérik a hit folyamatait (példa erre a Kalazanciusi Mozgalom), keresik a kapcsolatot más iskolákkal, sokat tesznek a tanáraik képzéséért.

A második, hogy azok a diákok, akiket megismertem, szeretnek meghallgatni, párbeszédet folytatni, javaslatokat megfogalmazni. Ezekre a diákokra jellemző az egészséges nyugtalanság, és teli vannak dinamizmussal. És ez engem nagy örömmel tölt el.

A harmadik az, hogy olyan iskolák ezek, ahol Kalazanci Szent József elégedett lenne. Azt láttam: a diákok úgy érzik, hogy a tanárok ismerik és partnerként kezelik őket. És ez nagyon nagy érték a magyar piarista iskolákban.

Miben kellene fejlődünk nekünk, magyar piarista pedagógusoknak?

Kétségtelen tény: ahhoz, hogy jó nevelők legyünk, folyamatosan képeznünk kell magunkat, és törekednünk kell a növekedésre. A kérdésre olyan példát szeretnék hozni, amely minden piarista nevelő számára alapvető, és szerintem ez alól a magyarok sem kivételek: fontos, hogy a nevelés iránt érzett szenvedélyt ápoljuk magunkban, hogy növekedjünk a piarista tervben (proyecto escolapio), és hogy azonosulni tudjunk vele. Csapatban kell dolgoznunk, és soha ne feledjük, hogy munkánk középpontjában a diákok állnak!

Melyek a legfőbb XXI. századi kihívások, amelyekre a piarista iskoláknak válaszolniuk kell?

A világ nagyon változatos, és minden országban mások és mások a körülmények. Mindazonáltal úgy látom, hogy vannak olyan kihívások, amelyekkel minden piarista iskolának szembeesülnie kell. Csak három példát hozok ismét.

A tantermeinkben ülő valódi diákok szükségleteire megtalálni a választ. Ezért alapvetően fontos, hogy megismerjük őket, és hogy bennük növekedjünk.

Dolgozni azon, hogy iskoláink valóban integrált nevelést kínáljanak: olyat, amely a diákok minden dimenzióját lefedi, ugyanakkor az evangélium értékeire összpontosít.

A pedagógiai javaslatunkban szereplő, a társadalom átalakítására vonatkozó cél eléréséhez szükséges képességeink lehető leghatékonyabb fejlesztése. Ne feledjük: Kalazancius a világ megváltoztatására hozta létre az iskoláját.

Milyen egy jó piarista a XXI. században? Nem kizárólag a szerzetesekre gondolok itt, hanem a megosztott küldetésben résztvevőkre.

Jó piarista az, aki Kalazancius útmutatása szerint él. És a jó piarista nevelő, aki megosztja a küldetését. Az, aki igyekszik a saját hivatását Kalazancius útmutatása szerint megélni. És ez mindenekelőtt azt jelenti, hogy szeretnénk magunkból a lehető legjobbat kihozni azokért a diákokért, akiket Isten az utunkba helyez, és olyan módon élni és dolgozni, hogy a fiatalok tudjanak növekedni abban, amit tőlünk hallanak. A fiataloknak szüksége van olyan tanúkra, akik segítségével vagy velük együtt növekedni lehet.

Tőlünk is megkérdezzük majd a Piarista Pedagógiai Napokon, így mi is megkérdezzük Öntől: milyen lesz a nevelés-oktatás 150 év múlva? Lesznek-e még iskolák?

Nem tudom, milyen lesz a nevelés-oktatás 150 év múlva. Az biztos, hogy sok új dolog születik majd. Biztos vagyok abban, hogy iskolák lesznek. Iskolákon itt azt a tért értem, ahol a gyermek és a fiatal integrált módon növekedni tud, hogy megtalálja helyét a társadalomban, hogy megértse, és végső soron átalakítsa azt.

Amiben teljesen biztos vagyok, az az, hogy lesznek tanárok és diákok. És abban is, hogy a diákoknak rengeteg kérdésük lesz, és hogy a nevelők előtt hatalmas kihívások állnak majd. A jövőre vonatkozó kérdésed eszembe juttat valamit, amit pedagógiai tanulmányaim alatt hallottam: ha egy tanárt fel tud váltani egy robot, akkor az a tanár meg is érdemli, hogy felváltsák.

Végül köszönetet szeretnék mondani mindenért, amit a diákok javára tesznek itt Szegeden. Isten áldjon benneteket!

Készítették: a Piár Futár szerkesztői
Fordította: Posztós Ildikó Piroska

SZÜLŐK ISKOLÁJA

Hagyományainkhoz híven nemcsak a diákoknak, hanem a szülőknek is próbáltunk hasznos tudnivalókkal szolgálni a Szülők Iskolája programsorozat keretében, amelyet általában kéthetente hétfőn délután tartottunk. Ennek előadói és témái a következők voltak:

2019. szeptember 30.: **Keserű György** Schp: A piarista nevelésről

2019. október 21.: **Barkos Beáta Ágnes** képzőművész, pedagógus: az élményalapú tanulás személyiségfejlesztő hatása, a munkaerőpiac igényeinek figyelembevétele, az arra való felkészülés

2019. november 18.: **Uzsálné Pécsi Rita** PhD, neveléskutató: A helyes önértékelés kialakulása
Mit tehetünk?

A nevelés, önnevelés mindenkor elsajátítható és alkalmazható eszköztára az önbizalom fejlesztéséhez.
„Szeresd felebarátodat, mint önmagadat!”?

2019. december 02.: **Sólyom Andrea** alkotó-fejlesztő metamorphoses meseterapeuta: mesebeli önismereti élmény

2020. január 13.: **Dr. Kissné Dr. Oláh Boglárka** pedagógus és **Butty Bertold** kollégiumvezető: a felsőoktatás és a felsőfokú szakképzés, OKJ rendszerével kapcsolatos változásokról

2020. február 17.: **dr. Thorday Attila** atya: „Gyere velünk Taizébe!” című élménybeszámolója



MUNKAKÖZÖSSÉGEINK

Matematika-fizika-informatika munkaközösség Éves beszámoló

Tagok:	Csizmadia Zsolt (CsZs), Kalmárné Németh Márta (KNM), Kokaveczné Bánki Judit (KBJ), Ladányi Andrea (LA), Nemes Zsuzsanna (NZs), Serényi Tamás (ST), Rác László (RL), Sárkány Rita (SR), Torma Gábor (TG)	
Általános területek	Konkrét tartalmak, események (megjegyzések)	Megvalósulás
Munkaközösségi értekezlet	<p>Témák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -11. és 12. évf. +2 órája matematikából (CsZs, KNM, ST) -Kompetenciaméréshez kapcsolódóan új osztályoknál (9. évf.) bemeneti mérés (cél: gyengék kiszűrése), felelős: Rác László és az évfolyamon tanítók - Háziverseny szervezése (NZs, CsZs, LA, KBJ, RL, ST) - Tanulási nehézségekkel küzdők (SNI, alulmotivált) segítése (KBJ, RL, NZs, CsZs, ST) - Aktualitások: 	<p>2019.08.30.</p> <p>2019.09.05.</p> <p>2019.09.11.</p> <p>2019. 11.13. Megvalósult, résztvevők: NZs, KBJ és CsZs</p> <p>2020. 03.16: Próbaérettségi szervezése, átállás tervezése a távoktatásra, feladatok megbeszélése</p> <p>2020.04.15: Tankönyvek és tantárgyfelosztás</p> <p>2020. 04.22 :Új munkaközösség-vezető választás, döntés az Öveges-díjról</p> <p>2020. 05.13: Zárás, értékelés, diákok jutalmazása</p>

<p>A munkaközösségi tagok egymás óráin való hospitálásának szempontjai a 2019-2020-as tanévben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - értékelési módszerek - tanulói együttműködés - digitális technológia - módszertani sokszínűség 	<p>20 adminisztrált óralátogatás történt, ebből 8 egymás óráin</p>
<p>A munkaközösség-vezetői óralátogatás tervezete</p>	<p>ST, KNM, SR, LA, KBJ, TG</p>	<p>KNM (2), LA, CsZs, TG</p>
<p>A pályázatokhoz kötődő munka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pályaorientációs témanap - Multiplikátor (Megvalósítás: KBJ, RL) - Digitális tananyagfejlesztés, Makerspace programcsomag (SR) - Digitális tananyagfejlesztés, Geomatech (RL, LA) 	<ul style="list-style-type: none"> - Pályaorientációs témanap (CsoPa+BME: kb. 30 diákkal, két kísérővel -LA, NZs és KBJ) 2020. jan. 28-án megvalósult) - Digitális pályázat (LA, RL, SR) - Fizika szakkör (LA-7.a) - Informatika szakkör (SR-7-8.a) - Digitális tananyagfejlesztés, Makerspace programcsomag (SR) - Digitális tananyagfejlesztés, Geomatech (RL, LA) - Efop kompasz pályaorientáció üzemeltetés, kísérletezők tábora (augusztus vagy ősszel két hétvége) - Csillagvizsgáló (LA)
<p>Emelt szintű képzés</p>	<p>Mindhárom tantárgyból van: cél matematikából az emelt-, fizikából és informatikából az emelt és a középszintű érettségire, továbbá a versenyekre való felkészülés, egyetem első éveiben való könnyebb boldogulás</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Emelt szinten érettségizők száma: Matematika: 5 fő emelt Fizika: 5 fő emelt Informatika: 5 fő emelt, - Középszinten fizikából 1 fő, informatikából 2 fő +1 külsős érettségizett (24-en tettek volna előrehozott érettségit informatikából az idén, ez elmaradt) -4+2-es emelt matematika csoport hatékonyságának megvitatása. Jövőre nem indítjuk!
<p>A helyi tanterv megvalósulásának értékelése</p>	<p>Tanmenetek elkészítése (szaktanár feltölti a pubra szeptember 30-ig, mk.-vezető látta-mozza október 10-ig/ korrekciót kér vagy jelzi tapasztalatait az igazgatónak), a haladási ütem (önértékelés az első félév végén), a helyi tanterv tananyaga Digi v. egyéb pályázati tevékenység – beletenni!</p>	<p>Mindenki elkészítette a helyi tanterv alapján a tanmenetét és feltöltötte a pub-ba. A távoktatás idejére módosított tanmeneteket készítettünk.</p>

<p>A munkaközösséghez kapcsolódó iskolai, ill. iskolán kívüli események, ünnepek, rendezvények (megnevezés, időpont, felelős)</p>	<p>-Előkészítő</p> <p>-Házi verseny: Dugonics András matematika-fizika párversenys, okt. 7.</p> <p>-Központi matematika próbaérettségi 88 főre tervezve</p> <p>-ÖKF, Bolyai Intézet</p> <p>-Kutatók éjszakája (LA)</p> <p>-Fizika napja (LA)</p> <p>-Repülő Iskola (NZs)</p>	<p>- Előkészítő megvalósult kb.150 diákkal + 260 dolgozat kijavítása</p> <p>- Házi verseny: kb. 100 diákkal megvalósult az idei évben először elektronikusan, új feladatsorokkal</p> <p>- Központi matematika próbaérettségi megvalósult, március 18-án, otthon írták, 82 fő. (CR-csoport: Próbaérettségi)</p> <p>-ÖKF, Bolyai Intézet</p> <p>-Kutatók éjszakája (LA)</p> <p>-Fizika napja (LA)</p> <p>- Repülő Iskola: 1 aktív fő havonta Bp, márciustól távoktatásban, az új toborzó alkalom elhalasztva</p> <p>- Próbaérettségi informatikából: Januárban (az érettségire jelentkezések véglegesítése előtt 2-3 héttel) próbaérettségit írt 24 fő informatikából.</p>
<p>A munkaközösség költségvetése</p>	<p>Patrocínium támogatás: 8.000 Ft filamentre, Próbaérettségi: $88 \cdot 450 = 39.600$ Ft, Háziverseny: 8.000 Ft jutalmakra, Muki Bácsi helyett valami: 25.000 Ft eszközökre, jutalmakra, Összesen: 80.600 Ft</p>	<p>Próbaérettségi: 39.600 Ft Háziverseny: 5.760 Ft Filament megkaptuk, 18.173 Ft MUKI helyett nem rendeztünk háziversenyt, a tervezett összegre nem volt szükség Összesen költöttünk: 63.533 Ft</p>
<p>Eszközigény</p>	<p>Fehértábla még szeptemberben! 0.8-ba!!! 3 db fehér vagy kék filament, normális táblafilc, jó táblák!</p>	<p>-Fehértábla 0.8-ba igen</p> <p>-filament, táblafilcek igen</p> <p>Táblák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 12.b-ben csere, most jó • 11.b-ben a tábla rossz! • Fizikumban átfestették és most sem túl jó • 7.a -ban a fehér tábla "filc-báló"; a takarítónő tisztítja folyadékkal is, mégsem bírja sokáig.

Továbbképzési tervek	egyéni jelentkezés	<ul style="list-style-type: none"> - KNM: PIPA - LA, NZs: EJMSZ Konferencia a Jövő Mérnökeiért - A 21. századi STEM Pedagógus, 2019. október 18., Ericson-Ház - TG: BEPIPA - RL: Digitális oktatás, Kecskemét LA: MINMAFI 2019 konferencia 2019. augusztus 22-én a Neumann János Egyetem, GAMF Műszaki és Informatikai Kar - LA, RL: Pedagógiai megújulás a 21. sz. eszközeivel, 2019. december 10-én az Agórában
Patrocíniumi tervek	nov. 21. Makerspace -microbites játék, 3D-nyomtató bevetése (SR)	Patrocínium-Piárpálya (Makerspace – microbites játék, 3D-nyomtató bevetése (SR), Tigra pályaorientációs előadás (KNM))
Nyílt nap tervek	nov. 12., 17 óra Képességfejlesztő játékok (KNM/KBJ)	Képességfejlesztő játékok: KNM, KBJ

Idegen nyelvi munkaközösség

Munkaközösségünk év elején két új taggal gyarapodott: Jernei Gabriella angol és spanyol, Zakar Máté, egykori diákunk, német szakos kollégánk lett.

Az év eleji tervezésben kisebb újításokkal kezdtünk: Posztós tanárno javaslatára a kilencedikes szintfelmérő eredmények alapján az angolos csoportokat ezúttal elneveztük (Excellent, Delightful, Cool, Breathtaking és Awesome), amelyek mind pozitív tartalmúak, de nekünk jelzést adtak a csoport szintjéről a kezdőbetűk szerint.

A fordítóverseny kapcsán már az előző év végén elkezdünk gondolkodni, mivel úgy éreztük, nem okoz lelkesedést a fordítás a gyerekeknek, illetve nem is készülnek fel rá. A tavalyi javaslatok alapján felfrissítettük az országismereti, kulturális jellegű versenyt. Csapatversennyé alakítottuk, amelyben minden csapat kapott egy online és offline forrásokat tartalmazó olvasmánylistát. Ez alapján a versenyzők ki tudtak tölteni egy tesztort, amely magyarul tartalmazott kérdéseket az iskolában tanított idegen nyelv kultúrájával kapcsolatban. Emellett minden csapat választhatott egy nyelvet, amely témája kapcsán egy plakátot készítettek. A verseny ebben a formájában érdekesebbnek tűnt, mivel sok jelentkezőnk lett, akik színvonalas művekkel rukkoltak elő plakátjaikban. Az elkészült projektmunkákból remek kiállítást tudtunk kitenni az aulában. Ezek a plakátok a kiállítás végeztével a nyelvi termekbe kerültek ki, felfrissítve a dekorációt.

Részt vettünk a Patrocinium és a Nyílt nap programjain. Cserekapcsolatos utazásainkat és vendégfogadásainkat sajnos keresztülhúzta a koronavírus-járvány. Bár a brühli és a granadai utazást is előkészítették a kollégák, csak a mi gyerekeink kiutazása történhetett meg; a pandémiás helyzet miatt már nem fogadhattuk a spanyol cserediákokat a szokásos tavaszi időpontban. Reméljük, mihamarabb bepótolhatjuk.

A tanév alatt folyamatosan működtek a szakkörök és nyelvvizsga felkészítő órák. Az online átállás alatt ezek nagyrészt átkerültek a Classroom felületére, de a munka folytatódott. Sorban születtek a nyelvvizsgák, angol OKTV-n három továbbküldhető dolgozat is lett.

Március 11-től a munkaközösség szinte zökkenőmentesen átvált az online munkára a Google Classroom használatával. A munkaközösség-vezető minden Tanterembe kapott meghívót, így hatékonyan tudott segíteni, ha valaki megakadt, és kért segítséget. Az érettségikkel kapcsolatos kormányhatározat miatt az előrehozott vizsgára készülő diákjaink hoppon maradtak. Szerencsére Zsova tanár úr azonban kérvényezte, hogy az őszi vizsgaszegzonban helyszín lehessünk, így a májusi vizsgaidőszakból kiszoruló előrehozott diákjaink novemberben nálunk vizsgázhatnak majd. Az előrehozott nyelvi érettségihez szükséges osztályozóvizsgák nagyrészt áprilisban lezajlottak online, illetve néhány esetben szeptemberre halasztódtak.

Mészárosné Szabó Tünde

A történelem munkaközösség év végi beszámolója

Tagok:		
Általános területek	Konkrét tartalmak, események (megjegyzések)	Megvalósulás
Munkaközösségi értekezlet		Első félévben önállóan, második félévben a magyarosokkal közösen online
A munkaközösségi tagok egymás óráin való hospitálásának szempontjai a 2019-2020-as tanévben	-Az emelt csoportok optimális felkészítése -források elemzése -óravázlat -digitális tartalmak megosztása	Az online korszak beköszön-tével, csak egymás anyagait osztottuk meg
A munkaközösség-vezetői óralátogatás tervezete	Balogh Bence: szeptember (minősítés 27-én) Boldog Zoltán: november Papp Attila: december Sipos Attila március Károlyi Attila: április	Csak az első félévben
A pályázatokhoz kötődő munka	Filmklub	Csak az első félévben
Emelt szintű képzés	Nagyon népszerű iskolánkban továbbra is.	9-10. évfolyamokon (Sipos Attila – Balogh Bence) 11-12. évfolyamokon (Károlyi Attila – Boldog Zoltán)
Versenyztetés, tehetséggon-dozás	7. a osztály csapata: Görgey-verseny 2. helyezés	
A helyi tanterv megvalósulá-sának értékelése	Új tervezés a digitális oktatás bevezetésével	megvalósítva

<p>A munkaközösséghez kapcsolódó iskolai, ill. iskolán kívüli események, ünnepek, rendezvények (megnevezés, időpont, felelős)</p>	<p>Rendkívüli történelemóra: Maderspach családi örökség, 11. évfolyam, előadó: Maderspach Katalin, Maderspach Kinga, Magyar jogtörténet, 10-11. évfolyam, előadó: Balogh Elemér, felelős: Károlyi Attila</p> <p>Panorámaóra 1. Archeogenetikai módszerek, A honfoglalók genetikai származása, előadó: Neparáczi Endre genetikus, időpont: október 15. 15.00 óra Felelős: Károlyi Attila 2. Környezetvédelem, klímapolitika, előadó: Jenei Gábor KKM főosztályvezető, Felelős: Károlyi Attila 3. Marketing, magyar pénzügyi rendszer, előadó: Gonda Bence Felelős: Károlyi Attila</p> <p>Terepgyakorlat 1. Szeged 300 - városrendezés, vízvédelem, múzeumi óra, 10. emelt történelem, időpont: szeptember 24., felelős: Károlyi Attila 2. Garabonciás túra XV. Hegyi Bánság, Bég völgye, szervező: Károlyi Attila - Tózsér Pál SchP, időpont: október 5.</p> <p>Ünnepség Piarista a világháborúban - Nagyháború blog, előadó: Pintér Tamás, időpont: november 22., felelős: Angyal László - Károlyi Attila</p> <p>Trianon - digitális szabadulószoba Balogh Bence-Boldog Zoltán</p>	<p>Március 15-ig sikerült megvalósítani</p> <p>Nagyon sikeres Országos visszhang</p>
<p>A munkaközösség költségvetése</p>		
<p>Eszközige</p>	<p>eszközige: Térképek: Az 1. világháború 112102 Európa a két világháború között 53247 DUO Mo. a XVI. században D15 (www.iskolaellato.hu)</p>	<p>folyamatban</p>
<p>Patrocíniumi tervek</p>	<p>300. évforduló</p>	<p>sikeresen végrehajtva</p>

Angyal László

A magyar munkaközösség év végi beszámolója

Tagok: Angyal László, Boldog Zoltán, Gábor Dávid, Kakuszi Péter, Károlyi Attila, Keserű György SchP, Papp Attila, Zsova Tamás

Általános területek	Konkrét tartalmak, események (megjegyzések)	Megvalósulás
Munkaközösségi értekezlet	Fő téma megnevezése: Emelt óra tanmenet átbeszélése Új generációs tankönyvek tapasztalatai Digitális tananyag, alkalmazások megismerése Trianon-téma órai megjelenítése Pedagógiai Program átdolgozása	Az emelt óráról nem beszélünk. Az új generációs tankönyvekről nem beszélünk. A digitális tananyagot a vírus helyzetben mindenki önállóan igyekezett elsajátítani. Egy külön dokumentumban olvasható a digitális oktatás örömei, nehézségei. Trianonról sajátos módon emlékeztünk meg, Boldog Zoltán, Balogh Bence egy szabadulószobás játékot készítettek. A Pedagógiai Program átdolgozása elkezdődött, a magyar helyi tantervvel is foglalkozunk.
A munkaközösségi tagok egymás óráin való hospitálásának szempontjai a 2019-2020-as tanévben	Félévente 1-1 hospitálás Az óralátogatás általános szempontok szerint történik	Sajnos nem valósult meg az óralátogatás. (Boldog Zoltán) Zsova Tamás óráján voltam, máséra sajnos nem tudtam eljutni. (Gábor Dávid)
A munkaközösség-vezetői óralátogatás tervezete	11. 14. Boldog Zoltán, Kakuszi Péter 11. 28. Gábor Dávid, Keserű György SchP 12. 03. Angyal László 12. 06. Károlyi Attila 12. 10. Papp Attila	Károlyi Attila kivételével mindenkinél megtörtént az óralátogatás.
A pályázatokhoz kötődő munka	Boldog Zoltán: újságírás Boldog Zoltán: nincs szónokképzés Keserű György: színjátszás	A Piár Futár 4 tervezett lapszámából 3 jelent meg ebben a tanévben. Minden évfolyamból sikerült bevonni diákokat, a cikkek 90%-át diákok írták.
Emelt szintű képzés	Kiemelt figyelmet kap az emelt szintű érettségire való felkészítés	4 tanulónk jelentkezett emelt szintű érettségire. Eredményük: 71, 60, 59, 42 százalék. Az utóbbit felüljavításra küldtük vissza.

Versenyztetés, tehetséggon- dozás	Október 14. Helyesírási verseny - Keserű György SchP, Zsova Tamás November 20. Irodalmi csapat- verseny - mindenki Január 17. Vers- és novellairó verseny - Gábor Dávid Február 17. Szavalóverseny - Boldog Zoltán Színházi kapcsolattartó - Angyal László Ünnepek szervezése, összekötő - Papp Attila	Valamennyi versenyünket sikerült megvalósítani!
A helyi tanterv megvalósulá- sának értékelése	Tanmenetek elkészítése (szak- tanár feltölti a pub-ra szeptem- ber 30-ig, munkaközösségi-ve- zető láttamozza október 10-ig) Digitális pályázatban lévők 1 hónapot terveznek. Hagyományos elég, Dávid mi- nőségű, így 1 témakört részlete- sen kidolgoz.	Ki, hogyan fejezi be az évét tantárgyaiból? Ezt is egy külön dokumentum tartalmazza.
A munkaközösséghez kap- csolódó iskolai, illetve iskolán kívüli események, ünnepek, rendezvények (megnevezés, időpont, felelős)	- felvételi előkészítő - ünnepek szervezése - belső, külső rendezvényhez szavalók - házi versenyeink egyéb fóru- mokon való reklámozása	A kollégákkal 5 alkalommal tartottunk felvételi előkészítőt. Sajnos nem mindig volt elegen- dő tanár kapacitásunk. Küldtünk diákokat ünnepsé- gekre szavalni. Nem valósult meg.
A munkaközösség költség- vetése	Diákszínpad: 15.000 Ft Helyesírási verseny: 10.000Ft Irodalmi csapatverseny: 40.000 Ft Szavalóverseny: 15.000 Ft Vers-és novellairó: 15.000 Ft Kortárs szerző meghívása: 100.000 Ft	A tervezett pénzüsszeg elegen- dő volt.
Eszköz igény	Bluetooth hangszóró mikro- fonnal 23.000 forint	Nem sikerült megvenni, de jövőre megvalósul.
Továbbképzési tervek	Keserű György SchP: drámape- dagógia	120 órás akkreditált drámape- dagógia képzésen vettem részt ebben a tanévben Budapesten, a Marczibányi téri művelődési házban. Olyan szakemberek- től sikerült tanulnom, akik az ODE elnökségének tagjai, és a versenyeken zsűriznek. Elméleti és gyakorlati képzést egyaránt kaptam a diákszínpa- dos darabok megrendezéséhez.

<p>Patrociniumi tervek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mozi, színház - Kortárs szerzők meghívása, pl. Varró Dániel - Megzenésített versek-zenekar - diákszínpados előadás: Szegény Dzsoni és Árnika 	<p>Ebből is kevés valósult meg. Patrociniumkor Kollár Árpád kortárs költő, piarista öregdiák volt iskolánk vendége.</p> <p>Az iskolai diákszínpad közreműködésével megvalósult, és öt szép előadást élhattunk meg.</p>
<p>Nyílt nap tervek</p>	<p>nincs terv</p>	
<p>Színházlátogatás</p>	<p>Radnóti- bérlet (4 előadás megtekintése)</p> <p>Szerencsére még a vírus előtt láttuk mindegyik darabot.</p>	<p>Radnóti Miklós 2. bérletek</p> <p>1. OKTÓBER Mihail Afanaszjevics Bulgakov: Molière, avagy az álszentek összeesküvése – színmű Rendező: Alföldi Róbert</p> <p>3. JANUÁR Szirmai-Bakonyi-Gábor: Mágánás Miska – operett Rendező: Peller Károly</p> <p>4. FEBRUÁR László Miklós: Illatszertár – vígjáték Rendező: Sztarenki Pál</p> <p>5. MÁRCIUS Wolfgang Amadeus Mozart: Così fan tutte – operabeavató Rendező: Toronykőy Attila</p>

Zsova Tamás



A természettudományos munkaközösség év végi beszámolója

Tagok: Balogh Bence, Jusztinné Nedelkovics Aliz, Keszeli Sándor, Dr. Kissné Dr. Oláh Boglárka, Kovács István Ferenc, László Imre, Nagy Mariann, Tőzsér Pál SchP

Általános területek	Konkrét tartalmak, események (megjegyzések)	Megvalósulás
Munkaközösségi értekezlet		
A munkaközösségi tagok egymás óráin való hospitálásának szempontjai a 2019-2020-as tanévben	Óralátogatás fő szempontjai: - differenciálás, általános egyéb szempontok (esetenként a látogatott kérése alapján)	Az óralátogatás idén csak részben valósult meg a távoktatás miatt.
A munkaközösség-vezetői óralátogatás tervezete	Helyi tantervhez, saját tanmenethez való igazodás, esetleges csúszások, emelt órák színvonalának ellenőrzése.	A munkaközösség vezetői óralátogatások csak részben valósultak meg, szintén a távoktatás miatt.
A pályázatokhoz kötődő munka	Pályaorientáció: -együttműködés az SZTE különböző tanszékeivel (tanszékek látogatása, előadások a továbbtanulással kapcsolatban: felelősök- Kissné Oláh Boglárka, Tőzsér Pál SchP, Balogh Bence) - meghívott előadók előadásai a diákok pályaorientációjának segítésére (felelősök- szervezés folyamatban) - a pályázathoz tartozó tartományfőnökségi tervező munka és megbeszélésekben való részvétel (Kissné Oláh Boglárka) Informális és non-formális nevelés: Madárbarát szakkör (felelősök- folyamatban)	Pályaorientáció: - Patrociniumkor előadókat hívtunk a diákok pályaorientációjának elősegítésére (SZTE Környezettudományi Kar, ill. Gyógyszerészeti Kar- Kissné Oláh Boglárka) - együttműködés a Szegedi Biológiai Kutató Központtal (Kissné Oláh Boglárka): a tervezett látogatások a karantén miatt elmaradtak, ősszel pótoljuk - Földrajzórakon több alkalommal is öregdiák előadó vendég volt (Tőzsér Pál SchP). - Kissné Oláh Boglárka rendszeresen részt vett a pályaorientációs pályázat tartományfőnökségi munkájában és megbeszélésein. - paradicsom termeléssel foglalkozó vállalkozás meglátogatása (Kovács István) Informális és non-formális nevelés: - Madárbarát szakkör: a foglalkozások elmaradtak, ősszel igyekszünk ezeket tömbösítve pótolni - fizika-kémia tábor (2020.06.15-18.: Kissné Oláh Boglárka, László Imre) - biológia-földrajz terepgyakorlat (2020.07.04-07., - Börzsöny: Kissné Oláh Boglárka, Tőzsér Pál SchP)

<p>Emelt szintű képzés</p>	<p>Kiemelt figyelmet és ellenőrzést kap az emelt szintű képzés (9-11.) gyakorlata és eredményessége, az emelt szintű érettségire való felkészítés.</p> <p>Az adott képzés típusokhoz kidolgozott helyi tanterv van, amelyhez a szaktanárnak igazodnia kell. A képzés célja a minél eredményesebb emelt szintű érettségi.</p>	<p>Az emelt szintű képzés egész év alatt kiemelt szerepet kapott, az emelt órákat és a fakultációkat tartó tanárok rendszeres megbeszéléseket tarottak.</p>
<p>Versenyeztetés, tehetséggon- dozás</p>	<p>versenyeztetés: - iskolai TTCSV márc. 9., téma: környezetvédelem, hulladékgazdálkodás szervező: Nagy Mariann (feladatokat készít: biológia – Balogh Bence; földrajz: Tözsér Pál SchP; kémia: Kissné Oláh Boglárka) - iskolai földrajz verseny (Tözsér Pál SchP) - egyéb szaktárgyi regionális/országos versenyek és a nevezésért felelős tanárok: kémia: Hevesy (László Imre); Irinyi (László Imre); Curie (Kissné Oláh Boglárka) biológia: Árokszállás (Keszeli Sándor/Kissné Oláh Boglárka) Bolyai Term.tud. Csapatverseny (Kissné Oláh Boglárka) OKTV: adott tárgyat tanító tanár (emelt érettségire készülőknek kötelező az indulás)</p>	<p>Az iskola TTCSV a kialakult helyzet miatt elmaradt, ugyancsak elmaradt a legtöbb országos verseny területi, ill. országos fordulója.</p> <p>A megtartott versenyek közül az Állatorvosi Egyetem által szervezett országos verseny 6. helyezettje lett iskolánk csapata (Berta Jázmin, Masa Kinga, Urbán Zoltán 11. a osztályos tanulók)</p> <p>A Mozaik Kiadó internetes országos biológia versenyén Gulkai Janka 9. a osztályos tanuló szintén 6. helyezett lett (felkészítő tanár mindkét esetben Keszeli Sándor volt)</p> <p>A Bolyai Természettudományi Csapatversenyen indított 5 csapatunk közül egy sem jutott be az országos döntőbe, de a régióban szép helyezést értek el. Több diákunk jól szerepelt a biológia OKTV-n, de eredményük nem volt elég a 2. fordulóba jutáshoz.</p>
<p>A helyi tanterv megvalósulásának értékelése</p>		<p>A helyi tantervhez igazodva tanítottak a munkaközösség tagjai.</p>
<p>A munkaközösséghez kapcsolódó iskolai, ill. iskolán kívüli események, ünnepek, rendezvények (megnevezés, időpont, felelős)</p>	<p>- nyílt napok (foglalkozást tart: Keszeli Sándor, Kissné Oláh Boglárka, Tözsér Pál SchP) - iskola népszerűsítése az általános iskolákban (Kissné Oláh Boglárka –Kiskundorozsma) - Tözsér Pál SchP házi földrajz verseny (Patrocinium) - Patrocinium/Témanap: igény szerint külső program szervezése (folyamatban, konkrét felelős még nincs) - Curie kémia verseny regionális döntőjének szervezése (ez országos verseny, mi adjuk a helyet és a javító tanárokat a regionális döntőhöz, amelyen 3-4 megye diákjai vesznek részt)</p>	<p>- nyílt napok (foglalkozást tartott: Keszeli Sándor, Kissné Oláh Boglárka, Tözsér Pál SchP) - iskola népszerűsítése az általános iskolákban (Kissné Oláh Boglárka –Kiskundorozsma, Balogh Bence: több iskola) Fentebb részleteztem már a Patrociniumra meghívottak listáját. - az országos Curie kémia verseny területi döntője elmaradt, október elején lesz a pótlása az iskolánkban.</p>

A munkaközösség költségvetése		
Eszközigeény		
Továbbképzési tervek		<ul style="list-style-type: none"> - Kissné Oláh Boglárka és Kovács István részt vettek a PIPA-n - Tőzsér Pál SchP folytatta tanulmányait a SOTE mentálhigiéniai képzésén - Balogh Bence: 30 kredités IKT eszközök a tanórán (Vodafone) 120 kredités modern pedagógus képzéscsomag (Neteducatio) továbbképzéseken vett részt <p>Balogh Bence tevékenyen részt vett a távoktatás egyszerűbbé tételében, a tanári közösség nagyon sok segítséget kapott tőle a digitális oktatás különböző formáiról, a munkája kiemelkedő volt.</p>
Patrocíniumi tervek		Fentebb részleteztem a Patrocíniumra meghívottak listáját.
Nyílt nap tervek		A nyílt napon foglalkozást tartott: Keszeli Sándor, Kissné Oláh Boglárka, Tőzsér Pál SchP

Dr. Kissné Dr. Oláh Boglárka

Hittan munkaközösség éves beszámolója

Az új kerettantervünk kidolgozásában mindenki részt vett 2019 szeptemberében.

Év elején különösen figyeltünk arra, hogy („fül projekt”) az újonnan érkezett diákok számára biztosítsunk szabad lehetőséget a templom terével való kötetlen megismerkedés céljából kiscsoportos munkaformában. Óráinkon is fontos és nyitott fülekre talált ez a módszertani szempont.

Protestáns Egyházak iskolánkat hivatalosan megkeresték, hogy felekezetükhöz tartozó diákjaink számára **felekezeti hittan** oktatást tudjanak biztosítani. Pár főt érintett a felekezeti hitoktatás iskoláink keretei között – órarendbe építve.

A **pályázatokhoz** kötődően a bűnbánati liturgiák végzésében hangsúlyosan részt vettünk. A patrocíniumi Spirituális Napban is jelentős szerepet vállalt munkaközösségünk.

Háziversenyünket lebonyolítottuk. Nagy volt rá az érdeklődés (48 fő minden korosztályból).

A **digitális oktatásunk tapasztalatai** elég sokrétűek, sokszínűségünket reprezentálóak voltak. Az alapvetően negatív hatások mellett (személytelenség) a digitalizációban rejlő felfedezett lehetőségeket szükséges megtartani és tovább fejleszteni a későbbiek folyamán.

A **NEK** (Eukarisztikus Kongresszus) programsorozatán belül 2019. szeptember 21-én Bp.-en volt Keserű György SchP egy népes diákcsapattal – köztük szentségekre készülőkkel is.

A munkaközösségünk által koordinált piarista diákok és tanárok által készített Hangos Biblia anyaga (Ozeás és Prédiáktor könyve) felkerült a Bibliikus Konferencia honlapjára (<https://www.sznbk1988.hu/hu/node/197>) 2019. szeptember-október folyamán. Hallgatható. Több mint 50 fő vett részt ebben az összmagyarságot megszólító nagy projektben Prof. Benyik György atya szakmai vezetése mellett. Technikai okból 2019. szeptemberében is dolgoznunk kellett még vele.

Munkaközösségünk számtalan hallgatót fogadott a Gál Ferenc Egyetemről, akik nálunk végezték a pedagógiai gyakorlatukat hittanból.

Sikeresen érettségizett hittanból 7 fő (12.a-ból 4 fő, illetve 12.b-ből 3 fő).

Sipos Attila

Testnevelés munkaközösség beszámolója, 2019-2020-as tanév

Emelt szintű képzés

Emelt szintű testnevelés fakultációra járók száma (11.-12.évfolyam): 26 fő

Testnevelésből érettségizik: 17 fő

Középszinten érettségizik: 6 fő

Emelt szinten érettségizik: 11 fő

Versenyeztetés, tehetséggondozás

Élsportolók mentorálása: Boczor Zoltán

Élsportolók: 22 fő

Versenyeztetés:

Diákolimpia (városi, megyei, országos) :

- Atlétika: Úgyességi és Váltófutó Csapatbajnokság (V.VI.kcs.) -megyei, országos
- Futsal (V.-VI.kcs.)-városi
- Úszás (III-IV.,V-VI.kcs.)-városi, megyei, országos döntőbe jutottak, de elmaradt a döntő!
- Sakk Diákolimpia (III-IV.,V-VI.kcs.)- megyei
- Fiú kézilabda (V.-VI.kcs.- városi)
- Nevezések: tollaslabda, RG, vívás

Sporteredmények mellékletben!

Saját szervezésű versenyek:

2019.09.27. XIV. Nyílt Atlétika Verseny (Egyházmegyei iskolákkal is!)

2019.11.06. Labdarúgó fiú és leány házbajnokság I. forduló

2019.11.13. Labdarúgó fiú és leány házbajnokság II. forduló

2019.11.18. Labdarúgó fiú és leány házbajnokság III. forduló

2020.01.25.. SZEPI Kupa, labdarúgás (egyházmegyei iskolákkal is!)

2020.02.10. Terematléтика háziverseny

Beiskolázás

Bemutató tesnevelésórák megszervezése általános iskolákban:

Algyő, Arany János, Rókus II. Általános Iskola, Tabán Általános Iskola

Pályaorientációs hét, 10.-12. évfolyamnak

- Katonai bemutató szervezése, a Szegedi Katonai Toborzó Iroda előadásának szervezése
- Szegedi Rendőr Szakgimnázium előadásának szervezése
- Nyílt nap (XI.12.) sporttagozat bemutatása

Patrocínium

- Sportági bemutató szervezése: capoeira bemutató
- Testnevelés fakultáció és sporttagozat tanulóinak: öregdiákok felkérése, akik testnevelés szakirányban tanultak: SZTE JGYTF rekreáció és edzőképzés

Sítábor szervezése

Pályázatokhoz kötődő munka

Informális és nonformális nevelés a piarista iskolákban pályázat (EFOP-3.3.7-17-2017-00037) keretében.

Tevékenység megnevezése: külső fitnesspark

Szabó Erzsébet

Dugonics András Piarista Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium

AMI év végi értékelése

Általános információ az AMI (alapfokú művészeti iskola) egységéről

A művészeti iskola az intézményben a gimnáziumi képzési struktúrák mellett az alapfokú művészetoktatás területét látja le. A klasszikus, népzenei és a képzőművészeti tanszakaink mellett a 2019/2020-as tanévben társastánccal egészült ki a művészeti iskola képzési formája, amely a 11. és 12. évfolyamainkat, tehát a belsős, azaz gimnazista diákjainkat érinti. Emellett az osztályokat érintő mindennapos testnevelés keretén belül néptánc oktatást biztosít a művészeti iskola. Jelen pillanatban 7.a és a 9.b osztályokat érinti a foglalkozás.

Szeptemberben 17 tanárral és 270 növendékkel indult el az intézményében az alapfokú művészeti oktatás.

A művészeti iskola új kollégái a 2019/2020-as tanévben:

- Barta Csilla - néptánc
- Krnács András – fotó videó tanszak
- Deák Dániel - gitártanár
- Sajtos Tamás – társastánc

Piarista művészetpedagógia

Piarista művészetpedagógia létrehozása kapcsán megkezdtük a munkát, amelyből év végére egy alapdokumentumot hoztunk létre. Munkánk alapja a kollégák reflexiója az oktatási területekre és diákjaikkal való kapcsolatukra.

Kalazanci Szent József, rendünk alapítója már a piarista iskolák alapításának kezdetekor is támogatva a zenei tanulmányokat a római Sant Paulo anyaházban. 400 év eltelte után létezik Szegeden egy piarista iskolatípus, amelynek egy intézményegysége a művészeti oktatási területet képviseli.

Programok, események

Október

Zene világnapja – nagyszünetes és délutáni két felvonásos program. Az osztályfőnökök központi szerepet képviseltek a program hirdetésekor. A zene világnapja gimnáziumi osztályokat érintő program, amelyben a művészeti terület integrált nevelési programként valósult meg.

November

Nyílt nap – képzőművészeti és zenei tanszakaink tanárai és diákjai ebben az évben nagyobb létszámmal kapcsolódtak be az iskola promóciós folyamataiba. Művésztanáraink a beiskolázás időszakában a nyílt napon jelenlévő diákoknak a művészeti tárgyakból adtak ízelítőt.

December

Spirituális nap – legnagyobb szervezést igénylő program, ami művésztanárok koprodukcióján alapul. A spirituális nap osztályokat érintő program, amelyben a művészeti terület integrált nevelési programként valósult meg.

Zebra Zone –suli zenekar. Decemberi időszakban nagyszünetes programjaként zenei produkciót mutatott be.

Január

Képzőművészeti kiállítás január 22-én, ahol a bemutatandó növendék munkák mellett az összművészeti jelenlét volt a célunk. A kiállítás anyaga megtekinthető volt február 28-ig a szegedi Agórában. Az Agórában szintén létrejött egy összművészeti jelenlét, művészeti zenész diákok részvételével. A program létrejöttéhez fotó - videó szakos kollégánk Krnács András kapcsolatrendszere alaptényező volt.

A kiállításról az Interjú Tiszapart TV csatornáján megtekinthető volt.

Páva, Dévaványa, Piarista Kórustalálkozó, Ökumenikus imaház avató Szeged.

AMI féléves vizsga

Barta Csilla néptánc- először megrendezett vizsgán láthattuk a féléves munkát az osztályfőnökök társaságában. Mindenképpen új fejlemény és jó hír, hogy sokan maradtak a második félévben mind a 7. a és 9. b osztályból néptáncra, amely csak az első félévben kötelező. Ez a tény illeszkedik az alapfokú művészeti iskola nevelési irányzatába.

A féléves vizsga a tanév rendjében meghirdetett december 9-13-ig tartó időszakban zökkenőmentesen lezajlott.

Fotó-videó tanszak – beiskolázási körutat tettünk januárban és februárban a gimnázium osztályaiban, amely az osztályfőnökök segítségével valósult meg.

Belső intézményi képzés

Belső intézményi piarista képzésen Králik Gusztáv és Krnács András vett részt

Pedagógus minősülés

Kuzma - Vojtovics Tímea zongorista kolléga 98%-os eredménnyel pedagógus II. fokozatba lépett.

MZMSZ tagsági kérelem

Március 2-án a művészeti iskola intézményegysége beadta tagsági kérelmét a Magyar Művészeti Iskolák Szövetségébe.

Belső rendezésű programjainkhoz kapcsolódó tanúsítvány

Nem akkreditált belső intézményi képzés kapcsán 5 kredit pont adható a művészeti eseményre érkező külsős és belsős tanároknak egyaránt.

Együttműködési megállapodás a Zeneakadémiával

Két nagyobb művészeti programunk finanszírozására kapunk támogatást Dr. Benkő Szabolcs igazgatóval történő tárgyalást követően.

Tananyag, oktató anyagok

EGYÜTTMŰKÖDÉSI EFOP - 3.2.6-16-2016-00001 - MEGÁLLAPODÁS A tanulók képesség-kibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben elnevezésű projekthez kaptunk a Zeneakadémiától támogatást és több mint 100 ezer forint értékében kottaválogatást, amely az iskolai könyvtár része lett. Ugyanígy a népzenei tananyag is bővült kotta és CD kiadványokkal.

A két iskolai rendezvényre kapott támogatás nem valósult meg az online tanítás bevezetése és a kialakult helyzet miatt.

Hangszercsere-program

2019/2020-as tanévben a hangszerpályázatnak, hangszercsere-programnak köszönhetően új hangszereket vásároltunk: koboz, brácsa, nagybőgő, cselló.

A vonós hangszerekhez hangszerkiegészítőt pl.: vonókat. Emellett pianínó, elektromos zongora, gitárok, valamint népi énekes kották érkeztek a támogatásnak köszönhetően. A kották az iskola könyvtár anyagát gazdagítják.

Fejlődési pontok

A művészeti tanárok bátrabban használják a művészeti órákon az IKT eszközöket.

Rendkívüli helyzet - Online művészeti oktatói munka

Egy hét alatt kellett átállnunk az oktatói munkára. Örömmel mondhatom, hogy sikerült megőriznünk növendékeinket, és mindössze csekélynek mondható az a növendék szám, aki valamilyen oknál fogva nem vállalta az online órákat, de itt ezekben az esetekben is sikerült e-mail útján tartani a kapcsolatot a diákokkal.

A művészeti munka bemutatása a rendkívüli tanítási időszak alatt

A munka művészeti munkaközösségben Zoom értekezletek alkalmával heti rendszerességben történtek. Külön kiemelném, hogy a Zoom értekezleteket valamennyi kolléga részvételével és vezetésével elmélkedésekkel, imákkal, énekekkel indítottuk, amely lehetőséget adott arra, hogy a nehéz helyzet és kialakult körülmények mellett elmondhassuk egymásnak a bennünk lévő gondolatokat, érzéseket.

A művészeti tanszakaink Zoom, Messenger, Skype, Viber, e-mail és Google Classroom segítségével tartotta meg az online foglalkozásokat. Megszerveztük az év végi művészeti vizsgákat, valamint az alap és – záróvizsgákat.

Intézményi határozat útján hívtuk fel a növendékeinek figyelmét a rendkívüli helyzetben történő vizsgák megszervezéséről. A vizsgák lebonyolítása érdekében az online csatornákon és felületeken történő élőjáték mellett házi készítésű felvételeket kértünk, amely egyben a vizsgák dokumentációs anyagát is jelentették. A szolfézs vizsgák dokumentációját a kérdőívek és házi dolgozatok jelentették.

Képzőművészeti tanszakok

Félidő és II. félidő kiállítások

II. Félidő című képzőművészeti kiállítást online módon rendeztük.

A képzőművészeti tanszakok összehangolása és a tanszakok növendékmunkái és kiállításanyagának bemutatása az eddigi évekhez hasonlóan a kollégák között előre tervezett koncepció alapján szervezői munka által valósulhatott meg.

AMI honlap fejlesztés

Krnács kolléga segédletével, úgynevezett Drupal 8 rendszerben elkészült a művészeti iskola honlapja. A honlap szegedi felsőoktatásban tevékenykedő tanuló portfólió munkájának gyümölcse. Az őszi időszakban működőképes állapotban érhető el az intézmény honlapján Alapfokú Művészeti Iskola fül alatt. Az iskola biztosította a tárhelyet az új honlapnak.

Online időszak alatti közös munkánk

A honlap elkészítése mellett a promóciós céllal is elkészülő videók készítésére koncentráltunk.

- II. félidő című képzőművészeti online kiállítás. Merthogy a rendkívüli helyzetben is alkottak diákjaink.

- Pünkösdi koncert, amelyet a pünkösdi mise alkalmával bemutathattunk a templomunkban.

Kiemelem Tünde, Lydu, Timi , Krnács András és Levente munkáját. Online szervezési munka.

- Szentimrei Jenő: Pünkösödölő című versét Fábri Géza öltöztette népzenei köntösbe. Szintén helyet kapott az online videók között.

- A Piarista Alapfokú Művészeti Iskolát és tanszakait bemutató montázsvideót.

- Jövel Szentlélek Úristen – Gyimesbükki jelenléte miseszolgálata a Népi Kamaraműhelynek. Vereb Zsolt piarista atya celebrálta miséről egy tudósítás, amely most készült el.

Beiskolázás

Koncentráltunk arra, hogy a beiskolázást sikerrel tudjuk közvetíteni a már meglévő és új diákjaink számára. A honlapot szükséges volt teljesen újra struktúrálni és gazdagítani a jelentkezéshez szükséges dokumentumokkal.

Külön kiemelem a művészeti egység titkárát **Dumitras Anikót**, aki eddigi páratlan hozzáállásával, munkaerejével és problémamegoldó képességével fáradhatatlanul segítette a művészeti egységet. Továbbá Gábor és Ildikó folyamatos segítségét is.

Egyéb folyamatok

Érettségi

A gimnáziumi kollégáknak segíthettük jelenlétünkkel az érettségi folyamatát.

Amit sikerült megálmodnunk

- Piar The World

A magyarországi Piarista Iskolák Művészeti Fesztiválja a 2020/21-es tanév nyári programja

Rendezés alatt

- Kobzos kurzus előkészítése folyik

2019/20-as tanév zárása

Krnács András kolléga búcsúzik, helyette Kiss Péter fotó -film szakos kolléga érkezik.

Szalkai Sándor

A 2020/2021-es tanévre beiratkozott tanulóink

7. a, osztályfőnök: Dr. Kissné Dr. Oláh Boglárka



1. sor (balról jobbra): Tajti Bertalan, Maróti Dorottya Zita, Moore Liam, Percz Dániel, Durst Janka Róza, Király Dóra Anna, Dervarics Viola, Belovai Anna, Somorjai Márk Ákos
2. sor: Bagi-Juhász Kevend, Petróczi Péter, Bozsoky Blanka, Szili Donát, Szász Anna Borbála, Szekeres Lilla Sára, Nagy Emese, Bárkányi Villő, Mészáros Gréta
3. sor: Jánossy Gergely Márton, Jenei Benedek, Bús Ervin, Varga Luca, Szabó Panna, Szendrényi Veronika Ágnes, Tripolszky Eszter, Kollár Kitti, Gajdacs Zsófia, Hegedűs Dóra Ditta
4. sor: Bezdán Balázs, Lázár Zsombor, Bálint Kálmán István, Verdure Louis-Albert, Reseterics Péter Izsák

Névsor:

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1. Bagi-Juhász Kevend | 17. Mészáros Gréta |
| 2. Bálint Kálmán István | 18. Nagy Emese |
| 3. Bárkányi Villő | 19. Percz Dániel |
| 4. Belovai Anna | 20. Petróczi Péter |
| 5. Bozsoky Blanka | 21. Reseterics Péter Izsák |
| 6. Bús Ervin | 22. Somorjai Márk Ákos |
| 7. Dervarics Viola | 23. Szabó Panna |
| 8. Durst Janka Róza | 24. Szász Anna Borbála |
| 9. Gajdacs Zsófia | 25. Szekeres Lilla Sára |
| 10. Hegedűs Dóra Ditta | 26. Szendrényi Veronika Ágnes |
| 11. Jánossy Gergely Márton | 27. Szili Donát |
| 12. Jenei Benedek | 28. Tajti Bertalan Péter |
| 13. Király Dóra Anna | 29. Tripolszky Eszter |
| 14. Kollár Kitti | 30. Varga Luca |
| 15. Lázár Zsombor | 31. Verdure Louis-Albert |
| 16. Maróti Dorottya Zita | 32. Zs. Somló Zsuzsanna Panka |

9. b osztály, osztályfőnök: Nagy Mariann



Hátsó sor: Juhász Tamás, Négyökrű Gergő, Gombár Bence, Szabó Várkony, Feil Csaba, Almási Marcell, Ördög Dávid, Papp Ádám, Csizmazia Benedek, Márton Eszter, Csúri Zita, Bus Kristóf

Középső sor: Ódry Márk, Gálosi Gergő, Papp-Kincses Csilla, Szabadi Rebeka, Nagy Hanna, Gyurkó Edit, Imre Petra, Tóth-Pósa Levente, Imre Viktor, Lippai Gergely, Pörneki Anna, Ocskó Lili, Szabó Hanna, Óvári Arabella, Szabó Aliz, Bárdos-Dánszki Gergő

Első sor: Percz Márton, Révész Gréta, Bálint Viktória, Szabados Blanka, Nagy Mariann (osztályfőnök), Bozsoky Brigitta, Hurton Johanna

Névsor:

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. Almási Marcell | 18. Nagy Hanna Tünde |
| 2. Bálint Viktória | 19. Négyökrű Gergő |
| 3. Bárdos-Dánszki Gergő | 20. Ocskó Lili |
| 4. Bozsoky Brigitta | 21. Ódry Márk Kristóf |
| 5. Bus Kristóf | 22. Óvári Arabella Csenge |
| 6. Csizmazia Benedek | 23. Ördög Dávid |
| 7. Csúri Zita | 24. Papp Ádám Krisztián |
| 8. Feil Csaba | 25. Papp-Kincses Csilla |
| 9. Gálosi Gergő | 26. Percz Márton Gergő |
| 10. Gombár Bence | 27. Pörneki Anna Zsuzsa |
| 11. Gyurkó Edit | 28. Révész Gréta |
| 12. Hurton Johanna | 29. Szabadi Rebeka |
| 13. Imre Petra | 30. Szabados Blanka |
| 14. Imre Viktor | 31. Szabó Aliz |
| 15. Juhász Tamás | 32. Szabó Hanna Laura |
| 16. Lippai Gergely | 33. Szabó Várkony |
| 17. Márton Eszter Ágnes | 34. Tóth-Pósa Levente |

9. c osztály, osztályfőnök: Sipos Attila



Első sorban ülnek (balról jobbra): Abonyi Csenge Sára, Boldogh Lilla, Puljer Panna Mária, Kovács Flóra Franciska, Balás Norina, Antal Lili Jázmin, Kiss Ágnes Anna, Acsai Vivien, Dobó Petra, Borbély Réka Krisztina, Herceg Viktória, Mező Fanni Veronika

Második sorban állnak (balról jobbra): Czank-Varga Benjámin, Milencovici Nemanía, Kéri István Balázs, Lobmayer Bendegúz István, Mikó Vince, Forgó Dániel, Fischer Márta, Ördög Flóra, Farkas Gréta Éva, Jovanov Liliána, Szelle Márton Zsigmond, Kozma Tamás, Sipos Attila (osztályfőnök)

Hátsó sorban állnak (balról jobbra): Jójárt Kristóf, Budai Balázs, Paksi Zsombor, Bácsi Richárd Márk, Dobó Zsombor, Négyökrű Kristóf, Szirmai Zalán, Czákó Ákos Géza, Habuczki Tamás Márk, Vincze Szabolcs

Nem látszik a képen: Nagy Gergely János és Posztós Ildikó Piroska (osztályfőnök - helyettes)

Névsor:

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1. Abonyi Csenge Sára | 19. Jovanov Liliána |
| 2. Acsai Vivien | 20. Kéri István Balázs |
| 3. Antal Lili Jázmin | 21. Kiss Ágnes Anna |
| 4. Bácsi Richárd Márk | 22. Kovács Flóra Franciska |
| 5. Balás Norina | 23. Kozma Tamás |
| 6. Boldogh Lilla | 24. Lobmayer Bendegúz István |
| 7. Borbély Réka Krisztina | 25. Mező Fanni Veronika |
| 8. Budai Balázs | 26. Mikó Vince |
| 9. Czákó Ákos Géza | 27. Milencovici Nemanía |
| 10. Czank-Varga Benjámin | 28. Nagy Gergely János |
| 11. Dobó Petra | 29. Négyökrű Kristóf |
| 12. Dobó Zsombor | 30. Ördög Flóra Andrea |
| 13. Farkas Gréta Éva | 31. Paksi Zsombor |
| 14. Fischer Márta | 32. Puljer Panna Mária |
| 15. Forgó Dániel | 33. Szelle Márton Zsigmond |
| 16. Habuczki Tamás Márk | 34. Szirmai Zalán |
| 17. Herceg Viktória | 35. Vincze Szabolcs Gábor |
| 18. Jójárt Kristóf | |





