

A TANÉV KRÓNIKÁJA

AUGUSZTUS

*A boldogság gyökere: az akarj lenni, aki vagy.
Rotterdami Erasmus*



21-
24.

Iskolai táborok

24-
25.

Vezetőségi tréning



26.

Kalazanci Szent József
ünnepén mise

27.

Pótvizsga

27-
29.

Tanári lelkigyakorlat
Mártélyon



30.

Munkaközösségi
értekezlet

31.

Tanévnyitó értekezlet



SZEPTEMBER

*Ha kihagyjuk a fáradozást, kimaradnak az élet örömei is.
Shunmyo Masuno*

1.

Veni Sancte ünnepe.
Kollégiumi szülői és tanévnyitó
szülői értekezletek

Szupermen vagy szupermentes vagy?

Igazgatónő Veni Sanctén elhangzott beszédéből olvashatsz részleteket.

Rövid távon az egymást követő évek tanévnyitói ugyanolyannak tűnhetnek. Minden iskolának megvannak a maga hagyományai, és ha messziről készített fényképeket hasonlítanánk össze, talán észre sem vennénk a változást. Esetleg közelebről nézve a lányok frizurája és a fesztiválszalagok színe alapján kirajzolódna az idő múlása.

Minek csináljak bármit, senki nem veszi észre, hogy küzdök, senkit nem érdekel, már most elfáradtam a keresésben – dühnyöghetsz kedvetlenül magadban. Ne csüggedj, Kalazanci Szent József 40 évesen talált rá arra, amit igazán csinálni akart! De addig küzdött, keresett. Engem és téged is arra hív, hogy még nincs késő.

A tanárok minden évre találnak valami újabb, megünneplendő évfordulót. Az idén ez Dugonics Andráshoz kapcsolódik, aki 200 éve hunyt el. De nem is csak ezzel és a 100 új diákkal lesz több és más az idei ünnepünk.

Ha a honlapunkat nézzük, örömmel láthatjuk, hogy sok közös iskolai programon vettek részt a diákok. Egy volt közülük a Nagykanizsán megszervezett Nemzetközi Piarista Ifjúsági Találkozó, amelynek a mottója a Piarista Ifjúsági Színódushoz kapcsolódik: „Veled több”.

Generális atya egyik fiataloknak szóló videóüzenetében hallhatjuk a következőket: „Isten számol a fiatalokkal, és várja tőlük az életet. Feleleteket, hivatást, munkát, elköteleződést, örömet vár tőlük”

Az Iskolánk legyen ez a hely: a keresés, az öröm és az építkezés helye. De nem szabad elfelednünk, a munka erőfeszítésekkel jár, nem minden tökéletes, nem minden megy simán az első pillanattól kezdve.

A nyári szünetben megint sok filmélménnyel gazdagodtam. Régi kedvencek bukkantak elő, de újabb szuperhősökkel is megismerkedhettem, és a hobbitok újra eszembe idézték: „A legapróbbak is képesek fordítani a jövő alakulásán.” A varázslókat és hősöket nézve irigység motoszkál bennünk! Neo a Mát-rixből – csak hanyatt dől a fotelban, és megtanul karatézni. Ah, a tizedikes szerves kémia! Csak így! Egy csettintésre! De jó is lenne! Én Mrs Weasley takarító és főző varázsigei után áhítozom leginkább.

Mi is hősök vagyunk, csak másképp. Visszatérve a valóságba arra hívlak: hagyjunk fel a vágyako-zással a gombnyomásra vagy varázslat útján szerzett tudás iránt. Mindig az első lépés, mozdulat a legnehezebb. „Nagylábujj! Mozdulj meg!” Aztán a többi megy már magától is, sok-sok erőfeszítéssel. Határozzuk el magunkat a küzdésre! Maga az élet, a tanulás a varázslat.

És van segítség. Nem egyedül, magányosan kell helytállnod, hanem közösségben, az iskolában. Kö-zösség, amellyel jó élni a mindennapokat. Akikkel jó ünnepelni. Akik elfogadnak szupermenként, de szupermentesen is.

Ne feledd: itt a helyed, Veled több! Vágjunk neki közösen a 256. tanévnek!

Jusztinné Nedelkovics Aliz



3.

Megkezdődött a tanítás, a 2018-2019-es tanév

Káptalani, tantestületi megbeszélés I.

5.

11.

SZK alakuló ülés

A 10. b osztály gyalogtúrája

15.

19-21.

Osztálykiránduláson vett részt a 12. évfolyam

TESZI nyitónapon készültek fel a közösségi szolgálatra a 10. évfolyam diákjai

20.

21.

Civilképző tréning

Templombúcsú: tanárok és kalazanci csoportok szentmiséje

23.

28.

A XII. Nyílt Atlétika Versenyt rendezte meg a testnevelés munkaközösség

A gimnázium Népzenei Kamaraműhelye adott koncertet a III. Magyar Temesvári napok rendezvénysorozat keretében.



OKTÓBER

*Vagy írd olyat, amit érdeemes olvasni,
vagy csinálj olyat, amit érdeemes megírni.*
Benjamin Franklin

1.

a Zene Világnapját ünnepeltük



4.

Iskolai szentmise, melynek keretén belül sor került az új tanárok és diákok befogadására. Gólyaavató



4-6.

PIPA

5.

A nagyszünetben megemlékeztünk az aradi vértanúkról Kalazanci mozgalom kirándulása

8.

"Mert elfut a víz és csak a kő marad" projekt kezdete:

Iskolánk szoros kapcsolatban áll a temesvári Gerhardinum Római Katolikus Teológiai Líceummal, amely intézmény a trianoni döntést megelőzően piarista iskola volt, a Piarista Rend Magyar Tartományának iskolája. A programunk célja az volt, hogy a meglévő testvériskolai és testvérvárosi kapcsolatot tovább erősítsük és fejlesszük. A program terméke egy közösen elkészített, elsősorban a temesvári iskola beiskolázását segítő, az intézményt népszerűsítő rövid videó lett. A magyarországi diákok számára ismeretet és megerősítést jelentett a kisebbségi létben lévő diáktársak helyzetének megismerése. A temesvári diákok bepillantást nyerhettek a szegedi helytörténet fontos elemeibe és a piarista rend történetébe.



9.

Iskolai helyesírási versenyt rendezett a magyaros munkaközösség

11.

A nagyszalontai líceum diákcsoportja látogatta meg az iskolánkat

12.

Káptalani tantestületi megbeszélés II.

13.

Káptalani tantestületi megbeszélés III.

14.

12. Garabonciás túra: honismereti túra és emlékezés az 1956-os megtorlásra, melyet az erdélyi magyar kisebbség körében rendezett a hatalom. Önköltséggel és a Rákóczi Szövetség pályázati támogatásával valósult meg. Károlyi Attila és Tözsér Pál, valamint helyi vezetőként Bálint Enikő kísérték a tanulócsoportot. A földrajz és történelem emeltesek terepgyakorlaton megtekintették Arad jelentős magyar emlékeit (Szabadság-szobor, Museum Arad, vár, a kivégzés helyszíne) és a Csíky Gergely Elméleti Liceumot. A sólymosi várhoz felvezető vártúra a XVI-XVII. századi történelmi korszakot elevenítette fel. A máriaradnai zárandokhelyen rövid időre, egy imára álltak meg. Világos központjában sétáltak, megtekintették a Bochus-kastélyt is (az 1849-es kapituláció helyszínét), ismét 1849-re emlékeztek.



OKTÓBER

15.

Nyelvi fordítóversenyt rendezett a nyelvi munkaközösség.

17.

Az iskolánk egy diákcsoportja a Parlamentben tett látogatást

18.

Dugonics - párversenyt rendezett a matematika-fizika-informatika munkaközösség

18.

BEPIPA

26.

A történelem munkaközösség és a Meritum Egyesület megrendezte a Görgey Artúr Történelemversenyt

27.

október 27. – november 2.
Őszi szünet. A 10. b Milánóban járt.



NOVEMBER

A hála a legegészségesebb gondolkodási mód. Minél több dologért vagy hálás, annál több dolog történik, amiért hálás lehetsz.
Zig Ziglar



1.

Kezdetét vette a Nagyalkotó projekt Barkos Beáta vezetésével és a 12. b osztály egy csoportjának részvételével.

A „Brigád” visszajelzése:

Mi az, ami miatt a nehézségek ellenére végigcsinálták:

1. „Kikapcsolódás volt, és hatalmas élmény.”
2. „Nagyon jólesik a fizikai munka egy hosszú, szellemileg leterhelő hét után.”
3. „Nagyon jó volt csapatban dolgozni.”
4. „Mi alkothattunk.” (Szabad kezet kaptunk és viszonylag szabad akaratunk szerint alkothattunk)
5. „Megismertük egymást: úgy, ahogy csak ritkán szokás.” (Jót, rosszat.)
6. „A csapaton belül igenis összhang volt; igaz, nem mindig, de a problémát végül mindig sikerült megoldanunk.”
7. „Olyat alkottunk, ami maradandó.”

5.

Az elhunyt dolgozóinkért és diákjainkért, halottainkért és donátorainkért imádkoztunk az iskolai szentmisén

9.

Fogadóóra

10.

A 10. b osztály elsősegély-tanfolyamon vett részt

12.

Labdarúgó őszi házibajnokság I. forduló

13.

Az iskolánk iránt érdeklődők nyílt napon kaptak tájékoztatást



16.

Szalagmegáldó szentmise

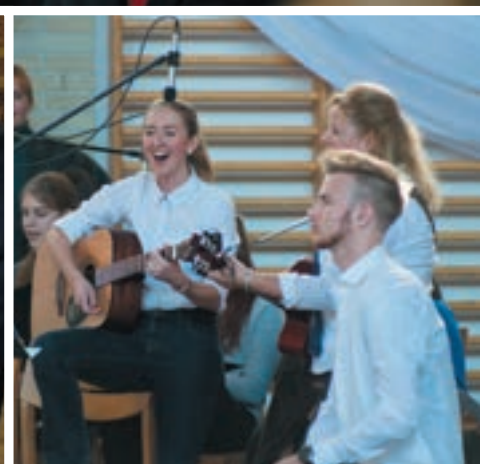
17.

Szalagavató bál

19.

Labdarúgó őszi házibajnokság
II. forduló







NOVEMBER

21.

A magyaros munkaközösség irodalmi csapatversenyt rendezett. Patrocíniumi koncert a templomban, Peták Mária kiállításának a megnyitóját tartottuk

22-
24.

PIPA II.
Patrocíniumi rendezvénysorozattal ünnepeltük a rendalapítót, Kalazanci Szent Józsefet



23.

Diákszínpad, biológia-kémia verseny, hittanverseny

26.

Labdarúgó őszi házibajnokság III. forduló



DECEMBER

Szerethetőnek kell lenni, nem folyton megsértődni
Töröcsik Mari

1.

Pedagógiai napot tartottunk
Adventi-koszorút készítettünk
az aulában

6.

Iskolánkban járt a Mikulás.
MUKI fizikaverseny

8.

Szülői és öregdiák lelkinap

14.

Kalazancius mozgalom:
közös adventi, karácsonyi
alkalom

19.

Tanári advent

20.

Mézespálinka koncert



21.

Osztálykarácsonyok,
iskolai karácsony

22.

Megkezdődött a karácsonyi
szünet



*Nem attól haladsz előre, ha össze-vissza futkosol.
Punnany Massif*

2.

Első tanítási nap a szünet után

4-5.

Resztoratív képzés

19.

Alapítványi bál



22.

Iskolai ökumenikus istentisztelet

24.

Iryni-verseny iskolai fordulója

25.

Az első félév utolsó tanítási napja

26.

Resztoratív képzés

28.

Nyelvi próbaérettség

30.

Osztályozó értekezlet, farsangi táncház

31.

január 31–február 2.
PIPA 3.

Beszámoló a resztoratív képzésről

Iskolánkban a 2018-2019-es tanévben resztoratív konfliktuskezelés tréninget szerveztünk, amelyet Negra Vidia, a szemlélet egyik magyarországi nagyasszonya tartott. Ezt a képzést egy bevezető alkalomnak szántuk azzal a céllal, hogy a résztvevő 38 pedagógus (vagy akár rajtuk kívül is) egy olyan módszerrel ismerkedik meg, amellyel később szívesen foglalkozik mélyebben is.

A kifejezés a „restore”, újjáépítés szóból ered. Arra utal, hogy amikor konfliktushelyzet alakul ki, az egy egyensúlyi állapot megbillenését jelzi. A resztoratív szemlélet és módszer az egyensúly visszaállítását, újjáépítését szolgálja, középpontjában pedig az a gondolat áll, hogy minden konfliktushelyzet lehetőség a változásra. Tulajdonképpen pozitív dolog, ha ügyesen tudjuk kezelni. Mindenki, aki érintett egy adott konfliktusos ügyben, egyenlő mértékben alkíthatja annak a végkimenetelét: egy független szakember segítségével megbeszéljük, ki hogyan élte át a történeteket, milyen érzelmek dolgoznak benne, és mit érezne megnyugtató megoldásnak. Ezekből az egyéni megközelítésekből születik meg az a megegyezés, amely a konfliktus feloldását jelenti. Mivel minden résztvevő egyenlően veszi ki a részét a döntésből, ezért a létrejövő megoldás valódi jóvátétel mindenki számára. A sértő fél nem lesz megbélyegzett, a sértett pedig olyan kárpótlást kap, amelynek a kimunkálásában ő is részt vett, amellyel egyetért, amelyet el tud fogadni.

A resztoratív szemlélet elemeit sokan használjuk anélkül, hogy tudnánk róla. Mikor az eredeti állapot helyreállítására törekszünk, mikor a személyt nem azonosítjuk a tetteivel akkor e szemlélet jegyében járunk el. Az olyan alapvető kommunikációs technikák tartoznak ide, mint:

- az én-közlések alkalmazása,
- az értő figyelem,
- érzelmeink megfogalmazása és felvállalása,
- annak keresése, amiben egyetértünk.

Ez az első alkalom olyan jól sikerült, hogy a kollégák közül többen is úgy döntöttek, hogy csatlakozni fognak a következő tanévben induló tréninghez.

Nagy Mariann
pedagógus, mentálhigiénés szakember

Megtanulja az ember, hogy nem azok a percek a legsúlyosabbak, amelyekben valóban történik valami (...), hanem a látszólag ártatlanok, üresek.
Szabó Magda

1.

Bizonyítványosztás

5.

Második nyílt napon fogadtuk az érdeklődő jelentkezőket

6.

Félévi nevelőtestületi értekezlet

7.

Szertorna háziversenyt rendezett a testnevelés munkaközösség

8.

Fogadóóra

11.

Filharmónia koncerten vettek részt az osztályok

12.

Terematlétikai háziverseny



13.

Iskolánk diákküldöttsége Granadába látogatott

17.

Sítábor

19.

Szavalóverseny

26.

Iskolai szentmise:
Szent Paula Montal





Testvéreink, a spanyolok – Mi Granadában

Az iskola idén is élt azzal a lehetőséggel, hogy granadai testvérkapcsolatunkkal „gyerekekét cseréljen” 1-1 hétre. Az elszállásolás tündéri családoknál történt.

A cserében az elsők mi, magyarok voltunk a 9. és 10. évfolyamból. Összesen 19-en jelentkeztünk, és úgy gondolom, hogy senki sem bánta meg közülünk a döntését. Az út alatt nagyon jó barátságok születtek, ami mindennél többet ér az én szememben.

Indulás előtt mindenkinek megtartották az első hat óráját, majd az ebédszünet után 14:30 körül egyénileg (vagy kisebb csoportokba verődve) elindultunk a reptérre. Fél 10 körül szállt le a gépünk Malagában. Fél 2-re értünk granadai iskolánk elé. Már a buszból is láthattuk, hogy mennyire izgatottak a „párjaink”.

A másnap egy kellemes reggelivel indult, majd a helyi járatos busszal a sulifelé vettük az irányt. Az első feladatunk az volt, hogy angolul prezentációt tartunk néhány spanyol osztálynak. Az én csapatomnak ez nagyon jól sikerült, hiszen a hungarikumokról beszélünk: a magyar vizslától kezdve a gasztronómián át a történelemig.

Délután pitchiztünk (ez olyan szabadtéri játék, mint a méta, csak itt rögbilabdát kell rúgni a kislabda elütése helyett), és szelfizős feladatokat teljesítettünk. Amint ez véget ért, szabadprogram következett, majd Sacramontében meglátogattunk egy pincét. Itt egy helyi banda énekelt és táncolt nekünk. Borzasztó jó hangulata volt az egésznek, meg tudnám szokni azt az atmoszférát.

Harmadnap a Tudományok Parkjában jártunk, ami nagyon sok érdekes kiállítással szórakoztatott bennünket. A személyes kedvencem az állati és emberi maradványok metszetei voltak, de nagyok kreatív volt még a miniállatkert és a pillangóház is.

Ezután következett csak a káosz, ugyanis a Kalazancius Mozgalom programja rettenetesen rendezetlen volt. Soha senki nem tudta, hogy hova kéne mennünk, és emiatt csak kettő játékra volt idő, azokra is csak félig. Ennek ellenére elmondható, hogy nagyon be voltak zsongva miattunk, és nagyon szerettek volna egy jó estét összedobni, szóval az odaadásuk kiegyenlíti az összevisszaságukat.

A szombat és vasárnap nagy részét a családdal töltöttük. Mi a Sacramonte felé vezető úton indultunk el, majd kisebb utcákon felmentünk az Alhambrával szembeni városrészbe. Gyönyörű idő volt, nekem szoknyában és pólóban is melegem volt (ez olyan 20-21 fokot jelent).

Felmentünk egy kiskertbe, ahol fotóztunk, és kipróbáltunk egy tipikus arab mogyorós sütit és mentateát, ezek nagyon-nagyon finomak voltak. Amint megéheztünk, beültünk egy étterembe, ahol garnélát, tintahalat és csirkét ettünk.

Délután a többiekkel futottunk össze, ami egy kis félreértést szült, ugyanis a spanyolok nem igazán tervezik meg, hogy mit csinálnak akkor, ha találkoznak. Van még néhány ilyen furcsaságuk. Például a vacsorát este 10 körül költik el, és tele hassal fekszenek le aludni. A váltócípő fogalmát sem ismerik, utcai lábbelivel közlekednek a házban. Ez nekünk nagyon furcsa volt.

Vasárnap a katedrális és a Capilla Realt látogattunk meg, ahol Aragóniai Ferdinánd és Kasztíliai Izabella (és családjaik néhány tagja) van eltemetve. Tudod, házasságukkal ők egyesítették Spanyolországot 1469-ben.

Hétfőn csak a magyar csapat látogatta meg az Alhambrát, ami – a hírekhez híven – lélegzetelállító volt. Gyönyörűen kidolgozott és festett falak fogadtak minket, mindenki öröme. Mindenkinek el kell jutnia ide (is) legalább egyszer!

Az utolsó előtti nap volt a többség kedvence, hiszen a tengerpartra utaztunk Nerja városába. Hihetetlen jó idő és kilátás várt mindannyiunkat. Néhány bátor fiatalember (és hölgy) belemerészkedett a tengerbe is, ami nem sokkal lehetett több 10 foknál. Utólag én is nagyon sajnálom, hogy kihagytam ezt az élményt. Az egész napot itt töltöttük, homokgátat építettünk, beszélgettünk, zenét hallgattunk, fürödtünk (már aki), fotóztunk és gyönyörködtünk a tengerben és a kagylókban, amelyeket ott találtunk.

Az utolsó nap is elkövetkezett, amit senki sem várt tárt karokkal. Reggel egy gyors kávé után még volt idő beszélgetni, haját fonnai és futkározni egy utolsót. 10:30-kor könnyes búcsút vettünk újdonsült barátainktól, majd elindultunk újra a reptérre.

Számomra ez az utazás az egyik legjobb volt, amelyen résztvehettem. Köszönöm a tanároknak, akik eljöttek velünk, és akik lehetővé tették, hogy világot lássunk, és köszönöm a magyaroknak, hogy ilyen szuper csapatot tudunk alkotni.

Maróti Dodó, 9.A



MÁRCIUS

*Csak másban moshatód meg arcodat.
József Attila*



1.

Diáktáncház a Karolina Gimnáziumban

1-3.

Iskolánk a Piarista Ifjúsági Találkozó helyszíne volt

2.

Iskolánk a Curie Kémiaverseny területi fordulójának adott helyszínt

4.

Magyar és történelem próbaérettségi hete

6.

Iskolai szentmise: hamvazószerda

7-9.

PIPA 4

8.

Társrendezőként az V. Regionális Honismereti – Helytörténeti Tanári Műhelynek adtuk helyszínt. Téma: mese, történet, történelem

9-10.

Iskolánk rendezi a XI. Gitártalálkozót





A piaristák ősi családja ismét összegyűlt március első három napján Szegeden. Az ifjúsági találkozón most csak magyar diákok és lelkes kísérőtanáraik vettek részt, hogy a „Nézd, tenyeremre rajzoltalak” (Iz, 49,16) jelmondatra koncentrálnak jobban megismerjék önmagukat és egymást.

A program a pénteki napon indult a becseköléssel, majd kiscsoportokba osztottak minket a szervezők, és ötletesen a 10 ujjunkról kaptuk a nevünket. Az első feladat az volt, hogy megtaláljuk a csoportunk tagjait és az animátort. Ezután ismerkedős feladatok következtek.

A második napon már felpörögtek az események. Másfélórás kiscsoportos foglalkozás után úti csomagot kaptunk ebédre, és nekiindultunk a városnak. Fellepcsőztünk a Dóm tornyába, és megcsodálhattuk Szegedet madártávlatból. Mire leértünk, csoportvezetőink kezében már ott volt a városismereti vetélkedő feladatsora.

A központban cikázva meglátogattunk minden nevezetességet, hogy válaszoljunk a feladatsor kérdéseire. A közös városnézés után volt még egy óránk, hogy magunknak is felfedezzük a várost.

Délután ötkor kezdődött a *workshop*. Hat program közül lehetett választani. Az iskolánk tornatermében barátságos foci- és kosármecsek zajlottak.

Az aulában kialakított teaházban Keserű tanár úr hívta a diákokat beszélgetésre egy forró tea mellett. Nagy Mariann tanárnő jóvoltából egy társasjáték-paradicsomba léphettünk be, és ott játszhatunk önfeledten. A rajzterem kézművescsarnokká alakult át. A díszterem pedig a zenészcsemetéknek adott teret, hogy közösen muzsikáljanak, énekeljenek.

A vacsora után teli bendővel a díszteremben gyülekeztünk, és elkezdtük hétvégénk csúcspontját, a Christian partyt. A mulatság több mint másfél óráig tartott, és ez alapján bátran kijelenthetjük, hogy a piarista diákok – ha bulizásról van szó – fáradhatatlanok. A kedélyek lecsillapítása érdekében, – és hogy léleken helyrekerüljünk – szentségimáddással zártuk a napunkat.

A vasárnapi, záró szentmise végén kaptunk egy kis nyakláncot, amelyet tartományfőnök atya megáldott. A csoportképek készítése és a városismereti vetélkedő eredményhirdetése után mindenki elkezdett lassan hazaindulni. Ölelkező fiatalok tömegével volt tele az iskolánk udvara, sokan sírtak. Voltak, akik már arról beszélgettek, hogy mennyire várják a következő találkozót. De abban mind az a százvalamennyi ember egyetértett, hogy megéri piaristának lenni.

Kovács Rebeka, 11. b

12.

13. Garabonciás túra:

Nagyszentmiklós, Zsombolya terepgyakorlaton iskolánk emelt történelem 10. és a földrajz emelt csoportja (11-12.) vett részt. Tizenhat diák és három tanár két Temes megyei (egykori torontáli) városban járt, ismerkedett a múlt emlékeivel, történetével és a jelen adottságaival, a települések életével.

Program:

Zsombolya –Stefan Jäger Múzeum, Csekonics-kastély megtekintése, Maderspach Ferenc síremlék megkoszorúzása

Nagyszentmiklós – Bartók-, Révai-emlékhelyek, Nákó-kripta megtekintése



13-17.

Iskolánk képviselői, Jusztinné Nedelkovic Aliz igazgatónő, Csizmadia Zsolt és Mészáros Nándor az informális és non-formális pályázat keretében tanulmányúton vettek részt Pamplonában

14.

Március 15-ei ünnepség

14.

Budapesten járt a 10. c osztály

14-16.

A 11. b osztály Milánóba utazott

15.

Tanítási szünet

18.

10. évfolyamos szülők, diákok tájékoztatása az emelt órakeről

19.

Kosárlabda tavaszi házibajnokság I. forduló

20.

Matematika próbaérettségi. Személyes kísérő beszélgetések módszertana képzést tartott Nagy Mariann



A rejtélyes szerelmeslevél és az osztályima

Ami minden osztályban közös talán az, hogy óriási élmény számukra a lelkigyakorlat. Lehet, hogy csak azért, mert egy helyen alszanak, és így több saját poénjuk lesz, vagy talán azért, mert itt kiderülnek kisebb titkok a másiktól, és ezáltal jobban meg lehet ismerni az osztálytársunkat. Hadd meséljem el a mi történetünket!

A péntek délelőtti óráinkat követően megérkezett hozzánk Zsódi tanár úr, és hozott nekünk egy csomó furcsa képet. A kártyákból mindenki választott egyet vagy kettőt, majd tettünk egy kört a „Hogy érzed magad?” és „Mit vársz el ettől a két naptól?” kérdések mentén. Ez volt az első feladatunk.

Utána kaptunk mindannyian egy „Kedvenceim” lapot. Ezt ki kellett töltenünk, majd kimentünk az udvarra, és párosával összehasonlítottuk, kivel mennyi közös van bennünk. Sok embernek a napból ez tetszett legjobban, hiszen kiderült, olyanokkal is hasonlóan gondolkodunk, akivel eddig keveset beszélünk.

Később három csapatra váltunk szét, és így kellett egy-egy plakátot készítenünk az osztályközösségről. Ezek egy része kikerült a terebe is, így az unalmas órákon láthatjuk, mi is élteti az osztályt.

Este néhány fiú megküzdött a tanári focicsapattal, miközben a lányok és a „maradék” fiúk megvacsoráz-

tak, de természetesen a zenehallgatás sem maradt el. Ez is segítette a közösségépítést, sokan összevessztek a különböző zenei irányzatokkedvelői közül, hogy aztán majd jól kibéküljenek.

Miután a focisták visszaértek és megvacsoráztak, elkezdtünk egy filmet nézni (A nyár királyait). Másnap derült ki, hogy ez nem csak szórakozás volt, ugyanis ennek mentén egy újabb plakátot kellett alkotnunk. Majd levelet írtunk egymásnak, amelyben kiemeltük, mit becsülünk a másikban. Az egyik fiú állítólag egy szerelmes levelet kapott, így a hátralévő idő egy részében mindenki azt próbálta kitalálni, kihez tartozhat a rejtélyes kézírás.

A lelkigyakorlat egyik kézzel fogható eredménye az osztályparancsolatok összegyűjtése volt. Ennek keretében mindenki megfogalmazta, mi az, amit elvár magától és a közösségtől, milyen hozzáállást, magatartást tart elfogadhatónak és kerüendőnek az osztályban. Ez a szabálygyűjtemény máig kint van a falon.

Az utolsó és legmeghittebb feladatunk az volt, hogy írjunk kellett egy osztályimát. Zsódi tanár úr ezt összeszerkesztette, és másnap a misén együtt elimádkozhattunk.

Zsiga Gréta, 8. a





Iskolánk három képviselője, Jusztinné Nedelkovic Aliz igazgató, valamint Csizmadia Zolt és Mészáros Nándor tanár urak március 13-án a Piarista Rend Magyar Tartományának csapatahoz csatlakozva az informális és non-formális pályázat keretében spanyolországi tanulmányúton vettek részt. A delegáció tagjaihoz csatlakoztak tapasztalt pedagógus kollégák Nagykanizsáról és Sátoraljaújhelyről, valamint a Tartományfőnökség is képviseltette magát az úton.

Repülőgépünk Budapestről indult, és müncheni átszállással teljesen zökkenőmentesen csakhamar Bilbao repterén találtuk magunkat. Bilbaóban nem sokat időztünk, szinte azonnal birtokba vettük mikrobuszainkat, és baszkföld egyik jellegzetes városába, a bikaviadalokról ismert Pamplonába indultunk. Aki végigutazza Spanyolországot, az megtapasztalja Európa időjárás viszonyainak összes arcát. Mi csak másfél órát autóztunk, de láttunk esőt, napsütést, pálmafákat és a Pireneusok hóföde csúcsait.

Pamplónában a helyi házfőnök, Juan fogadott bennünket. A baszkok általánosságban véve zárkóztak, de bennünket, magyar piaristákat testvéri szeretettel fogadtak, és szívügyüknek tartották bemutatni iskolájukat és működésüket. Miután megismerkedtünk szálláshelyünkkel és az óvárossal, a bikafuttatás útját bejárva (bikák nélkül) jutottunk el a helyi piarista oktatás nagyobbik, régebbi intézményébe. Itt körbevezettek bennünket, bemutatták az intézmény strukturális felépítését és ami a szívügyük: közösségi életük meghatározó elemeit.

A pamplonai piarista iskolában szerdán délutánonként nincs tanítás, fakultációk, szakkörök. Ezt az időt a helyi Kalazancius Mozgalom csoportjainak működésére szánják. Az iskola ezzel tulajdonképpen azt segíti, hogy aktív közösségi életet élve diákjaik rendszeresen és minél nagyobb számban bekapcsolódjanak a mozgalom vérkeringésébe.

Az iskolát bejárva magunk is meggyőződhattünk arról, hogy népszerű a mozgalom a diákság körében, hiszen nem láttunk olyan tantermet, amely ne lett volna diákoktól hangos. Az egyik csoport bátor tagjai arra vállalkoztak, hogy a jelenlétünkben magyar városok neveit tanulják meg. Jelentjük, Szeged és Budapest kivétel nélkül jól ment nekik, Nagykanizsa már feladta a leckét, de Sátoraljaújhely elmondásuk szerint a legkeményebb nyelvtörő, amivel életük során találkoztak. Este a helyi piarista jelenléte érintő sikerekről és nehézségeikről hallgathattunk meg beszámolókat, valamint a kiscsoportvezetők koordinátorai meséltek nekünk arról, hogy hogyan kerültek a mozgalomba, és mi az, ami miatt hivatásuknak tekintik ezt az életformát.

Második napunkon egy hátrányos helyzetű, legfőképpen menekültek számára fenntartott tanodába látogathattunk. A helyi piaristák igen büszkéek erre az intézményükre, ahol a lehetőségeket nélkü-

lözök számára igyekeznek különféle képzésekkel növelni, esélyt teremteni a spanyol társadalomba történő beilleszkedésre. Fontosnak tartják a nyelvi képzéseket, céljuk, hogy ezáltal minden menekült legalább alapszinten megtanuljon spanyolul, illetve ingyenes jogi segítségnyújtásukkal igyekeznek a munkavállalásuk esélyeit minél rövidebb időn belül növelni.

Délután egy szomszédos kistelepülésre vezettek bennünket, ahol az iskolának a lelkigyakorlatok helyszínét biztosító átalakított és felújított nagyon régi kőházát néztük meg. A ház kialakítása lehetővé teszi egy osztály kényelmes elszállásolását, és a tetőterében, a régi szénatároló helyén egy hangulatos kápolna is helyet kapott. Nyolcadikosok lelkigyakorlata folyt érkezésünkkor, megnéztük.

Pamplonában este a piarista testvériség helyi képviselői, illetve világi piaristák fogadtak minket. Érdekes volt megtapasztalni a piarista jelenlét egybefonódó sokszínűségét és ennek mélységeit, szintjeit: Kalzancius Mozgalom, diákcsoportvezető-képző, piarista testvériség, világi piaristák és szerzetesek.

A Kalzancius Mozgalom célja a közösségi lét piarista szemléletű megélése. Elmondták, ötvenes éveiket taposó öregdiákok is heti rendszerességgel járnak közösségi alkalmakra. Látható, hogy milyen erős a kötődés és a kör megtartó ereje. Piaristaként szívügyük az önkéntes szolgálat. A korábban említett menekültekkel fogalkozó tanoda tanárait önkéntesek alkotják. Nem csak a felnőttek körében népszerű az önkéntesség, hanem a diákok is becsületesen kiveszik belőle a részüket.

A napot a rendház ebédlőjében zártuk, ahol a házfőnök a helyi gasztronómiai élet jellegzetességeit kóstoltatta meg velünk. A spanyol fogásokat helyi borral folytattuk. A jóízű ételeket és beszélgetéseket mindnyájan örömmel gyömöszöltük volna bele képzeletbeli befőttesüvegünkbe, és helyet csináltunk volna neki az itthoni kamráinkban.

Pénteken búcsúztunk Pamplónától, majd Bilbao felé vettük az irányt. Félúton egy kistelepülésen megálltunk, és megtekintettük a piaristák különleges projektjét. Fogyatékkal élő fiataloknak tanítanak mezőgazdasági és állattartási alapismereteket gyakorlati képzéseken keresztül. Mindennek helyszíne egy újabb lelkigyakorlatos ház többhektáros területe. A fogyatékkal élő tanulók maguk mutatták meg nekünk munkavégzésük fontosabb lépéseit.

Az ebédünket már Bilbaoban fogyaszthattuk el, a helyi piarista iskola menzáján. Az ebéd előkészítését és tálalását piarista diákok végezték, merthogy Bilbaoban a piarista jelenlétnek vendéglátás képzése is van. Az étkezést követően már vártak ránk Bilbao Kalzancius Mozgalmának koordinátorai, akik bemutatták munkájukat, és magukról is meséltek. A nap zárásaképpen egy helyi szerzetes mesélt nekünk az iskolában futó projektekről és a helyi piarista jelenlét kapcsolatrendszeréről.

A szombati napunk az ITAKA projekt részletes megismerésével kezdődött. A projekt gazdasági vezetője beszélt arról, hogy a projekthez csatlakozó tartományok anyagi hozzájárulásaiból a kevésbé tehető piarista rendtartományok iskoláit támogatják. Akár épületfelújítást vagy iskolaépítést, akár infrastruktúrafejlesztést is gyakran támogatnak. Az egyetlen lényeges szempont számukra, hogy bármi, amit támogatnak, később képes legyen fenntartani magát, és segítse a helyi piarista oktatás-nevelés minőségét. A szombati ebédünk a bilbaoi rendházban, piaristákkal és világi piaristákkal fogyasztottuk el. Érdekes volt látni lakóközösségüket, ugyanis a rendházban a szerzetesekkel együtt él két család, gyermekeikkel.

Délután várost néztünk, és a bilbaoi stadion Athletic Bilbao–Atletico Madrid mérkőzése alatt építettük volna kapcsolatunk spanyol testvéreinkkel, de sajnos jegy híján be kellett érniük az óceánnal.

Hogy mit lehet tanulni egy ilyen út során? Hogy a spanyolok a salátát második fogásként tálalják a hús előtt; hogy nyitott szemmel járva több dolgot lát az ember, mintha csukva van a szeme - esetleg a mobilját bámulja; hogy a közösség megtartó ereje életre szóló kaland; és azt, hogy piaristaként sehol sem vagy egyedül a nagyvilágban....

Csizmadia Zsolt–Mészáros Nándor

MÁRCIUS

21-
22.

Tanári képzések: differenciálás és jóga-elmélet, diák lelkigyakorlat

25.

Pályaorientációs hét

26.

Kosárlabda házibajnokság II. forduló

A végső sorrend:

1. 10.c
2. 10.a
3. 12.c
4. 11.b
5. 10.b

Legjobb dobók: 1. Gárgyán Ádám (10.c) 24 pont
2. Zöldy Márton (10.a) 8 pont
3. Piti Richárd (12.c) 6 pont

27.

Tanári nagyböjt, granadai diákok érkeztek hozzánk

28.

Sakk házibajnokság

29.

Kategória

30.

Piarista Kórustalálkozó



Granadaiak nálunk

A spanyol cserediákok március 27-én, szerdán este érkeztek Magyarországra. Bennem csak a busz érkezésekor tudatosult igazán, hogy most tényleg jönnek, és egy hétig itt lesznek.

Már a granadai út során megismerkedhettünk velük, így nem volt annyira idegen az egész, mintha csak most találkoztunk volna először, de én így is nagyon izgultam. Megérkezésük után rögtön hozzájuk szaladtunk, és kerestük a „sajátjainkat”. Utána otthon bemutattam spanyol cseretársamat a szüleimnek. Így kezdődött ez az egy hét.

Pénteken egyáltalán nem kellett iskolába mennünk, így kvízfeladatok segítségével ismerhettük meg a várost. Délután nekem táncórára kellett mennem, ahová elvittem a spanyol lányt, hogy egy kicsit belelásson a mindennapi életembe. Tánc után a jégdiszkót látogattuk meg, ami nagyon elnyerte a tetszését.

Szombaton a szabadprogram keretében Ópusztaszert választottuk, ahol a téli időszak miatt sajnos minden zárva volt (két nap múlva nyitott minden), úgyhogy szinte csak a Feszty-körképet tudtuk megnézni, és sétáltunk egy kicsit a parkban. Az esti táncház azonban valamelyest pótolta a kimaradt kulturális élményt.

Vasárnap reggel lovagolni vittük a spanyol lányt egy ismerősünk tanyájára. Ő még soha nem ült lovon, és egy kicsit félt is tőle, de nagyon élvezte. Délután néhányan bowlingozni mentünk, és onnan egyenesen haza.

Az utolsó napokon a spanyolok Budapestre látogattak. Itt megnézték többek között a Parlamentet és a Hősök terét. Az elmondottakból azt szűrtem le, hogy élvezték az ittlétet, és szívesen maradtak volna még egy kicsit Szegeden.

Juhos Lili, 9. b



ÁPRILIS

Az élet rövid. A futástól kicsit hosszabbnak tűnik.
Baron Hansen

1.

Labdarúgó tavaszi házibajnokság I. forduló
3. Tavaszi atlétikai házibajnokság

3.

Osztályozó vizsgák

4

A brühli testvérprogram diákjai érkeztek hozzánk

Terepgyakorlaton vett részt egy önkéntes csoport

Vers-és novellaíró verseny:

Novella kategória:

I. Balogh Domonkos (10. a): *A lány a hintán*

II. Szalma Kanapriya (10. c): *Alfréd napja*

III. Zsiga Gréta (8. a): *Egy felejthetetlen nap az életemből*

Vers kategória:

1. Zoltai Máté (10. b): *Ikarusz*

2. Siroki Éva (11. b): *Röpke mámor*

3. Tóth Martin (12. c): *Fiatalság*

4-5.

BEPIPA

5.

A tanév utolsó fogadóóráját tartottuk

7.

A 9. b kenutúrán vett részt

8.

Labdarúgó tavaszi házibajnokság II. forduló,
Filharmónia koncerten vettek részt diákjaink

Zoltai Máté Ikarusz

Állok az éltető tüzek fölött
S szemem megakad
Egy lángon a többi között
Tovább onnan nem halad
Már lényegtelen
A melengető had
Csak az kell nekem
Az az egy vad

Perzselő tekintete
Örületbe kerget
Sugárzó melege
Már meg is éget
Duruzsló pattogása csalogat
De szikrákkal döfi arcomat
Szenvedek kínlódomok mellette
Létezni sem tudnék nélküle

Szellő szökken
A láng is tova libben
Otthagya engem egyedül
Egynek a számtalan közül
Fagyos vihar tépázza orcám
S dermedt könnyek hullanak alám
Így állok én a hidegben
Jégkristályokkal szívemben





ÁPRILIS

13. XIII. Nyílt Atlétikai Verseny
14. A 10. b Bázélbe utazott
- 13-23. Húsvéti szünet
24. Szerenád
25. Iskolai szentmise: húsvét nyolcada



26. Szerenád, panoráma órát tartott Farkas Beáta közgazdász
27. Öregdiák-találkozó :
a rendezvényen labdarúgás és röplabda sportágakban mérték össze tudásukat a végzett diákok.
Eredmények:
Röplabda:
1. hely: 2016-17-18/A
Labdarúgás:
1. hely: 1998/B
2. hely: 2006/B
3. hely: 2011/B
29. Labdarúgó tavaszi házibajnokság III. forduló

MÁJUS

Mosolyogni tudni kell. Mindig mosolygni kell, akkor is, ha az emberre rátör a szomorú-izgulás, sőt akkor még jobban.

Greccsó Krisztián

2.

Végzősök osztályozó értekezlete

Ballagási ünnepség.

4.

6.

Az írásbeli érettségi időszak kezdete

Osztálykirándulások ideje

6-8.

9.

Fordított napot tartottunk.
Iskolai küldöttség utazott Brühlbe

Ökoprogramok, Szeged témanap

9-10.

10-12.

Kalazancius mozgalom kirándulás

Nevelőtestületi értekezletet tartott Lázár László POI igazgató. Pedagógusaink a személyes beszélgetések módszertana képzésen vettek részt

15.

22.

Pünkösdi koncert

PIPA 5

23-25.

25.

Családi nap, Népzenei flash-mob koncert a Hídi Vásárban

Nevelőtestületi értekezlet

29.

31.

Kalazancius mozgalom közös évváró alkalom, imanap a piarista hivatásokért



Nyomokban varázslatot tartalmazhat Igazgatói ballagási beszédének szerkesztett változatát olvashatjátok.

A ballagás nekünk, tanároknak is mérföldkő. Megállunk, visszanezünk és számot adunk arról, jól használtuk-e fel a rendelkezésre álló időt. Tudást és közösséget szerettünk volna adni nektek, és most reménykedünk, hogy elegendő muníciót halmoztatok fel a nagybetűs Életre.

Kiskoromban, amikor a nagybetűs ÉLET-tel fenyegettek, egy János vitéz-illusztráció jelent meg előttem: János vitéz mint egy hangya áll az óriás talpa alatt, kezében egy szál karddal, minden hókuszpókusz nélkül. Reménytelennek látszó vállalkozásnak tűnt. De volt kardja, volt bátorsága és hite, reménye. A remény nagy erő. Talán nincs benne valóságos varázs, de ha tudod, hogy mit remélsz a legjobban, az fényként világít benned, és képes vagy megvalósítani a céljaidat. És ez már majdnem olyan, mint a varázslat.

Ideje hát előkeresni a fiókból a régi álmokat! De most már nem elég álmodni róla, tenni is kell a megvalósulásáért. Mint János vitéz: volt egy álma, egy útja és akarata. Ha te nem akarsz az álmaidat, helyetted nem tudja senki akarni. Vagy legalábbis hiába.

Négy éve a tanévnyitón egy nagy, közös svédasztalhoz hívtalak benneteket. Gyere, fedezd fel! Nézz körül, válassz! És töltekezz! A mi feladatunk volt megteríteni az asztalt. A te felelősséged, hogy mit hogyan fogadsz el róla. Volt, aki nagykanállal, habzsolva, volt, aki óvatosan, morzsákat csipegetve kerülgette az asztalt.

Akkor egy piarista iskolába csöppentél bele, lehet, talán nem is tudva, hova, kik közé érkezel. Egy olyan iskolába, melynek alapítója, Kalazanci Szent József így fogalmazta meg küldetését: „Megtaláltam... Krisztus szolgálatának számomra legjobb módját: ezeknek a szegény gyerekeknek a segítségét. Ezt a világon semmiért el nem hagyom.” Ehhez a karizmához csatlakoznak a szerzetes és világi tanárok közösen, és ti is ennek az egyszerre látható és láthatatlan közösségnek lettek tagjai. Kívánom, hogy az itt töltött évek segítsenek benneteket, hogy megtaláljátok a „számotokra legjobb módot”, az életutakat, amire Isten hív benneteket.

Jusztinné Nedelkovics Aliz
igazgató



A lábas kígyó és a klumpanap kitalálói

A 12. a-sok ballagási beszéde

Egy sokak által ismert ember egyszer azt mondta, számoljunk!

Ha minden igaz, 2x3, azaz 6 évet töltöttünk ezen iskola falai között. 2013-ban, a koedukáció hajnalán kezdtük meg tanulmányainkat Keserű tanár úr vezetésével. Emlékszem, a tanévnyitón minden szem ránk szegeződött, s ez nem is változott még hónapokig. A tantermek keresésekor, a szünetekben mindennapos volt egy-egy félhangos megjegyzés vagy furcsálló pillantás: „Láttad már azt a lányt?” (Főleg, ha az ember lánya a második emeletre tévedt...)

Szóval valahogy így vágunk neki ennek a göröngyös, ám annál élménydúsabb hat évnek.

Persze a kalazanciusi nevelés már akkor is megmutakozott egy-egy „Bóvíz fiam, üljél rendesen vagy kiváglak az óráról” mondatban. Osztályfőnökünk korán elültette bennünk a közösségi munka magvait: a templom mögött állt egy fa, amelyet közös erővel húztunk ki. Jobban mondvá húztunk volna, de a kötél elszakadt, a dominóelv meg érvényesült, vagyis borultunk szépen sorban, mint amikor... na igen.

Év végére azért már lassacskán átláttuk a rendszer működését az „ágy nem, de matrac lesz” és „lesz reggeli, virslit főzök” kijelentéseknek köszönhetően.

A nyolcadik osztály már nem ment ilyen „simán”. Elkezdtünk kamaszodni, s problémáinkkal néha az osztályfőnökhöz fordultunk, megoldást várva. És ő az adott helyzetben próbált a legjobb tudása szerint helytállni, képviselve az osztály érdekeit. A hullámvölgyek pedig... hát igen, azok születtek az emlékezetes pillanatok. Ide tartozik osztályfőnökünk egyik megnyugtató válasza: „ez egy kő”.

Sokakban megmaradt még az akkori osztálykirándulás egy-két momentuma; mint például a nagykarolyi piarista nővéreknél tett látogatás, a Tojás múzeum vagy a tábortűz. Itt megjegyezném, hogy a tábortűz esetünkben egy 3 méteres máglya volt, aminek köszönhetően bizonyos időközönként meg-meggyuladt körben a fű. Végül mégis ezek a pillanatok válnak emlékezetessé. Ezek a kissé defektes, de nevetéssel teli pillanatok. Persze nem mondom, hogy az tuti recept, ha balul sült el egy-egy rész – de valljuk be – a tökéletesből ritkán válik évek múltán is felemlégetett történet.

Ez idő tájt többen ki is hullottak a rostán – nem bírták idegekkel –, de új személyek is csatlakoztak az osztályhoz. Mondhatni, ezzel kovácsolódott össze a kemény mag.

Kilencedikesként új megvilágításba került egy-két dolog. Először szembesültünk azzal, hogy egy osztálykiránduláson igenis el lehet hagyni nem egy, de két embert is. Hogy az oly gyakori eltévedések hátterében a „hibás” Google Maps vagy GPS áll. Hogy két tanár közt – bár látszólag feszültség van –, „amúgy jóban vannak”. S bár az orvosi vizsgálaton a nemi érést csak 11.-ben vizsgálták, osztályfőnökünk az évi osztálykirándulásunkon már előrelátóan meghozott néhány óvintézkedést; úgy mint: a fiúk nem léphetnek a lányok szintjére, és a szobában nem tartózkodhat 1 fiú és 1 lány, 2 fiú és 1 lány vagy fordítva. Nem mondom, hogy az évek alatt nem szövődtek szerelmi szálak, mert volt egy-két időszakos és hosszantartó kapcsolat, de jelenleg csupán 2 pár tervezi az esküvőt.

Ebben az évben honosította meg egyik nagyon kedves volt osztálytársunk, Csanád a „lábas kígyó”

rajzolását. Ha volt vendégkönyv, abba belekerült a lábas kígyó. Tollal vagy filccel, az mindegy volt, hisz a névjegyünké vált... Azóta egyre kevesebbszer meg-
yünk múzeumba.

Akkorra már szokásunkká vált az évenkénti ének-
tanárváltás. A négy évig tartó oktatás során három taná-
rát fogyasztottunk el, s mire megszerettük a negye-
diket, véget is ért a tanév, s ezzel együtt az énekórák
ideje is lejárt.

Tizedikre túljutottunk a „zűrös” korszakunkon,
már ami az osztályfőnök és az osztály közti kapcsola-
tot érinti. Azt hittük, túl nagy meglepetések már nem
érhetnek. Hát tévedtünk.

Emlékszem, a tanár úr az osztály legfelelősségtel-
jesebb emberének Imrét tartotta, mint párt- és osztály-
titkár, ezért a novemberi kirándulás kenus eve-
zésén hozzá ültette a lányokat. Ketten voltunk, hát
nem is csoda, ha jött a késztetés a kenu billegtetésére.
A történet a 4°C-os Tiszában ért véget, benne három
vacogó diákkal. Há! Istennek Keserű tanár úr résen
volt a kamerával, azonnal meg is lett örökítve az ese-
mény. Utána segítőkészen integetett a partról, mint-
egy egyértelmű jelzésként, ha netán kétségek merül-
nének fel bennünk annak hollétével kapcsolatban. S
bár az úszás akkor már igencsak lehetetlennek bizo-
nyult, szerencsére osztálytársaink kivontattak minket
a partra.

Természetesen ezen kívül számos helyen jártunk,
Krakkótól kezdve Brühlön át egészen Granadáig. Tize-
diktől kezdve lehetett jelentkezni a krakkói Piarista
Ifjúsági Találkozóra, s azóta többen rendszeresen részt
veszünk ezeken az alkalmakon.

Ezenkívül nyaranta gyalog- és vizitúra keretei kö-
zött járhattuk be hazánk – tömérdek természeti kin-
csét és világörökséget magába foglaló – tájait, városa-
it. Mindeközben nemcsak lelkiekben gyarapodtunk,
hanem életre szóló élményekkel lettünk gazdagabbak.
Olyan alternatív megoldásoknak lehettünk részesei,
mint például a szélvédő mosása mosogatószerrel vagy
a ponyvás teherautóban való utazás –persze teljesen
illegálisan– a tizedikes osztálykiránduláson. Ez utó-
biban már elég nagy tapasztalatunk van.

A tizenegyedik minden tekintetben a határok ke-
reséséről szól. Bár az érettségi árnyéka már derengett
év vége felé, ám bizton állíthatom, hogy a tanév új ismeret-
terek szerzésével telt. Történelemórán megtudtuk,
hogy 1848-ban a magyarok ellensége a szovjet hadse-
reg volt, s a Habsburgok címerállata olyan, mint Mógus
professzor feje: kerek, kopasz és csillogó. Továbbá,
hogy Lenin szlovák vagy lengyel származású lehetett,
s hogy Szerbia fővárosa minden kétséget kizáróan Poz-
sony. Természetesen nem csak történelemből szület-
tek ilyen gyöngyszemek: egy igen kivételes latinórán
egyszer 11 egyest osztott ki Dékány tanár úr... abból
nyolc az egyik volt osztálytársunké volt. Őt azóta is
keressük, ugyanis tavaly év végén nyom nélkül eltűnt.

Szabadidőnkben törekedtünk a barátságok elmé-
lyítésére, a közösségi szellem ápolására. Bizton

állíthatom, hogy – a sztahanovista mozgalmat meg-
szégyenítő – takarítási módszerünket mára tökélyre
fejlesztettük. Ilyenkor hangzottak el az azóta már
ikonikussá vált alábbi mondatok: „asszony, hozd a
kakaó!” vagy az oly sokat hallott „180 cm, 56 kg
elszabadul, itt kő kövön nem marad”. Egy szó, mint
száz, ezek az alkalmak adtak teret a belsős poénok,
szállóigék megszületéséhez.

S hogy az iskolán belüli újításokról is essen szó,
hivatalosan is innen keltezhető a „klumpa nap”, ami az-
óta hagyománnyá vált az osztályban. Aki nem ismer-
né, annak mondom, hogy ez a pénteki klumpaviselést
és villásreggelit foglalja magába. S bár ezért díj nem
járt tavaly év végén, csak Lázár Dávidnak a kiváló la-
tinos teljesítményéért, azért mindenki tudja, hogy ki
volt akkor „a legelősebb kés a fiókban”.

Tizenegyedik végén Keserű tanár úr meghirdette az
utolsó túránkat, Montenegroba.

Augusztusban került sor az egyhetes útra, a családis
Szent György-szigetre. Már maga az úticél is sugallta,
hogy ez kivételes út lesz, s így is lett. Mindenki egyönt-
etű véleménye alapján joggal állíthatom, hogy az itt
töltött évek legjobb túrája és kirándulása volt.

És hogy akkor mégis mit tudunk mi így, végzős
fejjel?

Tudjuk, hogy a jó tanár három órát készül az órájá-
ra és hogy – mint az a dropprevenációs foglalkozáson
is kiderült –, a herbal rossz. Hogy nincs ezúró Mária
országánálkül, és miért alapműveltség a Siculicidium.
Hogy igenis el lehet menni egy napra gyapotot szedni,
vagy egy hétre Izraelbe sielni. Tudjuk a monszun pon-
tos fogalmát, és hogy ki volt Vlad Tepes.

Azt is, hogy nulla készüléssel is van realitása annak,
hogy érettségi tételből ötötre feleljen az ember, vagy
hogy nyelvvizsgázzon angolból. Tudjuk, a tanulunk
biológiára, akkor sem bízhatjuk el magunkat, mert
a tanári kritika mindig kéznél van. No meg persze
azt, hogy „este aszunk”...akarom mondani, alszunk
– ahogy osztályfőnökünk mondta egyszer. Mert van
abban valami, ha az ember feje felett ott lebeg az érettsé-
gi. Egyfajta határidőt jelent, végességet kölcsönöz:
ennyi időd van emléket gyűjteni. Besűrűsödnek a na-
pok, s igyekszel a lehető legtöbbet megélni a legrövi-
debb időn belül. Mert ha a következő Steve Jobs lesz,
ha vadakat terelő juhász, az emlékek maradnak meg,
miután elballagsz. S úgy hiszem, ez jellemzett minket,
a Szepi2019a-t. Ezen korlátok értékelése és a hátralévő
idő lehető legjobb megélése. Legyen szó szalagavató
bálról vagy after buliról, lelki gyakorlatról vagy sze-
renadról. Hisz nekünk is megvolt a magunk fejeze-
te, melyben próbáltunk nyomot hagyni, alapanyagot
gyártani a jövő pletykáihoz és szállóigéihez.

És akárki akármit mond, a piarista szellemiség ala-
kított és formált minket, értékeket és hiteles példát ál-
lítva elénk, hogy aztán azt a magunk képére formáljuk
és tovább vigyük.

Laudetur Jesus Christus!

Ruszcák Bori



Héő, Rubik-kockák, ki locsolja meg Sanyit, a virágot?

A 12. b osztály a következő beszéddel búcsúzott az iskolától.

A ballagási beszéd megírásakor sokat gondolkoztunk rajta, hogyan is kellene elkezdeni a mondandókat. Mindenképpen valami egyedít szerettünk volna megfogalmazni, ám egy idő után rájöttünk, hogy úgys egyedülálló lesz, ugyanis ez a mi nézőpontunkat és emlékeinket mutatja be. Szinte még tényleg gyermekfejjel léptünk be az iskola kapuján, s rengeteget változtunk. Ez a 4 év átalakított minket. A változás elsősorban tanárainknak köszönhető, akik támogattak bennünket szellemiekben és lelkiekben egyaránt.

Felidézniék Tözsér tanár úr földrajzóráinak fegyelmét, s szinte még most is görcsbe rándul a gyomruk, ha meghalljuk azt a mondatot, hogy „vízszintes tartod lapod, jobb felső sarokba a név, bal felső sarokba mai dátum, 2019. 05. 04.” És természetesen sosem fogjuk elfelejteni örök szerelmünket, az atlaszt, bár sokszor úgy éreztük, ez az érzés nem kölcsönös.

Emellett idézzük fel Zsódi tanár úr hittanóráit, ahol mindig érdekes témákról beszélgettünk! Biztosak vagyunk benne, hogy a téma tényleg érdekes volt, ugyanis tanár úr mindig elmondta: „Ez egy nagyon izgalmas dolog!”. Abból is éreztük, hogy ebben az iskolában hangsúlyos a hittanoktatás, hogy már az első félév végén mindenkinek fejből kellett tudnia a Teremtés könyve 1. fejezetét.

Bár a dupla irodalomórák percei néha lassan peregtek, elmondhatjuk magunkról, hogy sosem kaptunk egyest. A kevésbé jól sikerült dolgozatoknál csak sajnálkozott Keserű tanár úr. Ám egy életre megtanultuk, hogy válaszolni csak és kizárólag egész mondatokban lehet, és a szóismétlést szinte már a törvény bünteti.

Az életvezetési tippeket László Imre – más néven Kabal – tanár úr óráin kaptuk, ahol tudtuk, hogy a

párkák mindig ellenünk vannak. Ha a mondat úgy kezdődött, hogy „23-as rajtszámmal fáradjon ki a következő tanuló”, akkor tudtuk, hogy statáriáisan az osztály 2/3-a felelni fog.

Tanáraink közül legtöbb emléünk mégis osztályfőnökünkhöz kötődik: a reggeli tízpercek vidámsága és a történelemórák információgazdagsága (ahol mellesleg mi is tudtunk új dolgokat tanítani, például, hogy mit is jelent valójában a stagnál szó, vagy hogy mi a különbség a mohácsi, illetve a muhi csata között).

A mi kis csapatunk 2015 szeptemberében indult útnak, de 4-en végül úgy döntöttek, hogy nem velünk érettségiznek. Ennek ellenére az osztályunk befogadó volt mindig is, hiszen sok új baráttal gyarapodtunk az évek során. Többek között 10.-ben egy argentin fiú, Luis érkezett közénk, aki teljesen új perspektívából mutatta meg nekünk a világot. Biztos vagyok benne, hogy mi is örökké megmaradunk a szívében jó emlékként.

Visszatérve az emlékekhez, felidézhetjük a Budapesten töltött osztálykarácsonyokat, gyalogtúrákat, biciklitúrákat és a nyári kenuzásokat is. Utóbbin tanultuk meg például, hogy ha az ember szemébe naptej megy, akkor azt alaposan, bő vízzel mossa ki. (Mellesleg egy a Dunában élő élőlynt fedeztünk fel, a vízielefántot.) Ezek az együtt töltött utazásainkon, – amellett, hogy a hangsúly a kikapcsolódáson volt –, kaptunk egy hatalmas ajándékot is: a kereszténységet. Nem volt olyan este, amikor a nap végén ne ültünk volna körbe, hogy a napunkat végiggondoljuk, s hálát ne adjunk érte.

Eszünkbe jut az utolsó osztálykirándulás, amikor a Rám-szakadéknál eltévedtünk, vagy az a bizonyos este, amikor a szállásunk mellett megtanultuk, hogy a

tetteinknek következményei lesznek. Ezek mind segítettek azzá a piarista végzős diákká válni, akik most vagyunk.

Ezzel együtt valószínűleg mi vagyunk az egyetlen osztály, aki egy barlangban nem azt kiabálna, hogy „Hahó!”, hanem hogy „Hehó!”.

A viszontagságok ellenére azt mondhatjuk, hogy az osztály és osztályfőnök között jó viszony volt. Természetesen becsúszott egy-egy késés, kihagyott osztálymise, elfelejtett igazolás, hirtelen felindulásból elkövetett osztályfőnöki figyelmeztetés, vagy órákon Rubik-kockázás a pad alatt. Van egy furcsa különlegessége is az osztályunknak, a 34 főből 19 diák ki tudja rakni a Rubik-kockát.

Emellett sportokban is jeleskedtünk, a „Hógolyók” kedvenc sportága egyértelműen a röplabda volt.

Jól belaktuk a tantermünket is: 3 évet töltöttünk ugyanabban az osztályban, s már-már furcsa volt onnan elköltözni az utolsó évben. Az évek alatt mindig nagy kérdés volt, hogy ki locsolja meg Sanyit, a virágot; és már azon sem lepődünk meg, hogy egy mormon könyv figyel minket a hátsó polcra. Számos megmagyarázhatatlan esemény is történt velünk. Most nem

arra gondolok, amikor egy hittanórán indokolatlanul elkezdett hátrafelé pörögni a falóra, hanem ahogy az osztályunk átalakult. Bohókás fiatalokból szinte érett kisleányokká váltunk. De ezt a folyamatot nem lehet bemutatni semmilyen eszközzel.

Mindent egybevetve elmondhatjuk, hogy jó osztályközösség voltunk. Mindenki megtalálta a baráti körét, s a különböző társaságok sem zárkóztak el egymástól. Az osztályon belül egy apróbb közösség is kialakult: a kollégistaké. 11 diák töltötte mindennapjait a méltán híres piarista szigor alatt. Sokszor nehezek voltak a napok, de visszagondolva hiányozni fognak. Együtt élt az a néhány ember, és ők akaratlanul is legjobb barátáivá váltak egymásnak.

És végül, hogy mit hagyunk itt? Egy-két emléket, amikor önfeledten láttak bennünket nevetni a fiatalabban, vagy esetleg az Éjjel-Nappal Piárt? Nem tudom, de ezt nem is nekem kell tudni. Ezt tudják a tanárok és a fiatalabb diáktársaink már most is.

Ezekkel az emlékekkel búcsúzik szeretettel a 3-as számú Czeglédi-osztály.

Odrobina András

„Jaj, ez a tesis osztály!” A 12. c-ek ballagási beszéde

Elérkezett az a pillanat, hogy bemutassuk nektek, hogyan is váltunk mi a hírhedt 12. c osztállyá. Számptalan másik nevünk is van, amit talán már ti is hallottatok, mint például a „narancshéjas osztály”, a „jaj, ez a tesis osztály” vagy éppen a „kispofák”. Mint mindent, ezeket a jelzőket is ki kellett érdemelni, és higgyétek el, nem volt egyszerű dolog. Figyeljétek és tanuljátok a legjobbaktól!

2015. szeptember 1-jén, amikor beültünk az iskolapadba, mindenki csak méregette a másikat. Osztályunk 8 olyan stabil emberrel rendelkezett, akik kellőképpen ismerték az iskola minden csínját-bínját, így megfelelő segítséget tudtak nyújtani az újonnan érkezőknek.

Az idő múlásával egyre jobban kezdtünk összekovácsolódni, egy közösségként működni. Nem volt egyszerű, de miután megszoktuk az iskola menetét, mint például, hogy földrajzórán nem mindegy, hogy műanyag vagy papír a csomagolás, vagy hogy miséket reggel is szokás tartani, bennünket, onnantól kezdve semmi nem állíthatott meg minket. Egyre többet merünk mutatni magunkból, és kedves tanáraink is rájöttek, hogy az élet velünk nem fenéig tejfel, hanem annál is jobb.

Az unalmas szüneteket igyekeztünk különböző attrakciókkal feldobni, mint például a dezodor és az öngyújtó reakcióba lépése. Természetesen a tanároknak ez már kevésbé tetszett. Idővel azt is megtudtuk,

hogy a padból kihullott cuccokat annak kell összeszednie, aki kiborította („maggaa”). Illetve, hogy közmunkát nem csak a TESZI keretein belül lehet végezni, hanem akkor is, amikor nem íratsz alá valamit.

Ahogy a mondás is tartja: jó társaságban repül az idő. Még csak 1 év telt el a kispofák 4 éves sztorijából, mégis mennyi élmény jutott nekünk. Az első osztálykarácsony, az első bentalvás, az első lelkigyakorlat és persze az első balhé az osztálykiránduláson. Megannyi emlék, 30 remek ember + 1 mami, aki 17 évet tanult, hogy azt mondhasssa... És a kalandjainknak még közel sincs vége!

Tizedikre összeszoktunk, egy családdá avanzsáltunk. Rájöttünk, hogy együtt, a gondokat megoldva igazából ugyanazok vagyunk, csak máshogy csomagolva. Voltak hisztik, balhé, veszekedések, de ez a legjobb családban is megeshet. Az iskolai bentalvások ráébresztettek minket, hogy számíthatunk egymásra – majdnem mindenben.

Az osztálykarácsony az egyik legjobb volt, Zsóka tanárnő Dominiktól stresszlabdát kapott, amely helyes használatát azonnal elsajátította: a folyton beszélőket megdobta vele.

Osztálykirándulásra álmaink helyére mentünk, Horvátországba, busszal utaztunk együtt. Nemcsak gyönyörű volt, de élménydús is. Köszönjük, Tanárnő, hogy bevállalta ezt velünk. A víz hideg volt, de senkit nem érdekelt, fantasztikus napok teltek itt el. Szóval tizedikre egyek lettünk, élményekkel egymás cinkostársai.

De a sztorinak itt még nincs vége. Lássuk mi történt tizenegyedikben!



2017 szeptembere: egy újabb tanévnyitó, ahol mindenki megfogadta, hogy idén tényleg tanulni fog, és javít előző évi hozzáállásán. Mint minden csoda, ez is 3 napig tartott, vagyis az év eleji ismétlésig. Utána ki a házirend megtanulásával foglalkozott, mások a poroltók iránti szeretetüknek hódoltak.

Az évek alatt az osztályunk egy nagy családdá vált. Van egy Mami és 28 kicsi unokája, akik néha kikergetik a világból, de foggal-körömmel küzd értük. Ahogy mindenhol, itt is voltak viták, főleg a tesiórákon, amikor előkerült a nagy kérdés, hogy foci vagy röplabda?! De ez inkább a javunkra vált, hiszen megtanultunk érvelni... egyébként pedig amúgy is az van, amit a tanárnő mond. Ám minden nézeteltérés ellenére megbocsátottunk a másoknak, és mintha mi sem történt volna, mentünk a következő órára.

Ahogy múltak a hónapok, és elkezdtük a szalagavatóra való készülést, rájöttünk, hogy nemsokára hatalmasat fogunk küzdeni az álmainkért. A palicsi osztálykiránduláson, ahogy már a 10. kilométerünket jártuk, rádöbbsentünk, hogy bizony jövő ilyenkor már mi is érettségizünk. Bevalljuk, még a kemény sportosztályt is előtötték az érzelmek. El kell majd szakadnunk a mi kis családuktól. Szerencsére hátra van addig még 1 év. 1 év, amely a mi évünk lesz. És mint mindig, most is együtt fogunk kitartóan menetelni az utolsó évbe!

Végül mindezek után eljött a végzős év. Talán jogosan mondhatjuk, hogy az érettségihez közeledve kezdünk megérni, megkomolyodni. Legjobb példa rá, hogy szeptemberben megéltük az első osztálykirándulást, ahol nem volt semmi balhé vagy vita. Chilleltünk a Balaton-parton, strandoltunk, blabla. És a végén egy megható pillanat, amikor utolsó este körbeültük az asztalt, és énekeltünk együtt egy Wiz Khalifa klasszikust. Az osztálykirándulás után folytatódott a közös táncpróbák, amik megmutatták, mennyire összeszokott a mi bandánk, s egyre közeledett az, amit annyira vártunk, és annyit gyakoroltunk rá: a szalagavató.

Az osztályban mindenki szorított egymásért, hogy sikeresen megcsináljuk a táncunkat...végül csodálatosan pörgött végig a keringő, és ezzel végre lelazulhatunk az osztálytáncra, amely felrobbantotta a színpadot, és amelynek sokáig hallgattuk a visszhangját. Az est folytatása már tabutéma, de nem fitten folytattuk a másnapokat.

A nagy élmény lecsengése után visszatértünk egy kis időre a normális sulis hétköznapokba. Tanulgatunk, és a szünetekben dübörögtettük a zenét. Majd jött az osztálykarácsonyunk. Mivel ez volt az utolsó, sok energiát fektettünk bele, hogy a legértelmesebb legyen. A jó kis filmnézés és a jó kis bentlvas. Másnap pedig szórakoztattuk egymást rappel, közös dalokkal, bűvésztürekkel, beugróval, ajándékokkal, blabla, és a végén elmentünk egy közös korcsolyázásra.

Miután ez és a szünet is elmúlt, már érezni lehetett az osztályon, hogy csak a „reccségi” van hátra. Két osztálytársunk a nagy stressz miatt el is búcsúzott tőlünk. Ezentúl már csak számoltuk a napokat, és azon kaptuk magunkat, hogy az utolsó évünknek lassan vége. Hogy el kell búcsúzni a 4 év pillanataitól és a kedves osztálytól. Ellépní ettől a családtól... elfogadni, hogy jövőre már nem jövünk be együtt egy jó kis évnnyitóra... nem ülünk már be együtt az első órára... nem láthatjuk, és nem boldogíthatjuk egymást minden nap...vagy esetleg idegesíthetjük...nem hallhatjuk Zsóka nénitől a finom és visszafogott, építő jellegű kritikákat. Sajnos el kell búcsúznunk a közös élményektől, amelyek emlékeinkben örökre megmaradnak. Na de eljött az ideje annak is, hogy végleg elköszönjünk az iskolától. Tisztelet tanárok, kedves évfolyamtársak, diákok! Peace!

Diallo Alina – Priváczi Laura – Rumpf Carmen
– Sziráczki Norbert – Varga Sára









JÚNIUS

Mossa az eső össze szívünket
Radnóti Miklós



1.

Dolgozói kirándulás Kalocsára

2.

Tanárok, kalazanci csoportok
szentmiséje

7.

A nemzeti összetartozás nap-
jához kapcsolódóan koncertet
és táncházat tartott a Népzenei
Kamaraműhely a temesvári
Gerhardinumban

9-
10.

Pünkösöd



11.

Udvari Zenebona

14.

Utolsó tanítási nap:
Hősök tere továbbképzés
a tanároknak

16.

Teszi-zárás, DÖK-NAP, sportnap és főzés

16.

Tedeum.

17-
26.

Szóbeli érettségi vizsgák rendezése

28.

A tantestület tanévzáró értekezlet
keretében beszélte meg az eredmé-
nyeket





Tanév végén jutalmazott tanulók – 2019

Kitűnő tanulók:

7. a Tapodi Nikolett; 8. a Bálint Béla, Molnár László, Zsiga Gréta; 10. b Katona Petra;
11. a Grósz Anna, Németh Csenge; 11. b Csepregi Tamás; 12. a Lázár Dávid;
12. b Szilágyi Bori; 12. c Priváczi-Juhász Laura

A jeles rendű, 4,71 feletti átlagot elért tanulók:

- 7. a Báics Ernő, Kóczó Máté, Sándor Norman, Szelindi Bence
- 8. a Balogh Patrícia, Egedi Tamás, Gulkai Janka, Hidegkúti Ádám, Szalárdy Réka, Tallós Péter, Vigyikán Zorka, Zsoldos Dávid
- 9. a Kovács Hédi, Pancza Péter, Retkes Flóra, Vásárhelyi Márta
- 9. b Bálint Bence, Kopasz Helga, Szabó-Battancs Luca, Zoltai Nándor
- 10. a Barbócz Gergő, Kelemen Zsófia, Krizsán Bálint, Masa Kinga, Tajti Ágnes
- 10. b Bálint Kamilla, Németh Hanna, Sággy Szabolcs
- 10. c Nagy Fruzsina
- 11. a Dobos Levente, Gyuris Áron, Magyar Kinga, Szentkirályi Péter
- 11. b Bata Noémi, Galambos Tamás
- 12. a Abt Dávid, Fábián Imre, Óvári Kinga, Papp Judit, Ruszcsák Bori
- 12. b Hegedűs Mariann, Hódi Laura, Kocsis Kincső, Vér Kata
- 12. c Bali Erika

A művészeti versenyek kiemelkedően teljesítő tanulóink:

Népi énekből Bartók Miklós Dániel, Harangozó Zorka, Kocsis Ádám István, Kotormán Iringó Barka, Kotormán Iringó Szejke, Szeles Veronika és Tillinkó Luca értek el országos minősítő versenyeken kiemelt arany, illetve arany fokozatú minősítéseket.
Felkészítő tanár: Berec-Csizmadia Anna.

Szintén *népi énekből* Gyuris Enikő és a Cserfes együttes (Bindics Boróka, Tóth Anita, Vékony Evelin, Erdélyi Luca, Nagy Kincső, Harkai Luca, Vikor Csilla Nóra, Harangozó Zorka, Bacsa Flóra) értek el arany, illetve kiemelt arany minősítést az Országos Rajeczky Benjamin gregorián és népzenei versenyen. Felkészítő tanár: Fábri-Ivánovics Tünde.

Géczi Péter kapott nívódíjat a XI. Tavaszi Gitártalálkozón. Felkészítő tanár: Szalkai Sándor.
Ivánovics Viktor - *tambura*: kiemelt arany minősítés az Országos Rajeczky Benjamin gregorián és népzenei versenyen. Felkészítő tanár: Fábri Géza.

Megyei dobogós helyet művészetekben, tudományokban és sportban nagyon sok versenyző diák szerzett.

Keresztury Hanna a Global Outreach 1 évre szóló ösztöndíját megnyerte, ezért a következő tanévet az USA-ban tölti egy Wisconsin állami katolikus iskolában.

Versenyeredményeink:

Versenyeredmény	Tanuló neve, osztály	Felkészítő tanár
Savaria történelem verseny megyei 3.	Zsebeházy Bálint 9. b	Sipos Attila
Bor Pál Fizikaverseny döntőjébe jutott csapat	Bálint Béla, Tallósy Péter, Barta Alexandra Éva, 8. a	Torma Gábor Rácz László
Curie Kémia Emlékverseny területi döntő	4. Keszeli Jónás 7. a 2. Tallósy Péter 8. a 3. Kiss Botond 8. a 5. Fábíán Bernát 9. a 4. László Imre Tádé 10. a 2. Sipos Barnabás Iván 12. a 3. Papp Judit Anna 12. a	Dr. Kissné Dr. Oláh Boglárka Dr. Pósfainé Szarvas Éva László Imre
Mozaik Országos Tanulmányi Verseny Biológia 11. Földrajz 6.	Gulkai Janka 8. a	Keszeli Sándor Tőzsér Pál
Gábor Dénes Középiskolai Ösztöndíj 9.	Masa Kinga	Ladányi Andrea
Bolyai Matematika Csapatverseny 7. helyezés	Bálint Béla, Szalárdy Réka, Molnár László, Tótpözsi Márk 8. a	Ladányi Andrea
10. helyezés	Abt Dávid, Bucskó András, Fábíán Imre, Lázár Dávid István 12. a	Ladányi Andrea
Dugonics András Matematikai Verseny 2. Abacus 27.	Bálint Béla 8. a	Ladányi Andrea
XV. Horváth István Károly Ókortudományi és Latin Nyelvi Verseny országos döntő	7. Lázár Dávid 12. a 17. Gaál Péter 12. a	Dékány Zoltán
latin OKTV 8.	Lázár Dávid István 12. a	Dékány Zoltán
történelem OKTV 2. fordulóra jutott	Lázár Dávid István 12. a	Angyal László, Károlyi Attila

Versenyfelkészítő tanárok: Angyal László, Berec-Csizmadia Anna, Dékány Zoltán, Fábri Géza, Fábri-Ivánovics Tünde, Károlyi Attila, Keszeli Sándor, Dr. Kissné Dr. Oláh Boglárka, Ladányi Andrea, László Imre, Pósfainé Szarvas Éva, Rácz László, Torma Gábor, Tőzsér Pál.

A tankönyvvásárlásba beszámítandó ösztöndíjat, a Felkay-díjat, **Bali Titanilla** 9. b osztályos tanuló kapta.

Szorgos, piarista lelkeséget képviselő diákként egyösszegű ösztöndíjat, Révai-díjat **Szalma Kanapriya** 10. c, **Fábián Bernát** 9. a és **Molnár László** 8. a osztályos tanulóink kapták.

Keresztury Hanna és **Szebellédi Márton** 11. b osztályos tanulók, munkájuk a TESZI-ben a közösségért végzett önkéntes munkája alapján Skultéty-díjban részesülnek.

Lázár Dávid István 12. a osztályos tanuló a 11-12. évfolyam legjobb latinusaként Dr. Kovács Alajos I. díjban részesül. Idegen nyelvekből kiemelkedő tanulóként Tábi-díjat nyert **Tamás Tünde Dóra** 12. a és **Hegedűs Mariann Fanni** 12. b osztályos tanuló.

Abt Dávid 12. a Öveges-díjat kapott matematika, ill. fizika tantárgyakból kiemelkedő teljesítménye alapján.

Jó tanuló, jó magaviseletű, vallásos kollégista diákként Emmich-Békeffy-ösztöndíjat nyertek: **Katona Petra Mária** 10. b, **Szóllósi Attila Barnabás** 9. b és **Zsiga Gréta** 8. a osztályos tanulók.

László Katalin 12. a osztályos tanuló komoly zenei Huszka-díjban részesül. **Harkai Luca** kobzos a népi hagyományok őrzéséért Bálint Sándor-díjban részesül.

A 7-10. évfolyamos diákjaink közül csak a folyamatosan kiemelkedő sportteljesítményű és jó tanuló kaphatja a Gönczy Lajos-díjat, melyet ebben a tanévben **Nagy Fruzsina** és **Varga Réka** 10. c osztályos tanulók nyerték el. A 11-12. évfolyamon folyamatosan kiemelkedő sportteljesítményű diákunk kaphatja a Magyar Dániel-díjat. E tanévben **Molnár Csenge** 11. c osztályos tanulónk nyerte el.

Idén május 4-én lenne 70 éves Szegheő József, a szegedi piarista közösség egykori meghatározó személyisége. Ezt az évfordulót jó alkalomnak látták diákjai, ismerősei, barátai arra, hogy tiszteletük jeléül, emlékének megőrzésének, valamint az általa képviselt értékek továbbélésének elősegítése céljából Szegheő József-díjat alapítsanak piarista diákok kitüntetésére. A díjat olyan tanuló kitüntetésére ajánlják, aki munkájában, emberségében, alázatában példaként állhat a szegedi piarista közösség előtt. Elsőként **Vékony Evelin**, **Csepregi Tamás** 11. b és **Hudák Anna** 10. b osztályos tanulók kapták.

Sík Sándor-díjat a tartományfőnök úr adta át **Bővíz Anna Bella** 12. a és **Kocsis Kincső Dominika** 12. b és **Bali Erika** 12. c osztályos maturanuszoknak, mert a gimnáziumi évek alatt a képességeinek megfelelő tanulmányi eredményt értek el, jellemük példamutató volt, és a közösségi munkában elől jártak.

Mi, a kegyes tanítórend szegedi tanári kara az iskola 256. tanévében **Ruszcák Bori** 12. a, **Szilágyi Bori** 12. b és **Péter György** 12. c osztályos maturanuszokat, jeles diákokat Dugonics-díjban részesítettük, mert a gimnáziumi évek tanulmányai alatt szellemiekben és lelkiekben leginkább megvalósították iskolánk értékeit. Tiszteletünk jeléül az iskolaéveinek befejeztével az iskolánk névadója nevét viselő magas kitüntetéssel a jövő diáksága elé példaként állítjuk őket.

A **Kalazancius Érm**et, a Piarista Rend magyarországi működésének 300 éves jubileuma alkalmával 1942-ben alapított díjat olyan tanuló kaphatja, aki példamutató jellemű; a gimnáziumi évek alatt végig kimagasló tanulmányi eredményt ért el, osztályközösségében pedig építő és megbecsült volt. Az iskola 256. tanévében a tanári kar felterjesztése alapján a Kalazancius Érmet a Tartományfőnök Úr **Fábián Imre** 12. a és **Priváczi-Juhász Laura** 12. c osztályos tanulóink adományozta.



Sporteredményeink

Házibajnokságok

Kosárlabda	Csapat: 1. 10. c Legeredményesebb játékos: Gárgyán Levente 10. c
Labdarúgás	Csapat: 1. 10. a Legeredményesebb játékos: Papp Ákos 12. c
Atlétika: csapat	8. c
Atlétika: egyéni	Lányok: Palásti-Annabring Csenge 9. b Fiúk: Magyari Dániel 9. c Sutka Antal 9. c

Labdarúgás

SZEPI kupa

2. hely

A csapat tagjai:

7. a Fábián Endre, Illésy Attila, Keszeli Jónás, Zsigmond Boldizsár,

8. a Horváth Hunor, Kiss Botond, Oroján Zsombor, Suták Gergő,

9. c Bogdán Bence

Sakk**Csongrád Megyei Sakk Csapat Diákolimpia (2019. 02. 09., Szeged)**

1. hely „fiú” csapat: Varga Gábor 7. a, Varga Szilvia 11. b, Hódi Ádám 10. a, Keresztury Hanna 11. b

Csongrád Megyei Egyéni Sakk Diákolimpia (2019. 02. 16., Szeged)

Versenyzői "A" kategóriában:

1. hely VI. leány kcs. Varga Szilvia 11. b

2. hely, IV. fiú kcs. Varga Gábor 7. a

4. hely, V. fiú kcs. Hódi Ádám 10. a

Amatőr "B" kategóriában:

1. hely, VI. fiú kcs. Bertók Bence 11. b

2. hely VI. fiú kcs. Keresztury Hanna 11. b

Országos Sakk Csapat Diákolimpia (2019. március 22–24., Szombathely)

15. hely

A csapat tagjai: Varga Gábor 7. a, Hódi Ádám 10. a, Varga Szilvia, Keresztury Hanna 11. b, Odrobina András 12. b

Országos Sakk Egyéni Diákolimpia (2019. 04. 05 –07., Miskolc)

7. hely VI. kcs. Varga Szilvia 12. b

11. hely IV. kcs. Varga Gábor 7. a

17. hely VI. kcs. amatőr kategória Bertók Bence 11.

Magyar Korcsoportos Egyéni Sakkbajnokság

5. hely Varga Gábor 7. a

VII. Turniej Szachowy Przyjaźni Polsko - Węgierskiej, Grupa A (VII. Lengyel - Magyar Baráti Sakkverseny, A csoport)

1. hely Varga Gábor 7. a

Magyar Korcsoportos Egyéni Sakkbajnokság

1. hely Varga Szilvia 11. b

Kenu**Molnár Csenge 11. c****Ifjúsági és U23 Gyorsasági Világbajnokság (2018. 07. 26–29., Bulgária–Plovdiv)**

3. hely C1 - 500 méter, 4. hely C2 - 500 méter, 6. hely C2 - 200 méter

Felnőtt Gyorsasági és Parakenu Világbajnokság (2018. 08. 22–26., Portugália, Montemor-o-Velho)

6. hely C2 - 200 méter

Olimpiai Reménységek Versenye, ORV (2017.09.15-17., Račice)

4. hely C2 női U17 - 500 méter, 4. hely C2 női U17 - 200 méter,

6. hely C1 - 200 méter

Kenu**Csanki Márk 9. c****Olimpiai Reménységek Versenyén (2018. szeptember 14–16., Poznan)**

- 3. hely C1 Férfi U15-U16 - 1000 méter A döntő
- 4. hely C1 Férfi U15 - 1000 méter A döntő
- 6. hely C2 Férfi U15-U16 - 200 méter A döntő
- 9. hely C1 Férfi U15 - 200 méter A döntő

Országos Kajak-Kenu Diákolimpia (2018. szeptember 29–30., Fadd–Dombori)

- 1. hely C1 Férfi U15 - 500 méter, 2. hely C2 Férfi U15 - 2000 méter

Segura-Baranyai Dániel 10. c**Országos Kajak-Kenu Diákolimpia (2018. szeptember 29–30., Fadd–Dombori)**

- 2. hely C2 Férfi U15 - 2000 méter

Molnár Dániel 9. c**Országos Kajak-Kenu Diákolimpia (2018. szeptember 29–30., Fadd–Dombori)**

- 7. hely U14 C1 1000 m Döntő

Scherer Richárd 12. a**Országos Kajak-Kenu Diákolimpia (2018. szeptember 29–30., Fadd–Dombori)**

- 4. hely U18- C1 1000 m, 6. hely U17-18- C1 2000 m

Kajak-Kenu U17-18 Országos Bajnokság (2018)

- 2. hely 3x200 m

Kajak**Újvári Viktória 9. c****Országos Kajak-Kenu Diákolimpia (2018. szeptember 29–30., Fadd–Dombori)**

- 2. hely K1 női serdülő U15-16. - 1000 m, 4. hely K2 női serdülő U15-16. - 2000 m

Juhász Laurával 10. c

- 4. hely K2 női serdülő U15-16. - 2000 m

Cselgáncs(judó)**Sándor Péter 9. c****Ifjúsági Országos Bajnokság (2018. 03. 17., Veszprém)**

- 2. hely 73 kg súlycsoportban

17. Gymnasiade (2018. 05. 02–09., Marrakes–Marokkó)

- 3. hely 73 kg súlycsoportban

Ifjúsági Országos Bajnokság (2019. 02. 23., Siklós)

- 1. hely 73 kg súlycsoportban

Rögbi

Rugby Europe Men's Sevens U18 torna (2018. szeptember 1–2. , Esztergom)

Nagymihály Dominik 11. c

U18-as magyar rögbiválogatott csapat tagja

Kézilabda

"Cupa de Iarna" kézilabda torna (2019. 01. 18–20, Baia Mare, Románia)

3. hely Szilágyi Benjamin, Kovács Martin 9. c, Gárgyán Ádám 10. c

(Mol-Pick Szeged serdülő kézilabdacsapat tagjai)

Torna gólkirálya cím: Szilágyi Benjamin 9. c

Tollaslabda

Könczöl Ádám 9. c

Slovak Youth International U15 2018 (2018. 09. 28–30., Trencsén) tollaslabda versenyen indult a korosztályos válogatott tagjaként.

1. hely

Nation To Nation U15. csapatversenyt (10 ország részvételével) (2018. 12. 01–02., Pécs)

1. hely Magyar Válogatott, melynek tagja Könczöl Ádám is.

Görkorcsolya/gyorskorcsolya

Bíró Hanna 9. c

Junior Magyar Gyorskorcsolya Bajnokság (2019. 01. 13., Budapest)

1. hely junior összetett magyar bajnok

500 méteren az idén többször is sikeresen teljesítette a junior világtorna szintjét!

Gyorskorcsolya Felnőtt Összetett Országos Bajnokság (2019. 02. 02–03., Budapest)

3. hely

Gyorsasági Görkorcsolyázó Diákolimpia Országos Döntő, V. korcsoport (2019. június 08–09., Szeged)

1. helyezés

Bálint Béla 8. a

Gyorsasági Görkorcsolya Profi Junior Országos Bajnokságon (Szeged, 2019. május 11–12.)

3. hely Hosszútáv

3. hely Egyéni összetett

4. hely Rövidtáv

Karate

Takács Regő 10. c

Wado-ryu Karate Országos Bajnokság (2019. 03. 23., Nagykáta)

1. hely Kumite (küzdelem)
2. hely Kata (formagyakorlat)

Torna

Bonecz Máté 11. c

"B" kategória Országos Diákolimpia, V-VI. kcs. fiú egyéni összetett

6. hely

Triálmotorozás

Csizmazia Barnabás 10. c

Osztrák Bajnokság szakértő kategóriában (2018)

1. hely

Kempo

Grappling

Nagy Fruzsina Rebeka 10. c

World Sport Kempo Kempo Világbajnokság (World Sport Kempo, UWSKF 2018) 2018. 11. 30. – 12. 02., Magyarország

2. hely - 48 kg kempo submission Gi
2. hely - 48 kg NoGi kategória

Nyílt Kempo Világkupa (2019. 03. 15–17., Szigetszentmiklós)

1. hely - Submission Gi 0-57kg
1. hely - Submission NoGi 61-65kg

Global Grappling Diákolimpia (2019. 05. 25., Kiskunfélegyháza)

3. hely Gi grappling kadet haladó 52kg
3. hely No Gi grappling kadet haladó 52kg

Úszás

Diákolimpia

Csongrád Megyei Úszó Diákolimpia, V - VI. kcs. „B” kategória (2019. 02. 12., Hódmezővásárhely)

1. hely Mikházi Zsombor 9. c 100 m gyorsúszás
2. hely Varga Réka 10. c 100 mellúszás

Országos Úszó Diákolimpia, V - VI.kcs. „B” kategória (2019. 03. 09., Győr)

7. hely Mikházi Zsombor 9.c 100 m gyorsúszás

Úszás

Slíz Bálint 11. b

JAKED-Hód Cikluszáró Nemzetközi Úszóverseny (2018. 11. 26., Hódmezővásárhely)

1. hely 400 m vegyes
 2. hely 400 m gyors, 100 m mell , 1500 m gyors
-

XI. Scitec Győr Open úszóveseny (2019.04.24 –04.27., Győr)

3. hely 200 m mell
 4. hely 100 m mell
 8. hely 50 m mell
-

Hosszútávúszó Medencés Országos Bajnokság (2019. 05. 02 – 04., Békéscsaba)

6. hely 1500 m gyors

Búvárúszás

Varga Réka 10. c

XVI. Cápa - XLVIII. Serdülő - XXVIII. Junior Uszonyos-és búvárúszó Országos Verseny - Eger (2018. 11. 10–11.)

1. hely 800 m felszíni úszás
 2. hely 400 m búvárúszás
 2. hely 400 m felszíni úszás
 2. hely 4X200 m felszíni váltó
 3. hely 200 m felszíni úszás
 3. hely 1500 m felszíni úszás
 3. hely 4X100 m felszíni váltó
-

XIV. CMAS World Cup & Minaret Cup (2019. 02. 22–24., Eger)

10. hely 400 m búvár - **VB kvalifikációs szint!**
-

IX. 1. MCM Diamant Kupa Nemzetközi Uszonyos- és Búvárúszó verseny (2019. 04. 13., Kaposvár)

1. hely 200 m felszíni
3. hely 100 m felszíni
3. hely 800 m felszíni

A 400 méteres búvárúszásban remek úszással teljesítette az egyiptomi junior-világbajnokságra a szintidőt!

Uszonyosúszó Diákolimpia (Gyöngyös 2019. 06. 08.)

3. hely 100 m felszíni
3. hely 200 m gyors
4. hely 50 m búvár
4. hely 100 m gyors

Atlétika

Megyei Ügyességi és Váltófutó Diákolimpia (2018. 09. 26 – 27., Hódmezővásárhely, Szeged)

1. hely leány magasugrás: Wéber Zsanna 9. c, Zombori Evelin 10. c, Halász-Szabó Emese 11. c, Rumpf Kármén, Diallo Alina 12. c
1. hely leány távolugrás: Palásti-Annabring. Csenge 9. b, Majoros Vanda 9. c, Zombori Evelin, Sojka Maya Tamara 10. c, Halász-Szabó Emese 11. c
1. hely leány gerelyhajítás: Wagner Kíra 9. c, Rumpf Kármén, Diallo Alina, Sávai Petra, Tóth Viktória 12. c
1. hely fiú gerelyhajítás: Gulyás Zoltán 10. c, Bíró Dominik, Tóth Martin, Szabó Kevin, Péter György 12. c
1. leány svédváltó: Palásti-Annabring. Csenge 9. b, Majoros Vanda 9. c, Halász-Szabó Emese 11. c, Diallo Alina 12. c
1. hely fiú svédváltó: Szebellédi Márton 11. b, Papp Ákos, Miklai Gergő, Tóth Alex 12. c
2. hely leány súlylökés: Wagner Kíra, Majoros Vanda, Wéber Zsanna 9. c, Rumpf Kármén, Diallo Alina 12. c
2. hely fiú 4 x 1500 m váltófutás: Rác Gellért, Nógrádi Bence, Gera Márton 10. a, Szabó Tétény 11. c
2. hely fiú távolugrás: Molnár Imre 10. c, Szebellédi Márton 11. b, Tóth Martin, Papp Ákos, Tóth Alex 12. c
2. hely fiú magasugrás: Rác Gellért 10. a, Gárgyán Ádám 10. c, Szebellédi Márton 11. b, Tóth Martin, Bíró Dominik 12. c

Országos Ügyességi és Váltófutó Csapatbajnokság (2018. október 21., Budapest)

12. hely leány gerelyhajítás: Wagner Kíra 9. c, Diallo Alina 12. c, Rumpf Kármén 12. c, Sávai Petra 12. c, Tóth Viktória 12. c

Megyei mezei diákolimpia (2019. 03. 20., Hódmezővásárhely)

1. hely V. kcs. egyéni Gera Márton 10. a
1. hely V. kcs. fiúcsapat: Gera Márton, Rác Gellért 10. a, Markovics Levente 9. c, Sándor Péter, Segura-Baranyai Dániel 10. c
2. hely IV. kcs. egyéni: Mészáros Zsófia 8. a
2. hely V. kcs. egyéni: Rác Gellért 10. a
3. hely V. kcs. egyéni: Markovics Levente 9. c
3. hely V. kcs. leánycsapat: Újvári Viktória, Bíró Hanna 9. c, Juhász Laura, Varga Réka 10. a, Kiss Dóra 11. c

Országos Mezei Futó Diákolimpia (2019. 04. 10., Gödöllő)

5. hely V. kcs. fiúcsapat: Gera Márton, Rác Gellért 10. a, Markovics Levente 9. c, Sándor Péter, Segura-Baranyai Dániel 10. c

Atlétika

„KIDS ATLÉTIKA KUPA” (2019. április 26., Albertirsa)

1. hely Palásti-Annabring Csenge 9. b 100 m síkfutás
1. hely Mészáros Zsófia 8. a 800 m síkfutás
1. hely Kiss Dóra 11. c 800 m síkfutás
1. hely Tóth Alex 12. c távolugrás
1. hely 4 x 200 m vegyesváltó (Mészáros Zsófia 8. a, Sutka Antal, Budai Barnabás 9. c, Palásti-Annabring Csenge 9. b)
2. hely Budai Barnabás 9. c 100 m síkfutás
2. hely Papp Ákos 12. c 100 m síkfutás
2. hely Halász-Szabó Emese 100 m síkfutás
2. hely Zombori Evelin 10. c magasugrás
3. hely leány svédváltó (Bűn Zsóka, Majoros Vanda 9. c, Szabó-Battancs Luca 9. b, Halász-Szabó Emese 11. c)
3. hely Budai Barnabás 9. c kislabdahajítás
3. hely Medgyes Virág 7. a kislabdahajítás
3. hely Molnár Imre 10. c távolugrás
3. hely fiú svédváltó (Csizmazia Barnabás, Molnár Imre 10. c, Papp Ákos, Tóth Alex 12. c)

Megyei V.-VI.kcs. Diákolimpia (2019. 04. 24–25.,29., Hódmezővásárhely, Szeged)

1. hely Szabó Kevin 12. c gerelyhajítás
1. hely Rácz Gellért 10. a 3000 m síkfutás
1. hely 4 x 100 m váltófutás A váltó (Molnár Imre , Sándor Péter, Csizmazia Barnabás 10. c, Papp Ákos 12. c)
1. hely Tóth Martin 12. c magasugrás
1. hely Diallo Alina 12. c gerelyhajítás
1. hely Halász-Szabó Emese 11. c 100 m síkfutás
1. hely Halász-Szabó Emese 11. c távolugrás
2. hely Mándoki Mihály 9. c gerelyhajítás
2. hely 4 x 100 m váltófutás B váltó (Magyar Dániel 9. c, Gulyás Zoltán 10. c, Nagymihály Dominik 11. c, Tóth Alex 12. c)
2. hely Wéber Zsanna 9. c magasugrás
2. hely Papp Ákos 12. c 100 m, 200 m
2. hely Bűn Zsóka 9. c 200 m síkfutás
2. hely Péter György 12. c gerelyhajítás
2. hely Gárgyán Ádám 10. c magasugrás
2. hely Magyar Dániel 9. c 200 m síkfutás
2. hely Kiss Dóra 11. c 800 m síkfutás
3. hely Nagy Kende 10. c magasugrás
3. hely Sándor Péter 10. c 100 m síkfutás
3. hely Wéber Zsanna 9. c súlylökés
3. hely Bűn Zsóka 9. c 100 m síkfutás
3. hely Zombori Evelin 9. c magasugrás
3. hely Magyar Dániel 9. c távolugrás
3. hely Bálint Bence 10. c gerelyhajítás
3. hely Tóth Alex 12. c távolugrás
3. hely Szabó Kevin 12. c súlylökés

Atlétika

Megyei IV. kcs Egyéni Diákolimpia (2019. 05. 09., Hódmezővásárhely)

- 2. hely Mészáros Zsófia 8. a 1500 m síkfutás–országos döntőbe jutott!
- 3. hely Budai Barnabás 9. c 100 m síkfutás
- 3. hely Medgyes Virág 7. a kislabdahajítás
- 4. hely Palásti-Annabring Csenge 9. b 100 m síkfutás

Országos IV. kcs. Egyéni Diákolimpia (2019. 05. 30., Székesfehérvár)

- 22. hely Mészáros Zsófia 8. a, 1500 m síkfutás







Az Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium versenyeredményei

Verseny	Felkészítő tanár	Eredmények
XXV. Hajnal Akar Lenni Kárpát-medencei népdal- verseny	Berec-Csizmadia Anna	Lepár Krisztina I. helyezés, Országos Páva Minősítés; Bacsa Flóra - Országos Arany minősítés
VII. Kádár Ferenc Országos Népzene és Néptáncver- seny–Dévaványa	Berec-Csizmadia Anna Fábri-Ivánovics Tünde Fábri Géza	Harangozó Zorka-népi ének: arany fokozat, Orszá- gos KÓTA arany minősítés Bartók Miklós Dániel-népi ének: arany fokozat, Orszá- gos KÓTA arany minősítés Viktor Csilla-népi ének: ezüst minősítés, Országos KÓTA bronz minősítés Hódi Csenge-népi ének: ezüst fokozat, Országos KÓTA ezüst minősítés Kovács Anna-koboz: arany minősítés
Dugonics Művészeti Fesztivál	Csányi Ildikó Fejes Antalné Berec-Csizmadia Anna	Körmöczi Gergő kiemelt dicséret Kocsis Kincső, László Katalin kiemelt helyezés Bacsa Flóra - 3.helyezés
X. Jubileumi Gitártalálkozó 2018. 03. 11–12.	Szalkai Sándor	Tokaji Balázs kiemelt helyezés
IX. Országos Rajeczky Benjamin gregorián és népdalének, népi hangszeres verseny 2018.03.22.	Berec-Csizmadia Anna, Fábri-Ivánovics Tünde, Fábri Géza	Bacsa Flóra kiemelt arany minősítés, Harangozó Zorka kiemelt arany minősítés Cserfes énekegyüttes arany minősítés, Hódi Csenge arany minősítés Erdélyi Luca arany minősítés Viktor Csilla Nóra arany minősítés Ivánovics Viktor arany minősítés Zsova Máté Tamás ezüst minősítés Kocsis Ádám István kiemelt arany minősítés Kovács Anna arany minősítés Ivánovics Viktor (prím tambura) kiemelt arany minősítés

Verseny	Felkészítő tanár	Eredmények
Fotóposzter-pályázat a vízről 2018.03.21.	Héjja János	Acsai Gergely 2. helyezett
Orosházi csellótalálkozó 2018.03.23.	Csányi Ildikó	Ivánkovits Marcell III. helyezett
XIX. Deszki Maros Menti Fesztivál 2018.03.23.	Berec-Csizmadia Anna	Bartók Miklós Dániel arany fokozat
V. Országos Népzenei Verseny 2018.04.20-22., Vác	Fábri Géza	Szekeres Anna 2. hely
Városi Szolfézs Verseny 2018.04.24.	Éderné Erki Kornélia	Zsova Máté Tamás ezüst minősítés és dicséret
Egri Tűzzománc Biennálé 2018.06.17.	Barkos Beáta	Vékony Vivien, Balogh Patrícia

Érettségiző tanulóink a következő helyekre nyertek felvételt

12. a osztály

	Név	Intézmény, szak
1.	Abt Dávid	SZTE - TTIK - programtervező informatikus szak
2.	Bende Bence	SZIE - MKK - mezőgazdasági mérnök szak
3.	Bóvíz Anna Bella	Au pairkedett Brüsszelben + emelt angolból szintemelőzött
4.	Bóvíz Dávid	SZTE - TTIK - programtervező informatikus szak
5.	Bucskó András	BME - mérnökinfó
6.	Csíkos Brigitta	ELTE - TÓK - tanító szak
7.	Csikós- Kumbor Dominika	GFF - katolikus teológia szak
8.	Csóka Erik	SZTE - GTK
9.	Csonka Tímea	SZTE - ETSZK - ápoló szak
10.	Fábián Imre	BCE - GTK - gazdálkodás és menedzsment szak
11.	Gaal Péter	SZTE- TTIK - fizika szak
12.	Gunics Viktor	SZTE - BTK - angoltanár, történelemtanár
13.	Jáger Attila	NJE - GAMF - mérnök informatikus szak
14.	László Katalin	TE - edző szak (ritmikus gimnasztika) + újra emelt biológia és közép német
15.	Lázár Dávid István	BCE - GTK - gazdálkodás és menedzsment szak
16.	Máring Tamás	Déri Miksa CAD-CAM Informatika. 2 éves képzés, OKJ
17.	Óvári Kinga	SE - ÁOK - általános orvos
18.	Papp Judit	SZTE- ÁOK - általános orvos
19.	Prazsák Kristóf	SZTE - FOK - fogorvos
20.	Ruszcák Bori	OKJ mentőápoló tanfolyam, újra emelt biológia és kémia
21.	Scherer Richárd	NJE - GAMF - járműmérnök szak
22.	Sipos Barnabás	SZTE - TTIK - kémia szak
23.	Sztán Lili	SZTE - GTK - kereskedelem és marketing szak
24.	Tajti Sándor	SZTE - TTIK - gazdaságinformatikus szak
25.	Tamás Tünde Dóra	ELTE - ÁJK - jogász szak
26.	Terhes Péter	nincs információ
27.	Tóth-Horgosi Eszter	SZTE - ETSZK - gyógytornász szak
28.	Urbán Péter	SZSZC Csonka János Szakgimnázium és Szakközépiskola, autoelektronikai technikus

	Név	Intézmény, szak
1.	Aleksza Magdolna	pedagógiai és családsegítő munkatárs szakképzés
2.	Chiliciuc Valentin	SZTE földrajztanár, történelemtanár
3.	Dogan Ezgi Mária	SZTE jogász
4.	Egyházi Ferenc Dávid	SZTE műszaki menedzser
5.	Farkas Viktória	fogászati asszisztens szakképzés
6.	Frankó Izabel	turisztikai szervező szakképzés
7.	Hegedűs Mariann Fanni	SZTE angol-német nyelvtanár
8.	Hódi Laura Krisztina	BCE gazdálkodás és menedzsment
9.	Janovics István Gábor	SZTE kereskedelem és marketing
10.	Knipf Bendegúz	vadgazdász technikus szakképzés
11.	Kocsis Kincső Dominika	SZTE kereskedelem és marketing
12.	Koncz Péter	Újvidéki Egyetem, fogorvos
13.	Koncz Sebestyén	"gap year"
14.	Kónya Kata Laura	SZTE molekuláris bionikai mérnök
15.	Lengyel Anna Renáta	kisgyermekgondozó szakképzés
16.	Magony Levente	3D modellező szakképzés
17.	Mészáros Benjámín László	SZTE üzemmérnök informatikus
18.	Molnár Bálint	SZTE programtervező informatikus
19.	Nagy Karolina	SZTE gazdálkodás és menedzsment
20.	Nyolcas Anna	SZTE műszaki menedzser
21.	Odrobina András	PPKE jogász
22.	Ördög Máté	SZTE üzemmérnök informatikus
23.	Pintér Dorottya	ME orvosi diagnosztikai analitikus
24.	Rádóczi Ákos	SZTE tanító
25.	Scherer Lili	"gap year"
26.	Sipos Mária Emília	nincs adat
27.	Szilágyi Bori	NKE nemzetközi igazgatás
28.	Szilágyi Loránd	SZTE anyagmérnök
29.	Tápai Anna	turisztikai szervező szakképzés
30.	Tóth András Péter	SZTE kémia
31.	Tóth Viktória	„gap year”
32.	Tóth Zsófia	SZTE ápoló
33.	Vér Kata	SZTE politikatudomány
34.	Veres Bálint Ferenc	szoftverfejlesztő informatikus szakképzés

12. c osztály

	Név	Intézmény, szak
1.	Apró Tamás	SZTE JGYPK sport- és rekreációs szervezés
2.	Balázs-Piri Bence	SZTE JGYPK Felsőfokú Szakképzés programtervező informatikus szak
3.	Bali Erika	SZTE JGYPK magyartanár, történelemtanár
4.	Bíró Dominik	Nem tanul tovább
5.	Csűrös Balázs	Óbudai Egyetem mérnök asszisztens 2 éves műegyetemi előkészítő felsőfokú OKJ-s képzése
6.	Diallo Alina	Krúdy Szakgimnázium, turisztikai szervező, értékesítő képzés OKJ (2 év) + Európai Unió pályázatíró tanfolyam (2 hónap)
7.	Dobay Tamás	SZTE JGYPK sport- és rekreációs szervezés
8.	Jáki Martina Kata	SZTE-ÁJK munkaügyi és társadalombiztosítási igazgatási képzés
9.	Miklái Gergő	Móra Ferenc Szakgimnázium, villanszerelő
10.	Nagy Vencel	OKJ-s grafikus képzés Szeged + Második Emelet Rajziskola felvételi előkészítője, (Bp.)
11.	Ördögh Szonja	Kozmetikus szakképzés
12.	Papp Ákos	Magyar Honvédség Altiszti Akadémia, Szentendre
13.	Péter György	Gödöllői Szent István Egyetem Mezőgazdaság- és Környezettudományi Kara
14.	Piti Richárd Pál	GD 2 éves sportedzői OKJ-s képzés + NBI felnőtt röplabda csapatban edz
15.	Priváczi-Juhász Laura Réka	ELTE, pszichológia szak
16.	Rózsa Tímea	Nem tanul tovább
17.	Rumpf Kármén Pálma	Jövőre újra felvételizik, biológiából újra érettségizik
18.	Sávai Petra	Európai Szolidaritásnál önkéntes munkát végez.
19.	Szabó Kevin	1 éves sportedzői OKJ-s képzés
20.	Szabó Martin	SZTE JGYPK sport- és rekreációs szervezés
21.	Sziráczi Norbert	Vedres Szakgimnázium magasépítészet OKJ-s képzés
22.	Tóth Alex	Pécsi Tudományegyetem, matematikatanár, testnevelő tanár
23.	Tóth Martin	Magyar Honvédség Altiszti Akadémia, Szentendre
24.	Tóth Viktória Mónika	GD 2 éves sportedzői OKJ-s képzés
25.	Varga Sára Éva	SZTE, biológiatanár, testnevelő tanár
26.	Zámbó Levente	Kossuth Zsuzsanna Szakgimnázium, fogtechnikus
27.	Muráti Alfréd	SZTE JGYPK sport- és rekreációs szervezés
28.	Vincze Gergő	Krúdy Szakgimnázium, szakács szakképzés

TESZI

Iskola által biztosított helyek:

Máltai Szeretetszolgálat Adományosztó Önkéntes Csoport/ Játszótér, Alsóvárosi Ferences plébánia szegénykonyhája, Szeged-Petőfitelepi Református Egyházközség, Regionális Esélyegyenlőség Egyesület, Egyházmegyei Karitasz, Fénysugár Katolikus Óvoda, Szűz Mária Szent Neve Plébánia, Szegedi Zsidó Hitközség Szeretotthona, Szegedi Görög Katolikus Egyházközség, Újszülött Mentőszolgálat, SZVSE, Szegedi Katolikus Egyetemi Lelkészség, Fogklinika adminisztráció, Odu Ősz idősotthon, Szeged Kálvin téri Református Egyházközség

Kísérő tanárok:

Zsova Tamás, Javora Katalin, Sipos Attila, Csizmadia Zsolt, Dr. Kissné Dr. Oláh Boglárka, Tóth Károly, B Kovács István, Posztós Ildikó Piroska, Kalmárné Németh Márta, Czeplédi Zsolt SchP, Zsódi Viktor SchP, Barkos Beáta, Károlyi Attila, Szabó Erzsébet, Keserű György SchP, Nagy Mariann, Dékány Zoltán, Szarkáné Gyerjék Judit

Saját helyek:

SZTE Oktatásméleti Kutatócsoport, 1507. sz. Árpád-házi Szent Margit Cserkészcsapat, Somogyi Károly Városi és Megyei Könyvtár, Magyar Sárkányhajó Szövetség, Szegedi Rendezvény és Médiaközpont, Szegedi Görög Katolikus Parókia, Szeghalmi Református Egyházközség, Arany Torna Diáksport Egyesület, Szegedi Arany János Általános Iskola, Csengelei Alapfokú Művészeti Iskola, Kecskeméti Jazz Alapítvány, Domonkos Nővérek Hódmezővásárhely, Szegedi Tudományegyetem, Szent Imre Katolikus Általános Iskola, Apraja-Falva Óvoda és Bölcsőde, Deszki Művelődési Ház és Könyvtár, Szent Miklós Katolikus Általános Iskola és Óvoda, Kiss Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, Boldogságfalva Közhasznú Alapítvány, Kübekháza Községi Önkormányzat, Keresztelő SZT. János Plébánia, Szegedi Röplabda Sportegyesület, Dériné Kulturális Központ, József Attila Közösségi Ház és Könyvtár, Szó-Tér Egyesület, Feel Good Sport Egyesület, Szegedi Vízisport Egyesület, Tiszaparti Általános Iskola, Alternatíva Egyesület, Magyar Kajak-Kenu Szövetség





OSZTÁLYKIRÁNDULÁSOK









NYÁRI TÚRÁK











