

Közösségek iskolája



LELKI, SPIRITUÁLIS DIMENZIÓ

Ünnepek, lelkinapok, közösségi együttlétek



Augusztus 24. Kalazanci Szent József ünnepe

Augusztus 24-26. Mártélyon tanári lelkgyakorlattal készültünk a tanévre. Labancz Zsolt tartományfőnök atya vezet-
te, tréninget tartott Gulyás Péter.

Augusztus 31. Veni Sancte nyitotta meg a 254. tanévet.



Szeptember 8. Szűz Mária születése tiszteletére iskolai szentmisét tartottunk.

Szeptember 28. Új diákok és tanárok befogadó miséje



Befogadó mise

Október 2. Templombúcsú



Templombúcsú

Október 5. Ökumenikus imaóra (Temesvár)

Október 13-16. Krakkói Piarista Ifjúsági Találkozóra utaztak diákjaink.

Október 15. Piarista Pedagógiai Nap

Október 16. Serényi Tamás SchP első miséje

November 9. Szentmise halottainkért és a donátorokért

November 23-25. Patrocínium

Temesvár



Első mise – áldás





Patrocinium



December 10. Szülői és öregdiák lelkinapot vezetett Czeglédi Zsolt SchP.

December 8. Szűz Mária fogantatása ünnepén iskolai szentmisére gyűltünk össze.

Január 6. Vízkereszt ünnepén iskolai szentmisét tartottunk.



Január 25. Az ökumenikus imahét igeliturgiáját Barthel-Rúza Zsolt evangélikus lelkész vezette.

Március 1. Hamvazószerdán iskolai szentmisére gyűltünk össze.



Március 10. Szentmise a rend 400., a szegedi újraindulás 25. évfordulóján

Március 13-14. Diák-lelkigyakorlatok



Április 21-23. Piarista Ifjúsági Találkozóra mentek diákjaink.

Május 3. A rend 400. jubileuma

Június 18. Te Deum



IMA A KÖZSÉGÜNK ÚJ TAGJAIÉRT

Kalazancius atyánk, te egész életedben szeretted a gyerekeket és a fiatalokat. Szeretted leleményességével olyan újfajta iskolát hoztál létre, amely mindenki előtt nyitva áll, műveltséget kínál, és hitre nevel. Hittél az igazság és a szeretet felszabadító erejében. Segíts mindnyájunkat, hogy növekedjünk az igazságban és szeretetben! Tégy minket készségessé, hogy személyiségünket ne az önzés gyöngye homokjára, hanem a szeretet szilárd sziklájára építsük!

Járv közben az Úrnál azokért, akik művedet folytatják, és mindazokért, akik életüket a fiatalok szolgálatára szentelik, hogy szolgálatuk töltsse el őket örömmel, és lélekben szüntelenül fiatalok maradjanak! Amen.

PIPACS KÉPZÉS

A diák-csoportvezető képzésen 4 piarista iskola (Szeged, Budapest, Göd, Kecskemét) diákjai vettek részt. A mi intézményünk 5 tanulóval (Tóth Zsanett, Vékony Vivien, Ritka József, Tapodi Krisztián, Nagy Csongor) képviseltette magát. A tavalyi tanév második félévében négyszer találkoztunk. A képzések csütörtök délutántól péntek délutánig tartottak. A tanegységek fókuszai: 1. alkalom: *Én vagyok!* (ilyen vagyok, kapcsolódom, összetartozunk); 2. alkalom: *Ez vagyok!* (ilyen vagyok, beleállok, vállalom); 3. alkalom: *Itt vagyok!* (van célom, van célod, van célunk); 4. alkalom: *Értetek vagyok!* (rá nézek, velem figyelek, együtt indulunk). Az ötödik alkalom a júliusi négynapos tábor volt. A téma *Sean Cover: A kiemelkedően eredményes fiatalok 7 szokása* című könyvre épült. Képzőink rengeteg tudást adtak át és különböző játékokat, gyakorlatokat tanítottak nekünk. Sokat segített a tanulásban az Ő közvetlenségük. Természetesen voltak szüneteink is, melyek minden percét hasznosan ki is használtuk, főleg a tábor ideje alatt. Sikerült megismernünk, sőt megkedvelnünk egymást. Az éjszakába nyúló beszélgetések, a hihetetlen hangulatú focimeccsek és a meghitt imádságok igazán összekovácsolták a mi kis piarista csapatunkat.

Tóth Zsanett 12. b



MÓRAHALMOZTUK AZ ÉLVEZETEKET

Az idén indult PIPACS (Piarista Pasztorációs Csoportok) első kirándulásán vettünk részt. Célja lényegében az volt, hogy megismerjük egymást, lazítsunk egy kicsit, és közelebb kerüljünk Istenhez. A kiránduláson négy hetedikes, két kilencedikes tanuló vett részt, és a négy csoportvezető a végzős osztályokból.

A Patrocínium után rögtön indultunk Mórahalomra, ahol a helyi plébánia volt a szállásunk. Egy levezető fürdőzés után vacsoráztunk, majd egy filmelemzés, egy komolyabb beszélgetés és egy rövid esti ima után lefeküdtünk aludni.

A második nap vendége iskolánk igazgatója és két gyermeke volt. A sokak által kedvelt Én székem játék után jött a Paraszt activity. Egy közös társasjáték után kicsit meséltünk magunkról, és a másiktól is többet megtudhattunk (ezt is egy játék keretén belül).

A nap zárásaként szentmisén vettünk részt, ahol kiemelt figyelmet kaptunk Joó Balázs atya jóvoltából. Ezután jöttünk haza Szegedre, sok-sok élménnyel gazdagabban.

Sári Bertalan 9.a





SZENTMIHÁLYI KIRÁNDULÁS

Április 7-én tanítás után vágtunk neki a háromnapos szentmihályi kirándulásnak. Két kilencedikes, hét hetedikes diák, Csizmadia Zsolt tanár úr és négy kiscsoportvezető vett részt. Téma: *Akarok lenni valaki*.

Első napunk programja: *Értelmet adni az életnek* – kiscsoportos beszélgetések, majd nagycsoportos megosztás; szabadtéri játék (foci, Double, Dixit), majd beltéri társasjátékok (Solo, Poker); pizza (melyre már nagyon ki voltunk éhezve); esti film: A szív bajnokai. Majd takarodó.

Második napunk programja: imádság (*Weöres Sándor. Rongyszőnyeg /részlet/*); reggeli; túra közben páros beszélgetés; közös főzés (paprikáskrumpli bográcsban) - az előkészületek után a csapat nagy része métázni ment; ebéd; Sekélyben mozgó ifjak 8 – kiscsoportos beszélgetés, majd nagycsoportos megosztás; Paraszt Activity (a legvidámabb program volt, így megegyeztünk, hogy ez hagyomány lesz a PiPaCs-os kirándulásokon); esti ima a tábortűz körül, majd sütögetés; esti film: Ha Isten úgy akarja (közben fagyizás).

Harmadik napunk programjai: ima; reggeli; beszélgetés a filmekről; *A szabadság* – kiscsoportos beszélgetés, majd nagycsoportos megosztás; labdás játék; szokásos csoportképünk elkészítése (némán egyesével beállunk állóképbe, valamilyen módon kapcsolódva egymáshoz); ebéd és fagyizás; visszatekintés; szabadtéri szentmise Czeglédi Zsolt tanár úrral és Jusztinné Nedelkovics Aliz tanárnővel; „könnyes búcsú”.

* * *

Nagyon jó volt az ellátás, a szállás. Érdekesek voltak a programok (persze pozitív értelemben). Nagyon sokat röhögtünk, ami persze kell, de voltak helyzetek, amikor kicsit komolyabban kellett viselkedni (pl. kiscsoportban), és jó érzés volt, hogy elmondhatuk a véleményünket, és kinyíltunk egymásnak. Nagyon tetszett a méta, tényleg nem hittem volna, hogy egy ilyen játék így fog menni, szóval imádtam, nagyon jó volt. A Paraszt activityhez hozzá kell fűzni, hogy legközelebb Zsanival leszek. A filmek nagyon tetszettek, pont az én stílusom. Zolikának 10 pont a paprikás krumpliórt.

Fülöp Dorottya 7. a

Nagyon jól éreztem magam, tetszett a sütögetés és a métázás, de a legnagyobb élmény az activity. Szerintem a piarista jelleget legfőképpen az adta, hogy egy iskolából jöttünk mindannyian, jöttek ezek a véleménykifejtős feladatok és az imádkozások ahhoz, hogy ez a légkör meglegyen. A beszélgetések és a játékok alkalmával rájöttem, hogy minden helyzetben lehetek önmagam – sőt annak kell lennem – és rengeteg más véleménnyel és állásponttal találkoztam, amit köszönök, biztosan hasznomra lesznek. Azért ajánlom másoknak ezt a közösséget, mert sok „lelki kincset” gyűjthetünk, és sokkal értékesebb időtöltés, mint 0/24-ben nyomni a telefont.

Maróti Dóra 7. a

Nagyon jól éreztem magam, kicsit kiválasztottnak is, mert kevesen voltunk, és igazi csapattá váltunk. A játékok, feladatok lehetőséget adtak, hogy jobban megismerjük egymást, olyanokkal is beszélgessünk, akikkel ritkán szoktunk, és meghallgassuk a má-

sik véleményét. Tetszett, hogy tanárainkat is más, lazább helyzetben láttam, s hogy mindenki kivette a részét a tennivalókból. A közös élmények sokat adtak, a tizenkettődikeselek példát mutattak nekünk önkéntességéből. A legviccesebb jelenetek az Activity során voltak. A piarista szellem ebben a közösségi létben, a másokra való odafigyelésben nyilvánult meg. Különleges élmény volt a virágvasárnapi mise a természetben. Remélem, máskor is lesz ilyen kirándulás, és a többieknek is bátran ajánlom a részvételt.

Retkes Flóra 7. a

Jó érzés ebben a közösségben lenni. A kiránduláson sok új barátot és új élményt szereztem. Nincs legjobb rész, szerintem ez így volt tökéletes. Piarista jelleget az összetartás jelentette, ami az elejétől a kirándulás végéig kitartott. A játékok során jobban megismertük egymást, és jól szórakoztunk. Mindenkinek ajánlom, aki jó közösségbe akar kerülni, és új élményekkel, barátokkal akar gazdagodni.

Jusztin András 7. a

ÚJRA KRAKKÓBAN – SMP 2016

Immár sokéves hagyománya van annak, hogy mi, magyarok is részt veszünk a krakkói piarista találkozón, amelyet idén 16. alkalommal rendezték meg a lengyel piaristák október 13-16. között. Először, 2011-ben a váci iskolánk diákjait hívták meg rá, mivel ők álltak a legszorosabb kapcsolatban a krakkói piarista gimnáziummal. A következő évben már más magyarországi piarista intézmények is bekapcsolódtak a programba. Nagy örömünkre idén először már provinciánk minden iskolájából jelentkeztek résztvevők a rendezvényre.

A lengyel rendtartományban minden évben két találkozót szerveznek a piaristákhoz kötődő fiatalok számára: az októberi krakkói összejövetel (Spotkanie Młodzieży Pijarskiej, magyarul piarista fiatalok találkozója – SMP) mellett közösen tölthetik a szilvesztert is. Ezekhez kapcsolódik a nyári nemzetközi piarista ifjúsági tábor (Piarist Youth Meeting – PYM), amelyet minden évben más országban rendeznek meg. Mi, magyarok ezek mintájára találtuk ki a tavaszi találkozót (Piarista Ifjúsági Találkozó – PIT), amelyet 2017 áprilisában fogunk harmadszorra megrendezni, ezúttal Budapesten.

A krakkói rendezvényen mintegy 650-en vettünk részt Lengyelországból, Magyarországról és Csehországból: szerzetesek, tanárok, diákok, valamint a (külföldi) piarista plébániákhoz kötődő fiatalok. A program szerkezete minden évben hasonló: a délutáni érkezés és a vacsora után következik a nyitóest, amelyet hosszabb esti ima követ. Másnap délelőtt előadást hallhatunk, majd kiscsoportos beszélgetésben reflektálunk a témára. Délután Krakkóba látogatunk, este pedig a keresztény zenei fesztivál után részt veszünk a táncos „Christian Party”-n, és az esti ima után nyugovóra térünk. A vasárnapi ünnepi szentmise után már csak a találkozó zárása van hátra, de ezt mi, magyarok az utóbbi években már nem vártuk meg, hogy időben hazaérhessünk – nehogy lemaradjunk a másnapi tanításról!

Böszörményi Géza SchP (Nagykanizsa)

Ha Krakkóra gondolok, nekem a piarista találkozó szókapcsolat jut az eszembe. Személyes érintettségem van, hiszen már másodjára volt lehetőségem eljutni ebbe a gyönyörű városba kísérelőtanárként. Biztos vagyok benne, hogy sokunkban él ugyanez a bevésődés. Idén a magyar piarista iskolákból kb. 200 diák jelentkezett, s a jelentkezők nagy száma elgondolkodtatott, hogy mi az, amitől ez a gyakorlatilag hosszú hétvégényi időszak ennyire vonzó a fiataljaink számára. Egyrészt a lengyel piarista tanárok és diákok nyitottsága, ahogyan fogadnak bennünket, az nagyon könnyen otthonos érzéseket kelt bennünk. Közös nyelven, az angolon kívül nagyon jól használják kommunikációs csatornaként a zenét, a rövid jeleneteket, a közös szentmiséket, az esti imákat. Valahogy Krakkóban ezek új szintet kapnak, kicsit más, mint a megszokott, a hazai. Tisztán emlékszem az érzésre, amikor a tavalyi krakkói találkozó végén bemutatták a Világifjúsági Találkozó himnuszát, és bár nem nagyon értettem a szavak jelentését, mégis az üzenet világos volt, és megmelengette a szívem.

Fiataljaink nagyon szeretik a gitáros miséket, s azt, hogy ott a közös ének természetes. Az esti imában szentségimádás is van sokszor ismételt énekekkel, amely időtartama akár a 90 percet is eléri, és magyarként különös élmény azt látni, hogy a lengyelek hosszan térdelnek, amikor mi már alig tudunk a fáradtságtól figyelni. A különbözőségeink tükröt tartanak számunkra, hogy lám, így is lehet. Fontos volt számomra, ahogy idén magamnak megnevezhetővé vált az érzés, hogy a piarista nagycsalád tagja vagyok, hogy valahogy közös nyelvet beszélünk, hogy a zenén, a mosolyokon keresztül értjük egymást.

Az idei év különlegessége volt, hogy egy nappal meghosszabbították a szervezők a találkozót, így lehetőségünk nyílt arra, hogy ellátogassunk a Krakkótól 33 km-re fekvő Kalwaria Zebrzydowskaba. Gyönyörű helyen, több létesítményből álló komplexumról van szó, amely az UNESCO Világörökség listáján is szerepel, s lehet róla tudni, hogy Lengyelország egyik legfontosabb zarándokhelye, s egyben Európa egyik legszebb kálváriája is. Mi, magyarok külön jártuk be ezt az utat, úgy éreztük, hogy itt jobb, ha csak magyarul halljuk és értjük a szövegeket. Különleges élmény volt, nem fogjuk elfelejteni, az biztos.

Lélekben megújulva, fáradtan, de mosolyogva, feltöltődve érkeztünk haza Krakkóból. Szeretném megköszönni kollegámnak, Böszörményi Géza atyának, hogy koordinálja ezeket az utazásokat, gördülékennyé teszi a kommunikációt a lengyelekkel, hogy biztat és szervez, szolgál és jelen van. Sokan gondolunk rá hálával. Hálásan gondolok azon kollegáimra és kolleganőimre is, akikkel ezen utak során ismerkedtem meg – milyen jó, hogy mi is ápolhatjuk kapcsolatainkat.

Azt gondolom, hogy minden utazásnak van valami lélekápoló hatása, hiszen a hétköznapi megszokott ritmusából mozdít ki bennünket. Hatványozottan igaz ez minden SMP, PYM és PIT találkozókra, ahol világos, hogy egy nyelvet beszélünk, hogy a kegyelem szemmel látható, hogy a szeretet kézzel foghatóvá válik.

Nagy Mariann tanárnő (Szeged)

DIÁK-LELKIGYAKORLATOK 2017

OSZTÁLY	IDŐPONT	TÉMA	LELKIGYAKORLAT VEZETŐ(K) NEVE/ NEVELŐTESTÜLET TAGJA	HELYSZÍN
7. a	március 13-14.	Barátság Jézussal, az emberekkel	Zsódi Viktor SchP	iskola
8. a	március 13-14.	Közösség	Keszeli Sándor Segítők: Halmai-Sebők Zsuzsanna, Bustya Júlia	Szeged, Tátra tér, Apor Vilmos közösségi ház
9. a	március 13-14.	Közösség	Szabó Dániel + 3 Tózsér Pál SchP Rozsnyói Dóra	iskola
9. b	március 13-14.	Közösségépítés	Keserű György SchP Boldog Zoltán Nemes Zsuzsanna	Mórahalom, plébánia
9. c	március 13-14.	Férfi sátor – női lélek	Máramarosi Mária, Bella Gábor	Nagybaracska
10. a	március 10-12.	Társ-Suli	Keserű György SchP	iskola, kollégium
10. b	április 10-11.	Fiúk – lányok (együtt és külön)	Keszeli Ilon, Gesztes Olympia, Guba András + 3 piarista kispap	iskola
10. c	március 13-14.	Hosszú távú jövő, párkapcsolatok	Artúr atya, felsővárosi plébánia	iskola díszterem
11. a	március 13-14.	Jövőkép, célok	Bobek Tamás	Üllés
11. b	március 10-12.	Társ-Suli	Zsova Tamás	iskola, kollégium
11. c	március 13-15.	Kihívások	Serényi Tamás SchP	Szank
12. a	március 10-12.	Apa-fiú kapcsolat; széder est	Serényi Tamás SchP és 3 kísérő	iskola, udvar, Pikk
12. b	március 18-19.	Búcsú	Zsódi Viktor SchP	Bordány
12. c	március 13-14.	Útravaló	Javora Kitty és férje	iskola, PIKK



Lelkigyakorlat



Csíksomlyói zarándoklat





Lelkigyakorlat





„ÉN AZÉRT JÖTTEM, HOGY ÉLETÜK LEGYEN, ÉS BŐSÉGBEN LEGYEN.” (JN 10,10).

Iskolánkban 2015 februárjától működik a Pasztorális Bizottság. Többekben eddig is voltak kérdések a Bizottsággal kapcsolatban, mint pl: mi a dolga ennek a munkacsoportnak? Mit tesz az iskolában? Hol érhető tetten a működése? Illetve mi is az a pasztorális feladat, amit végez?

Kezdem az utolsó kérdéssel. Tág értelemben véve pasztorális szolgálat mindaz, amit egymásért (diákok, tanárok, szülők) teszünk azért, hogy ki-ki legjobb önmagává váljon. Ilyen értelemben mindannyian ennek a pasztorációnak vagyunk főszereplői.

Szűkebb értelemben véve pasztorális szolgálat mindaz, amit a tanórákon kívül teszünk azért, hogy tanár, szülő és diák fejlődjön istenkapcsolatában (vagy előrelépjen annak kialakulása felé), ezzel együtt pedig az önmagával és társaival megélt kapcsolatában.

A Pasztorális Bizottság szolgálata ezért összefügg minden iskolai tevékenységgel. Jelenléte és működése egyrészt olyan, mint a kovászé a tésztában, vagyis mindent átjár, valamelyest átalakít. Másrészt van önálló mozgástere is. Továbbá több iskolai munkacsoporttal együtt dolgozik, mint pl. a hittan munkaközösséggel, vagy a Családi Életre Nevelés munkacsoporttal, illetve iskolán kívüli munkacsoportokkal is, mint amilyen a Sík Sándor Piarista Szakkollégium, a Piarista Tartományfőnökség, más piarista iskolák Pasztorális Bizottságai, illetve pasztorális felelősei.

Melyek a főbb tevékenységi körök, amelyekben eddig megmutatkozott e bizottság munkája?

2016-ban összeállítottuk a kisközösség-vezetők képzésének tervét, amely után tavaly nyáron sikeresen befejeződött az első képzés. Ezen más piarista iskolák diákjai mellett a mi iskolánk tanulói közül is többen részt vettek. A képzésnek iskolánk adott otthont akkor, ugyanúgy, mint idén is, amikor a képzés 2. éve fut, új résztvevőkkel.

A vezetők képzését a Bizottság folyamatosan felülvizsgálja, tökéletesíti.

Idén a képzésen tavaly végzett csoportvezetők diákcsoportokat indítottak PiPaCs név alatt. Ez egy mozaikszó, amely a Piarista Pasztorális Csoportok elnevezéséből származik. E csoportok tagjai heti rendszerességgel találkoztak, és a heti összejövetelek mellett több kiránduláson is részt vettek. Az egyik csoportot hetedikesek, a másikat kilencedikesek alkották. A csoportok életében volt játék, valamilyen téma közösségi feldolgozása és imádság.

A bizottság a csoportvezetők munkáját év közben személyesen és – szükség esetén – szakmailag is kísérete, támogatja.

A 2016/17-es tanév képzéséhez a 10.-es és 11.-es osztályfőnökök segítségével új csoportvezetőket kerestünk. Hét 10-11.-es (fiúk és lányok) jelentkezett a 2. év képzésére. Ősztől, reményeink szerint, újabb csoportok indulnak az ő vezetésükkel. A három hétvégéből és egy nyári táborból álló képzés megvalósításában iskolánk több munkatársa is részt vett.

A csoportok számára elindult – a tartományfőnökség ifjúságpasztorációért felelős piaristáival együtt – egy pasztorális-nevelési terv összeállítása is, annak érdekében, hogy a csoportfoglalkozások egy határozott nevelési elképzelés szerint történjenek, és a csoportvezetők konkrét segítséget kapjanak a foglalkozások összeállításához.

Szintén a 2016/17-es tanév elején hirdetés és toborzás után újabb kisközösség indult el azon diákok számára, akik szeretnének részesülni valamelyik beavató szentségben (kereszttség, elsőáldozás, bérmálás).

Kísérleti jelleggel heti rendszerességgel foglalkozásokat tartottunk egy osztályban, amely találkozások célja a koncentráció, a teljesebb jelenlét fejlesztése, a csend és a valóság iránti egyszerű figyelem fejlesztése volt. Mindezek egyben az imádság előszobáját is jelentik.

Megtervezünk és megvalósítottuk a tanári adventi és nagybőjti rekollektívák (imádságos közösségi együttlét) alkalmait, ahogyan a következő tanév pasztorális céljait, hangsúlyait és feladatait is. Valamint ezen feladatok elvégzéséhez új munkatársakat is meghívtunk.

Keszeli Sándor,
a Pasztorális Bizottság vezetője

KALAZANCIUS KÖR 2016/17

A spanyol piaristák Itaka alapítványának logójában egy Iyukas Kalazancius-figura látható, benne két kisebb alakkal, akik talán a diákokat, talán a tanárokat jelképezik. Mikor 2014 márciusában a hatfős szegedi küldöttséggel ellátogattunk Bilbaóba, az ottani piaristáktól megkaptuk ennek az érdekes logónak a szobor változatát, amely nagyon szépen kifejezi Kalazancius művének időben és térben való folytonosságát. Azóta ez a szobor áll minden Kalazancius kör középpontjában.

Anélkül, hogy a közösség teljes történetét leírnám, csak annyit jegyzek meg támpontul, hogy a 2013 augusztusában tartott tanári lelki gyakorlatról már úgy jöttünk haza, hogy a tanév során megalakítjuk tanári, lelki közösségi csoportunkat, melynek középpontjában a piarista karizma áll. Az azóta eltelt négy év alatt kialakult a közösség ritmusa: kéthetente kedd esténként kb. 16-an szoktunk összejönni a rendházi közösségi szobában. Rövid megérkező kör és teázás után az alkalom vezetője ismerteti az aktuális olvasmány tartalmát, majd a fennmaradó kb. 45 percben átbeszéljük az olvasottakat. Igyekszünk olyan olvasmányokat választani, amelyek tanári-piarista hivatásunkat élesztik, frissítik, vagyis a lényegről szólnak. Amikor a beszélgetés során meghallgatjuk egymás gondolatait, tapasztalatait, szinte mindig viszünk magunkkal olyan üzenetet, amit be tudunk építeni pedagógiai gyakorlatunkba. A 2016/17-es tanévben a 46. *egyetememes Káptalan dokumentumait* olvastuk végig. Sorra került még Miguel Angel Asiain piarista atya egyik könyvéből a *Kalazanci Szent József istentapasztalat* c. fejezet, amely a rendalapító levelei alapján mutatja be Kalazancius lelkiességét. A tanév második felében *Prieara Tibor: A XXI. századi tanár* c. könyvét vettük át, ami többünket inspirált iskolai módszertárunk korszerűsítésében.

Minden alkalomhoz hozzátartozik az ima, ahol név szerint is kérjük Isten áldását valamilyen iskolai vagy személyes helyzet jó irányú változására. Végül minden alkalmat

agapéval zárunk, ahol a kötetlen együttlét, egy kis eszem-izsom keretében kicsit más légkörben mondhatjuk ki a kiscsoport alatt bennünk maradt gondolatokat.

Sok-sok teendőnk mellett sokszor tényleg csak annyira marad erőnk, hogy beessünk Kalazancius körre, de még így is érdemes eljönni, mert a közös gondolkodás apró, ám lényeges megújulás forrása lesz személyes és iskolai életünknek.

Keserű György SchP
házfőnök

PIARISTA TESTVÉRISÉG, MAGYARORSZÁGON

Pünkösöd vigíliáján megalakult a Piarista Rend Magyar Tartományának testvérisége. A magyar testvériség csoport tagjai a budapesti Piarista Kápolnában fejezték ki elköteleződésüket június 3-án, ünnepi szentmise keretében.

A szentmise elején a tartományfőnök felolvasta Pedro Aguado piarista generális és Urbán József generálisi asszisztens, egykori tartományfőnök és iskolaigazgató köszöntő levelét.

Labancz Zsolt elmondta, hogy a Piarista Rend Testvériségét 1988-ban alapította meg az akkori generális atya, Josep Maria Balcells. Sorsdöntő lépés volt ez a rend történetében és sokak életében. Az alapító határozatban a generális atya kijelentette: *„Isten hozott a Kegyes Iskolák Rendjében titeket, akik szívetekben már piaristának érzitek magatokat!”*

A legutóbbi tartományi káptalan terveire építve fogalmazódott meg 2015-ben a magyar tartomány kétéves terve. Ebben célkitűzésként az is szerepelt, hogy 2017-ig megszületik a Magyar Piarista Testvériség. Az azóta eltelt időben azokból a személyekből, akik kifejezték szándékukat, hogy szeretnének elindulni ezen az úton, egy közösség formálódott.

A formálódó magyar testvériség első csoportjának vannak világi és piarista szerzetes tagjai. A hétfős közösség világi tagjai: Dekiszkyné Fejér Rita (Göd), Jusztinné Nedelkovich Aliz (Szeged), Jusztin István (Szeged), Mikulás Domonkos (Kecskemét). Piarista szerzetesek, akik tagjai a Testvériségnek: Czeglédi Zsolt (Szeged), Szabó László (Sátoraljaújhely), Labancz Zsolt (Budapest).

„A testvériség megalakulása a tartományunkban, sok hozzánk kapcsolódó, sokszor már régóta velünk együtt küldetésben járó ember számára nyitja meg a piarista világban való elköteleződés útját, s így valóban megvalósul az, amit a Reguláink írnak, hogy mindez elő fogja mozdítani, a piarista karizma és küldetés fejlődését” tartományunkban is, új és egyre gazdagabb életet hozva, egyre több gyermekhez és fiatalhoz, s egyre több szegény gyermekhez és fiatalhoz juttatva el a kalazanciusi nevelés ajándékát” – összegzi gondolatait Labancz Zsolt a Testvériség megalakulása kapcsán.

A családtagok, barátok, rendtársak és kollégák körében zajló esemény keretében a Magyar Piarista Testvériség tagjai megosztották személyes történetüket, indíttatásukat a közösséghez való csatlakozás kapcsán, majd fogadalmat tettek szolgálatukra vonatkozóan. A szentmisét követően az ünneplés vidám és baráti hangulatban folytatódott tovább a Piarista Központban.

(forrás: www.piarista.hu/testvériség)

ÉRZELMI, TÁRSAS DIMENZIÓ

TANÉV VÉGÉN MEGDICSÉRT TANULÓK ÉS TANÁROK

Az iskolán kívüli tanulmányi versenyeken sikeres tanulók

Név	VERSENY
Gulkai Barna Tádé 8. a	Makkosházi Matematikaverseny 7. eredményes szereplés; Zrínyi Ilona Matematikaverseny, Öveges Fizikaverseny, Varga Tamás Matematikaerseny
Abt Dávid, Dabis Marcell, Dobos Levente, Németh Csenge 9. a, Csepregi Tamás 9. b	Mikola Sándor Fizikaversenyen eredményes szereplés
Grósz Anna Boróka 9. a	Arany Dániel Matematikaverseny második fordulójába jutott, a Zrínyi Ilona Matematikaverseny megyei 18. helyezés, Bolyai Matematika Csapatverseny tagja
Gyuris Áron, Abt Dániel, Bóviz Anna Bella 9. a	Arany Dániel Matematikaversenyen való szerepléséért
Gulkai Barna Tádé, László Imre Tádé, Soós Izabella, Soós Krisztina 8. a	Hevesy György Kémiaversenyen való szerepléséért
Vigyikán Zalán 9. a, Varga Szilvia Tímea 9. b, Szilágyi Lóránd, Kaszper Boldizsár 12. a	Curie és Irinyi Kémiaversenyen való szerepléséért
Harangozó Zorka, Zsova Máté, Hódi Csenge – népi ének; Csikós-Kumbor Dominika – képzőművészet; Körmöczi Gergő – gordonka; Szekfű Csanád, Kocsis Kincső, Bóviz Dávid – zongora; Péics Hunor – gitár; Kovács Anna – kobby tanszakos tanulók	helyi versenyeken elért kimagasló helyezéssé eredmény; térségi, illetve országos versenyeken elért ezüst és bronz fokozatú oklevélükért igazgatói dicséret
az 1956, Te csillag 1956-os városi középiskolás vetélkedő győztes csapata	

Megyei, ill. országos versenyeredmények

VERSENYEREDMÉNY	TANULÓ NEVE, OSZTÁLY	FELKÉSZÍTŐ TANÁR
a Mozaik Biológiaaverseny 3. helyezett	László Katalin Edit 10. a László Anna Rita 11. b	László Imre
Mozaik Kémiaaverseny 14. 2. helyezett	László Imre Tádé 8. a László Katalin Edit 10. a	
Bolyai Természettudományos Csapatverseny országos 3.	Balogh Domonkos - Gulkai Barna Tádé - Hódi Ádám - Szabó Boldizsár 8. a	B. Kovács István, dr. Kissné dr. Oláh Boglárka, Keszeli Sándor, Ladányi Andrea, Rácz László, Tózsér Pál SchP
Bolyai Természettudományos Csapatverseny országos 12.	Fábián Bernát - Jusztin András - Kovács Anna - Pancza Péter 7. a	
Bor Pál Fizikaverseny országos 5.	Gulkai Barna Bence 8. a	Rácz László
Irinyi Kémiaaverseny megyei 3. 4.	Papp Judit 10. a Óvári Kinga 10. a	László Imre
Mozaik nemzetközi online magyar irodalom és nyelv verseny 1., Mozaik Biológiaaverseny 4.	Szabó Zsolt 12. a	Boldog Zoltán
Országos népzenei versenyeken elért kiváló eredményéért: első, második helyezésséért, kiemelt arany oklevéléért magas elismerés, kiemelt igazgatói dicséret illeti meg az alábbi tanulókat	Bacsa Flóra - népi ének Szekeres Anna, Kocsis Ádám és Korsós Kinga - kobby Mészáros Csongor - népi hegedű	Csizmadia Anna, Fábri Géza, Fábri-Ivánovics Tünde, Lipták Dániel
Röpülj páva országos televíziós tehetségkutató verseny – népi ének kategóriában győztes	Erdélyi Luca	Csizmadia Anna
Sakk Diákolimpia V-VI. kcs. Egyéni Értékszamos Diákolimpia 10.	Varga Szilvia 9. b	Sipos Attila

68. FISEC Nyári Világjátékok gerelyhajítás 3.	Diallo Alina 10. c	Szabó Erzsébet
síkfutás 200m 13. és 100m 15.	Papp Ákos 10. c	
Országos V. kcs. leány csapat Mezei futó Diákolimpia 10.	Hajnács Lili - Molnár Csenge - Nagy Fanni Laura 9. c - Priváczi Juhász Laura 10. c	
Országos V.-VI. kcs. Egyéni Diákolimpia 4x100m leányváltó 8.	Godáts Nóra 12. b - Nagy Fanni Laura - Halász-Szabó Emese 9. c - Sztán Anna 12. c	
100m síkfutás 11.	Godáts Nóra 12. b	

A Piarista Mester Tanoda kiemelt tanszaki dicséretben részesülő diákjai

gítár tanszak	Péics Hunor
gordonka tanszak	Körmöczy Gergő
koboz tanszak	Kocsis Ádám
népi ének tanszak	Bacsa Flóra
nép hegedű tanszak	Mészáros Csongor
tűzománc tanszak	Vékony Evelin
zongora tanszak	Kocsis Kincső Dominika, Szegfű Csanád

KIVÁLÓ TANULMÁNYI EREDMÉNYT, 4,7 ÁTLAGOT ELÉRT TANULÓK

JELES RENDŰ DIÁKOK:

7. a ; – Fábian Bernát, Kovács Anna, Kovács Hédi, Pancza Péter, Vásárhelyi Márta Anna;
 8. a ; – Balogh Domonkos, Barbócz Gergő, Berta Jázmin, Csapó András, Horpácsy Márk Donát, Masa Kinga, Soós Izabella, Szabó Boldizsár;
 9. a ; – Dobos Levente, Grósz Anna Boróka, Gyuris Áron István, Németh Csenge Kata, Vigyikán Zalán;
 9. c ; – Báder Krisztián;
 10. a ; – Fábian Imre, Lázár Dávid István, Sipos Barnabás Iván;
 10. b ; – Hódi Laura Krisztina, Kocsis Kincső Dominika;
 10. c ; – Priváczi Juhász Laura;
 11. a ; – Szegfű András László, Teslér Ákos;
 11. b ; – Kistamás Anna, Tóth Virág Anna;
 11. c ; – Rozgonyi Ákos;
 12. a ; – Nagy Csongor, Ritka József;
 12. b ; – Godáts Nóra, Kocsis Levente Máté, Kolárszki Dóra, Mikuska Krisztián József, Németh Vilmos, Tóth Tivadar, Vékony Vivien

KITŰNŐ TANULÓK:

Csepregi Tamás Zoltán 9. b, Óvári Kinga, Papp Judit Anna 10. a, Tapodi Krisztián 12. b, Mészáros Patrik Róbert 12. c

Nemzetközi eredményeket elért tanulók

kajak	
Molnár Lajos 11. c	Olimpiai Reménységek Versenyén K4 200m 5., K1 500m 8.
kenu	
Molnár Csenge	fjúsági Maraton Világ bajnokság 3., Olimpiai Reménységek Versenye NC1 1000m 1., NC1 500m 2., NC1 200m 4.
9. c	Jövő Reménységei Program díjazottja Kolonics György Alapítvány támogatottja Graboplast Maraton Magyar Bajnokság NC1 Női Serdülő U16-U15 10 km 1. Felnőtt Kajak-kenu Világkupa NC2 500 méter 5.

kenu
Szabó Tétény 9. c Graboplast Maraton Magyar Bajnokság C2 Férfi Serdülő U16 15 km 1., C1 Férfi Serdülő U16 15 km 6., Régiós Kajak-Kenu Diákolimpia C1 serdülő U16 férfi 1000m 1., C2 serdülő U15-U16 férfi 1000m 1., C1 serdülő U16 férfi 500m 2.

evezés
Priváczi-Juhász Laura 10. c Ergométeres Országos Bajnokság, Női ifjúsági könnyűsúly 3. Országos Tavasz Hosszú távú verseny, Női ifjúsági könnyűsúlyú egypárevezős 6 km 3. Evezős Ifjúsági Európa Bajnokság 9. a fiú nyolcas kormányosaként

tánc
Kiss Dóra Sára 9. c Hip Hop Unite Világbajnokság 10.
Tápai Anna 10. b Hip Hop Unite Európa Bajnokság 7.

kempo
Rusz Gergő 12. a Nyílt Sport Ju-jitsu Magyar Bajnokság Gí Földharc versenyszám 1., Fighting System versenyszám 2., Magyar Soprt Ju-jitsu Szakszövetség Budapest - Rangverseny I. Turul Kupa Fighting system U21-79-kg. 1., Ne Waza system U18-79-kg. 3., Ne Waza system U18-94-kg. 3.

grappling
Csikós-Kumbor Dominika 10. a Grappling Bajnokság NoGi Grappling junior leány 60 kg 1., Grappling Bajnokság NoGi Grappling junior leány 65 kg 2., NoGi Grappling Junior kcs. Diákolimpia, leány 55 kg 2.

búvárúszás
Hajnács Lili 9. c A Felnőtt Uszonyosúzó Országos Bajnokságon elért eredményeivel a verseny meglepetésembere lett: felszíni úszás 400m 1. (**új országos csúcs!**), 800m 1. (**új országos csúcs!**), 200 m 2., 100 m 5., 4x50m felszín váltó 1., 4x100mix gyorsváltó 3., 4x100m felnőtt női váltó 3., 4x200 m felnőtt női váltó 2.; a XVII. CMAS Uszonyosúzó Világkupan elért időeredményével kijutott a tomszki (Oroszország) Junior Világbajnokságra. Felszíni úszás 200m: 10., 400m 6., 800m 4.
III. Fiatal Uszonyosúszók Világtalálkozója búvárúszás 50m 3.; felszíni úszás 50m 4., 100m 4., 200m 2., 400m 3., 4x100m váltó 3.; gyorsúszás 100m 2.; Cápa, serdülő és junior korosztályú Uszonyosúszók Országos Bajnokságán az eggyel idősebb korosztályban (16-17 évesek) az alábbi eredményt ért el: felszíni úszás 1500m 1., 200m felszíni úszás 2., 400m 3., 800m 2.; Rövidpályás Országos Bajnokság gyors úszás 50m 4., 100m 4., felszíni úszás 400m 3., 4x50m felszíni váltó 3. A 2016-os évben elért teljesítményét a Magyar Búvár Szövetség aranyjelvényvel díjazta.

úszás
Slíz Bálint 9. b V. Naturtex Kupa férfi mellúszás 100m 2., ISM Nemzetközi Úszó találkozó mellúszás 200m 1., TRY Kupán mellúszás 200m 2.

taekwondo
Berei Béla 9. c Junior 68 kg-os súlycsoport Országos Taekwondo Diákbajnokság 1. a Pécsi Tudományegyetem legtechnikásabb versenyzőnek járó különdíj, WTF olimpiai taekwondo G1-es besorolású Lengyel Open 3., Ifjúsági Országos Bajnokság 1., a 22. Christmas Kupa 1., junior -63 kg German Open WTF taekwondo verseny (világranglista pontszerző, G1-es kategóriájú verseny) 1., a IV. Török Open G2-es kategóriájú verseny 3., Szlovén Open G1-es viadal 1., Luxemburg Open G1-es világranglista pontszerző verseny 1.

műkorcsolya
Rumpf Kármén 10. c Magyar Országos Szinkronkorcsolya Bajnokság 1. Bekerült a Junior Szinkron-műkorcsolya Világbajnokságra utazó csapatba.

motocross
Rozgonyi Ákos 11. c Nyílt nemzetközi országos magyar bajnokság: junior (21 év alatti) kategória 4x futamgyőzelem. (Összesen 47x-es magyar bajnoki futamgyőzelem), Dél-magyarországi kupasorozat kupagyőzelem, Nyugat-magyarországi kupasorozat 5x futamgyőztes, Mx Masters Austria 3. hely (Ausztria legrangosabb versenye), Korosztályos világbajnokságon a legjobb magyar, Mx Mania Motocross kupa 2., Monster Energy Mx tour Slovakia 1., Nemzeti Motocross kupa (felnőtt) 2. Adac Mx Masters Germany 6.

Diákszavazás alapján az iskola legnépszerűbb tanára címet kapta Rozsnyói Dóra tanárnő és Tózsér Pál SchP tanár úr.

Köszönjük Tóth Zsanett, Körmendi Zoltán, Nagy Csongor, Ritka József, Tapodi Krisztián tevékenységét, akik az induló piarista ifjúsági csoportok, a PiPaCs első tagjai és vezetői voltak.

Az iskolai díjakat alapító, Dr. Emmich János, Békeffy Zsófia, Tábi Tibor, Ferenczy Lajos, Dr. Bakony Miklós, Kardos Pál, a Skultéty család, Guba Mária donátorokra, valamint Dr. Serényi Tamás SchP, Szegheő József SchP piarista atyákra és a meg nem nevezett öregdiákokra és jótevőkre emlékezünk hálával, hiszen a következő díjak az általuk létrehozott alapok kamatai.



NAGY FANNI LAURA



DOGAN EZGI MÁRIA



FÁBIÁN BERNÁT



MOLNÁR CSEGE

Tankönyvvásárlásba beszámítandó ösztöndíjat, a Felkay-díjat, **Nagy Fanni Laura 9. c** és **Dogan Ezgi Mária 10. b** osztályos tanuló kapta.

A szegedi öregdiákok ösztöndíját a 254. tanévben **Fábíán Bernát 7. a** és **Molnár Csege 9. c** osztályos tanulóink nyerték el.



ALEKSZA MAGDOLNA



TÓTH ALEX



KISTAMÁS ANNA

Jó tanuló, jó magaviseletű, vallásos diákként a kollégiumi díjába beszámítandó Emmich-ösztöndíjat nyert **Aleksza Magdolna 10. b**, **Tóth Alex 10. c**, **Kistamás Anna 11. b** osztályos diákunk.

**MATOVICS FANNI****LENGYEL ANNA RENÁTA****PINTÉR DOROTTYA****TÓTH VIKTÓRIA**

Szorgos, piarista lelkiséget képviselő diákként egyösszegű ösztöndíjat, Révai-díjat **Matovics Fanni 9. c, Lengyel Anna Renáta, Pintér Dorottya 10. b, Tóth Viktória, Zámbó Levente 10. c** osztályos tanulóink kaptak.

Idegen nyelvekből kiemelkedő tanulóként Tábi-díjat nyert **Ritka József 12. a** és **Papp Gábor 12. b** osztályos tanuló.

**RITKA JÓZSEF****PAPP GÁBOR****FAZEKAS GÁBOR****ZÁMBÓ LEVENTE**

Fizika tantárgyból kiemelkedő munkája alapján Öveges-díjat kapott **Fazekas Gábor 12. b** osztályos tanuló.

Természettudományból kiemelkedő teljesítménye alapján Ferenczy-díjban részesült **Kasziper Boldizsár 12. a** osztályos tanulóink.

**KASZIPER BOLDIZSÁR**

Magyarics Flóra zongorista Huszka-díjban részesül a zongora tanszakon végzett elhivatott és kitartó munkájáért, zongoraprodukciók magas szintű előadásáért, a Vántus István Gyakorló Szakgimnázium zongora tanszakára való felvételéért.

**MAGYARICS FLÓRA**

Barta Gergely népi hegedűs Bálint Sándor-díjban részesül országos versenyeken elért kimagasló eredményeiért és a Népzenei Kamaraműhely koncertjein, valamint diáktáncházakban való kiváló zenekari közreműködéséért.

A 11-12. évfolyamon folyamatosan kiemelkedő sportteljesítményű diákunk kaphatja a Magay Dániel-díjat. E tanévben **Fejes Gábor 12. c** osztályos tanuló nyerte el.

A 7-10. évfolyamos diákjaink közül csak a folyamatosan kiemelkedő sportteljesítményű és jó tanuló kaphatja a Gönczy Lajos-díjat, melyet ebben a tanévben **Priváczi-Juhász Laura 10. c** osztályos tanuló nyert el.

Sík Sándor díjat a tartományfőnök úr adja **Körmendi Zoltán 12. a** és **Kocsis Levente Máté 12. b** osztályos maturanduszoknak, mert a gimnáziumi évek alatt a képességeiknek megfelelő tanulmányi eredményt értek el, jellemük példamutató volt, és a közösségi munkában elől jártak.

Mi, a kegyes tanítórend szegedi tanári kara az iskola 254. tanévében **Nagy Csongor 12. a**, **Tóth Zsannett 12. b** és **Mészáros Patrik Zoltán 12. c** osztályos maturanduszokat, jeles diákokat Dugonics-díjban részesítettük, mert a gimnáziumi évek tanulmányai alatt szellemiekben és lelkiekben leginkább megvalósították iskolánk értékeit. Tiszteletünk jeléül az iskolaéveinek befejeztével az iskolánk névadója nevét viselő magas kitüntetéssel a jövő diáksága elé példaként állítjuk őket.

**BARTA GERGELY****FEJES GÁBOR****PRIVÁCZI-JUHÁSZ LAURA****KÖRMEENDI ZOLTÁN****KOCSIS LEVENTE MÁTÉ****NAGY CSONGOR****TÓTH ZSANETT****MÉSZÁROS PATRIK ZOLTÁN**

A Kalazancius Érmét, a Piarista Rend magyarországi működésének 300 éves jubileuma alkalmával 1942-ben alapított díjat, olyan tanuló kaphatja, aki példamutató jellemű; a gimnáziumi évek alatt végig kimagasló tanulmányi eredményt ért el, osztályközösségében pedig építő és megbecsült volt. Az iskola 254. tanévében a tanári kar felterjesztése alapján a Kalazancius érmet a Tartományfőnök Úr **Ritka József 12. a** és **Tapodi Krisztián 12. b** osztályos tanulóknak adományozta.



RITKA JÓZSEF



TAPODI KRISZTIÁN

A 2016-2017. TANÉVI MUNKÁJUKÉRT MEGDICSÉRT TANULÓK NÉVTÁRA

7. A

<i>NÉV</i>	<i>ISKOLA ELŐTTI DICSÉRET</i>	<i>OSZTÁLY ELŐTTI DICSÉRET</i>
Bohata Simon András		ének-zene tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Fábián Bernát	öregdiákok ösztöndíja Bolyai Természettudományos Csapatverseny országos 12. jeles tanuló	általános tantestületi dicséret (biológia, kémia, fizika, matematika tantárgyakból végzett) egész éves munkájáért
Fülöp Dorottya Dóra		rajz tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Gera Dorottya Kata		testnevelés, rajz, ének-zene tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Hódi Petra		rajz tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Horváth Bence Attila		példamutató kötelességteljesítéséért
Horváth Cintia		testnevelés, angol tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Jusztin András	Bolyai Természettudományos Csapatverseny országos 12.	testnevelés, rajz, ének-zene tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Kakuszi Vanda		testnevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Kovács Anna	Bolyai Természettudományos Csapatverseny országos 12. jeles tanuló	történelem, földrajz, kémia tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Kovács Hédi	jeles tanuló	általános tantestületi dicséret (történelem, testnevelés, irodalom, nyelvtan, fizika, informatika tantárgyakból végzett) egész éves munkájáért, példamutató kötelességteljesítéséért
Lassú Melinda		rajz tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Maróti Dorka		angol, rajz tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Matos Tamás		testnevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Oláh Vince Zsolt		példamutató kötelességteljesítéséért

Oroján Domonkos Traján		testnevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Óvári Vince		matematika tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Ozsváth Lili		rajz tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Pancza Péter	Bolyai Természettudományos Csapatverseny országos 12. jeles tanuló	általános tantestületi dícséret (angol, irodalom, kémia, fizika, matematika, történelem tantárgyakból végzett) egész éves munkájáért példamutató kötelességteljesítéséért
Retkes Flóra		irodalom, nyelvtan tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Ruzsáli Dénes		rajz tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Varga Zoltán Ádám		nyelvtan tantárgyból végzett egész éves munkájáért kiemelkedő tanulmányi munkájáért
Vásárhelyi Márta Anna	jeles tanuló	általános tantestületi dícséret (biológia, történelem, testnevelés, irodalom, nyelvtan, földrajz, rajz, ének-zene, angol tantárgyakból végzett) egész éves munkájáért
Vincze Zsombor		nyelvtan, matematika tantárgyakból végzett egész éves munkájáért példamutató kötelességteljesítéséért

8. A

<i>NÉV</i>	<i>ISKOLA ELŐTTI DICSÉRET</i>	<i>OSZTÁLY ELŐTTI DICSÉRET</i>
Angyal Kyra Viktória		hittan, irodalom, angol tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Balogh Domonkos	Bolyai Természettudományos Csapatverseny országos 3. jeles tanuló	általános tantestületi dícséret (biológia, hittan, történelem, irodalom, matematika tantárgyakból végzett) egész éves munkájáért példamutató magatartásáért és szorgalmáért
Barbócz Gergő	jeles tanuló	általános tantestületi dícséret (biológia, hittan, történelem, fizika, matematika tantárgyakból végzett) egész éves munkájáért példamutató magatartásáért és szorgalmáért
Berta Jázmin	jeles tanuló	ének-zene, matematika tantárgyakból végzett egész éves munkájáért példamutató magatartásáért
Bohata Jázmin Hajnal		példamutató magatartásáért és közösségi munkájáért
Bürgés Eszter		általános tantestületi dícséret (történelem, nyelvtan, rajz, angol, matematika tantárgyakból végzett) egész éves munkájáért példamutató szorgalmáért és magatartásáért
Csapó András	jeles tanuló	hittan, rajz tantárgyakból végzett egész éves munkájáért példamutató szorgalmáért
Gera Márton István		testnevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Gulkai Barna Tádé		Bor Pál Fizikaverseny 5., Makkosházi Matematikaverseny 7., Bolyai Természettudományos Csapatverseny országos 3.
Hódi Ádám	Bolyai Természettudományos Csapatverseny országos 3.	testnevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Horpácsy Márk Donát	jeles tanuló	általános tantestületi dícséret (testnevelés, történelem, fizika, matematika tantárgyakból végzett) egész éves munkájáért példamutató magatartásáért, szorgalmáért és közösségi munkájáért
Hrabovszky Marcell		testnevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Kelemen Zsófia		irodalom tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Krizsán Bálint		történelem tantárgyból végzett egész éves munkájáért és szorgalmáért

László Imre Tádé	Mozaik Kémiaverseny 14.	
Liska Sára Anna		rajz, ének-zene, irodalom tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Masa Kinga	jeles tanuló	általános tantestületi dicséret (hittan, történelem, angol, matematika, fizika tantárgyakból végzett) egész éves munkájáért példamutató magatartásáért, szorgalmáért és közösségi munkájáért
Papp Dániel Péter		történelem, rajz tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Pető Norbert Ferenc		rajz, informatika tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Rácz Gellért		történelem, testnevelés, matematika tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Soós Izabella	jeles tanuló	nyelvtan, történelem tantárgyakból végzett egész éves munkájáért példamutató magatartásáért és szorgalmáért
Soós Krisztina		biológia, földrajz, informatika tantárgyakból végzett egész éves munkájáért példamutató magatartásáért és közösségi munkájáért
Szabó Boldizsár	Bolyai Természettudományos Csapatverseny országos 3. jeles tanuló	általános tantestületi dicséret (hittan, történelem, ének-zene, nyelvtan, matematika tantárgyakból végzett) egész éves munkájáért, példamutató szorgalmáért
Tajti Ágnes Gréta		irodalom, rajz, angol tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Urbán Zoltán		angol tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Zöldy Márton		rajz, matematika tantárgyakból végzett egész éves munkájáért

9. A

<i>NÉV</i>	<i>ISKOLA ELŐTTI DICSÉRET</i>	<i>OSZTÁLY ELŐTTI DICSÉRET</i>
Bárkányi Gábor		testnevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Dabis Marcell		angol tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Dobos Levente	jeles tanuló	francia, matematika tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Finsztál Zsófi		angol tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Forró Balázs		testnevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Grósz Anna Boróka	Arany Dániel Matematika Verseny második fordulójába jutott, a Zrínyi Ilona Matematika Versenyen megyei 18. jeles tanuló	általános tantestületi dicséret (hittan, irodalom, nyelvtan, történelem, fizika tantárgyakból végzett) egész éves munkájáért
Gyuris Áron István	jeles tanuló	általános tantestületi dicséret (hittan, angol, kémia, történelem, fizika tantárgyakból végzett) egész éves munkájáért
Jenei Kamilla Lara		testnevelés, biológia emelt, francia tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Jusztin Veronika		ének-zene tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Kermeci Patrícia		ének-zene tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Magyar Kinga		hittan tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Magyar Mihály		testnevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Mátó Viktória		angol tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Mészáros Tamás Nándor		testnevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Németh Csenge Kata	jeles tanuló	általános tantestületi dicséret (hittan, történelem, irodalom, francia tantárgyakból végzett) egész éves munkájáért

Papp Gréta Veronika		testnevelés, ének-zene, kémia emelt tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Pörneki Máté		fizika tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Rauch Nóra Lili		fizika tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Rizsányi Ákos		történelem tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Rója István		fizika tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Sári Bertalan		ének-zene tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Szatmári Zoltán		ének-zene, rajz tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Szentkirály Péter		általános tantestületi dicséret (történelem, biológia emelt, kémia emelt, olasz tantárgyakból végzett) egész éves munkájáért
Vigyikán Zalán	jeles tanuló	általános tantestületi dicséret (történelem, kémia, biológia emelt, kémia emelt, fizika tantárgyakból végzett) egész éves munkájáért

9. B

<i>NÉV</i>	<i>ISKOLA ELŐTTI DICSÉRET</i>	<i>OSZTÁLY ELŐTTI DICSÉRET</i>
Balogh Gréta		rajz tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Bata Noémi Kinga		angol tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Csepregi Tamás Zoltán	kitűnő tanuló	általános tantestületi dicséret (történelem, hittan, angol, kémia, fizika, matematika tantárgyakból végzett) egész éves munkájáért
Galambos Tamás		francia tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Gonda Bálint József		testnevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Keresztury Hanna Sára		olasz tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Kovács Rebeka		rajz tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Olajos Anita		angol tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Pintér Emese		rajz tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Slíz Bálint	élsportoló V. Naturtex Kupa férfi mell-úszás 100m 2., ISM Nemzetközi Úszó találkozó mellúszás 200m 1., TRY Kupán mellúszás 200m 2.	testnevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Stefaniga Adél		testnevelés, rajz tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Szebellédi Márton		testnevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Varga Ádám Tamás		angol tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Varga Szilvia Tímea	Sakk Diákolimpia V-VI. kcs. Egyéni Értékszámú Diákolimpia 10.	testnevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Vékony Evelin		rajz, ének-zene tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Weber Csanád Máté		ének-zene tantárgyból végzett egész éves munkájáért

9. C

<i>NÉV</i>	<i>ISKOLA ELŐTTI DICSÉRET</i>	<i>OSZTÁLY ELŐTTI DICSÉRET</i>
Báder Krisztián	jeles tanuló	általános tantestületi dicséret (hittan, irodalom, nyelvtan, matematika, fizika tantárgyakból végzett) egész éves munkájáért példamutató magatartásáért és szorgalmáért
Báder Mihály		sporttörténet tantárgyból végzett egész éves munkájáért

Balázs Bálint Csaba		történelem, ének-zene tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Berei Béla Jaran	<p>élsportoló</p> <p>junior 68 kg-os súlycsoport Országos Taekwondo Diák bajnokság 1.</p> <p>a Pécsi Tudományegyetem legtechnikásabb versenyzőnek járó különdíj, WTF olimpiai taekwondo G1-es besorolású Len-gyel Open 3., Ifjúsági Országos Bajnokság 1., a 22. Christmas Kupa 1., junior -63 kg German Open WTF taekwondo verseny (világranglista pontszerző, G1-es kategóriájú verseny) 1., a IV. Török Open G2-es kategóriájú verseny 3., Szlovén Open G1-es viadal 1., Luxemburg Open G1-es világranglista pontszerző verseny 1.</p>	történelem, testnevelés tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Bonecz Máté		testnevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Boskovic Dusán		testnevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Hajnács Lili	<p>élsportoló</p> <p>Országos V. kcs. leány csapat Mezei futó Diákolimpia 10.; A Felőtt Uszonyosúzó Országos Bajnokságon elért eredményeivel a verseny meglepetésembere lett: felszíni úszás 400m 1. (új országos csúcs!), 800m 1. (új országos csúcs!), 200 m 2., 100 m 5., 4x50m felszín váltó 1., 4x100mix gyorsváltó 3., 4x100m felnőtt női váltó 3., 4x200 m felnőtt női váltó 2.; a XVII. CMAS Uszonyosúzó Világkupán elért időeredményével kijutott a tomszki (Oroszország) Junior Világ bajnokságra. Felszíni úszás 200m: 10., 400m 6., 800m 4.</p> <p>III. Fiatal Uszonyosúszók Világtalálkozója búvárúszás 50m 3.; felszíni úszás 50m 4., 100m 4., 200m 2., 400m 3., 4x100m váltó 3.; gyorsúszás 100m 2.; Cápa, serdülő és junior korosztályú Uszonyosúszók Országos Bajnokságán az eggyel idősebb korosztályban (16-17 évesek) az alábbi eredményt ért el: felszíni úszás 1500m 1., 200m felszíni úszás 2., 400m 3., 800m 2.; Rövidpályás Országos Bajnokság gyors úszás 50m 4., 100m 4., felszíni úszás 400m 3., 4x50m felszíni váltó 3. A 2016-os évben elért teljesítményét a Magyar Búvár Szövetség aranyjelvénnel díjazta.</p>	általános tantestületi dicséret (történelem, testnevelés, sporttörténet, irodalom, angol tantárgyakból végzett) egész éves munkájáért példamutató magatartásáért, szorgalmáért és közösségi munkájáért
Halász-Szabó Emese	Országos V.-VI. kcs. Egyéni Diákolimpia 4x100m leányváltó 8.	testnevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Kiss Dóra Sára	Hip Hop Unite Világ bajnokság 10.	Hip Hop Unite Világ bajnokság 10.
Matovics Fanni	Révai-díj	
Molnár Csenge	<p>élsportoló</p> <p>Öregdiákok ösztöndíja</p> <p>Országos V. kcs. leány csapat Mezei futó Diákolimpia 10., Ifjúsági Maraton Világ bajnokság 3., Olimpiai Reménységek Versenye NC1 1000m 1., NC1 500m 2., NC1 200m 4.</p> <p>Jövő Reménységei Program díjazottja</p> <p>Kolonics György Alapítvány támogatottja</p> <p>Graboplast Maraton Magyar Bajnokság NC1 Női Serdülő U16-U15 10 km 1.</p> <p>Felnőtt Kajak-kenu Világkupa NC2 500 méter 5.</p>	testnevelés, rajz tantárgyakból végzett egész éves munkájáért

Nagy Fanni Laura	Országos V. kcs. leány csapat Mezei futó Diákolimpia 10., Országos V.-VI. kcs. Egyéni Diákolimpia 4x100m leányváltó 8.	hittan, testnevelés, rajz tantárgyakból végzett egész éves munkájáért, Felkay-díj
Szabó Tétény	élsportoló Graboplast Maraton Magyar Bajnokság C2 Férfi Serdülő U16 15 km 1., C1 Férfi Serdülő U16 15 km 6., Régiós Kajak-Kenu Diákolimpia C1 serdülő U16 férfi 1000m 1., C2 serdülő U15-U16 férfi 1000m 1., C1 serdülő U16 férfi 500m 2.	testnevelés, rajz tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Székesi Fanni		rajz tantárgyból végzett egész éves munkájáért

10. A

NÉV	ISKOLA ELŐTTI DICSÉRET	OSZTÁLY ELŐTTI DICSÉRET
Abt Dávid Ottó		testnevelés, angol, fizika tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Bende Bence Bendegúz		testnevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Bővöz Anna Bella		általános tantestületi dicséret (hittan, olasz, rajz, fizika tantárgyakból végzett) egész éves munkájáért
Bővöz Dávid		testnevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Bucskó András		testnevelés, fizika tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Csíkos Brigitta		éneke-zene tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Csikós-Kumbor Dominika Erika	Grappling Bajnokság NoGi Grappling junior leány 60 kg 1., Grappling Bajnokság NoGi Grappling junior leány 65 kg 2., NoGi Grappling Junior kcs. Diákolimpia, leány 55 kg 2.	testnevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Fábián Imre	jeles tanuló	általános tantestületi dicséret (testnevelés, hittan, matematika, fizika tantárgyakból végzett) egész éves munkájáért
Gaál Péter		hittan, latin, fizika tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Gunics Viktor András		testnevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Jáger Attila		fizika tantárgyból végzett egész éves munkájáért
László Katalin Edit	Mozaik Biológiaverseny 3., Mozaik Kémiaverseny 2.	kémia emelt tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Lázár Dávid István	jeles tanuló	általános tantestületi dicséret (történelem, testnevelés, irodalom, földrajz, angol tantárgyakból végzett) egész éves munkájáért
Máring Tamás		testnevelés, hittan, rajz tantárgyakból végzett) egész éves munkájáért
Óvári Kinga	Irinyi Kémiaverseny megyei 4., kitűnő tanuló	általános tantestületi dicséret (hittan, nyelvtan, kémia emelt, angol, fizika, matematika tantárgyakból végzett) egész éves munkájáért
Papp Judit Anna	Irinyi Kémiaverseny megyei 3., kitűnő tanuló	általános tantestületi dicséret (történelem, testnevelés, hittan, irodalom, biológia, biológia emelt, kémia, kémia emelt, angol, rajz, fizika, informatika, matematika tantárgyakból végzett) dicséret egész éves munkájáért
Prazsák Kristóf		testnevelés, hittan, spanyol, rajz tantárgyakból végzett) egész éves munkájáért
Ruszcák Bori		általános tantestületi dicséret (irodalom, spanyol, biológia emelt, rajz tantárgyakból végzett) egész éves munkájáért
Scherer Richárd		testnevelés, spanyol, angol tantárgyakból végzett egész éves munkájáért

Sipos Barnabás Iván	jeles tanuló	biológia, biológia emelt, kémia emelt, angol tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Szegfű Dávid Csanád		történelem, irodalom, angol, rajz tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Sztán Lili		rajz tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Tamás Tünde Dóra		olasz tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Tóth-Horgosi Eszter Beáta		testnevelés, ének-zene tantárgyakból végzett egész éves munkájáért

10. B

<i>NÉV</i>	<i>ISKOLA ELŐTTI DICSÉRET</i>	<i>OSZTÁLY ELŐTTI DICSÉRET</i>
Aleksza Magdolna	Emmich-díj	fizika tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Dogan Ezgi Mária	Felkay-díj	ének-zene, kémia emelt tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Egyházi Ferenc Dávid		német, fizika tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Farkas Viktória		biológia tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Frankó Izabel		ének-zene tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Hegedűs Mariann Fanni		ének-zene, német tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Hódi Laura Krisztina	jeles tanuló	általános tantestületi dícséret (biológia, kémia, német, matematika, irodalom tantárgyakból végzett egész éves munkájáért)
Janovics István Gábor		hittan tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Knipf Bendegúz		testnevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Kocsis Kincső Dominika	jeles tanuló	általános tantestületi dícséret (nyelvtan, irodalom, ének-zene, biológia, kémia, angol, német, hittan, matematika tantárgyakból végzett) egész éves munkájáért
Kónya Kata Laura		matematika tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Lengyel Anna Renáta	Révai-díj	matematika tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Magony Levente		testnevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Mészáros Benjámín László		ének-zene tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Nagy Karolina		spanyol, hittan tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Odrobina András		rajz, olasz, hittan tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Ördög Máté		angol, olasz tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Pintér Dorottya	Révai-díj	rajz tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Rádóczy Ákos		ének-zene tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Sipos Mária Emília		biológia, fizika tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Szilágyi Bori		spanyol, biológia, irodalom tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Tápai Anna		Hip Hop Unite Európa Bajnokság 7.
Tóth András Péter		fizika tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Tóth Zsófia		rajz tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Veres Bálint Ferenc		hittan, angol tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Vér Kata		hittan, rajz, biológia, olasz tantárgyakból végzett egész éves munkájáért

10. C

<i>NÉV</i>	<i>ISKOLA ELŐTTI DICSÉRET</i>	<i>OSZTÁLY ELŐTTI DICSÉRET</i>
Bali Erika		sportelmélet, ének-zene, rajz tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Bíró Dominik		testnevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Diallo Alina	68. FISEC Nyári Világjátékok gerelyhajítás 3.	
Papp Ákos Dávid	68. FISEC Nyári Világjátékok síkfutás 200m 13., 100m 15.	testnevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Péter György		általános tantestületi dicséret (hittan, sportági ismeret, sportelmélet, fizika tantárgyakból végzett) éves munkájáért
Piti Richárd Pál		testnevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Priváczi-Juhász Laura Réka	Országos V. kcs. leány csapat Mezei futó Diákolimpia 10., jeles tanuló, Ergométeres Országos Bajnokság, Női ifjúsági könnyűsúlyú 3. Országos Tavaszi Hosszú távú verseny, Női ifjúsági könnyűsúlyú egypárevezős 6 km 3. Evezős Ifjúsági Európa Bajnokság 9. a fiú nyolcas kormányosaként, Gönczy Lajos-díj	általános tantestületi dicséret (sportági ismeret, sportelmélet, irodalom, nyelvtan, angol, biológia, olasz, hittan tantárgyakból végzett) éves munkájáért
Rumpf Kármén Pálma	Magyar Országos Szinkronkorcsolya Bajnokság 1. Bekerült a Junior Szinkron-műkorcsolya Világbajnokságra utazó csapatba.	testnevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Sávai Petra		testnevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Szabó Martin		testnevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Tóth Alex	Emmich-díj	testnevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Tóth Viktória Mónika	Révai-díj	sportági ismeret, sportelmélet tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Varga Sára Éva		testnevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Zámbó Levente	Révai-díj	

11. A

<i>NÉV</i>	<i>ISKOLA ELŐTTI DICSÉRET</i>	<i>OSZTÁLY ELŐTTI DICSÉRET</i>
Balogh Péter		művészeti nevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Kuna Áron		általános tantestületi dicséret (történelem, testnevelés, irodalom, angol, hittan, fizika, matematika tantárgyakból végzett) éves munkájáért folyamatos, igényes munkájáért, szorgalmáért
Mészáros Zoltán Péter		biológia tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Pörneki Ádám		testnevelés, irodalom, fizika tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Rácz Barnabás		olasz, angol tantárgyakból végzett egész éves munkájáért

Szegfű András László	jeles tanuló	általános tantestületi dicséret (történelem emelt, testnevelés, irodalom, művészeti nevelés, hittan, fizika tantárgyakból végzett) éves munkájáért a DÖK elnökeként az iskoláért, a diákéletért végzett lelkes, kreatív, önálló munkájáért.
Teslér Ákos	jeles tanuló	biológia, biológia emelt, angol tantárgyakból végzett egész éves munkájáért

11. B

<i>NÉV</i>	<i>ISKOLA ELŐTTI DICSÉRET</i>	<i>OSZTÁLY ELŐTTI DICSÉRET</i>
Berta Lili		művészeti nevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Flosznik Petra Andrea		hittan tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Gonda Eszter Judit		nyelvtan tantárgyból végzett egész éves munkájáért osztályért végzett közösségi munkájáért
Hegedűs Boglárka Sára		művészeti nevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért osztályért végzett közösségi munkájáért
Kismarcsi-Antalfy Regő		testnevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Kistamás Anna	jeles tanuló, Emmich-díj	általános tantestületi (angol, német, művészeti nevelés, fizika, matematika tantárgyakból végzett) egész éves munkájáért példamutató magatartásáért és szorgalmáért
Koncz János András		általános tantestületi (hittan, biológia emelt, művészeti nevelés, fizika tantárgyakból végzett) egész éves munkájáért
László Anna Rita	Mozaik Biológiaaverseny 3.	kémia emelt, biológia emelt tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Ökrös Cintia Olga		osztályért végzett közösségi munkájáért
Olajos Edit Krisztina		matematika tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Palásti-Annabring Emese		olasz, művészeti nevelés tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Rozgonyi Boglárka		biológia emelt tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Szabó Patrik		hittan, angol, művészeti nevelés tantárgyakból egész éves munkájáért
Tóth Virág Anna	jeles tanuló	általános tantestületi dicséret (hittan, biológia, biológia emelt, olasz, művészeti nevelés, fizika, matematika, magyar nyelv és irodalom tantárgyakból végzett) egész éves munkájáért példamutató magatartásáért és szorgalmáért
Varga Domonkos		általános tantestületi (történelem emelt, német, művészeti nevelés, hittan, angol tantárgyakból végzett) egész éves munkájáért
Walter Ignác		művészeti nevelés, fizika tantárgyakból végzett egész éves munkájáért

11. C

<i>NÉV</i>	<i>ISKOLA ELŐTTI DICSÉRET</i>	<i>OSZTÁLY ELŐTTI DICSÉRET</i>
Barabás Kata		testnevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért az osztályért végzett közösségi munkájáért
Dimovics Ádám	élsportoló	
Gellén Gergő		testnevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Kapás Nóra		az osztályért végzett közösségi munkájáért
Katona Szabina		az osztályért végzett közösségi munkájáért
Mikuska Tamás Gábor		testnevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért kimagasló tanulmányi eredmény javulásáért

Molnár Lajos György	Olimpiai Reménységek Versenyén K4 200m 5., K1 500m 8.	testnevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Nagy Miklós Attila		testnevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Óvári Kata Zsuzsanna		ének-zene tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Paragi Levente		testnevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Rozgonyi Ákos	jeles tanuló, Nyílt nemzetközi országos magyar bajnokság: junior (21 év alatti) kategória 4x futamgyőzelem. (Összesen 47x-es magyar bajnoki futamgyőzelem), Dél-magyarországi kupasorozat kupagyőzelem, Nyugat-magyarországi kupasorozat 5x futamgyőztes, Mx Masters Austria 3. hely (Ausztria legrangosabb versenye), Korosztályos világbajnokságon a legjobb magyar, Mx Mania Motocross kupa 2., Monster Energy Mx tour Slovakia 1., Nemzeti Motocross kupa (felnőtt) 2. Adac Mx Masters Germany 6.	
Sipos Márk Kristóf		osztályközösségért végzett éves munkájáért
Szanka Ákos		testnevelés, testnevelés emelt tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Vásárhelyi Viktor Ferenc		testnevelés, biológia, matematika tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Zádori Zita		művészeti nevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért

12. A

NÉV	ISKOLA ELŐTTI DICSÉRET	OSZTÁLY ELŐTTI DICSÉRET
Baranyi Dávid Tibor		testnevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért szorgalmáért
Csikos Barna		történelem tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Fábián Gellért		művészeti nevelés, testnevelés tantárgyakból végzett egész éves munkájáért, szorgalmáért
Kasziper Boldizsár Endre	Ferenczy-díj	kémia emelt, matematika, testnevelés tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Körömdi Zoltán	Sík Sándor díj	történelem, művészeti nevelés tantárgyakból végzett egész éves munkájáért osztályközösséget építő munkájáért, példamutató magatartásáért
Lassú Botond		ének-zene, művészeti nevelés tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Merlák Zoltán Zsolt		történelem, történelem emelt tantárgyakból végzett egész éves munkájáért, szorgalmáért
Nagy Csongor	jeles tanuló, Dugonics-díj	hittelem, testnevelés tantárgyakból végzett egész éves munkájáért szorgalmáért, osztályközösséget építő munkájáért, példamutató magatartásáért
Novák Ádám		ének-zene, művészeti nevelés tantárgyakból végzett egész éves munkájáért

Papp Bence Gábor		művészeti nevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért szorgalmáért
Ritka József	jeles tanuló, Tábi-díj, Kalazancius Érem	hittan, művészeti nevelés tantárgyakból végzett egész éves munkájáért szorgalmáért, osztályközösséget építő munkájáért, példamutató magatartásáért
Rusz Gergő Alajos	Nyílt Sport Ju-jitsu Magyar Bajnokság Gí Földharc versenyszám 1., Fighting System versenyszám 2., Magyar Soprt Ju-jitsu Szakszövetség Budapest - Rangorverseny I. Turul Kupa Fighting system U21-79-kg. 1., Ne Waza system U18-79-kg. 3., Ne Waza system U18-94-kg. 3.	művészeti nevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért szorgalmáért
Szabó Zsolt István	Mozaik online Magyarverseny országos I. Mozaik Biológiaverseny 4.	

12. B

<i>NÉV</i>	<i>ISKOLA ELŐTTI DICSÉRET</i>	<i>OSZTÁLY ELŐTTI DICSÉRET</i>
Aleksza János		művészeti nevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Bánfi Kristóf Kevin		művészeti nevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Détári Kálmán Alex		művészeti nevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Dóbbé Luca		művészeti nevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Fazekas Gábor	Öveges-díj	művészeti nevelés, matematika tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Godáts Nóra	Országos V.-VI. kcs. Egyéni Diákolimpia 4x100m leányváltó 8., 100m síkfutás 11., jeles tanuló	művészeti nevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Ivánkóvits Ádám		hittan, művészeti nevelés tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Kocsis Levente Máté	Sík Sándor díj jeles tanuló	hittan, művészeti nevelés, matematika tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Kolárszki Dóra	jeles tanuló	hittan, történelem tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Krajkó Fanni		
Maróti Enikő		
Mikuska Bence Tibor		
Mikuska Krisztián József	jeles tanuló	hittan, biológia, művészeti nevelés tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Németh Vilmos	jeles tanuló	hittan tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Ocskó Katalin		hittan tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Papp Gábor András	Tábi-díj	történelem, művészeti nevelés tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Tanács Diána		művészeti nevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Tapodi Krisztián	kitűnő tanuló, Kalazancius Érem	általános tantestületi dicséret (hittan, történelem, történelem emelt, biológia tantárgyakból végzett) egész éves munkájáért

Telek Ákos		hittan, művészeti neveléstantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Tóth Tivadar	jeles tanuló	hittan, művészeti nevelés tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Tóth Zsanett	Dugonics-díj	hittan tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Tóth Zsófia		művészeti nevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Vékony Vivien	jeles tanuló	művészeti nevelés tantárgyból végzett egész éves munkájáért

12. C

NÉV	ISKOLA ELŐTTI DICSÉRET	OSZTÁLY ELŐTTI DICSÉRET
Fejes Gábor	Magyar Dániel-díj	
Hunyadkürti Diána		hittan tantárgyból végzett egész éves munkájáért
Magyar Tamás	élsportoló	
Mészáros Patrik Róbert	kitűnő tanuló, Dugonics-díj	hittan, történelem, matematika tantárgyakból végzett egész éves munkájáért
Mitrik László	élsportoló	
Sztán Anna	Országos V.-VI. kcs. Egyéni Diák-olimpia 4x100m leányváltó 8.	



A DIÁKÖNKORMÁNYZAT

A diákönkormányzat képviselői

Osztály	Név
7. a	Vásárhelyi Márta Pancza Péter
8. a	Csapó András Krizsán Bálint
9. a	Németh Csenge Mészáros Tamás
9. b	Keresztury Hanna Szabellédi Márton
9. c	Hajnács Lili Berei Béla
10. a	Bende Bence Sztán Lili
10. b	Odrobina András Egyházi Ferenc
10. c	Tóth Martin Rumpf Carmen
11. a	Szegfű András Kuna Áron (alelnök)
11. b	Kismarcsi-Antalfy Regő Hegedűs Sára
11. c	Sipos Márk
12. a	Novák Ádám
12. b	Kocsis Levente Tóth Zsófia
12. c	Lászka Gergő Hunyadkürti Diána
Elnök	1. félév - Sipos Márk 11. c 2. félév - Szegfű András 11. a
Segítő tanár	Nagy Mariann

A DIÁKÖNKORMÁNYZAT JELENTŐS ESEMÉNYEI, RENDEZVÉNYEI

Október 14.

Szegedi DÖK képviselő a tartományi DÖK-ös találkozón

Október 30.

Gólyaavatás

December 15.

Rubik kocka kirakó verseny

Január 19.

DÖK-ös csapatépítés és továbbképzés

Január 22.

Dekázó verseny

Február 1.

Kézen álló verseny

Február 2.

Kézen járó verseny

Február 14.

Jelmezverseny

Február 18.

Diákbal

Március 23.

Ötletelés (reformötletek)

Március 30.

Szkanderverseny

Március 30.

Sütiverseny

Április 28.

Fekvőtámasz verseny

Április – május

DÖK reformjavaslatainak beadása az iskolavezetőségnek

Május 11-12.

Előadás felvételiéről-érettségiről

Május 30.

Csocsó házibajnokság

Május 29. – Június 14.

Kampányidőszak – választás

Június 13.

Évzáró Party

Június 15.

DÖK évzáró (eredmények kihirdetése, beszédek, új elnök beiktatása)

és a sportnapon segítők biztosítása



PIARISTA DIÁKBÁL

Időpont: február 24. (péntek) 17.00.
Helyszín: Szegedi Árszell tere (árszertér)

Bélyeg:
Látvány: egy táncraéktató sár/arkos/megszépsítendő
Fők: egy dobos/patakis tánc

Dress code:
Nem kell ruha, nem kell smink, de legyenek csinosan felöltözve! (Nézd ki a táncot!)

DÖK



5-LETELÉS A DÖK-KEL

Ha van ötleted, tarts velünk! Tegyük együtt még jobbá az iskolai életet!

Időpont: Március 23. (Csütörtök) 15.00
Helyszín: Tanácskozó

DÖK







A PIARISTA DIÁKÖNKORMÁNYZATOK KONFERENCIÁIRÓL

Az idei tanév során a Tartományfőnökség fontosnak találta a piarista diákönkormányzatok közös fórumának létrehozását. Ennek megszervezését két lelkes pesti tanár, Székely Zoltán és Molnár Lehel SchP vállalták.

Kétszer jártunk az év folyamán országos konferencián, melyeknek a Tartományfőnökség adott helyszínt. Ezekon a találkozók minden önkormányzat általában 2-3 küldöttel képviseltette magát. Céljuk a piarista iskolák közösségének erősítése, a kölcsönös ihletmerítés, valamint a közös ötletelés a DÖK működésének hatékonyabbá tételére. A találkozók során rengeteg témát érintettünk (pl. diákok lelkesítése, pénzügyi háttér biztosítása, igazgatósággal történő együttműködés). Megosztottuk a tapasztalatainkat és módszereinket, meghallgattuk a többi önkormányzatét, közösen kerestünk a megoldást a sarkalatos kérdésekben, valamint jó kapcsolatot alakítottunk ki a többi iskola képviselőivel.

Véleményem szerint a szegedi önkormányzat fejlődése részben az ezeken a konferenciákon szerzett inspirációnak is köszönhető, de biztos állíthatom, hogy a DÖK nem csak Szegeden lendült fel. A tapasztalatcserének köszönhetően mindenki vitt haza jó ötleteket. A kecskemétiektől átvettük az értékesebb díjak felajánlását,

melynek eredménye a versenyzők táborának növelése. Jó érzés volt hallani, hogy a pestiek az előző években megrendezett DÖK-napunk mintájára egy hasonló programot alakítottak ki. Előfordult az is, hogy a mosonmagyaróvári képviselővel internetes kapcsolaton keresztül cseréltünk tapasztalatot.

A konferenciákon kívül létrejött egy közös Facebook-csoport, melyben általában a frissen megszervezett rendezvényeinkről számolunk be egymásnak.

Azt gondolom, hogy ezen alkalmakon való nyitott részvétel mindenképp gyümölcsöző befektetés lehet, ugyanis rengeteg lehetőséget nyújtanak a sokrétű fejlődés számára. Remélem, hogy a szegedi DÖK küldöttjei a jövőben is jelen lesznek az országos konferenciákon és a közös munka hatása továbbra is tükröződik majd az önkormányzatok fejlődésében.

Szegfű András DÖK-elnök

DÖK-ELNÖK - ÉRTÉKELÉS

Az idei év második felében Szegfű András 11. osztályos tanuló vezette a DÖK munkáját. Nagy öröm volt, hogy a minden osztály két képviselője mellé becsatlakoztak az elnökségbe olyan meghívottak, akik különböző feladatokat vállaltak. Olyan közösség alakult ki, akik a diákok iskolai éveit próbálják jobbra tenni, egymást támogatják, és sokszor iskolán kívül is találkoznak.

Idén kilenc verseny került megrendezésre, a Rubik kocka kirakó versenyről a jelmezversenyen át egészen a csocsóig. A nagyszünetben megrendezésre kerülő megmérettetések általában az aulában zajlottak. Talán a legnagyobb jelentkezési létszám a fekvőtámasz-versenyen volt, ahol a diákok mellett Keserű tanár úr is becsülettel küzdött.

A versenyeken kívül tartott a DÖK több, a tagok megismerkedését szolgáló találkozót is, ami egy kis szörf és sütemény társaságában telt el.

A diákoknak 2 bált tartott a DÖK, amelyen szép számmal jelentek meg társaink. Hogy nyíltabb legyen a munka, így tartottunk egy „nyílt 5letelés”-t, amelyben az iskolai házirendet próbáltuk átalkítani.

Az utolsó hónapokban a 9-10. évfolyam diákjai részt vehettek Szegfű András előadásán, amelyen az érettségiről és a továbbtanulásról szerezhettek több tudást.

Áprilisban a különböző magyarországi piarista iskolák tartottak egy DÖK-ös találkozót (idén Budapesten), ahol rengeteg ötletet hallottunk, hogy máshol hogy munkálkodik ez a csapat.

Ez a kis közösség, ami egy év alatt kialakult, sok jó dolgot tett az iskoláért, és mindenki jákedvően volt jelen a tanácskozásokon.

Köszönjük szépen a munkátokat!

Odrobina András 10. B DÖK-elnök

ELNÖKI ÉVÉRTÉKELÉS 2017

Az elmúlt tanévet méltán illeti meg a „sikerekben gazdag” jelző, ugyanis iskolánk Diákönkormányzata rendkívül sok eredményt tudhat magáénak.

Januárban átalakítottuk a DÖK működését a hatékonyabb munkamegosztás érdekében. Arra törekedtünk, hogy minden képviselő kivége a részét a programszervezésben, érdekképviseletben. Az önkormányzat keretei közt egy továbbképzés is történt az előbb említettekkel kapcsolatban.

Idén két országos konferencián is részt vettünk, melyeket a Tartományfőnökség a piarista iskolák önkormányzatainak részére szervezett. Innen rengeteg ötletet merítettünk, valamint sokat adtunk át. Például a kecskemétiektől tanultuk az értékes díjakkal való lelkesítést. Jó érzés volt, mikor hallottuk, hogy a pesti DÖK átvette tőlünk a DÖK-nap ötletét és azt sikeresen meg is valósította.

Célunk volt, hogy az egész diákságot bevonjuk munkánkba és közvetítsük érdekeit az iskola vezetősége felé. Ennek érdekében egy nyílt vitát tartottunk a házirendről és az iskola jövő évi költségvetésével kapcsolatban. Példának okáért elértünk egy témazáró limitet, miszerint napi kettő és heti négy témazáró dolgozat íratható az adott osztályal. A költségvetési javaslataink közül pedig rengeteg az iskola által kiírt pályázatok részét képezi. (pl. kültéri edzőpálya)

Programszervezés terén arra törekedtünk, hogy a diákság részére mind a szórakozásra, mind szellemi épülésre lehetőséget biztosítsuk. Az elmúlt tanévet tekintve számtalan versenyt, két diákbált és egy felvételiző és érettségiről szóló előadást tudtunk magunk mögött.

Az említett sikerek hátterében sok háttérmunka és szervezés áll (pl. továbbképzések, igazgatósággal történő tárgyalások, megbeszélések, DÖK gyűlések), valamint sok tanárnak a támogató hozzáállása nagymértékben hozzájárult a sikerhez. Ezúton szeretném megköszönni az együttműködést Jusztinné Nedelkovic Aliz igazgatónőnek, amiért nyitott volt a munkánkra, Károlyi Attila igazgatóhelyettes úrnak, amiért sok ötletünk megvalósításának teret biztosított, Zsova Tamás igazgatóhelyettes úrnak a felvételivel és érettségivel kapcsolatos előadásban való közreműködésért, Nagy Mariann tanárnőnek, a DÖK munkájában való aktív részvételért, valamint Noyák Ádám és Odrobina András munkacsoport-vezetőknek és Kuna Áron alelnöknek a közös munkáért.

Remélem, hogy a következő tanév során Diákönkormányzatunk fejlődése eredményesen folytatódik Odrobina András vezetése alatt.

Zárásképp minden diákot bátorítok arra, hogy lelkesen vegyen részt a DÖK programjain. Minél több a lelkesedés, annál sikeresebbek ezek a rendezvények. Dolgozzunk együtt egy jobb iskoláért! Kellemes nyarat kívánok mindenkinek!

Szegfű András DÖK-elnök

A diákönkormányzat által szervezett versenyek eredményei

Rubik kocka kirakó verseny	1. Odrobina András 10. b, 2. Abt Dávid 10. a, 3. Lassú Botond 12. a
Dekázó verseny	1. Gyuris László 11. a, 2. Bárkányi Gábor 9. a, 3. Rákóczi Ferenc 9. b
Kézen álló verseny	1. Bonecz Máté 9. c, 2. Balogh Dénes 12. a, 3. Orvos Alexa 9. c
Kézen járó verseny	1. Bonecz Máté 9. c, 2. Orvos Alexa 9. c, 3. Balogh Dénes 12. a
Jelmezverseny	1. Stefaniga Adél 9. b, 2. Zámbó Levente, 10. c, 3. Kistamás Anna 11. b
Szkanderverseny	Lány: 1. Kistamás Anna 11. b, 2. Olajos Edit 11. b, 3. Rozgonyi Boglárka 11. b; Fiú: 1. Eke Martin 11. c, 2. Pók Imre 12. c, 3. Telek Ákos 12. b
Sütiverseny	1. Stefaniga Adél, 9. b, 2. Sárkány Rita tanárnő, 3. Balogh Dénes, 12. a - Balogh Domonkos 8. a
Fekvőtámasz verseny	1. Scherer Richárd 10. a, 2. Szabó Martin 10. c, 3. Horpácsy Márk 8. a
Csocsó házbajnokság	1. Hódi Ádám – Balogh Domonkos 8. a, 2. Bóvíz Dávid – Abt Dávid 10. a, 3. Siroki Éva – Stefaniga Adél 9. b



TESZI – 2017

*Amikor azt mondd: „Feladom!”, gondold arra,
 hogy ilyenkor másvalaki azt mondja: „Egek, micsoda lehetőség!”
 (H. Jackson Brown)*

INTÉZMÉNY – KAPCSOLATTARTÓ	FELADAT ELVÁRT KÉSZSÉGEK	DIÁKOK
1. Máltai Szeretetszolgálat Játszóház Cím: Szeged, Retek u. 2-4. Javora Katalin Erdei Helga	Feladat: takarítani, egész héten, este hatig, alkalomadtán gyerekekkel játszani. Elvárt készségek: figyelmesség, türelem, beszélgetőképesség, kapcsolatteremtő készség, empátia.	Bíró Dominik 10. c Rumf Kármén 10. c
2. Máltai Szeretetszolgálat Adományoztó Önkéntes Csoport Cím: Újszeged, Csanádi u. 9. Zsova Tamás Mártáné Lőrincz Veronika	Feladat: adományok szortírozása, adományosztás, elbeszélgetés, udvartakarítás hétfő, szerda és csütörtök 3-tól 5-ig. Elvárt készségek: figyelmesség, türelem, beszélgetőképesség, kapcsolatteremtés, rendszeret	Janovics István 10. b Balázs-Piri Bence 10. c Papp Ákos 10. c Szilágyi Lóránd 10. b Kiss Bence 10. b Mészáros Benjamin 10. b Molnár Bálint 10. b Zámbó Levente 10. c Rózsa Tímea 10. c Elekes Márton 10. a Magony Levente 10. b Ördög Máté 10. b
3. Máltai Szeretetszolgálat Nappali melegedő Cím: Újszeged, Csanádi u. 9. Posztós Ildikó Piroska Mártáné Lőrincz Veronika	Feladat: takarítás kívül, belül. Elvárt készségek: türelem, kitartás, figyelmesség.	Abt Dávid 10. a Terhes Péter 10. a Scherer Richárd 10. a

4. ÁGOTA Alapítvány Szeged, Gyík u. 3. Dr. Kissné Dr. Oláh Boglárka Balogh Zsolt	Feladat: játszani, beszélgetni, barátkozni veszélyeztetett gyerekekkel, mobil játszótér hétfő, szerda 4-től. Elvárt készségek: türelem, ötletesség, játékoság, előítélet-mentesség.	Óvári Kinga 10. a Sztán Lili 10. a Bali Erika 10. c
5. Alsóvárosi Ferences plébánia szegénykonyhája Szeged, Mátyás tér Csizmadia Zsolt Török-Székely Zsófia	Feladat: hajléktalanok vacsoráztatása esténként, 18.30-20.00 óra között. Elvárt készségek: segítőkészség, figyelem.	Bucskó András 10. a Fábián Imre 10. a Prazsák Kristóf 10. a Szegfű András 10. a Tálosi Balázs 10. a
6. Fénysugár Katolikus Óvoda Szeged, Hóbiárt basa u. 30. Tóth Károly Katona Zsoltné		Csikós Brigitta 10. a Alexa Magdolna 10. b
7. Regionális Esélyegyenlőség Egyesület Szeged, Budapesti krt. 12. b Csizmadia Zsolt Kató Sára	Feladat: Mozgáskorlátozott 40 éves asszonnyal beszélgetés, sétáltatás a Kálvária téri öregek otthonában. Elvárt készségek: figyelmesség, türelem, beszélgetőképesség, kapcsolatteremtő készség, empátia.	Tóth Horgosi Eszter 10. a Egyházi Ferenc 10. b Vér Kata 10. b Varga Sára 10. c
8. Egyházmegyei Karitás Czeglédi Zsolt SchP Megyeri Márta	Feladat: kenyérkenés, teajárattal teát osztani a hajléktalanoknak. Elvárt készségek: rátermettség, kitartás, együttműködő képesség.	Hegedűs Fanni 10. b Rádóczy Ákos 10. b Tápai Anna 10. b
9. Szegedi Zsidó Hitközség Szeregetothona Szeged, Jósika u. 12. Sipos Attila Polgár Éva	Feladat: beszélgetni, játszani idősekkel. Elvárt készség: beszélőképesség, figyelem, kapcsolatteremtő képesség, türelem, kedvesség.	Gaal Péter 10. a Jäger Attila 10. a Sípos Barnabás 10. a Kós Zalán 10. b
10. Szegedi Görög Katolikus Egyházközség Szeged, Lechner tér 9. Keszeli Sándor Horváth Anita	Feladat: Szent Rozália Szociális Ellátásban öregekkel beszélgetni, sétálni. Elvárt készségek: figyelem, türelem, empátia.	Vincze Gergő Gábor 10. c Kónya Kata 10. b Szilágyi Bori 10. b
11. Szegedi Ősz Időotthon Szeged, Zákány u. 25. Nagy Mariann Gera Katalin	Feladat: Beszélgetni idős emberekkel, sétálni, játszani velük. Elvárt készség: figyelem, beszélgető készség, tisztelet, odafigyelés.	Frankó Izabel 10. b Tóth Zsófia 10. b Sávai Petra 10. c
12. Odú Fejlesztő Központ Gáspár Zoltán utcai Óvoda Játsháza Kalmárné Németh Márta Oláh Eszter	Elvárt készségek: figyelem, játékos kedv, türelem, életöröm, elfogadás. Feladat: fogytékkal élő gyermekekkel való foglalkozás, óvoda-előkészítő csoport.	Lengyel Anna 10. b
13. Szegedi Újszülött Életmentő Alapítvány Boldog Zoltán Oláh Bálint	Feladat: szórólapoztatás, adománygyűjtés. Elvárt készségek: együttműködés, kitartás, szolgálatkészség, leleményesség.	Csűrös Balázs 10. c Muráti Alfréd 10. c Sziráczi Norbert 10. c
14. Piarista vértanúk templom Czeglédi Zsolt SchP	Feladat: Vasárnapi mise alatt játszani a gyerekekkel. Elvárt készség: figyelem, játékoság, rendszeresség, együttműködés.	Hódi Laura 10. b

15. Dugonics András Piarista Gimnázium kollégiuma
Zsódi Viktor SchP

Feladat: korrepetálás kollégiumban.
Elvárt készségek: figyelem, rendszeresség, együttműködés, türelem, jó tanulmányi eredmények.

Kecskés Balázs 12. c

16. Clarisseum Református óvoda
Beliczai Kinga

Feladat: gyermekek foglalkoztatása, rendrakás.
Elvárt készségek: figyelem, játékoság, rendszeresség, együttműködés.

Tamás Tünde Dóra 10. a
Farkas Viktória 10. b

17. Dugonics András Piarista Gimnázium
Károlyi Attila

Feladat: az iskola udvarának karbantartása, kertépítés.
Elvárt készségek: rendszeresség, munkaszeretet.

Bóvíz Dávid 10. a

18. Idős emberek segítése
Kocsis András Balázsné Király Tünde Teréz

Feladat: idős emberekkel foglalkozni, beszélgetni, bevásárolni, játszani.
Elvárt készségek: rendszeresség, együttműködés, türelem, játékoság.

Dogan Ezgi Mária 10. b
Kocsis Kincső 10. b
Pintér Dorottya 10. b
Tóth Viktória 10. b

19. Dugonics András Piarista Gimnázium
Jusztinné Nedelkovic Aliz

Elvárt készségek: figyelem, játékoság, rendszeresség, együttműködés.
Feladat: gyerekvigyázás kéthetente keddenként este.

Bóvíz Anna 10. a
Nagy Karolina 10. b

20. Dugonics András Piarista Gimnázium
Barkos Beáta

Elvárt készségek: kreativitás, ügyesség, játékoság, rendszeresség, együttműködés.
Feladat: az iskola dekorálásában való segítség.

Kakuszi Sára Laura 12. b



PIARISTA MESTER TANODA MŰVÉSZETI ISKOLA

Kulturális és egyházi szerepvállalás, rendezvényeken való szereplés

DÁTUM	ISKOLAI RENDEZVÉNY	SZERVEZŐ NEVE
Augusztus 31.	Veni Sancte	Kuzma Levente Fábrí Géza
Október 1.	Zene világnapja klasszikus zenei közreműködés	Csányi Ildikó Szalkai Sándor
Október 5.	Klapka szobor koszorúzása és táncház (Temesvár)	Fábrí Géza Lipták Dániel
Október 6.	Aradi vértanúk plakátkiállítás	Barkos Bea
Október 18.	Dugonics-szobor koszorúzási ünnepe	Fábrí Géza
Október 26.	Diáktáncház	Lipták Dániel Fábrí Géza Borda Sára
November 2-21.	Novák Mihály fotókiállítása	Barkos Bea
November 24.	Diáktáncház	Lipták Dániel Fábrí Géza
November 26.	Adventikoszorú-készítés	
November 24.	Patrocíniumi diáktáncház	Lipták Dániel Fábrí Géza Borda Sára
December 2.	Növendékhangverseny	Kuzma-Vojtovics Tímea Csányi Ildikó Fejes Antalné
December 7.	Gyermektáncház	Lipták Dániel Fábrí Géza
December 12-16.	Cambridge-i kórustalálkozó	Fábrí Géza Lipták Dániel
Január 21.	Alapítványi bál	Csizmadia Anna
Február 2.	Diáktáncház	Fábrí Géza Lipták Dániel
Február 10.	Gitár és koboz alapvizsga koncert	Szalkai Sándor Fábrí Géza
Február 24.	Piarista Kórustalálkozó	Fábrí Géza
Március 6.	Öregdiák koncert	Kuzma-Vojtovics Tímea Lajos István
Március 10.	Március 15-i ünnepi műsor	Borda Sára Fábrí Géza Barkos Beáta Lipták Dániel
Március 11-12.	Gitártalálkozó	Szalkai Sándor Barkos Beáta
Március 23.	Tehetségnap kishangverseny	Lajos István
Március 8. - április 8.	Simon Miklós képzőművész kiállítása	Barkos Beáta
Április 3-6.	Szolfézsverseny	Erki Kornélia

Április 18.	Dávid Júlia önálló kiállítása	Barkos Beáta
Május 3-7.	Kalazanci Szt. József kiállítás	Barkos Beáta Szalkai Sándor
Május 11-12.	Témahét	Szalkai Sándor Barkos Beáta
Május 16.	Diáktáncház	Fábri Géza Lipták Dániel
Május 31.	Pünkösdi koncert	Fejes Antalné Szalkai Sándor Erki Kornélia Kuzma Levente
Június 6.	Összetartozás napja (Arad)	Fábri Géza Lipták Dániel
Június 13.	Udvari Zenebona	Fábri Géza Szalkai Sándor
Június 18.	Te Deum	Rozsnyói Dóra Kuzma Levente

DÁTUM	VERSENYEK	TANÁR NEVE	EREDMÉNYEK
2016. november – december 16.	Fölszállott a páva	Csizmadia Anna	Erdélyi Luca – I. díj
2016. november 19-20.	Kádár Ferenc Országos Népzene és Néptáncverseny	Csizmadia Anna	Bacsa Flóra – arany fokozat Harangozó Zorka – ezüst fokozat Zsova Máté – bronz fokozat Hódi Csenge – bronz fokozat
2017. március 17-18.	Országos Diákszínjátszó Fesztivál	Rupáner Ágnes	
2017. március 24.	XIX. Deszki Maros Menti Fesztivál	Csányi Ildikó	Körmöczy Gergő – kiemelt dicséret
2017. március 29.	Dugonics Művészeti Fesztivál	Barkos Bea	Csikós-Kumbor Dominika – grafika 2. helyezés
		Csizmadia Anna	Bacsa Flóra – fődíj
		Fábri Géza	Kovács Anna – fődíj Korsós Kinga – fődíj
		Kuzma-Vojtovics Tímea	Lauer Viktória – fődíj Szegefű Dávid Csanád – fődíj Bővíz Dávid – fődíj
		Csányi Ildikó Fejes Antalné	klasszikus zenei kamaracsoport Berta Lili, Gonda Eszter, Kocsis Kincső, László Katalin, Bővíz Dávid

2017. március 24-27.	VIII. Országos Népzenei Verseny	Csizmadia Anna	Bacsa Flóra – II. díj és különdíj
		Lipták Dániel	Somoska együttes – különdíj
		Fábrí Géza	Szekeres Anna – különdíj Korsós Kinga – II. díj
2017. március 30.	Országos Rajeczy népdal- és gregorián verseny	Csizmadia Anna	Bacsa Flóra – kiemelt arany fokozat Erdélyi Luca – kiemelt arany fokozat Zsova Máté – ezüst fokozat
		Lipták Dániel	Somoska együttes – kiemelt arany fokozat
		Fábrí Géza	Szekeres Anna különdíj Korsós Kinga – kiemelt arany fokozat Kocsis Ádám – kiemelt arany fokozat

VÁNDORSÓLYOM KISASSZONY ÉS AZ IDŐHUROK FELOLDÁSÁNAK TÖRTÉNETE

*Ahogy az Ég és Föld sokkalta szebb a régvolt Káosznál s merő sötétnél,
s ahogy mi Égen és Földön túlteszünk tömör, szép forma, szabad akarat és barátság dolgában,
s a tiszta élet ezer felével - úgy lép a nyomunkba egy friss tökéletesség, gyönyörűbb erő:
belőlünk született, de sorsa, hogy felülmúljon minket, mint ahogy a vén Sötétséget mi túlragyogtuk.
Hyperion, J. Keats*

Második tanév. A kollégákat látva öröm születik bennem. Később, a tanév során több alkalommal átélem, egyre erősebben, egyre szabadabban ezt az örömet. És persze más érzések is kísérik a tanév elejét. Izgalommal teli várakozás, hogy idén sikerül e megfelelni a kihívásoknak. A szeretettség érzése. Látom a felém forduló mosolyokat. A biztonság érzése. Már sokféle ütemét ismerem az iskolának. A bizonytalanság érzése. Milyen eseményeket rejt számomra ez a tanév, kikkel kerülök kapcsolatba, miféle dinamikán keresztül haladunk majd együtt? A hála érzése, hogy itt lehetek. Egy kis szomorúság: minden nyár végén érzem, pusztán csak a nyár elmúlta miatt. Szorongás, - sok helyre elkísér, ide is, de nem marad sokáig, jól kitanultuk egymást. Elégedettség - úgy gondolom a megfelelő szakmai állomásomnál tartok. Bátorság - e nélkül nincs belépési jogosultságom. És motiváltság - szeretem a munkámat; szeretem, hogy fejlődésre van lehetőségem.

Ami az első hetekben azonnal látszott: az elmúlt tanévben a kollégák részéről bizalom született. A gyerekek még éppen a fonalat vették fel, a tanárok már dolgoztak lendületesen, és sokan kerestek a tanév eleji lendület közepette - a tanév további részének tervezése érdekében, és egyéni szakmai konzultáció igényével egyaránt. Minden ilyen alkalom növeli a pedagógus kollégáim felé érzett megbecsülésemet. Nagyon jólesik látnom a gyerekekkel való törődést, úgy ahogyan itt történik.

Szeptember második felére a gyerekek is megérkeztek az egyéni beszélgetések kéréseivel. Későbbiekben az egyéni kísérésben jellemző volt, hogy az új jelentkezőknek

várniuk kellett egy hetet az időpontra. Megbecsültnek érzem magam, ha az időpontok így „elkelnek”. Értelmét látom az iskolai létemnek.

Az osztályokkal való munka új elemekkel bővült. Együttműködés született a Magartástudományi Intézettel, ahonnét orvostanhallgatókat fogadtunk. Osztályfőnöki órákat tartottak nálunk különböző prevenciók témákban, mint: stresszkezelés, tumor, dohányzás, internetfüggőség, testképzavarok, kábítószerfüggőség, higiéné, egészséges szexuális élet, fogamzásgátlás, családtervezés, tinédzserkori alkoholfogyasztás és alkoholizmus, valamint elsősegélynyújtás témákban. Úgy tapasztaltam, népszerűek voltak ezek az órák.

Idei kísérlet a Szülők Iskolája. A tanév során hat alkalommal szülőkkel találkoztunk másfél órában. Beszélgetéssel egybekötött előadásokra hívtuk őket, ahol a tinédzserkorú gyermekeik neveléséhez kapcsolódó témákban külső előadók, szakértők nyilatkoztak. Különösen jó élménnyé tette ezt, hogy Nagy Mariann kolléganőm és néhány diák sokat segített - időnként jólesik, ha nem vagyok egyedül egy feladatban.

Nem vagyok egyedül egy feladatban. Károlyi Attila igazgatóhelyettes úrral több szakmai nap szervezésében működünk együtt ebben az évben. Hálás vagyok, mert megtapasztalhattam, milyen az, mikor a vezető is alkalmazkodik az én munkaritmushoz. Feszültségmentes. Szeretek így dolgozni.

Több család igénybe vette a család Konzultáció lehetőségét ebben a tanévben. E feladatban a Gyermekjóléti Központtal születik együttműködésünk – szépen, megfontoltan.

Boldogságórákat tartottunk az iskolában. Az osztályfőnökök közül sokan vállalkoztak az önismereti jellegű foglalkozások megtartására, a pozitív pszichológia módszereivel. Ismét csak nagybecsülésemet tudom kifejezni azon tanárok felé, akik vállalták ezt a szép feladatot.

Úgy érzem, mentálhigiénés szakemberként a tanévet lajstromba véve, nem szabad nem megemlítenem Szarkáné Gyerjék Judit kolléganőt – a legjobb könyvtárost, akit valaha ismertem. Igazi természetes támogató rendszert működtet a könyvtárban – diákok és tanárok részére egyaránt. A nagyon nehéz napokon én is oda nyitok be... És Angyal László tanár úrhoz. Köszönöm!

A tanéven való áthaladás olyan, mint egy hosszabb pályán kivitelezett magyar vándor. Néha repülés, szabad, légies. Máskor kapaszkodás, támaszkodás: ijesztő és biztonságos. Van, hogy leesem. Ilyenkor keserű. Van, hogy elágazik, új pályák, új lehetőségek, dönteni kell: ezt még bírom-e, érdemes-e. Van, hogy sikerül ezt az egészet egyben megélni. Az a „tíz pontos” rész. Ez a tanév „tíz pontosan” ért véget. Ugye Tózsér Pál tanár úr? Mert képesek voltunk kapcsolatban dolgozni. És mert jól imádkoztunk.

Javora Kitty
mentálhigiénés szakember

RENDEZVÉNYEK A SZEGEDI ISKOLA ÚJRAINDULÁSÁNAK 25. ÉS A PIARISTA REND 400. JUBILEUMÁN

25 éves a szegedi iskola

1991-ben indult újra – 43 évnyi kényszerszünet után – a szegedi Dugonics András Piarista Gimnázium. Az azóta eltelt huszonöt esztendő történelmi mércével is mérhető idő. Magyarországon és a nagyvilágban is rengeteg fontos dolog történt az elmúlt negyedszázad alatt.

A közvetlenül a rendszerváltás után a rend vezetése – meghallva az idők szavát – fontos lépésre szánta el magát. Újraindította a régi rendházakat és iskolákat, kilépve ezzel a majd fél évszázados karanténból, amelybe a kommunista korszak szorította be. Ezt csak úgy lehetett megvalósítani, ha a szerzetes tanárok mellé nagyszámú világi munkatársat is felvesznek az új intézményekbe.

A rendszerváltás következtében beköszöntött szabadság – amely az oktatásban és az iskolaalapításban is éreztette hatását – tette lehetővé az újraindulást. A gyakorlatban azonban nagyon sok nehézséggel kellett megküzdenünk. Maga a rend a 40 évi kényszerű „bezártság után” nem volt (nem lehetett) kellőképpen felkészülve egy ilyen nyitásra. Maguk a szerzetesek is nehéz szívvel indultak el a régi-új „missziókba” – Mosonmagyaróvárra, Gödre, Nagykanizsára, Vácra, Szegedre, Sátoraljaújhelyre –, hogy a 200 évvel korábbi elődeikhez hasonlóan rendházat, iskolát hozzanak létre a kommunizmus által letarolt Magyarországon. Többen megkérdőjelezték van-e ekkora szellemi-emberi tartalék a rendben, hogy ezt megtegye. Más rendek úgymond óvatosabbak voltak.

Az elmúlt 25 esztendő – legalábbis Szegeden – bebizonyította, hogy helyes dolog volt a régi iskolák újraindítása. Kovács Mihály SchP felsővárosi plébános az újraindítás egyik kezdeményezője volt. Miska bácsi személyében kapcsolódik össze a múlt, a jelen és a jövő, hiszen az 1948-as utolsó Te Deumon és az 1991-es Veni Sanctén is jelen volt, sőt az első két esztendőben még tanította is a diákokat. Miska bácsinak történelmi szerepe van az iskola újraindításban, a piarista szellemiség ismételt meggyökereztetésében. Emberszeretete, csöndes humora, mély hite, a diákok és a tanárok iránti alázata, örökké belénk vésődött, akik ismerhettük, és szerethettük őt.

Jelenits István tartományfőnök úr Kakuszi Béla Pétert igazgatónak, Futó Bélát SchP helyettesnek kérte fel, hogy Fodor Gáborral és Angyal Lászlóval, mint főállású tanárokkal egyetemben indítsák újra a szegedi iskolát. Az 1948 előtt végzett öregdiákok népes tábora nagyon sok segítséget adott ehhez a munkához. Azt hittük, csak egy-két esztendőre lesz szükségünk, s újra a régi fényében fog pompázni az iskola. Ez természetesen hiú ábránd volt. Mások voltak az igények és mások voltak a lehetőségek, így más iskolát kellett (lehetett) teremtenünk, mint amilyen a régi (vagy amilyen a kecskeméti) volt. Sok nehézséggel kellett szembenézni. Közülük a

két legnehezebb: a megfelelő épület és a stabil tanári kar hiánya. A Gondviselés és a türelmes várakozás mindkettőre meghozta az ideális megoldást. Az 90-es évekre mint hőskorra emlékezhetünk vissza.

Ezeknek az éveknek köszönhető, hogy nagyon összekovácsolódott a tanári csapat. A szűk kis tanári, a mindig nyitott ajtókkal fogadó rendházi szobák, a közös névnapozások és kirándulások alakították ki a máig jól működő tanári kart. A szegedi modellnek hívott testvéri, baráti összetartozás a világiak és a szerzetesek között mindmáig megvan. Figyelünk egymásra, felelősséget érzünk a másik iránt. A szegedi iskola ügye sohasem csak a piaristák dolga volt, hanem mindig megosztott volt a felelőség és megosztott a munka (és öröm) is.

Az első években három helyen is tanítottunk: a minorita kolostorban, a Maros utcai „barakk”-ban, valamint a „descholarizációs zsilip”-nek hívott, iskolának nehezen nevezhető, de azért nagyon is szerethető kis Festő utcai házikóban. Az utóbbi terminus technicus Urbán József kolléga latinus műveltségét és nyelvújító leleményességét dicséri. A hét szűk esztendő azonban nyolcra sikeredett, hiszen korábbi reményeinkkel ellentétben csak 1999-ben költöztünk új otthonunkba.

Szeged városától kaptuk a franciahögyi telket, amelyre az államtól kapott kárpótlási pénzből felépíthettük a régió legszebb és legmodernebb iskoláját. A terveket egy pesti öregdiák, Golda János készítette, aki Ybl-díjat kapott ezért a kiváló munkájáért. A tervezők a tanári kar tagjaival több alkalommal is beszélgettek, minden részletről kikérték a véleményünket. Ebben az értelemben közös alkotásnak is nevezhető az új létesítmény. Az épület felavatását és szentelését többek között olyan köz- és egyházi méltóságok végezték el, mint Orbán Viktor miniszterelnök és Jose Maria Bal-cells piarista generális. Ez a régen várt nap 1999. augusztus 25-én volt. Új időszámítás vette kezde-tét.

Két esztendő múlva Gyulai Endre püspök úr segítségével elkészült a templom, amely hamarosan harangot, padokat és szépen felújított orgonát is kapott. A templom fadaragványait, festményeit, Csobán András festőművész, iskolánk rajztanára készítette.

Az új évezred új kihívások elé állított bennünket. Már korábban elindultak a hétévfolyamos osztályok, majd a sportosztályokkal bővült a kínálatunk. 2013 őszétől pedig már diáklányok is koptatják a még mindig nagyon is újszerű iskolapadokat.

Negyedszázad nagy idő egy ember életében, a piarista rend történetében csak egy kis epizód. Szeged legrégebbi iskolájának újabb kori története azt mutatja, hogy a kalazanciusi nevelési eszmény a modern kor követelményei szerint is megvalósítható, és sikeresen lehet a pietas et litterae szellemében élni és dolgozni.

Angyal László tanár úr

A SZEGEDI ISKOLA ÚJRAINDULÁSÁNAK 25. JUBILEUMÁN RENDEZVÉNYSOROZAT



1. PIARISTA PEDAGÓGIAI MŰHELY (2016. október 15.)

A sikeres nevelés, sőt a hatékony tanulás kulcsa: az érzelmi intelligencia

Előadó: Uzsalyné dr. Pécsi Rita

Iskola a múlt és a jövő között

Előadó: Urbán József SchP

Szekciók

1. Az integrált gyerek

Szekcióvezető: Lengyel Csabáné

2. Hattyúszárnyak nyomában (meseterápiás foglalkozás)

Szekcióvezető: Sólyom Andrea

3. Információs és kommunikációs technológiai (IKT) eszközök használata a nevelésben

Szekcióvezető: Zsódi Viktor SchP

Szervezésért felelős: Károlyi Attila

2. JUBILEUMI PATROCÍNIUM (2016. november 24-25.)

Szervező: Károlyi Attila

Azok a '90-es évek... fotókiállítás a szegedi piarista iskola újraindulásáról

Azok a '90-es évek... A szegedi iskola újraindulásának titkos története – pódiumbeszélgetés

Beszélgetőtársak: Kakuszi Péter (egykori igazgató), Angyal László, Károlyi Attila (tanárok)

Moderátor: Bodacz Balázs (újságíró, öregdiák)

Emlékek Szegheő tanár úrról

Múltidéző méltatók: Mészáros Ferenc, Zsova Tamás (tanárok)

Szegheő József-terem névadási ünnepség

Piár Pálya(orientáció)

Meghívott öregdiákok: Thurzó Balázs (orvos), Vida-Szűcs Imre (újságíró), Rácz Bertalan, Szász Róbert (testnevelő)

Patrocíniumi szentmise

Főcelebráns: Sárközi Sándor SchP

3. ÖKUMENIKUS IMAHÉT, ISTENTISZTELET – ÖREGDIÁKKAL (2017. január 25.)**Imaóra és panorámaóra**

Az imaórát vezette Barthel-Rúzsa Zsolt, evangélikus lelkész, a Századvég kuratóriumának elnöke, öregdiák.

4. A 400. ÉS A 25. ÉVFORDULÓN (2017. március 6.)**Szentmise és az Öregdiákok jubileumi hangversenye**

Fellépő öregdiákok: Sallay Gergely, Simon Bálint, Domonkos Csaba, Bodacz Balázs, Hegyközi Tamás, Kaposvári Gábor, Balla István, Makra András, Simon Gellért, Bauer József, Bauer Dávid, Szabó Kristóf

4. ÍRÓTALÁLKOZÓ (2017. április 4.)**Közönségtalálkozó Kollár Árpád (öregdiák) íróval****5. ÚJRAINDULÁS. NOVELLÁS, VERSES KÖTET KIADÁSA****Illusztrált diákmunkák kötete****6. KALAZANCI SZENT JÓZSEF - KIÁLLÍTÁS OSZTÁLYMUNKÁKBÓL** (2017. május 3.)**Szervező: Papp Attila****7. A PIARISTA REND 400. JUBILEUMÁN** (2017. május 3.)**Ünnepi köszöntő: Keserű György SchP****8. A 400 SZELETES TORTA ELFOGYASZTÁSA** (2017. május 3.)**9. A FELSŐVÁROS PIARISTA EMLÉKKŐ ÚJRAAVATÁSA, KOSZORÚZÁSA** (2017. május 11.)

ISKOLA A MÚLT ÉS A JÖVŐ KÖZÖTT

SZEGED, 2016. OKTÓBER 15.

0. Bevezetés

Amikor megkaptam a felkérést erre az előadásra, úgy értettem, az lenne jó, ha rólunk lenne szó. Rólunk, vagyis a szegedi piaristákról, erről az iskoláról, erről a közösségről. Rólunk, akik korábban voltunk ennek a „mi”-nek, ennek a valóságnak a tagjai, és rólunk, akik most vagyunk itt, rólatok, akik most vagytok itt.

Ez a kis akadozás, amibe máris beleszaladtam – annak a kérdése ez, hogy ki is ez a „mi” –, rögtön a dolog kellős közepébe vitt minket. 25 éves ez a „mi”, ez a valóság. Meg 295 éves is. Meg 252 éves is, ha nem számoljuk az államosítástól a 91-es újraindulásig eltelt éveket. Amikor én is itt voltam, ennek a „mi”-nek a tagjaként, sokszor volt nehéz hallanom azoknak a múltat idéző szavait, akik a 48 előtti iskolába jártak. Nehéz volt, mert úgy értettem, hogy számon kérik rajtam a szép emlékeiket; hogy a valaha volt tanáraik megszépült és álommá eszményült alakjának kell megfelelnem. Egyrészt hízelgő – és egyébként szép is – volt az, ahogyan a régieket látták bennem, vagy látták belém. De ez a belém látás, vagyis az, ahogyan láttak, azt is megszabta, hogy kinek látnak: én nem én voltam, hanem „ők”-ké, ama régiekké szerettek volna látni. Ez nem volt jó.

Valaki egyszer azt mondta akkoriban vacsora közben, a múltba révedés lágy és langyos hangulatában: *„Milyen dolog, hogy manapság nincsenek nagy tanáregyéniségek!”* Ott ültem mellette én, a fiatal tanár. Elcsodálkoztam. Először is azon, hogyan lehet ennyire érzéketlen, hogy nem veszi észre, mit mond ezzel rólam. Gondolatban ilyesmi tört elő belőlem: *„Drága barátom!”* Az ide illő indulatszót gondolatban is lenyeltem. *„Én második éve vagyok tanár. Amire te visszaemlékszel, az egy életmű eredménye.”* Ma azt is hozzátenném, hogy ez a kép a régi tanáregyéniségekről ráadásul eszményített. Ők sem voltak ilyenek. Ők sem voltak ezek.

Az osztályfőnököm szavai jutottak – és jutnak azóta is – eszembe: *„Ne úgy csináld, hanem azt csináld!”* Ez azt is jelenti, hogy nem kell olyannak lennem, mint ők. Hanem önmagammá kell lennem, mint ahogyan ők is

önmagukká lettek, és ezért lettek jók, ezért lettek eszményiek. Az ideál, amelynek megfelelnem érdemes, ez: vagyis az, hogy önmagammá legyek.

Az osztályfőnököm ezt akkor mondta, amikor elmondtam neki, hogy szeretnék piarista lenni. Akkor mondta tehát ezt, amikor arról a mély vágyamról vallottam neki, hogy szeretném, ha én – ez a valaki, ez az személy, ez az identitás, aki én vagyok – piarista lenne. És erre nem azt mondta, hogy rendben van, itt van ez a 38 pontból álló tulajdonságlista, ezeket a jellemzőket kell beépítened a jellemedbe. Azt sem mondta, hogy van egy másik lista, amely meg arról szólna, hogy mit is kell végrehajtania annak, aki a piaristaságra adja a fejét. Éppen ellenkezőleg. Kifejezetten a teendőkkel kapcsolatban mondta azt, hogy bár van valamiféle lista, amelyből kiderül, hogy a piaristák mit és hogyan csináltak eddig, mégsem az a dolgom, hogy ezt másoljam. *„Ne úgy, hanem azt!”* Ez a tanács, ez az útmutatás egyfajta lebegő, laza, szabad viszonyt állít közém és azon piarista „ideál” közé, amely az eddig volt piaristák tetteiből, stílusából és személyéből áll össze. *„Ne úgy, hanem azt!”* Ez az útra indító szó a szabadságról és a felelősségről szól. A szabadságra és a felelősségvállalásra bátorít. A szabadságot és a felelősségvállalást nevezi meg feladatként. *„Változtathatsz rajta, ha felelősséget vállalsz érte. Ez az önmagaddá válás, ez a piaristává válásod útja. És a legszebb az, hogy a te piarista utad a piaristaság útja lesz.”*

Már az eddigiekből is látszik két dolog. Az emlékezés egyrészt az identitás kérdésével szembesít minket, másrészt a jövő felé nyit. Hogy válaszolni tudjunk arra, kik vagyunk, ahhoz a múltba tekintésből tudunk elemeket, összetevőket gyűjteni. De az, ami így összeáll, a jövő felé nyit meg: az identitásunk mint elérendő cél – kivé kell lennünk? – jelenik meg. Az identitásunk egy vízió, egy jövőkép. Valami, ami a múltban megjelent. Nem maradéktalanul megvalósult, hanem megjelent valamilyen történelmileg kötött formában, mint beteljesületlen ígélet. Mint valami, ami reményt ébreszt, kedvet és lelkesedést kelt. Aki rezonál a piarista múltra, és akit vonz az, ami a múltban kirajzolódik, arra mondjuk, hogy piarista: piarista szeretne lenni.

Ez a vágy elégedetlenséget is hordoz. Elégedetlenséget a jelennel, vagyis a múlttal kapcsolatban. Aki piarista szeretne lenni, az pontosan ott lát hiányosságokat, ahol az elődei. A problémaérzékenysége is rokon az elődökével. Ezt az elégedetlenséget meg kell engedni. Akik nosztal-

giáznak és bezegeznek, azok nem tudják, hogy mit cselekszenek. Nem tudják, hogy gyilkolnak és ölnek. Kiölik a lelkesedést, mert éppen azt metszik ki a múltból – a hibákat, a bűnöket –, amit ha azonosítani tudunk a múltban, akkor az, ami volt, felszabadul, kiszabadul, lelkesítő és életadó vízióvá nemesül. A múlt hibáit megnevezni, és azonosítani azt, ami rosszul sikerült, éppen nem hullagyalázás, hanem a halottak életre támasztása. Mert ez teszi lehetővé azt, hogy kiderüljön az a jó, ami végérvényes és időtlen, mert léttel teli. Ez nyilván azt is mutatja, hogy hogyan érdemes kritizálni a múltat: mindig csak a jövőre vonatkozó javaslat összefüggésében, és az identitást kifejező vízióhoz mérve. *„Ne úgy csináljuk, hanem inkább így és így, mert talán ez felel meg jobban annak, amit szeretnénk, és akik vagyunk.”*

Pedro Aguado generális atya néhány éve Gödön azt mondta a tanároknak egy összeövetelen: az identitás nincs identifikáció nélkül. Ez két dolgot jelent. Egyrészt azt, hogy az identitás nem egy tőlünk, konkrét személyektől független és időtlen valami. Az identitás hús-vér emberekben, a tetteikben, a szándékaikban, az ő azonosulásaikban jelentkezik. Másrészt egy soha le nem záruló folyamattal, az azonosulással találkozunk, amikor az önazonosságról van szó.

A – most már rövidnek semmiképpen sem nevezhető – bevezető után arról szeretnék néhány szót szólni, hogy a „mi” szegedi piarista történetünk – azokban az években tehát, amikor én is tagja voltam ennek az iskolának, közösségnek – milyen tanulságokkal szolgál a piaristaságról, hogyan jelenik meg benne a piarista önazonosságunk mint jövőkép, milyen jövő tárul elénk ma, amikor visszatekintünk ebbe a múltba. Időutazás ez, de nem vissza a jövőbe, hanem előre a múltba.

1. Naivitás

Az első gondolatom vagy meglátásom, hogy naivak voltunk. Naivak, de bátrak, büszkék, szabadok arra, hogy önmagunk legyünk. A bátorságunkkal néha talán úgy volt, mint az egyszeri lókupeccel, aki vak lova viselkedését azzal magyarázza: nem vak az, hanem vakmerő.

1.1 **Műanyag pohár**

A kedvenc történetem ezzel kapcsolatban az új épület átadási ünnepségéhez kapcsolódik. Az akkor még alig egy éve hivatalban levő

fiatal miniszterelnököt is műanyag pohárból kínáltuk itallal. Jól látható ez azon a képen, amelyen Kollár Árpai, néhány hónappal előbb maturáló diákunk sörrel teli műanyagpohárral koccint Orbán Viktorral. Nekünk akkor a sörrel koccintás volt a téma, nem a műanyag pohár. Orbán Viktorra a műanyag pohár ténye tett felejthetetlen és pozitív benyomást. *„A piaristák nem a rongyrazásra költik a pénzt, hanem az iskolára”* – mondta később elismerően egy belső körben.

Emlékszem, amikor megbeszéltük, hogy milyen legyen a „kaja” az ünneplés végén. Nem fogadás, hanem agapé mellett döntöttünk, és azt akartuk, hogy mindenkit, akik eljön, meghívassunk néhány falatra. Mindenkit vendégül akartunk látni – ez volt a szándék. A demokratikus vagy egalitárius jelleg ennek csak következménye volt, de olyan következmény, amelyet bátran, vakmerően vállaltunk. Ma talán nem mernék már ezt meglépni. Öregek vagyunk hozzá, túl sokat láttunk már. Akkor a szándékunk tisztasága és egyértelmősége nagyon világosan megmutatta, hogy kik akarunk lenni, kinek gondoljuk magunkat, milyen identitásra szól hitünk szerint a hivatásunk.

Iskola mindenkinek. Ez akartunk lenni. Befogadni azt, aki eljön. Emberszámba venni azt, akit ide sodor az élet – akit ide küld a Gondviselés. Ezt, akármennyire tapasztalt vagyok is már, csak lelkesedéssel tudom felidézni. Ez az akkori „mi” és „én” egy olyan víziót állít elém, amelynek szeretnék tudni megfelelni most is. És annál inkább, minél inkább látom, hogy a tapasztalataim félnékké tesznek annak a radikalitásnak a vállalására, amely ennek a vízióknak a lényegéhez tartozik. Szeretnék újra – és újra meg újra – visszatérni ahhoz a bátorsághoz, amely ennek a vízióknak a tettekre váltásához kell, ahhoz a bátorsághoz, amely az álmaim – vagy az Isten rólam szóló álmának – megvalósításához kell. Szeretnék tudni nem tekintetekre figyelni és azok függvényében élni, hanem úgy, ahogy Isten lát engem. Szeretnék az lenni, akinek Isten lát engem.

1.2 **Modalitások**

A naivitásunk egy másik példája is eszembe jut. Együtt olvasgattuk a rend különféle írásait, kiadványait. Ismerkedtünk azzal a dokumentummal is, amely a világiak és a karizma, vagyis a piarista identitás kapcsolatait írta le, és állapított meg különféle modalitásokat, módozatokat.

Volt itt egy félreértés is, amely nemcsak minket, szegedieket ért el, de a rendtartományt is és alighanem az említett irat fordítóját is. Nincs ezen a

félreértésen mit szégyellni. Ahogy a félreértések általában, ez is tanulságos: a félreértés megértése segít megérteni az először félreértett dolgot, és így szilárd, jól beágyazott megértéshez juthatunk.

A félreértés abban állt, hogy a leírt kapcsolódási módozatok az iskolán belül lennének. Úgy értettük, hogy a tantestület tagjai jellemezhetők a négy kapcsolódási mód szerint. A dokumentum címe magyarul ez lett: Világiak a piarista iskolában. Érdekes, hogy a félreértés nem a rémát, hanem a témát érintette: azt nem értettük meg, mit jelent a címben szereplő „*Scuole Pie*”, „*Escuelas Pías*” kifejezés, amely a fordításban „piarista iskola”-ként jelent meg, kisbetűvel. Számunkra ez is réma, ez is új információ volt. Annyira új, hogy nincs is rá jó szavunk, nem tudjuk jól megnevezni.

Az *Escuelas Pías* ugyanis nem csak az iskola. Mondhatnánk, hogy a „piaristaság”, csak ezzel az a baj, hogy elsősorban valamilyen elvont, szellemi-lelki tartalmat társítunk hozzá. Abban az esetben használhatjuk az *Escuelas Pías* fordítására a piaristaság szót, ha tudjuk, hogy arról a valóságról van szó, amelyet a piarista-kalazanciusi karizma hoz létre és tart életben. Spanyolul szokás úgy is megnevezni ezt, hogy „*el conjunto de las Escuelas Pías*”, a piaristaság egésze. Települések esetében szoktunk közigazgatási határról beszélni. Ez az a tér, amely tágasabb, mint az adott falu vagy város; az a tér ez, amelyre kihatása, kisugárzása van a településnek, és amelyet így jogilag is meg lehet határozni. Az „*el conjunto de las Escuelas Pías*” a piaristaság spirituális értelemben vett közigazgatási határral megjelölt tere. A spirituális itt nem pusztán „lelkit” jelent, hanem valóságosat. Amikor megszeretek valakit, akkor bármilyen messze vagyok is tőle, az ő spirituális terében élek. Vagy ahogy a modern fizikában a tömegvonzás jelenségét az általános relativitáselmélet úgy értelmezi, hogy az anyag meggörbíti maga körül a teret, a téridőt, valahogy úgy érthetjük, hogy a piarista-kalazanciusi karizma meggörbíti, meghatározza maga körül a teret és az időt. Valahogy így értem, hogy a karizma által meghatározott spirituális – azaz reális, személyes, valóságos – tér.

Ki hogy van jelen ebben a spirituális térben? – ez az a kérdés, amelyet az említett irat föltesz. Sőt, a kérdés személyes: Hogy vagy jelen a piaristaság spirituális terében? Hogy akarsz jelen lenni benne? Mire érzed híva magad?

Ez a kérdés a legszemélyesebb, és a dokumentum szerzői – a Piarista Rend 44. káptalana 1997-ben – azt mondják: szabad vagy személyes vá-

laszt adni erre a személyes kérdésre. Nem csak egyféleképpen lehet jelen lenni. Például nemcsak szerzetesként, hanem világitként is, ráadásul még azon belül is több módozat szerint. Ez a szabadság a kérdés személyes jellegének felel meg. Csak szabadon lehet válaszolni erre a legszemélyesebb kérdésre, amely végső soron arra megy vissza: Miért vagyok itt? Ez a kérdés pedig abba torkollik: Mi végett vagyok a világon? Mi az életem értelme? Van-e értelme az életemnek?

Ez a rendi dokumentum bennfoglaltan érdekes dolgokat állít. Kettő szeretnék ezek közül kiemelni.

Az egyik az, hogy nem lehet tanárnak lenni anélkül, hogy az ember meg ne válaszolná ezt a kérdést. Ráadásul olyan kérdés ez, amellyel újra meg újra szembesülnünk kell. Mi végre? Van-e értelme? Csak az őszinte válasz jó, de minden őszinte válasz jó. Az értelmetlenséggel való szembenézésre lehet életet alapozni, a hazugságra vagy a kérdéssel való szembesülés hamis elkerülésére soha. A kérdést ráadásul nem pusztán egy szervezet teszi fel nekünk, hanem a Piarista Rend mint egyház, mint Jézus közössége, mint Jézus küldötte. A kérdés Jézus jelenlétébe helyez minket, a választ az ő szemébe nézve mondhatjuk ki. És őt is kérdezhetjük: Te hogy vagy ezzel, Jézus? Mit jelent az, amikor azt mondd a kereszten: „*Istenem, Istenem, miért hagytál el engem?*” Mit jelent az, amikor feltámadottként a sebeidet mutatva azt mondd a bezárkózó apostoloknak: „*Ne féljete!*”

A másik dolog, amelyet a rendi dokumentum bennfoglaltan állít, az az, hogy az iskola több mint az iskola, az iskolának szüksége van arra a tágabb térre, a közösségre, amelynek az iskolája. Az iskola a rárótt feladatot nem képes ellátni az iskolaépület falai és a házirend meg az oktatási törvény jogi keretei között. Az iskola abban a téridőben él és mozog, amelyet a közösség görbít maga köré. A piarista iskola esetében ez a tér az „*el conjunto de las Escuelas Pías*”, a piaristaság spirituális, azaz valóságos, személyes-közösségi tere.

Ha volt is valami, amit annak idején félreértettünk, egészében véve jól lépdeltünk előre. Érdekes, hogy ezt a személyes kérdést, ezt a „*mi végre vagyok?*” kérdést így vagy úgy, de kihallottuk. Onnan tudom ezt, hogy nagyon fontosnak tartottuk a válaszhoz szükséges szabadságot. Mindig arról beszéltünk például, hogy szegedi piaristává kell lennünk, nem lehetséges a máshol beváló minták „szegedire” fordítás nélküli átvétele. Ez nem kevesebbet jelent, mint hogy személyes válaszokra van szükség. Nem elszigetelt

privátra – az nem személyes –, hanem olyanra, amely meg tud nyílni a közösségire: az a személyes. Szabadság és párbeszéd, személyes szembesülés és közös megbeszélés: elég hamar az ideáljaink között szerepeltek ezek.

Az ezen értékek és működésmódok alapján kirajzolódó projekt ismét csak az identitást érinti: önmagammá válni, önmagunkká válni a piarista-ság erőterében, az egyház erőterében, az evangélium erőterében.

2. A nagyobb történet

2.1 **Sheriff és a gyerekek**

Néhány éve történt, abban az időben, amikor még élt Sheriff. Az egyik öregdiák és kedvese esküvőjét ünnepeltük itt a templomban. Az osztálytársai között volt már olyan, aki korábban nősült, úgy, hogy már tipegő kislány volt akkor. Ez a kisfiú egyből kiszúrta magának Sheriffet, odatotyogott, és játszani kezdett vele. És ekkor láttam meg az ugyanebből az osztályból való öregdiákot, akinek diákként minden reggel az első útja Sheriffhez vezetett, sőt néha szünetekben is le-lejött hozzá. Olyasmí volt neki akkoriban Sheriff, mint amire a terápiás kutyákat kitalálták: egy másik lény, aki szeretetet ad és elfogad. Szüksége volt neki akkor erre. És most azt láttam, hogy itt van ő, immár felnőttként, és egy új nemzedék, az ő gyermekeik jelennek meg ugyanabban a térben, ugyanabban a kapcsolati rendszerben.

Az élet hatalmát, nagyszerűségét és szépségét láttam meg hirtelen. Azt tapasztaltam meg, amit Ottlik így mond: minden megvan, és amit a Vegyészek című novellájában így fogalmaz meg:

*„De van valamilyen hatalom, amelyik mi magunknál is jobban ügyel lelkünk méltóságára; s amit mi gyarló-téve-
tegen kirakosgatunk, azt ő rendre eligazítja.”*

Minden megvan, de nem egyszerűen a mi erőfeszítésünk eredményeként, hanem ajándékként, váratlan beteljesülésként, kegyelemként.

Erre a tapasztalatra nagy szükségünk lett volna annak idején. Annak a megtapasztalására, hogy az élet hatalmas, nagyvonalú, váratlan beteljesedéseket ad, és elrendeződnek a dolgok. A gyerekek, a diákjaink például felnőnek, férjek és apák lesznek, felelősséget vállalnak.

Egy iskolának, egy tanárnak nagyon kellene az érettségi találkozók. Főleg a tíz éves utániak. Amikor már vannak feleségek, férjek, gyerekek. Az egyik diákom mondta a 15 éves érettségi találkozón: *„Mindig tudtam, hogy jó, ha az embernek van gyereke, de hogy ennyire jó, azt nem is sejtettem.”* És közben ugyanúgy izgett-mozgott, mint amikor kamasz volt, de az arcán egy apa öröme ragyogott.

Érthető módon nem igazán voltak ilyen tapasztalataink az első időkben. És nem nagyon voltak közöttünk olyanok, akiknek lett volna ilyen tapasztalatuk, hiszen nemcsak az iskola, mi is kezdők voltunk. Ami az erősségünk volt, az volt a gyengeségünk is – ahogy ez lenni szokott.

Emiatt aztán volt bennünk a fiatalos lelkesülés mellett egyfajta fiatalos kapkodás, hirtelenkedés, a *„most rögtön kell megoldani ezt”* pedagógiai megoldás rövidlátása. Távtól nélkül nehéz tanárnak lenni. Ami nem egyszerűen a tapasztaltságot jelenti, hanem az élet nagyvonalúságának megtapasztalását. És ez – jó, ha észrevesszük – ismét az élet értelmének kérdéséhez vezet minket.

Küldtem el diákokat az osztályomból azért, mert nem bírtam vele. Valamit érintett bennem, amitől gyöngének, tehetetlennek éreztem magam. Azóta is nyugtalanít, hogy elbocsátottam, elbocsáttattam. Ez még az az idő, amikor lehetett azt mondani: *„Ha nem tetszik, tessék elmenni!”* Ebben az esetben én ráadásul úgy jártam el, hogy ez illik arra, amit tettem: *„Nem tetszel, tessék elmenni!”* Talán ha több nyugalom, több olyan tapasztalat van körülöttem, amely azt mondja: *„Figyelj, nem kell begyulladni, nincs gond, ez így szokott lenni.”* Nem tudom. Nem tudunk visszamenni az időben. Most már bármit gondolunk, a *„mit lett volna, ha”* irrealitása. Talán az a Hatalom valahogy ezt is eligazítja majd.

2.2 ***„Másodikosok mindig lesznek veletek.”***

Nekünk itt, Szegeden – egy akkor Kecskeméten szolgáló rendtársam szavai szerint – *„megadatott az új kezdésének lehetősége”*. Ez igaz. De ennek velejárója volt az is, hogy tapasztalatlanok voltunk, nem tudtuk érteni, hogy mi történik velünk.

Pedagógusként kudarcokon és megaláztatáson keresztül haladunk, és jutunk el váratlan beteljesülésekhez. Ez az állítás nem felmentést akar adni unalmas, rossz órák megtartására. De azt mondani akarja, hogy a kudarc, a megaláztatás, a fájdalom igenis része a tanári szolgálatnak.

Szülési fájdalmak ezek, a szellemi szülés, a felnőtt személy világra szülésének fájdalmai. Szülési, szülői fájdalmak ezek. És mint az édesanyáknak a bába, nekünk, tanároknak is ezeknek a fájdalmaknak az elviseléséhez, de nemcsak ahhoz, hanem a szülés sikeréhez is lényegében nélkülözhetetlen egy idősebb, egy tapasztaltabb, egy érettebb valaki.

Amikor először törnek ránk, magunktól azt sem feltétlenül tudjuk, hogy a szülés fájdalmi ezek. Azt hihetjük ezért, hogy baj van. Kell valaki, aki a velünk történő dolgot belefűzi egy nagyobb történetbe: nemcsak a pedagógia történetébe, hanem az emberiségébe.

Fekete Antal piaristától hallottam a következő mondatot: „*Másodikos mindig lesznek veletek.*” Ezt csak az érti, aki tanár, és aki ismeri az evangéliumot. És aki tanár, és ismeri az evangéliumot, annak ez a mondat reményt ad: távlatot, tágasságot, szabadságot. Segíti érnei, segíti emberré válni. Ma a másodikos helyett attól függően, hogy hat- vagy négyosztályos rendszerről van-e szó, kilencedikest vagy tízedikest mondana. A mondat azt jelenti, hogy ki kell bírni ezt a korszakot, elmúlik. Megszenvedjük, de van értelme, mert érettebben jönnek ki belőle a gyerekek. A mi dolgunk az, hogy közben velük legyünk, magyarán hogy vállaljuk a szenvedést.

Szüksége van az iskolának – a tantestületnek, az egyes tanárnak – egy olyan közösségre, amely tud a tanársággal járó szenvedésekről és tapasztalatokról, és tudja ezeket az emberré válás feladatának egyetemes történetébe kapcsolni. Tudni erről a feladatról gyakorlati, zsigeri, a gesztusokban kifejeződő és a sorok között olvasható tudást jelent. Amikor egy közösség kultúrájáról beszélünk, akkor erre a tudásra utalunk.

Valójában ezek a megértett, azaz értelmezett, a legtágabb emberi történet egészébe állított tapasztalatok azok, amelyek felnőtté, éretté, emberré tesznek. Az érett tanárt az éretlentől nem a tanárság szakmai fogásainak elsajátítása különbözteti meg, hanem az emberségben való érettség. Az emberileg éretlen, szakmailag kifogástalan tanár fogalma fából vaskarika. És ugyanígy nehezen elképzelhető, hogy egy tanár érett ember legyen, miközben szakmailag – vagyis pedagógiai és szaktárgyi szempontból – katasztrofális. Valójában mindkettőnek ugyanarra van szüksége: önismeretre, és az önmaga megismeréséből következő gyakorlati döntések meghozatalára. Annak a kérdésnek a megválaszolására, amelyet már ismerünk: Mi végett vagyok itt? A helyemen vagyok-e?

2.3 400 éves közösség

Nincs jó iskola e nélkül a kultúra nélkül. Vagyis nincs jó iskola annak tudása nélkül, hogy a tanársággal járó szenvedések és tapasztalatok hogyan kapcsolódnak az élet értelmének kérdéséhez. Ez természetesen azt is magában foglalja – az előző mondatnak csak így van értelme –, hogy vannak olyanok a közösségben, akik újra meg újra választ adnak erre az emberi kérdésre, úgy, ahogyan az a tanárság világában megjelenik. Nincs identitás identifikáció nélkül. Nincs kultúra a kultúrát megélt személyek nélkül. Jó iskolát csak érett – vagyis folytonosan érlelődő – emberek, folytonosan érlelődő tanárok közösségében lehet csinálni.

Az iskola hatásának mérése nem egyszerű feladat, hiszen az eredmény csak évtizedekkel később jelentkezik. A gyümölcs egy nemzedéknyi idő múltán érik be. Akik felvételi eredménnyel, nyelvvizsgával és ehhez hasonlókkal mérik az iskolai eredményességet, elvették a dolgot. Mert a mérce ennél sokkal szigorúbb; valahogy így hangzik: Olyan iskola, olyan pedagógus vagy, amilyen felnőtt kialakulását segíted. Ez a szigorú mérce felel meg az emberléttel adott feladat nagyságának.

Megint csak azt látjuk, amit említettünk már: az iskolára rótt feladat nagyobb, mint amit az épület falai között el lehet látni. Az iskolának szüksége van arra, hogy egy olyan emberi közösség erőterében éljen, amely újra meg újra nekiveselkedik az emberré válás feladatának.

Amikor azt mondjuk, hogy a piarista iskola négyszáz éves, akkor nem egyszerűen valamilyen csillogó patinát szeretnénk magunkon látni, hanem szándékunk szerint egy olyan nagyobb történetbe, egy olyan közösségbe csatlakozunk, amely e szerint a szigorú mérce szerint méri önmagát. A szerint a mérce szerint, amely egyedül felel meg az iskolára rótt feladat nagyságának. Önmagunkban, pusztán magunkra hagyatkozva nem mernénk vállalni az iskoláság feladatát.

A küldetésünk és az identitásunk szempontjából tehát létkérdés számunkra a Rend egészével való kapcsolat. Olyan ez, mint az Egyház. Henri de Lubac jezsuita teológus hangsúlyozza, hogy a Credo eredeti formájában többes számú is: Hiszünk. És az egyes számú alakjában is – „Hiszek” – az alany az Egyház. „*Ne vétekinket nézzed, hanem Egyházad hitét*” – imádkozzuk a szentmisében. Miközben személyes döntésről van szó a hit esetében, mégis olyan ez a személyes döntés, hogy egy közösségbe kapcsol, sőt egy közösség hitvallásában való részesedés szándékát mondja ki. „*Azt szeretném hinni, amit ez a közösség*

hisz.” Egyikünk sem lett hívő önmagától: kaptuk a hitet. Kaptunk szavakat, látásmódot, kezdetről és végről szóló híreket, amelyek a valónk legmélyén hatnak és formálnak minket. Ugyanilyen a Renddel való kapcsolatunk is. Sőt, alighanem úgy igaz, hogy ez nem pusztán párhuzam, hanem ugyanaz a dolog.

A Rómával való kapcsolat – ahogy a hitvallásunk esetében – itt is létfontosságú. És ahogy a hit esetében, itt is Rómán nem egyszerűen valami jogilag megformált intézményt értünk. A keret egy tartalom, a dolog szolgálatában van, amelynek valamilyen formát magára véve kell megjelenítenie. Amikor Rómát mondunk, akkor az egészet értjük. Ahogyan a Tedeumban szerepel: *„Te per orbem terrarum sancta confitetur Ecclesia.”* *„Vall tégedet világszerte szent Egyházad ezerszerte.”* A piarista Róma az egyetemes Rend, a globális Rend. A piarista identitás letéteményese a Rend egésze, amelynek központja Róma.

Nagyon izgalmas ebből a szempontból szemügyre venni az iskola külső piarista kapcsolatait, a hazaiakat is, de főként a külföldieket. Világos, hogy nem a nyelvtanulás az érdekes ezekben, nem is egyszerűen a kulturális kapcsolat. A mi szempontunkból az identitással való kapcsolat csatornája a nemzetközi kapcsolat. A megújulás lehetőségét hordozza, az étellel való kapcsolatot jelenti.

Nagyon izgalmas például más kultúrkörben találkozni a piaristasággal. Egykettőre kiderül a karizma és a kultúra különbsége. Nagyon fontos tapasztalat ez: a karizma nem azonos azzal a piarista kultúrával, amelyben felnőttem, ahol otthon érzem magam, amely biztonságot ad. Az identitásom nem egy kultúrához kötődik. Ez a tapasztalat a hitünkhöz tartozik, Ábrahám alaptapasztalata ez, és mintha a hitből fakadó küldetéshez is köze lenne: a *„Menj ki földedről, apád házából!”* szava nem csak tanulmányi útra küld, hanem küldetést ad másokhoz, idegenekhez, és köze van ahhoz a másik szóhoz, az ígérethez, amely ezt mondja: *„Nagy néppé teszlek.”* Ez a projekt, a hit projektje az emberiség egy közösségbe gyűjtéséről szól. Piaristaként ebben akarunk részt venni.

3. Az erőforrások hiánya

3.1 A hiányzó 1 méter

Mielőtt nekikezdték ennek az épületnek az építéshez, terveket készítettek. Az a terv, amely alapján ez az épület készült, legalább a harmadik, ha a nagy változatokat számoljuk. Az első tervben az épület egyemeletes

lett volna, a kvadrum oldalai pedig a mainál hosszabbak lettek volna. A tornatermet még a mainál is nagyobbra tervezték, valóban elért volna benne egy szabályos kézilabdapálya. A tengelye a mostanira éppen merőleges lett volna, hosszában feküdne a fizikum és a számítástechnika terem oldalában. Szép nagy épület lenne.

Amikor ezt mondom, akkor a nagyon van a hangsúly. Ez a mostani épület is szép, csodaszép, de az volt az első benyomásunk, amikor idejöttünk, hogy mindenütt pont egy méter hiányzik ahhoz, hogy jó legyen. Ha a kis nyelvi termek csak egyetlen méterrel hosszabbak lennének, máris elérné a 15 fős csoport. Ha a nagy termek ennek megfelelően másfél méterrel hosszabbak lennének, máris elérné a 36 fős osztály. Ha díszterem szintén arányosan öt méterrel hosszabb és hárommal szélesebb lenne, elérné benne az iskola diáksága. Így sopánkodtunk akkoriban.

Másrészt meg – és ez pszichológiai szempontból sem érdektelen jelenség – furcsa volt a nagy tágasság. Korábban a barakkban meg a barokk épületben szoroson voltunk együtt. A tanári akkora volt, mint itt bármelyik nyelvi terem. Folyosó a barakkban nem volt, csak két „aula”. Igen, így hívtuk, „aula”. Tornaterem nem volt, így költeni sem kellett rá. Mai fejjel felfoghatatlan, hogy az első években még volt spórolt pénzünk. Infrastruktúra híján nem volt mire költenünk. Amikor a Munkácsy utcában télire felfújható tornatermet építettünk, volt is félsz, hogy vajon miből fogjuk a fenntartását fedezni.

3.2 **„Mindenen van egy rés”**

Éppen azokban az években, 1996-ban lehetett, hogy látogatóban itt járt Josep M. Balcells generális atya. Akkor indult a hatosztályos képzésünk, olyan diákokkal, akik már a Karolinában kezdték az általános iskolát. Öntudatos, határozott fellépésű, már nem a diktatúra oktatási rendszerében szocializálódott szülők is az iskolai közösség tagjai lettek. A generálissal való találkozáson világosan és erőteljesen megfogalmazott kéréssel álltak elő: *„A Rend vállaljon részt a szegedi iskola felépítésében! Indokolja ezt a közelmúlt diktatúrája és az abból következő mostani helyzetünk.”* Láthatjuk, hogy azért az új rendszerben való szocializáció még nem volt befejezettnek tekinthető. De amiért el akarom mesélni ezt, az a következő.

Idén tavasszal a Fülöp-szigeteken járva a Generális atyával felkerestük a kiblawani iskolát. Nekem egyből a mi szegedi kezdeti éveink jutottak eszembe: barakképületek, infrastruktúra hiány, eszköztelenség. A szerzetesek egy hétvégi faházban laknak, nincs fürdőszoba, a mellékhelyiség egyetlen hengerből áll, amelyet nap közben a tantestület összes tagjai is használnak.

A Fülöp-szigeteki piaristaság pontosan azokban az években indult – egész pontosan 1995-ben –, amikor mi itt Balcells generális atyát fűztük – a rászorultságunk nem kis öntudatával –, hogy adjon a Rend anyagi segítséget. Nem tudtuk, nem vettük tudomásul, nem érzékeltek, hogy a Rend közben milyen vállalkozásokba kezd. Nem érzékeltek, hogy közben a Rend másutt is él, más szükségek is vannak, nemcsak a miénk.

Nem szeretem azt az ötletet, hogy könnyebb elviselni a fájdalmat, ha mások fájdalmát látom. A kiképzőink a seregben azzal vigasztaltak: ha feltöri a katonai bakancsban a zokni a lábadat, gondoldj arra, hogy régen kapcát hordtak. Nem gondolok! Nem is ezt akarom mondani. Amit mondani akarok, az az, hogy emberhez méltó a fájdalom és a szenvedés, ha van értelme. Van értelme szenvedni, ha élet fakad belőle. El tudom viselni a nehézségeimet, ha azt látom, hogy életet terem. És ahhoz, hogy lássam és megtapasztaljam az életet, megfelelő tágasság kell: a közösség tágassága, a többiek élete, nemcsak az enyém. Az önmagamba zártság, az önzés az élettől zár el, ezért rossz.

A hit projektje mindig erőforrás-hiányos. *„A vízió mindig meghaladja az erőforrásainkat”* (Steve Chalke)¹. Ami tehát nem azt jelenti, hogy erőforráshiányra kell törekednünk, de azt igen, hogy nemcsak nem szabad megijednünk, ha szegények vagyunk, hanem érdemes eleve a nagyobb közösségünk, a valós közösségünk közös költségvetésében részt vennünk.

A szegénység sem az önnevelés aszketikus eszköze, hanem a hit megélésének az útja, önmagam megvalósításnak az útja. Az életervem nem egy hézagatlanul kialakított program, hanem lényege szerint erőforrás-hiányos, vagyis rések vannak benne.

Némethy Ferenc Kalazanciusról szóló előadását Totyával együtt adtuk ki a Szepi-füzetekben, a honlapon most is megtalálható. Ezt írja ebben az akkor kispap piarista:

¹ „The vision will always outstrip the resources.” Cf. <http://scidue.blogspot.it/2012/04/spring-harvest-2012-powerful-talk-by.html>

„De Kalazancius már korábban, élete ez utolsó súlyos keresztje előtt is többször hagyta, hogy intézményében Isten legyen az, qui compleat labores illius [fáradozásait beteljesítse] (Sap 10,10). Visszautasítja a túlságosan gazdag alapítványokat, amelyek, félő, hogy nemcsak a becsurgó eső, hanem a becsurgó kegyelem elől is gondosan betapasztanának minden rést a rendtársak feje fölött. Jobban bízott a kapu mellé kiakasztott perselyben, amelynek ma kell megtelnie, hogy legyen miből élni, aztán holnap újra...”²

Rések vannak, amelyeken át hozzánk fér a kegyelem. Ahogy a Totyától kapott egyik kedvenc, Leonard Cohen énekl:

„There is a crack, a crack in everything
That's how the light gets in.”

Mindenen van egy rés, egy törés, azon át jön be a fény.

A szegénység, lám, itt már nem is pusztán pénzhíányt vagy anyagi szűkösséget jelent, hanem a tökéletlenség állapotát. És igen, a bűnöket is, a bűnösségünket is. A szegénység mint a hit útja arra hív minket, hogy a bűnösségünket, a tökéletlenségünket is merjük elfogadni, mert azok is rések a kegyelem számára, Istenre nyíló sebek. „*Agnoscamus peccata nostra!*” – halljuk a szentmise elején a felszólítást. Ismerjük el bűnösségünket! Nyíljunk meg az irgalmas Isten szeretetére! Az Isten ott találkozik velünk, ahol vagyunk, nem pedig valamilyen ideális énnél, akivé tennünk kell magunkat, hogy méltók legyünk. Isten tesz méltóvá, amikor elénk futva átölel.

4. Befejezés

Éppen tíz éve, hogy Ken Robinson megtartotta híressé váló első TED-előadását a kreativitás és az iskola kapcsolatáról. Nekem épp az egyik itteni kolléga hívta fel rá a figyelmemet akkoriban. Robinson látásmódja és szavai meghatározóvá váltak számomra.

Robinson egyik fontos megállapítása az, hogy nem mindegy, milyen

² NEMETHY FERENC SCHP, Mit tenne most Kalazancius? <http://www.szepi.hu/piarista/nemethy.html>

képek élnek bennünk az iskoláról, a nevelésről, az oktatásról. Jó ideje, mondja³, az ipar világából származó képeket alkalmazunk, és az oktatási rendszer megújítását a versengésre, a standardizálásra és a tesztelésre alapozzuk. Ennek az elgondolásnak az alapja az a feltételezés, hogy az oktatás és a nevelés – magyarul az, amire az iskola van – személytelen folyamat, amelyet lehetséges szabványosítani, és ki lehet vonni belőle az emberi tényezőt. Robinson szerint ez a felfogás egyszerűen téves. Más-ként kell gondolkodnunk a nevelésről, az iskoláról, és ahelyett, hogy ipari folyamatnak látnánk, organikus folyamatként kell elképzelnünk.

Hogy megértsük a szemléletváltás lényegét, nem is általában az ipar, hanem az ipari mezőgazdaság és az organikus mezőgazdálkodás különbségét kell megértenünk.

Az ipari mezőgazdálkodás három fő mozzanatra épül. Az első a gépesítés: nagy területen, gyorsan, monokultúrát kialakítva termesztani. A második a műtrágya használata: gyorsabban és nagyobbra nőnek tőle a növények, mert az ipari rendszerekben a hangsúly a termésen, az eredményen, a kimenten, a mennyiségen van. A harmadik elem a rovarirtó szerek használata: ezekre azért lett szükség, mert az ipari mintára kialakított rendszerek híján voltak a természetes önvédelemnek. Ez az ipari mezőgazdálkodás úgy-ahogy működött, eltekintve attól, hogy tönkretette a környezetet, elszennyezte a vízrendszereket, és erodálta a termőtalajt.

A hangsúly tehát az ipari mezőgazdasági rendszerben a kimeneten, az eredményen, a növényen van.

Az organikus mezőgazdaság más elvre épül. Először is a sokféleséget szorgalmazza – sokféle növény egymás mellett és váltógazdálkodás –, az egész rendszer egészségére és minőségére figyel, de a legfontosabb, hogy a hangsúly a termőtalajon van. Ha jó a talaj, akkor a növények növekedésnek indulnak, és egészségesek lesznek.

Az iskolában – mondja Robinson – ipari mintára az adathozható és mérhető kimenetre, az eredményre kezdtünk figyelni, és szem elől veszítettük a tanulás-tanítás természetes folyamatát. Ezáltal pedig erodáltuk, lepusztítottuk az oktatás-nevelés, a tanulás kultúráját.

Nekünk, akik Kalazanci Szent József nyomán piaristaként jó iskolát

³ <https://youtu.be/fAb9PMs8bEg>

akarunk csinálni, lelkesítő és felszabadító Ken Robinson elemzését hallanunk. Abban erősít meg, hogy a talajra érdemes figyelniük, az iskolánk kultúrájára érdemes figyelniük, és olyan körülményeket, olyan közeget érdemes kialakítanunk, amely a ránk bízottakat abban segíti, hogy Isten megálmodta önmagukká, felnőtté, érett személyiséggé, személyé váljanak. És az a legcsodálatosabb, az az ajándék ebben az egészben, hogy ez a folyamat, vagyis ennek a közegnek a kialakítása, az iskola kultúrájának a kialakítása egybeesik azzal a tanulási folyamattal, amelynek során mi tanárok személyesen és közösségileg önmagunkká válunk.

***Urbán József SchP
Ázsiáért felelős generálisi asszisztens***







ÖREGDIÁKOK JUBILEUMI HANGVERSENYE

2017. MÁRCIUS 6. (HÉTFŐ) 14 ÓRA PIARISTA VÉRTANÚK TEMPLOMA, SZEGED

Dugonics András Piarista Gimnázium énekkara

Vezeti: Rozsnyói Dóra

Köszöntő

Jusztinné Nedelkovic Aliz igazgató

1. Sallay: Gitárduó 1,2. tétel

Sallay Gergely (2011) – Szalkai Sándor tanár

2. Sarastro F-dúr áriája (Mozart: Varázsfuvola)

Koczor Kristóf (2002) ének – Simon Bálint (2010) zongora

3. Dona nobis pacem (kánon)

Th. Morley: Ti édes májuszfények (madrigál)

A kamarakórus tagjai: Domonkos Csaba – Bodacz Balázs – Hegyközi Tamás (1996)

– Kaposvári Gábor - Balla István (1998) – Bodacz Péter Makra András – Vesmás

Bence (1999)

4. Vivaldi: d-moll concerto 2. tétel

Bach: Korál a 147. sz. Kantátából

Simon Bálint orgona – Simon Gellért (2012) gitár

5. Sallay: Ave Maria

Kis Judit (szoprán) – Behán Brigitta (hegedű) - Barnás Dóra (cselló) – Sallay

Gergely (gitár)

6. Magyar reneszánsz táncok

Bauer József (2015) furulya – Bauer Dávid (2013) gitár

7. Sarastro E-dúr áriája (Mozart: Varázsfuvola)

Koczor Kristóf (ének) – Simon Bálint (zongora)

8. Glazunov: Álmodozás

Szabó Kristóf (2007) kürt - Kuzma-Vojtovics Timea tanárnő (zongora)

9. Szvját Goszogy! (Szent az Úr) részlet az ortodox liturgiából

Bárdos: Dana-dana

Kamarakórus

10. Charpentier: Te Deum

Simon Bálint orgona

A műsort szerkesztette és vezeti: Lajos István tanár

ÖREGDIÁKOK JUBILEUMI HANGVERSENYE

A 400 éves jubileum napján, március 6-án került sor öregdiákjaink jubileumi hangversenyére.

Mikor igazgatónő megkért az esemény megszervezésére, úgy éreztem, nagyon nehéz lesz ennyi év elmúltával, az ország több pontjáról összehozni azokat, akik már gimnáziumi éveik alatt kitűntek énekkari munkájukkal, a komolyzene iránti érdeklődésükkel, nyitottságukkal és hangszeres játékkal. Kellemesen kellett csalódnom. Néhány elháríthatatlan akadálytól eltekintve a megkeresettek mind örömmel vállalták a közreműködést.

A hangversenyt Sallay Gergő (2011-ben végzett diákunk) kezdte, aki Szalkai Sándor tanár úrral legújabb szerzeményéből, Gitárduójából mutatott be két tételt. A hangverseny folyamán még egyszer találkozhattunk vele, modern hangvétellű, lírai Ave Mariáját hallhattuk barátai: Kiss Judit (szoprán), Behán Brigitta (hegedű), Barnás Dóra (cselló) és a szerző (gitár) közreműködésével. Igazi meglepetésnek és zenei csemegének számított Szabó Kristóf (2007-ben érettségizett) kürtjátéka. Ezen a nehéz hangszeren szép romantikus ívekkel és nagy dinamikai árnyalásokkal szólaltatta meg Glazunov Álmodozás című művét, melyet Kuzma-Vojtovics Timea tanárnő kísért zongorán. Két testvérpárt is hallhattunk. Simon Bálint (2010) és Simon Gellért (2012) orgonán és elektromos gitáron adták elő Bach Jesus bleibet meine Freude korálját és Vivaldi d-moll Concertójának II. tételét. Valódi reneszánsz hangulatot teremtett Bauer József (2015) – furulya és Bauer Dávid (2013) – gitár korabeli Magyar táncok előadásával. A Kamarakórus azokból a volt diákjainkból állt össze, akik még az iskola indulásakor segítőim voltak abban, hogy énekarunk rövid pár év alatt az Éneklő Ifjúság minősítő hangversenyek egyik legsikeresebb kórusává, és városunk kóruséletének meghatározó szereplőjévé váljék!

A hangversenyt megelőző napot együtt töltöttük, hogy a másnapi hangversenyre megfelelően felkészülhessünk. Az iskolához, az énekarhoz és az egymáshoz való kötődést jól jellemzi, hogy ketten (Tarnai István, Bodacz Péter, 1999) tudták, a másnapi hangversenyen elfoglaltságuk miatt már nem lehetnek velünk, mégis a felkészülési napra ideutaztak, hogy erre a rövid időre is együtt lehessünk, és közösen énekelhessünk.

A Kamarakórustól – Makra András (1999), Bodacz Balázs (1996), Kaposvári Gábor (1998), Hegyközi Tamás (1996), Domonkos Csaba (1996), Balla István (1998) – egy kánon, Th. Morley: Ti édes májuszfények című madrigálját, egy orosz ortodox éneket és Bárdos Dana-danáját hallhattuk. A hangversenyt Simon Bálint zárta Charpentie Te Deum című orgonaművével.

Kedves gesztus volt, hogy a hangverseny bevezetőjeként – igazgatónő megnyitója előtt, iskolánk énekkara Rozsnyói Dóra tanárnő vezetésével két kórusénekkal köszöntötte a közreműködő öregdiákokat.

Végezetül köszönöm minden közreműködő öregdiákunknak, hogy időt, fáradságot nem kímélve felkészülten, magas színvonalú zenei teljesítményükkel emelték 400 éves jubileumi ünnepségünk fényét. De dicséret illeti a nagyszámú diák hallgatóságot is, kik érdeklődéssel és figyelemmel hallgatták a műsort.

Lajos István tanár úr
PiFu 2017. 4-5.

SZELEMI, INTELLEKTUÁLIS DIMENZIÓ

Szeged témanapok – 2017. május 11-12.

KOORDINÁTOR: KÁROLYI ATTILA

	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
7. a	<p>9.00-12.00 Fűvészkert Ea. dr. Kissné dr. Oláh Boglárka F. Zsódi Viktor SchP 13.00-14.00 Singing Session Ea. Kocsis András Balázsne Király Tünde Teréz</p>	<p>8.00-9.00 Robotika F. Sárkány Rita 9.20-10.20 Idegen nyelvű társasjáték F. Seres Kriszta, K. Zsódi Viktor SchP 11.00 Somogyi-könyvtár megtekintése Ea. Gyermekkönyvtár munkatársa F. Zsódi Viktor SchP, K. Ladányi Andrea 12.00 Dóm téri séta, toronylátogatás Helyszín: Dóm Látogatóközpont</p>
8. a	<p>8.00-8.30 Tanulás, érettségi, felvételizés Ea: Szegfű András DÖK-elnök</p> <p>9.30-13.00 Szeged-Tápé Ea. Barkos Beáta F. Keszeli Sándor, Mészárosné Szabó Tünde</p>	<p>9.00-10.00 Robotika F: Sárkány Rita 11.00-13.00 Vadspark Ea. Keszeli Sándor K. dr. Kissné dr. Oláh Boglárka</p>
9. abc	<p>8.00-8.30 Tanulás, érettségi, felvételizés Ea: Szegfű András DÖK-elnök</p> <p>Szeged-Alsóváros F. Tózsér Pál SchP, Nagy Mariann, Tóth Károly</p> <p>9. a 9.30-10.30 Napsugaras Tájház 11.00-12.30 Alsóvárosi Látogatóközpont Helyszín: alsóvárosi templom 12.30-13.00 Alsóvárosi emlékek megtekintése, séta (Nagyállomás: Rákóczi-dombormű, holokauszt dombormű és a váróterem mennyezetének megtekintése; Radnóti nyomában Szegeden: Bokor u. 2., Újklínika, Hősök kapuja)</p> <p>9. b 9.30-11.00 Alsóvárosi Látogatóközpont Helyszín: alsóvárosi templom 11.00-11.45 Alsóvárosi emlékek megtekintése (Nagyállomás: Rákóczi-dombormű, holokauszt dombormű és a váróterem mennyezetének megtekintése; Radnóti nyomában Szegeden: Bokor u. 2., Újklínika)</p> <p>12.30-13.30 Napsugaras Tájház</p> <p>9. c 9.30-10.30 Alsóvárosi emlékek megtekintése (Nagyállomás: Rákóczi-dombormű, holokauszt dombormű és a váróterem mennyezetének megtekintése; Radnóti nyomában Szegeden: Bokor u. 2., Újklínika, Hősök kapuja) 10.30-11.30 Napsugaras Tájház 11.30-13.00 Alsóvárosi Látogatóközpont Helyszín: alsóvárosi templom</p>	<p>9. ab 8.00-9.00 Szeged a reneszánsz korában – időutazás, források Ea: Károlyi Attila 9.00-13.00 Humanizmus, reneszánsz - reneszánsz ösztönművészet F. Boldog Zoltán, Szalóki Noémi, Rozsnyói Dóra, Fábri Géza, Szalkai Sándor, B. Kovács István K: Tózsér Pál SchP, Nagy Mariann 13.00-14.00 Robotika F. Sárkány Rita</p> <p>9. c 8.00-9.00 Szeged a reneszánsz korában – időutazás, források Előadó: Károlyi Attila 10.00-13.00 Pályaorientációs program II.</p> <p>3. Rendészeti nyílt nap Indulás az iskola épületéből, a felelős tanármó, Szabó Erzsébet vezetésével. Helyszín: Rendészeti Szakközépiskola F: Szabó Erzsébet K: Tóth Károly</p>

10. abc**8.00-8.30 Továbbtanulás, érettségi pontok**

Ea. Szegfű András DÖK-elnök

8.40-10.00 Missziók. PIT

Ea. Keserű György SchP, Ruszcsák Bori 10. a, Kocsis Kincső

10. b**Piaristák Chilében**

Ea. Keszeli Sándor

10.30 A felsőváros Piarista emlékkő újraavatása, koszorúzásaHelyszín: Munkácsy utca 9. (felsővárosi templom udvara)
(városi rendezvény – partner: Szegedi Bajtársi Klub, Vitézi Rend) F. Barkos Beáta, Károlyi Attila, Keserű György SchP, Czeglédi Zsolt SchP

Kísérő: Jánossyné Terenyi Erika, Kocsis András Balázsné Király Tünde Teréz, Károlyi Attila

Szeged keresztény templomai séta (Felsőváros, Belváros)

10. ab

10. abc**11. 00 Felsővárosi templom**

10. c

Ea. fr. Artur Prenkiewicz OFM Conv.

10. ab**11.45 Szent Rozália-kápolna**

Ea. Szaplóczay Miklós görög katolikus esperes

10. a**12.20 Evangélikus templom**

Ea. Cserhádi Sándor lelkész

F. Keserű György SchP

10. b**12.25 Kálvin téri Református templom**

Ea. Juhász András lelkész/ Szabó Zoltán óvodavezető

F. Czeglédi Zsolt SchP

10. c**11.45 Evangélikus templom**

Ea. Cserhádi Sándor lelkész

12.30 Szent Miklós szerb ortodox templom

Ea. Káplán Pál pópa

F. Szabó Erzsébet, Károlyi Attila

10. ab**8.15 Találkozó a rókusai templom előtt**

K: Keserű György SchP, Czeglédi Zsolt SchP

9.00-11.30 Festés a Fűvészkertben

F. Barkos Beáta

12.00-13.00 Robotika

F. Sárkány Rita

10. c**8.00-9.00 Szeged a reneszánsz korában**

Ea. Károlyi Attila

10.00-13.00 Pályaorientációs program II.**3. Rendészeti nyílt nap**

Indulás az iskola épületéből, a felelős tanárnő, Szabó Erzsébet vezetésével.

Helyszín: Rendészeti Szakközépiskola

F: Szabó Erzsébet



11. ab

11. abc8.00 **Találkozás az Új-zsinagóga előtt**8.15 **Zsinagóga meglátogatása**

Ea. Szegedi Zsidó Hitközség képviselője

F. Sipos Attila

Szeged-Palánk és Rókus9.00-13.00 **Szeged irodalmi emlékhelyei – városnéző séta**

Ea. Szalóki Noémi, Zsova Tamás, Boldog Zoltán

F. Újhelyi Zsigmond, Sipos Attila

Pályaorientációs programok I.

9.00-14.00

1. SZTE Informatika, robotika

F: Sárkány Rita

13.30

2. Nyitott Bíróság (történelem-földrajz emelt + önkéntesek)

13.00 Találkozó: Bírósági Palota előtt (Széchenyi tér)

Séta az Ítélszék épületéig. A Szegedi Ítélszék munkája

Ea: Dr. Harangozó Attila Szegedi Ítéltábla elnöke

Helyszín: Sóhordó utca 5.

F. Károlyi Attila, Tózsér Pál SchP

11. ab8.00-8.30 **Továbbtanulás, érettségi pontok**

Ea. Szegfű András DÖK-elnök

9.00-10.00 **Lepramisszó**

Ea: Riskóné Fazekas Márta, Magyarországi Lepramisszó igazgatója

10.30-13.00 **Pályaorientációs programok III.** (önkéntes csoportok 11. évfolyam)

Indulás az iskola épületéből, a felelős tanárok vezetésével

4. SZTE Fizika labor látogatása

F. Rác László

5. Szegedi Continental Gumigyár – üzeme látogatás

(történelem-földrajz emelt + önkéntesek)

F. Károlyi Attila

6. Idegen nyelven, otthonosan10.15-11.00 **Singing Session**

F. Kocsis András Balázsné Király Tünde

11.00-11.45 **Idegen nyelvű társasjáték**

F. Seres Kriszta

11.45-13.00 **„Take your chance” (külföldi tanulmányok az Erasmus programmal)**

E. Zakar Máté piarista öregdiák

F. Nemes Zsuzsanna

11. c

11. c8.00-8.30 **Továbbtanulás, érettségi pontok**

F. Szegfű András DÖK-elnök

10.00-13.00 **Pályaorientációs program II.****3. Rendészeti nyílt nap**

Indulás az iskola épületéből, a felelős tanárnő, Szabó Erzsébet vezetésével.

Helyszín: Rendészeti Szakközépiskola

Felelős: Szabó Erzsébet

Kísérő: Sipos Attila



ÉRETTSÉGIZŐK NÉVTÁRA *

12.a

Balogh Benceangol nyelv E, informatika K
Balogh Dénesmatematika E, angol nyelv E, japán nyelv K
Baranyi Dávid Tiborangol nyelv K, biológia E
Boga Szabolcs Tamásangol nyelv E, földrajz E
Csikós Barnamagyar E, történelem E, angol nyelv E, biológia K
Dabis Mátéangol nyelv E, fizika E
Fábián Gellértangol nyelv K, kémia E, biológia E
Horváth Ádám Sándorangol nyelv K, informatika K
Józsa Leventeangol nyelv E, fizika E
Kaszper Boldizsár Endrematematika E, angol nyelv K, kémia E
Kovács Dénesangol nyelv K, fizika K
Körmendi Zoltántörténelem E, angol nyelv K, biológia K

Lassú Botondmatematika E, angol nyelv K, fizika E
Merlák Zoltán Zsolttörténelem E, angol nyelv E, katolikus hittan K
Nagy Csongorangol nyelv K, fizika E
Novák Ádámangol nyelv K, fizika K
Papp Bence Gábormagyar E, angol nyelv K, német nyelv K
Ritka Józsefangol nyelv K, német nyelv E
Rusz Gerő Alajosangol nyelv K, fizika K
Szabó Zsolt Istvánangol nyelv K, kémia E
Szatmári Keveangol nyelv K, vizuális kultúra K
Tóth-Horgosi Gergely Józsefangol nyelv K, vizuális kultúra K
Valkony Regőtörténelem E, angol nyelv K, vizuális kultúra K



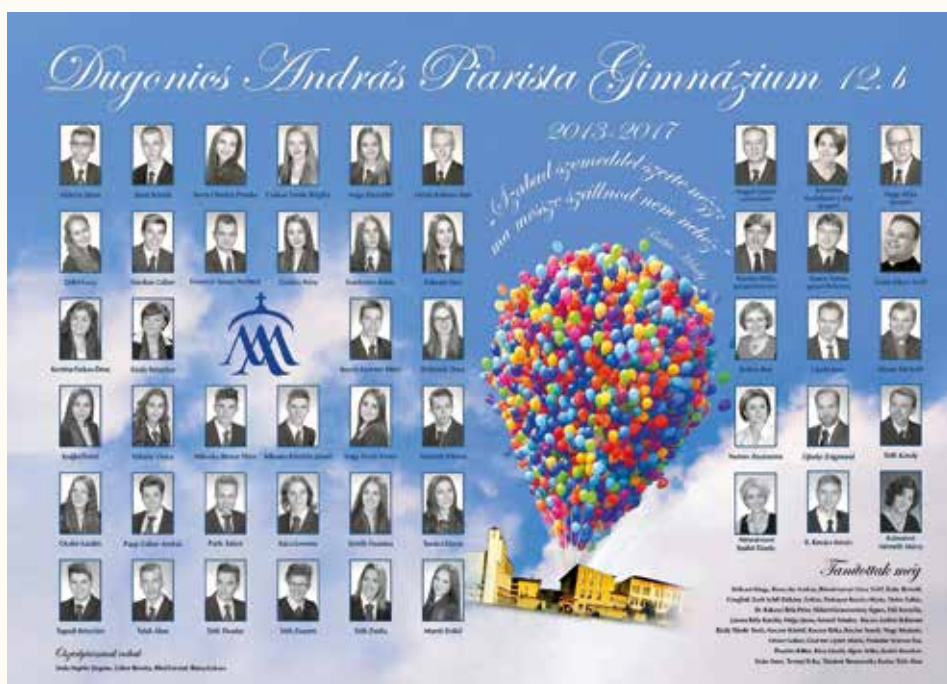
12.b

Aleksza Jánostörténelem E, latin nyelv K, katolikus hittan K
Bánfi Kristóf Kevinangol nyelv K, kémia K
Berta Orsolya Piroskaangol nyelv K, ének-zene K
Czékus Tünde Brigittaangol nyelv K, testnevelés K

Détári Kálmán Alexangol nyelv K, fizika K
Dóbbé Lucaangol nyelv K, biológia K, Testnevelés E
Fazekas Gábornémet nyelv K, fizika K
Ferenczi Tamás Norbertfizika K
Godáts Nóraangol nyelv K, testnevelés K

Ivánkovits Ádám.....magyar E, angol nyelv E, fizika K
Kakuszi Sára Laura.....angol nyelv E, spanyol nyelv E
Kertész-Farkas Dóra.....angol nyelv K, informatika K
Király Krisztina.....angol nyelv K, földrajz K
Kocsis Levente Máté.....matematika E, német nyelv K, fizika E
Kolárszki Dóra.....angol nyelv E, informatika K, biológia K
Krajkó Fanni.....angol nyelv K, latin nyelv K
Maróti Enikő.....angol nyelv K, testnevelés K
Mikuska Bence Tibor.....angol nyelv K, testnevelés K
Mikuska Krisztián József....angol nyelv E, német nyelv K
Nagy Eliza Kitti.....angol nyelv K, biológia K
Nagy Fanni Vivien.....angol nyelv K, biológia K
Németh Vilmos.....angol nyelv K, biológia E, kémia E
Ocskó Katalin.....angol nyelv K, biológia E

Papp Gábor András.....történelem E, angol nyelv K, német nyelv K
Patik Ádám.....angol nyelv K, informatika K
Rácz Levente.....angol nyelv K, fizika E
Sebők Fruzsina Alexandra..angol nyelv K, biológia K
Tanács Diána.....angol nyelv K, testnevelés K
Tapodi Krisztián.....történelem E, angol nyelv Kkatolikus hittan K
Telek Ákos.....biológia K, fizika K
Tóth Tivadar.....angol nyelv K, kémia K
Tóth Zsanett.....történelem E, angol nyelv K, katolikus hittan K
Tóth Zsófia.....angol nyelv K, informatika K
Vékony Vivien.....angol nyelv K, fizika K



12.c

Behán Ábel Dániel.....angol nyelv K, biológia E
Bondár Dóra.....angol nyelv K, vizuális kultúra K
Csonka Erik.....angol nyelv K, testnevelés E
Farkas Tamás Ádám.....angol nyelv K, informatika K
Fejes Gábor.....angol nyelv K, biológia K
Gedő Benjámín Martin.....angol nyelv K, testnevelés E

Hunyadkúrti Diána.....angol nyelv K, biológia K, testnevelés E
Kecskés Balázs.....angol nyelv K, testnevelés E
Lászka Gergő György.....angol nyelv K, biológia K
Magyar Tamás.....angol nyelv K, testnevelés E
Mészáros Patrik Róbert.....angol nyelv K, informatika E
Mitrik László.....angol nyelv K, földrajz K

MUNKAKÖZÖSSÉGEK, TANULMÁNYI VERSENYEK EREDMÉNYEI, TANTÁRGYI DICSÉRETEK HITTAN MUNKAKÖZÖSSÉG

A hittan munkaközösség munkatervének főbb tartalmi elemei

TERÜLET	KONKRÉT TARTALOM, ESEMÉNY (MEGJEGYZÉSEK) MEGNEVEZÉSE
A munkaközösségi értekezletek témái	1. Tananyagfejlesztés és célok, tematikák, módszertan, segédanyagok megnevezése
A munkaközösség-vezetői óralátogatás A munkaközösségi tagjai félévenként 1-1 hospitálást végeznek.	5 szaktanár órája
Emelt órák	Ebben az évben öten érettségiznek hittanból. Az ő felkészítésük külön figyelmet élvez.
Versenyztetés	Patrocíniumi hittanverseny Felelős: Keszeli Sándor

Egész éves munkájukért dicséretben részesülő tanuló

hittan Angyal Kyra Viktória, Balogh Domonkos, Barbócz Gergő, Csapó András, Masa Kinga, Szabó Boldizsár 8. a, Grósz Anna Boróka, Gyuris Áron István, Magyar Kinga, Németh Csenge Kata 9. a, Csepregi Tamás Zoltán 9. b, Báder Krisztián, Nagy Fanni Laura 9. c, Bóvíz Anna Bella 10. a, Fábíán Imre, Gaál Péter, Máring Tamás, Óvári Kinga, Papp Judit Anna, Prazsák Kristóf 10. a, Veres Bálint Ferenc, Vér Kata 10. b, Péter György 10. c, Flosznik Petra Andrea, Koncz János András, Szabó Patrik, Tóth Virág Anna 11. b, Nagy Csongor, Ritka József 12. a, Ivánkovits Ádám, Kocsis Levente Máté, Kolárszki Dóra, Mikuska Krisztián József, Németh Vilmos, Ocskó Katalin, Tapodi Krisztián, Telek Ákos, Tóth Tivadar, Tóth Zsanett 12. b, Hunyadkúrti Diána, Mészáros Patrik Róbert 12. c

Patrocíniumi hittanverseny

7-9. évfolyam 1. Papp Dániel Péter - Szabó Boldizsár 8. a 2-3. Rácz Gellért - László Imre Tádé 8. a és Angyal Kyra Viktória - Masa Kinga 8. a

10-12. évfolyam 1-2. Tóth Virág - Miklós Ádám 11. b és Tóth Zsanett - Tapodi Krisztián 12. b 3. Bánfi Kristóf - Tóth Zsófia 12. b



IDEGEN NYELVI MUNKAKÖZÖSSÉG

Az idegen nyelvi munkaközösség munkatervének főbb tartalmi elemei

Munkaközösségi értekezlet	Az emelt nyelvi képzés be- és kimenete, nyelvi versenyek egyeztetése Az új érettségi követelmények – a felvételi kiegészítése Továbbképzések tapasztalata
Az emelt nyelvi képzés be- és kimenete, nyelvi versenyek egyeztetése Az új érettségi követelmények – a felvételi kiegészítése Továbbképzések tapasztalata	
Pályázatokhoz kötődő munka	IKTTLP értékelése
Versenyzetetés, tehetséggondozás	Fordítóverseny Korrepetálás szükség szerint Nyelvvizsga előkészítő Érettségi előkészítő

Iskolai fordítóverseny

OLASZ NYELV	
haladó	2. Rác Barnabás 11. a 3. Kocsis Levente Máté 12. B
kezdő	2. Odrobina András 10. b 3. Vér Kata 10. b és Tamás Tünde Dóra 10. a
NÉMET NYELV	
kezdő	1. Vékony Vivien 12. b 2. Rozgonyi Ákos 11. c 3. Őkrös Cintia Olga 11. b
haladó	1. Kistamás Anna 11. b 2. Szegfű Csanád 10. a 3. Kocsis Levente Máté 12. b
ANGOL NYELV	
kezdő	1. Bohata Simon 7. a 2. Fábián Imre 10. a 3. Rizsányi Ákos 9. a
haladó	1. Galambos Tamás 9. b 2. Bertók Bence Bálint 9. b 3. Lázár Dávid 10. a és Sipos Barna-bás 10. a
profi	1. Ivánkovits Ádám 12. b 2. Kocsis Kincső 10. b 3. Balogh Bence 12. a
LATIN NYELV	
kezdő	1. Lázár Dávid 10. a 2. Gaál Péter 10. a



Nyelvvizsgás diákjaink (2017. 08. 29.)

9. a	Dabis Marcell	felsőfokú angol
9. b	Bertók Bence	középfokú angol
	Slíz Bálint	középfokú angol
10. a	Csikós-Kumbor Dominika	középfokú angol
	Tamás Tünde Dóra	középfokú német
	Óvári Kinga	középfokú német
10. b	Hegedűs Fanni	középfokú angol
	Kocsis Kincső	középfokú angol
	Kónya Kata	középfokú angol
	Szilágyi Bori	középfokú angol
10. c	Dobay Tamás	középfokú angol
11. a	Magyar Máté	középfokú angol
	Rácz Barnabás	középfokú angol, felsőfokú angol
	Szegfű András	középfokú angol
	Teslér Ákos	középfokú angol
11. b	Kistamás Anna	középfokú német
	Varga Domonkos	középfokú angol

12. a	Balogh Dénes	középfokú angol
	Baranyi Dávid	középfokú angol
	Boga Szabolcs	középfokú angol
	Csikos Barna	középfokú angol
	Dabis Máté	felsőfokú angol
	Fábián Gellért	középfokú angol
	Józsa Levente	középfokú angol
	Kovács Dénes	középfokú angol
	Körmendi Zoltán	középfokú angol
	Merlák Zoltán	középfokú angol
	Nagy Csongor	középfokú angol
	Ritka József	középfokú angol és német
	Rusz Gergő	középfokú angol
	Szabó Zsolt	középfokú angol
	Szatmári Keve	középfokú angol
	Tóth-Horgosi Gergely	középfokú angol
	Valkony Regő	középfokú angol
12. b	Bánfi Kristóf	középfokú angol
	Berta Orsolya	középfokú angol
	Ivánkovits Ádám	középfokú angol
	Kakuszi Sára	középfokú angol
	Kocsis Levente	középfokú angol
	Kolárszki Dóra	középfokú angol
	Papp Gábor	felsőfokú angol
	Tapodi Krisztián	középfokú angol írásbeli
	Tóth Tivadar	középfokú angol
	Tóth Zsófia	középfokú angol
12. c	Lászka Gergely	középfokú angol
	Mészáros Patrik	középfokú angol
	Rádóczi Dávid	középfokú angol



Egész éves munkájukért dicséretben részesülő tanuló

Angol nyelv Horváth Cintia, Maróti Dorka, Vásárhelyi Márta Anna, Bürgés Eszter, Tajti Ágnes Gréta, Urbán Zoltán 8. a, Dabis Marcell, Finsztál Zsófi, Gyuris Áron István, Mátó Viktória 9. a, Bata Noémi Kinga, Csepregi Tamás Zoltán, Varga Ádám Tamás 9. b, Abt Dávid Ottó, Lázár Dávid István, Óvári Kinga, Papp Judit Anna, Scherer Richárd, Sipos Barnabás Iván, Szegfű Dávid Csanád 10. a, Kocsis Kincső Dominika, Ördög Máté 10. b, Priváczi-Juhász Laura Réka 10. c, Rác Barnabás, Teslér Ákos 11. a, Kistamás Anna, Szabó Patrik 11. b

Francia nyelv Dobos Levente, Jenei Kamilla, Németh Csenge 9. a, Galambos Tamás 9. b

Német nyelv Hegedűs Fanni, Kocsis Kincső Dominika, Hódi Krisztina, Egyházi Ferenc 10. b, Kistamás Anna, Varga Domonkos 11. b, Rozgonyi Ákos 11. c

Olasz nyelv Szentkirály Péter 9. a, Bóvíz Anna Bella, Tamás Tünde Dóra 10. a, Ördög Máté, Vér Kata 10. b, Priváczi-Juhász Laura Réka 10. c, Rác Barnabás 11. a, Palásti-Annabring Emese 11. b, Tóth Virág Anna 11. b

Spanyol nyelv Prazsák Kristóf, Ruzscsák Bori, Scherer Richárd 10. a, Nagy Karolina, Szilágyi Bori 10. b

Tábi-díj Ritka József 12. a, Papp Gábor 12. b



MAGYAR MUNKAKÖZÖSSÉG

A magyar munkaközösség munkatervének főbb tartalmi elemei

Munkaközösségi értekezletek	Versenyek szervezése
A munkaközösség-vezetői óralátogatás	6 óralátogatás
A munkaközösségi tagok egymás óráin való hospitálása	
Versenyeztetés, tehetséggondozás	<p>Olvasóverseny. Felelős: Papp Attila</p> <p>Az első vers- és novellairó verseny. Felelős: Zsova Tamás</p> <p>Téma: Újrakezdés</p> <p>Helyesírási verseny. Felelős: Gulyás Noémi</p> <p>Irodalmi csapatverseny. Felelős: a teljes munkaközösség</p> <p>Szavalóverseny. Felelőse: Boldog Zoltán</p> <p>Második vers- és novellairóverseny. Felelős: Zsova Tamás</p> <p>Téma: Juhász Gyula: <i>Milyen volt szőkesége...</i> című vers szabad átírata vagy „<i>Szegec, én így szeretlek!</i>” címmel novella vagy állatmese egy mai társadalmi problémáról</p>
A munkaközösséghez kapcsolódó iskolai, ill. iskolán kívüli események, ünnepek, rendezvények (megnevezés, időpont, felelős)	<p>A hat, illetve négy osztályos gimnáziumi osztályokba jelentkezők számára felvételi előkészítőt tartása</p> <p>Színházlátogatás szervezése. Felelős: Angyal László.</p> <p>Keserű György a diákszínpaddal <i>Molière: A szerelem mint orvos</i> című darabjával készülnek az iskolai patrocíniumi ünnepségre.</p>



Mozaik Kiadó nemzetközi online magyar irodalom és nyelv verseny

1. Szabó Zsolt 12. a Felkészítő tanár: Boldog Zoltán

Helyesírás házi verseny

1. Lázár Dávid 10. a; 2. Tamás Tünde Dóra 10. a; 3. Fábrián Imre 10. a

Irodalmi csapatverseny

1. KORCSOPORT (7-9. ÉVFOLYAM)

- I. helyezés Jusztin Veronika – Kardos Lili – Magyar Kinga – Németh Csenge 9. a
 II. helyezés Balogh Domonkos – Horpácsy Márk – Gera Márton – Krizsán Bálint 8. a
 III. helyezés Angyal Kyra – Berta Jázmin – Bohata Jázmin – Liska Sára 8. a

2. KORCSOPORT (10-12. ÉVFOLYAM)

- I. helyezés Erdélyi László – Kuna Áron – Pörneki Ádám 11. a
 II. helyezés Berta Lili – Ökrös Cintia – Palásti-Annabring Emese 11. b

Szavalóverseny

1. KORCSOPORT (7-9. ÉVFOLYAM)

1. Vékony Evelin 9. b
 2. László Imre Tádé 8. a
 3. Béni Dóra 9. b és Nagy Fanni 9. c

2. KORCSOPORT (10-12. ÉVFOLYAM)

1. Krajkó Fanni 12. b
 2. Tóth Zsófia 12. b
 3. Kocsis Levente 12. b

Iskolai vers-és novellaíró verseny

1. novella: Ruszcsák Bori 10. a; vers: Balogh Dénes 12. a és Papp Bence Gábor 12. a
 2. vers: Tamás Tünde Dóra 10. a és Hódi Ádám 8. a
 3. novella: Csikós-Kumbor Dominika Erika 10. a; vers: Csíkos Barna 12. a

Egész éves munkájukért dicséretben részesülő tanuló

Magyar irodalom Kovács Hédi, Pancza Péter, Retkes Flóra, Vásárhelyi Márta Anna 7. a, Angyal Kyra Viktória, Balogh Domonkos, Bürgés Eszter, Tajti Ágnes Gréta 8. a, Grósz Anna Boróka, Németh Csenge Kata 9. a, Báder Krisztián 9. c, Lázár Dávid István, Papp Judit Anna, Ruszcsák Bori 10. a, Szegfű Dávid Csanád 10. a, Kocsis Kincsó Dominika 10. b, Priváczi-Juhász Laura Réka 10. c, Pörneki Ádám, Szegfű András László 11. a, Tóth Virág Anna 11. b

Magyar nyelv Kovács Hédi, Varga Zoltán Ádám, Vásárhelyi Márta Anna 7. a, Bürgés Eszter, Soós Izabella 8. a, Grósz Anna Boróka 9. a, Báder Krisztián 9. c, Óvári Kinga 10. a, Kocsis Kincsó Dominika 10. b, Bali Erika, Priváczi-Juhász Laura Réka 10. c

MATEMATIKA-FIZIKA-INFORMATIKA MUNKAKÖZÖSSÉG

A matematika-fizika-informatika munkaközösség munkatervének főbb elemei

A munkaközösségi értekezletek témái	Előkészítő, versenyek szervezése Differenciálás
A munkaközösség-vezetői óralátogatás A munkaközösségi tagok egymás óráin való hospitálás kiemelt szempontja	6 szaktanár Differenciálás, módszertani sokszínűség, interdiszciplinaritás, kompetenciák
Emelt órák (és nyelvvizsgára való felkészítés)	Az emelt szintű képzés gyakorlata és eredményessége
Háziverseny	Dugonics András Matematika-Fizika Párverseny
A munkaközösséghez kapcsolódó iskolai, ill. iskolán kívüli események	Matematika felvételi előkészítő, Felelős: Nemes Zsuzsanna Előadó meghívása (Patrocínium)

Zrínyi Ilona Matematikaverseny

megyei	10. Gulikai Barna Tádé 8. a 16. Vastag Csaba 11. b 18. Grósz Anna Boróka 9. a
--------	---

Makkosházi Matematikaverseny

7.	Gulkai Barna Tádé 8. a
7.	Tajti Ágnes 8. a
9.	Fábián Bernát 7. a

Varga Tamás Matematikaverseny

második fordulóba jutott	Gulkai Barna Tádé 8. a
-----------------------------	------------------------

Bolyai Matematika Csapatverseny

7.	Gulkai Barna Tádé – Kelemen Zsófia – Hódi Ádám – Péics Hunor 8. a
Hunria-Délközvet	10. Bóvíz Dávid – Jáger Attila – Lázár Dávid István – Scherer Richárd – Tajti Sándor 10. a 15. Bellényi Márton – Dobos Levente – Grósz Anna Boróka – Mészáros Tamás 9. a

Arany Dániel Matematika Verseny

második fordulóba jutott	Grósz Anna Boróka, Gyuris Áron 9. a, Abt Dávid, Bóvíz Anna Bella 10. a
-----------------------------	--

KockaKobak Matematika Verseny - Dél-alföldi régió

10. évfolyam	3. Lázár Dávid István 10. a
--------------	-----------------------------

Dugonics András Matematika-Fizika Párverseny

7-8. évfolyam	1. Kelemen Zsófia – Csapó András 8. a; 2. Óvári Vince – Fábián Bernát 7. a; 3. László Imre – Hódi Ádám 8. a
9-10. évfolyam	1. Bóvíz Anna Bella – Scherer Richárd 10. a; 2. Gyuris Áron – Dobos Levente 9. a; 3. Abt Dávid – Gaál Péter 10. a
11-12. évfolyam	1. Détári Kálmán – Lassú Botond 12. a; 2. Dabis Máté – Rusz Gergő 12. a és Józsa Levente – Nagy Csongor 12. a; 3. Vastag Csaba – Kistamás Anna 11. a

Egész éves munkájukért dicséretben részesülő tanuló

Fizika	Fábián Bernát, Kovács Hédi, Pancza Péter 7. a, Barbócz Gergő, Horpácsy Márk Donát, Masa Kinga 8. a, Grósz Anna Boróka, Gyuris Áron István, Pörneki Máté, Rauch Nóra Lili 9. a, Rója István, Vigyikán Zalán 9. a, Csepregi Tamás Zoltán 9. b, Báder Krisztián 9. c, Abt Dávid Ottó, Bövíz Anna Bella, Bucskó András, Fábián Imre, Gaál Péter, Jáger Attila, Óvári Kinga, Papp Judit 10. a, Aleksza Magdolna, Egyházi Ferenc, Sípos Mária Emília, Tóth András 10. b, Péter György 10. c, Kuna Áron, Pörneki Ádám, Szegfű András 11. a, Kistamás Anna, Koncz János, Tóth Virág Anna, Walter Ignác 11. b,
Informatika	Kovács Hédi 7. a, Pető Norbert, Soós Krisztina 8. a, Papp Judit 10. a
Matematika	Óvári Vince, Vincze Zsombor 7. a, Balogh Domonkos, Barbócz Gergő, Berta Jázmin, Bürgés Eszter, Horpácsy Márk, Masa Kinga, Rácz Gellért, Szabó Boldizsár, Zöldy Márton 8. a, Dobos Levente 9. a, Fábián Imre, Óvári Kinga, Papp Judit 10. a, Lengyel Anna Renáta, Hódi Laura Krisztina, Kocsis Kincső Dominika, Kónya Kata 10. b, Kuna Áron, Szegfű András 11. a, Kistamás Anna, Olajos Edit, Tóth Virág Anna 11. b, Vásárhelyi Viktor 11. c, Kaszper Boldizsár 12. a, Fazekas Gábor, Kocsis Levente 12. b, Mészáros Patrik 12. c
Öveges-díj	Fazekas Gábor 12. b



MŰVÉSZETI MUNKAKÖZÖSSÉG

A versenyeredmények az alapfokú művészetoktatási intézmény rendezvényei között tekinthetők meg.

A munkaközösségi értekezletek témái

szabad órásvok beosztása, ebben új elem a hangszeres tanszakoknál a tanulókkal történő kötelező gyakorlás;
a Kiskoncertek folyamatos értékelése; hogyan fejlesztheti a tehetség gyenge oldalát;
versenyek, rendezvények előkészítése és értékelése

A munkaközösség-vezetői óralátogatás

a félévenként 5 óra látogatása

A munkaközösségi tagok egymás óráin való hospitálás

kiemelten foglalkozunk a tanulók órai aktivitásával, motivációjával, a vizuális művészetek oktatásában közös, nagyszabású alkotások (díszlet, kiállítás, performance) készítése
a fotó-film szakon iskolai élet lendületes ábrázolása, riportfotók készítése

A munkaközösséghez kapcsolódó iskolai, ill. Iskolán kívüli események, ünnepek

Külön adattárban



Egész éves munkájukért dicséretben részesülő tanuló

Gitár tanzak	Péics Hunor 8. a
Tűzománc tanzak	Vékony Evelin 9. b
Koboz tanzak	Kocsis Ádám
Gordonka tanzak	Körmöczi Gergő
Népi ének tanzak	Bacsa Flóra
Népi hegedű tanzak	Mészáros Csongor
Zongora tanzak	Kocsis Kincső Dominika 10. b, Szegfű Dávid Csanád 10. a
Ének-zene	Bohata Simon András, Gera Dorottya Kata, Jusztin András, Vásárhelyi Márta Anna 7. a, Berta Jázmin, Liska Sára Anna, Szabó Boldizsár 8. a, Jusztin Veronika, Kermei Patrícia, Papp Gréta Veronika, Sári Bertalan, Szatmári Zoltán 9. a, Vékony Evelin, Weber Csanád Máté 9. b, Balázs Bálint Csaba 9. c, Csíkos Brigitta, Tóth-Horgosi Eszter Beáta 10. a, Dogan Ezgi Mária, Frankó Izabel, Hegedűs Mariann Fanni, Kocsis Kincső Dominika, Mészáros Benjámin László, Rádóczi Ákos 10. b, Bali Erika 10. c, Óvári Kata Zsuzsanna 11. c, Lassú Botond, Novák Ádám 12. a
Művészeti nevelés	Balogh Péter, Szegfű András 11. a, Berta Lili, Hegedűs Boglárka Sára, Kistamás Anna, Koncz János, Palásti-Annabring Emese, Szabó Patrik, Tóth Virág Anna, Varga Domonkos, Walter Ignác 11. b, Zádori Zita 11. c, Fábrián Gellért, Körmendi Zoltán, Lassú Botond, Novák Ádám, Papp Bence, Ritka József, Rusz Gergő 12. a, Aleksza János, Bánfi Kristóf, Détári Kálmán, Dóbé Luca, Fazekas Gábor, Godáts Nóra, Ivánkovits Ádám, Kocsis Levente, Mikuska Krisztián, Papp Gábor, Tanács Diána, Telek Ákos, Tóth Tivadar, Tóth Zsófia, Vékony Vivien 12. b
Rajz	Fülöp Dorottya Dóra, Gera Dorottya Kata, Hódi Petra, Jusztin András, Kovács Anna, Lassú Melinda, Maróti Dorka, Ozsváth Lili, Ruzsáli Dénes, Vásárhelyi Márta Anna 7. a, Bürgés Eszter, Csapó András, Liska Sára Anna, Papp Dániel Péter, Pető Norbert Ferenc, Soós Krisztina, Tajti Ágnes Gréta, Zöldy Márton 8. a, Szatmári Zoltán 9. a, Balogh Gréta, Kovács Rebeka, Pintér Emese, Stefaniga Adél, Vékony Evelin 9. b, Kiss Dóra Sára, Molnár Csenge, Nagy Fanni Laura, Szabó Tétény, Székesi Fanni 9. c, Bóvíz Anna Bella, Lázár Dávid István Máring Tamás, Papp Judit, Praszák Kristóf, Ruszcsák Bori, Szegfű Csanád, Sztán Lili 10. a, Odrobina András, Pintér Dorottya, Tóth Zsófia, Vér Kata 10. b, Bali Erika 10. c
Bálint Sándor-díj	Barta Gergely népi hegedűs
Huszka Jenő-díj	Magyarics Flóra zongora

TERMÉSZETTUDOMÁNYOS MUNKAKÖZÖSSÉG**A természettudományos munkaközösség munkatervének főbb elemei**

A munkaközösségi értekezletek témái	Labor-tapasztalatok megosztása. Versenyfelkészítés Módszertani és didaktikai kérdések a tehetséggondozó osztályokban.
A munkaközösség-vezetői óralátogatás	5 óralátogatás
Emelt órák	A 9. évfolyam emelt szintű képzése
A munkaközösséghez kapcsolódó iskolai, ill. iskolán kívüli események	Zöldár (október 3-7.) és témahét (tavasszal)
Egyéb	Környezettudatosság verseny: papírgyűjtés, fotó- és rajzpályázat, használatlem-gyűjtés, PET-palackok kupakjainak gyűjtése. Az elektronikai hulladékokat nyáron gyűjtjük.

BIOLÓGIA

Mozaik Biológiaverseny

10. osztály	3. László Katalin Edit 10.a	Felkészítő tanár: László Imre
11. osztály	3. László Anna Rita 11.a	Felkészítő tanár: László Imre
12. osztály	4. Szabó Zsolt 12.a	Felkészítő tanár: Juszttinné Nedelkovic Aliz

KÉMIA

Hevesy György Kémiaverseny

megyei fordulóra jutott	Gulkai Barna Tádé, László Imre Tádé, Soós Izabella, Soós Krisztina 8. a	Felkészítő tanár: Pósfainé Szarvas Éva
-------------------------	---	--

OKTV

második fordulóra jutott	Kasper Boldizsár 12. a	Felkészítő tanár: László Imre
--------------------------	------------------------	-------------------------------

Irinyi Kémiaverseny

megyei	3. Papp Judit 10. a 4. Óvári Kinga 10. a	Felkészítő tanár: László Imre
--------	--	-------------------------------

Curie Kémiaverseny regionális

9. osztály	3. Vigyikán Zalán 9. a 4. Varga Szilvia Tímea 9. b	Felkészítő tanár: László Imre
10. osztály	2. Óvári Kinga 10. a 3. Szilágyi Loránd 10. b 4. Papp Judit Anna 10. a	Felkészítő tanár: László Imre
11-12. osztály	2. Kasper Boldizsár 12. a	Felkészítő tanár: László Imre

Mozaik Kémiaverseny

8. osztály	14. László Imre Tádé 8.a	Felkészítő tanár: László Imre
10. osztály	2. László Katalin Edit 10. a	

Bolyai Csapatverseny

3.	Balogh Domonkos – Gulkai Barna Tádé – Hódi Ádám – Szabó Boldizsár 8. a	Felkészítő tanárok: dr. Kissné dr. Oláh Boglárka, Keszeli Sándor, Ladányi Andrea, Rácz László, B. Kovács István, Tózsér Pál SchP
12.	Fábián Bernát – Juszttin András – Kovács Anna – Pancza Péter 7. a	
körzeti forduló	2. Liska Sára – Kelemen Zsófia – Soós Izabella – SoósKrisztina 8. a	

Egész éves munkájukért dicséretben részesülő tanuló

Biológia	Fábián Bernát, Vásárhelyi Márta Anna 7. a, Balogh Domonkos, Barbócz Gergő, Soós Krisztina 8. a, Jenei Kamilla Lara, Szentkirály Péter, Vigyikán Zalán 9. a, Papp Judit Anna, Ruszcsák Bori, Sipos Barnabás Iván 10. a, Farkas Viktória, Hódi Laura Krisztina, Kocsis Kincső Dominika, Sipos Mária Emília, Szilágyi Bori, Vér Kata 10. b, Priváczki-Juhász Laura Réka 10. c, Mészáros Zoltán Péter, Teslér Ákos 11. a, Koncz János András, László Anna Rita, Rozgonyi Boglárka, Tóth Virág Anna 11. b, Rozgonyi Ákos, Vásárhelyi Viktor Ferenc 11. c, Mikuska Krisztián József, Tapodi Krisztián 12. b
----------	---

Biológia emelt	Jenei Kamilla Lara, Szentkirály Péter, Vigyikán Zalán 9. a, Papp Judit Anna, Ruszcsák Bori, Sipos Barnabás Iván 10. a, Teslér Ákos 11. a, Koncz János András, László Anna Rita, Rozgonyi Boglárka, Tóth Virág Anna 11. b
Földrajz	Kovács Anna, Vásárhelyi Márta Anna 7. a, Soós Krisztina 8. a, Lázár Dávid István 10. a
Kémia	Fábián Bernát, Kovács Anna, Pancza Péter 7. a, Gyuris Áron István, Papp Gréta Veronika, Szentkirály Péter, Vigyikán Zalán 9. a, Csepregi Tamás Zoltán 9. b, László Katalin Edit, Óvári Kinga, Papp Judit Anna, Sipos Barnabás Iván 10. a, Dogan Ezgi Mária, Hódi Laura Krisztina, Kocsis Kincső Dominika 10. b, László Anna Rita 11. b, Kaszper Boldizsár Endre 12. a
Kémia emelt	Papp Gréta Veronika, Szentkirály Péter, Vigyikán Zalán 9. a, László Katalin Edit, Óvári Kinga, Papp Judit Anna, Sipos Barnabás Iván 10. a, Dogan Ezgi Mária 10. b, László Anna Rita 11. b, Kaszper Boldizsár Endre 12. a
Ferenczy-díj	Kaszper Boldizsár 12. a

TÖRTÉNELEM MUNKAKÖZÖSSÉG

A történelem munkaközösség munkatervének főbb elemei

Munkaközösségi értekezlet	Tanári műhely létrehozása a cél, ahol szakmai és módszertani kérdésekről cserélhetnénk eszmét.
A munkaközösség-vezetői óralátogatás	7 óralátogatás
Kirándulások terepgyakorlatok	Maderspach Károly emléktúra a Temesközben: vezeti Károlyi Attila és Tözsér Pál – 10 diák részvételével Vajdasági túra Iskolai kirándulás
Emelt szintű képzés	Emelt szintű képzés (9-12.) gyakorlata és eredményessége. Első év, amikor a 11. évfolyamon az emelt és – középszintű oktatás különvállik. Emelt szinten heti 5 órában tanulnak diákjaink. Felkészítő tanárok: Angyal László – Károlyi Attila
Színházlátogatás	Iskolánk tanulói ebben az évben is 32 db Radnóti Miklós bérletet vásároltak



A munkaközösséghez kapcsolódó iskolai, ill. iskolán kívüli események

Gyásznap. Felelős: Angyal László
 '56-os forradalom. Felelős: Czeglédy Zsolt SchP
 Március 15-re emlékezés. Felelős: Gulyásné Szalóki Noémi
 Nemzeti összetartozás napja: Felelős: Papp Attila
 Az újrakezdés jubileumi rendezvénysorozat koordinátora Károlyi Attila
 terepgyakorlatok
 panorámaórák
 pályaorientációs programok

CulturaNostra Történelemverseny

második
fordulóba jutott

Gyuris Áron, Rizsányi Ákos és Sári Bertalan

Felkészítő tanár:
Boldog Zoltán

1956, Te csillag -1956-os városi középiskolás vetélkedő

1. Dugonics András Piarista Gimnázium

Felkészítő tanárok: Angyal László, Károlyi Attila

Egész éves munkájukért dicséretben részesülő tanuló

Történelem

Kovács Anna, Kovács Hédi, Pancza Péter, Vásárhelyi Márta Anna 7. a, Balogh Domonkos, Barbócz Gergő, Bürgés Eszter, Krizsán Bálint, Masa Kinga, Papp Dániel Péter, Rác Gellért, Szabó Boldizsár 8. a, Németh Csenge Kata, Rizsányi Ákos, Szentkirály Péter, Vigyikán Zalán 9. a, Csepregi Tamás Zoltán 9. b, Balázs Bálint Csaba, Berei Béla Jaran, Hajnács Lili 9. c, Lázár Dávid István, Papp Judit Anna, Szegfű Dávid Csanád 10. a, Kuna Áron, Szegfű András László 11. a, Varga Domonkos 11. b, Csíkos Barna, Körmendi Zoltán, Merlák Zoltán Zsolt 12. a, Kolárszki Dóra, Papp Gábor András, Tapodi Krisztián 12. b, Mészáros Patrik Róbert 12. c

Történelem emelt

Szegfű András László 11. a, Varga Domonkos 11. b, Merlák Zoltán Zsolt 12. a, Tapodi Krisztián 12. b



MADERSPACH KÁROLY EMLÉKTÚRA

A tanév első terepgyakorlatát a Hegyi Bánságban tartottuk szeptember 23-24-én. A 225 éve született Maderspach Károlyra emlékeztünk, bejártuk az ipari központokat.

Maderspach Károly személyére a felesége révén találtunk. Maderspach Károlyné az 1848-49-es szabadságharc utáni elrettentő megszegyenítés (nyilvános megvesszőzés) áldozata volt, nyílt magyar érzelmű, aki a temesvári vereség után menekülő Bemet és tisztjeit Ruszskabányán vendégül látta. Férje feltaláló, hídmérnök (a Lánchíd építésére a legjobb hazai tervet ő készítette), gyár- és bánya társtulajdonos. A vállalkozásnak bányavidékei, gyárai, erdői voltak, 4000 munkást foglalkoztattak, a románbánsági ezred területén vashidakat épített, a szabadságharc alatt Bem hadseregét ellátó legnagyobb fegyvergyár üzemeltetője. Ágyúval agyonlőtte magát, amikor feleségét megalázták. Maderspach személye kitűnő példa arra, hogy a térség bánya- és gyáripar történetét ne csak végiggondoljuk, hanem a megőrzött romokat, rozsdát és műemlékeket, a mai életvitelt a saját szemünkkel megtekintsük. Koszorúztunk Ruszskabányán a „névtelen sírnál”, az egykori emlékműnél, amelyen most a világháborúban meghalt neve olvasható. Láttuk a hegyoldalt, ahol a fegyvergyár volt, és eldördült az a mozsár. Évszázados, mára elhagyott paplakban aludtunk a Bánság legjelentősebb búcsúhelyén, a csiklovai kegytemplom mellett, fenn a kősziklán. Másnap Oravicabányán a család sírját kerestük fel, a feltételezett szülői házat, azt a színházat, amelyet egyik aranybányájának egyévi jövedelméből építettek, megálltunk a bányakapitányság előtt. Olyan tájon voltunk, ahol elvétve van magyar szó, egykor németajkú volt, vagy cseh vagy horvát. Indulás előtt a Néra-szurdokba mentünk el, a Bég folyó mellett olyan kék színű vizeket fotóztunk, amelyek csak a világtengerek napos oldalán láthatók. A bánsági táj, a természet kincse a Bég szeme (tó) és a Beusnica-vízesés. A bátrabbak néhány római alagúton is átkeltek. A Dél-Bánság a 7. Garabonciás túra kiemelkedő helyszíne volt, és újabb túra ösztönzője lett. A földrajz-történész terepgyakorlat tanulmányút, a történelem laborában jártak diákok Tözsér Pál és Károlyi Attila tanár urak kalauzolásával. A térség kiváló terepe hegyi- és barlangtúrának, a terepgyakorlat a földrajz és a történelem tantárgyi képzés része.

KAF



KLAPKA, KOSZORÚZÁS, KONCERT

Évek óta gyakorlat, hogy a testvériskolával, a Gerhardinummal együtt október 5-én temesvári magyar megemlékezésen veszünk részt, Klapka szülőházánál. A Népzenei Kamaraműhely képviselte a gimnáziumot (és Szegedet), műsort adott, és elhelyeztük Szeged koszorúját.

Különös érzés átélni léte néhány percre a kisebbségi. Miért vagyok ott? Miért kameráznak a rendőrök? Mit üzen október 6-a Klapkaként? Különös, nagyon különös zivatarban énekelni a Himnuszt, egyre nagyobb hangerővel, és derülni annak, hogy jégesőben állunk, miközben a mellettünk lévő nagy téren süt a nap. A városi program ökumenikus imaórával folytatódott: egyházi vezetők és pedagógusok „kérték Isten segítségét és áldását, hogy megmaradásunk két alappillére, a Templom és az Iskola megerősödjön.” Az est programja Fábri Géza és Lipták Dániel vezette Kamaraműhely koncertjével zárult.

Károlyi Attila
tanár úr

III. REGIONÁLIS HONISMERETI - HELYTÖRTÉNETI MŰHELY

Társrendezőként szervezte meg a Dugonics András Piarista Gimnázium február 24-én a III. Regionális Honismereti Műhelyt, regionális iskolai találkozót. A házigazda Károlyi Attila tanár úr volt. Közel negyven helytörténet tanításával foglalkozó, honismereti nevelést végző pedagógus gyűlt össze. Csongrád megye településeiről és határ menté – Nagyvárad, Nagyszalonta, Arad, Temesvár, Zenta, Szabadka – magyar iskoláiból érkeztek, és mutatták be pedagógiai gyakorlatuk módszertanát. Tizenhét hozzászólás hangozott el a műhelybeszélgetés során. Történészek, földrajz- és magyartanárok mellett művész-, nyelv-, fizika- és matematikatanárok beszéltek a munkájukról. Az idei találkozó témája – A honismeret a pedagógus szabadsága, nevelői alkotó munka – arra hívta fel a figyelmet, hogy a patriótává nevelés nemcsak régióismereti lexikális tudás közvetítését kívánja, hanem élménypedagógiára alapul, amelyet nem ír elő sem érettségi követelményrendszer, sem kerettantervi elvárás. Külön öröm megélni az összetartozást helytörténészként a műhelyben, képződni mások ötletei, tevékenységei révén valamint anyaországiként, ill. határon túliként a – e rendezvény értelmében a Szegedhez képest 300 km-es déli, keleti – közös térséget élettérként egységben látni.



ARANYTÚRA

Az Arany-emlékévhöz kapcsolódó négynapos nyári túrát Móc föld és Dél-Bihar megismerésére szerveztük. Tíz tanuló vett részt, 8-11. évfolyamosok. Megtekintettük az Arany múzeumot (Brád), Románia második legnagyobb ásványgyűjteményét. Az erdélyi aranyháromszög, az erdélyi aranybányászat központjaiban jártunk. Verespatak megragadó egykori gazdagságáról árulkodó házaival, szívbe markoló az omladozó múlt. Abrudbányán a reformtus lelkész mesélt a magyar szórvány közösség történetéről. Középkorai kollégiumban szálltunk meg. Gyalogtúrán láttuk a Detunáta bazaltoszlopait, ballagtunk a Vércsorog-vízesés menti erdőben. A Rozsda-szakadékhoz erőltetett menetben jutottunk fel, páratlan látvány fogadott. Bogavölgyben egy kis panzióban szálltunk, örültünk az együttlétnek. Hosszútúrára a Pádis fennsíkra mentünk, leereszkedtünk a Csodavárhoz, elmentünk a Galbina-szirthez. Több barlangban is jártunk, megtekintettük az aranyosfői és az Eszkimó-jégbarlangot valamint a Medve- és a Czárán-cseppkőbarlangot. Arany Jánosra emlékezve utolsó állomásunk Nagyszalonta volt. A Csonka torony előtt zártuk a látványsorozatot. Három tanár kísérte a csoportot.

XLV. ORSZÁGOS HONISMERETI AKADÉMIA

A Honismereti Szövetség Honismereti Munkáért Emlékéremmel tüntette ki Károlyi Attila tanár urat.



A FIZIKAI, GAZDASÁGI DIMENZIÓ

TESTVEVELÉS MUNKAKÖZÖSSÉG

Versenyeredmények országos döntőn

Verseny	Versenyző	Felkészítő
Sakk Diákolimpia V-VI. kcs. Egyéni Értékszamos Diákolimpia 10.	Varga Szilvia 9. b	Sipos Attila
68. FISEC Nyári Világjátékok gerelyhajítás 3. síkfutás 200m 13. 100m 15.	Diallo Alina 10. c Papp Ákos 10. c	Szabó Erzsébet
Országos V. kcs. leány csapat Mezei futó Diákolimpia 10.	Hajnács Lili - Molnár Csenge - Nagy Fanni Laura 9. c - Priváczi-Juhász Laura 10. c	Szabó Erzsébet
Országos V.-VI. kcs. Egyéni Diákolimpia 4x100m leányváltó 8. 100m síkfutás 11.	Godáts Nóra 12. b - Nagy Fanni Laura - Halász-Szabó Emese 9. c - Sztán Anna 12. c Godáts Nóra 12. b	Szabó Erzsébet

Nemzetközi eredményeket elért tanulók

Molnár Lajos 11. c Kajak	Olimpiai Reménységek Versenyén K4 200m 5., K1 500m 8.	Szabó Erzsébet
Molnár Csenge 9. c Kenu	Ifjúsági Maraton Világ bajnokság 3., Olimpiai Reménységek Versenye NC1 1000m 1., NC1 500m 2., NC1 200m 4. Jövő Reménységei Program díjazottja Kolonics György Alapítvány támogatottja Graboplast Maraton Magyar Bajnokság NC1 Női Serdülő U16-U15 10 km 1. Felnőtt Kajak-kenu Világkupa NC2 500 méter 5.	
Szabó Tétény 9. c Kenu	Graboplast Maraton Magyar Bajnokság C2 Férfi Serdülő U16 15 km 1., C1 Férfi Serdülő U16 15 km 6., Régiós Kajak-Kenu Diákolimpia C1 serdülő U16 férfi 1000m 1., C2 serdülő U15-U16 férfi 1000m 1., C1 serdülő U16 férfi 500m 2.	
Priváczi-Juhász Laura 10. c Evezés	Ergométeres Országos Bajnokság, Női ifjúsági könnyűsúly 3. Országos Tavasz Hosszú távú verseny, Női ifjúsági könnyűsúlyú egypárevezős 6 km 3. Evezős Ifjúsági Európa Bajnokság 9. a fiú nyolcas kormányosaként	
Kiss Dóra Sára 9. c Tápai Anna 10. b Tánc	Hip Hop Unite Világ bajnokság 10. Hip Hop Unite Európa Bajnokság 7.	
Rusz Gergő 12. a Kempo	Nyílt Sport Ju-jitsu Magyar Bajnokság Gí Földharc versenyszám 1., Fighting System versenyszám 2. Magyar Soprt Ju-jitsu Szakszövetség Budapest - Rangsorverseny I. Turul Kupa Fighting system U21-79-kg. 1. Ne Waza system U18-79-kg. 3., Ne Waza system U18-94-kg. 3.	
Csikós-Kumbor Dominka 10. a Grappling	Grappling Bajnokság NoGi Grappling junior leány 60 kg 1., Grappling Bajnokság NoGi Grappling junior leány 65 kg 2., NoGi Grappling Junior kcs. Diákolimpia, leány 55 kg 2.	

Hajnács Lili 9. c
Búvárúszás

A Felnőtt Úszonyúszó Országos Bajnokságon elért eredményeivel a verseny meglepetésere lett: felszíni úszás 400m 1. (új országos csúcs!), 800m 1. (új országos csúcs!), 200 m 2., 100 m 5., 4x50m felszín váltó 1., 4x100mix gyorsváltó 3., 4x100m felnőtt női váltó 3., 4x200 m felnőtt női váltó 2.; a XVII. CMAS Úszonyúszó Világkupán elért időeredményével kijutott a tomszki (Oroszország) Junior Világbajnokságra. Felszíni úszás 200m: 10., 400m 6., 800m 4.

III. Fiatal Úszonyúszók Világtalálkozója búvárúszás 50m 3.; felszíni úszás 50m 4., 100m 4., 200m 2., 400m 3., 4x100m váltó 3.; gyorsúszás 100m 2.; Cápa, serdülő és junior korosztályú Úszonyúszók Országos Bajnokságán az eggyel idősebb korosztályban (16-17 évesek) az alábbi eredményt ért el: felszíni úszás 1500m 1., 200m felszíni úszás 2., 400m 3., 800m 2.; Rövidpályás Országos Bajnokság gyors úszás 50m 4., 100m 4., felszíni úszás 400m 3., 4x50m felszíni váltó 3. A 2016-os évben elért teljesítményét a Magyar Búvár Szövetség aranyjelvénnel díjazta.

Slíz Bálint 9. b
Úszás

V. Naturtex Kupa férfi mellúszás 100m 2., ISM Nemzetközi Úszó találkozó mellúszás 200m 1., TRY Kupan mellúszás 200m 2.

Berei Béla 9. c
Taekwondo

junior 68 kg-os súlycsoport Országos Taekwondo Diákbajnokság 1.. a Pécsi Tudományegyetem legtechnikásabb versenyzőnek járó különdíj, WTF olimpiai taekwondo G1-es besorolású Lengyel Open 3., Ifjúsági Országos Bajnokság 1., a 22. Christmas Kupa 1., junior -63 kg German Open WTF taekwondo verseny (világranglista pontszerző, G1-es kategóriájú verseny) 1., a IV. Török Open G2-es kategóriájú verseny 3., Szlovén Open G1-es viadal 1., Luxemburg Open G1-es világranglista pontszerző verseny 1.

Rumpf Kármén 10. c
Műkorcsolya

Magyar Országos Szinkronkorcsolya Bajnokság 1. Bekerült a Junior Szinkron-műkorcsolya Világbajnokságra utazó csapatba.

Rozgonyi Ákos 11. c
Motocross

Nyílt nemzetközi országos magyar bajnokság: junior (21 év alatti) kategória 4x futamgyőzelem. (Összesen 47x-es magyar bajnoki futamgyőzelem), Dél-magyarországi kupasorozat kupagyőzelem, Nyugat-magyarországi kupasorozat 5x futamgyőztes, Mx Masters Austria 3. hely (Ausztria leg-rangosabb versenye), Korosztályos világbajnokságon a legjobb magyar, Mx Mania Motocross kupa 2., Monster Energy Mx tour Slovakia 1., Nemzeti Motocross kupa (felnőtt) 2. Adac Mx Masters Germany 6.



A testnevelés munkaközösség munkatervének főbb elemei

Diákolimpiák	Házibajnokságok (Egész tanéven átívelő munka)	Saját versenyek	Programok szervezése, lebonyolítása
Labdarúgás V.-VI. kcs, városi szintig	labdarúgás őszi és tavaszi forduló	VIII. Piarista Atlétika verseny (2016. szeptember) megyei rendezésű verseny 150 fős rendezvény	Felvételi szolgáltató bemutató testnevelés óra tartása három szegedi és algyői általános iskolában
Amatőr kosárlabda 3. városi szint	kosárlabda, fiú	IX. Piarista Atlétika verseny (2017. április) megyei rendezésű verseny 150 fős rendezvény Támogató: Szegedi Sport és Fürdők Kft.	Nyílt napon testnevelés alkalmassági feladatok bemutatása és tornabemutató tartása
Úszás III.-VI. városi, megyei szintig	terematletika	Labdarúgó SZEPI Kupa, IV. kcs.	Patrocínium: Olimpiai helyezettekkel közönségtalálkozó szervezése (TV4, Szeged TV felvétele) öregdiákok meghívása (sportszakos hallgatók) testnevelés fakultációs tanulókkal beszélgetés önvédelmi küzdősport bemutató szervezése
Atlétika: Mezei Diákolimpia, országos szintig egyéni pályaverseny Diákolimpiák, országos szintig KIDS verseny	tavaszi atlétikai	II. Kalazanci Kupa, (2017. május) 3 sportágban, 9 egyházmegyei iskola, 100 fős rendezvény	Szegedi Rendészeti Szakgimnáziummal együttműködés: pályorientációs előadás szervezése iskolánkban témaheten a Szegedi Rendészeti Szakgimnáziumba látogatás szervezése sportnap megszervezése

Egész éves munkájukért dicséretben részesülő tanuló

Sportágismeret	Péter György, Priváczki-Juhász Laura Réka, Tóth Viktória Mónika 10. c
Sportelmélet	Bali Erika, Bíró Dominik, Papp Ákos Dávid, Péter György, Piti Richárd Pál, Priváczki-Juhász Laura Réka, Rumpf Kármén Pálma, Sávai Petra, Szabó Martin, Tóth Alex, Tóth Viktória Mónika, Varga Sára Éva 10. c, Barabás Kata, Gellén Gergő, Mikuska Tamás Gábor, Molnár Lajos György, Nagy Miklós Attila, Paragi Levente, Szanka Ákos, Vásárhelyi Viktor Ferenc 11. c



Sporttörténet	Báder Mihály 9. C, Hajnács Lili 9. C
Testnevelés	Gera Dorottya Kata, Horváth Cintia, Jusztin András, Kakuzsi Vanda, Kovács Hédi, Matos Tamás, Oroján Domonkos Traján, Vásárhelyi Márta Anna 7. a, Bárkányi Gábor, Forró Balázs, Jenei Kamilla Lara, Magyar Mihály, Mészáros Tamás Nándor 9. a, Gonda Bálint József, Stefaniga Adél, Szebellédi Márton 9. b, Berei Béla Jaran, Bonecz Máté, Boskovic Dusan, Hajnács Lili, Halász-Szabó Emese, Kiss Dóra Sára, Molnár Csenge, Nagy Fanni Laura, Szabó Tétény 9. c, Abt Dávid Ottó, Bende Bence Bendegúz, Bőviz Dávid, Bucskó András, Csikós-Kumbor Dominika Erika, Fábian Imre, Gunics Viktor András, Lázár Dávid István, Máring Tamás, Papp Judit Anna, Praszák Kristóf, Scherer Richárd, Tóth-Horgosi Eszter Beáta 10. a, Hódi Laura Krisztina, Janovics István Gábor, Knipf Bendegúz, Magony Levente, Sipos Mária Emília 10. b, Kuna Áron, Pörneki Ádám, Szegfű András László 11. a, Kismarczi-Antalfy Regő 11. b
Gönczy Lajos-díj	Priváczy-Juhász Laura 10. c
Magay Dániel-díj	Fejes Gábor 12. c



ATLETIKA

Atlétika

Országos V.-VI. kcs. Egyéni Diákolimpia (2017. 05. 27-28., Székesfehérvár)

8. hely 4x100m leányváltó (Godáts Nóra 12. b – Nagy Fanni Laura – Halász-Szabó Emese 9. c – Sztán Anna 12. c) ISKOLACÚCS

11. hely 100m síkfutás Godáts Nóra 12. b ISKOLACÚCS
Felkészítő tanár: Szabó Erzsébet

Házibajnokság

Atlétika csapat 1. 9. b

Atlétika egyéni 1. Lányok: Fekete Vanessza 9. c
Fiúk: 7-9. évfolyam: Szebellédi Márton 9. b
10-12. évfolyam Tóth Alex 10. c

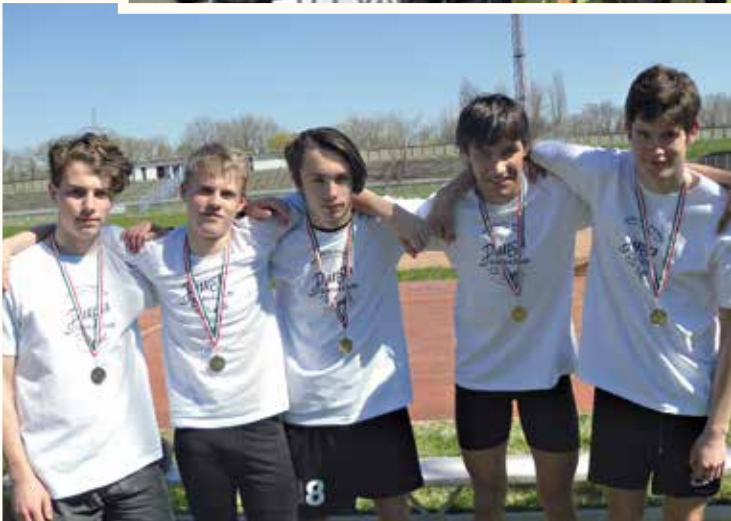
Megyei Mezei Diákolimpia – 2017. március 27.

Egyéni 3. Hajnács Lili 9. c országos döntőbe jutott

Csapat V. kcs. 1. hely leány csapat (Hajnács Lili – Molnár Csenge – Nagy Fanni Laura 9. c – Priváczki-Juhász.Laura 10. c) országos döntőbe jutott
2. hely fiú csapat (Szabó Tétény 9. c – Tóth Alex – Papp Ákos 10. c – Kuna áron 11. a – Szanka Ákos 11. c) országos döntőbe jutott

Országos Mezei Diákolimpia – 2017. április 11.

V. kcs. 10. hely leány csapat (Hajnács Lili – Molnár Csenge – Nagy Fanni Laura 9. c – Priváczki-Juhász Laura 10. c).
16. hely fiú csapat (Szabó Tétény 9. c – Tóth Alex – Papp Ákos 10. c – Kuna Áron 11. a – Szanka Ákos 11. c)
Felkészítő tanár: Szabó Erzsébet





24. KIDS ATLÉTIKA KUPA – 2017. április 22.

1. hely Papp Ákos 10. c 100m síkfutás, 400m síkfutás
 Godáts Nóra 12. b 100m síkfutás
 Barabás Kata 11. c súlylökés
 Nagy Fanni 9. c 400m síkfutás
 Fejes Gábor 12. c 100m síkfutás
 Hajnács Lili 9. c 800m síkfutás
 Fazekas Gábor 12. b távolugrás
 leány svédváltó (Berta Panna – Nagy Fanni, Halász-Szabó Emese 9. c – Godáts Nóra 12. b)
 fiú svédváltó (Nagy Norman 11. c – Papp Ákos – Tóth Alex 10. c - Fazekas Gábor 12. b)
2. hely Péter György 10. c súlylökés
 Halász-Szabó Emese 9. c 100m síkfutás, távolugrás – ISKOLACSÚCS
 Matovics Fanni 9. c súlylökés
 Magony Levente 10. b távolugrás
 Szabó Tétény 9. c 1500m síkfutás

Megyei V-VI. kcs. Diákolimpia - 2017. április 25-26-27.

1. hely Nagy Fanni 9. c 400m síkfutás
 Papp Ákos 10. c 100m síkfutás, 200m síkfutás
 Fejes Gábor 12. c 100m síkfutás
 Godáts Nóra 12. b 100m síkfutás
 Fekete Vanessza 9. c gerelyhajítás
 Vékony Vivien 12. b gerelyhajítás
 4x100m leányváltó (Godáts Nóra 12. b – Nagy Fanni – Halász-Szabó Emese 9. c – Sztán Anna 12. c)
2. hely Hajnács Lili 9. c 800m síkfutás
 Péter György 10. c gerelyhajítás
 Nagy Norman 11. c gerelyhajítás
 Diallo Alina 10. c gerelyhajítás
 Halász-Szabó Emese 9. c távolugrás
 Hajnács Lili 9. c 1500m síkfutás
 Tóth Alex 10. c távolugrás
 Barabás Kata 11. c súlylökés
 Piri Balázs 12. c gerelyhajítás
 Papp Ákos 10. c 400m síkfutás



Országos V-VI. kcs. Egyéni Diákolimpia – 2017. május 27-28.

8. hely 4x100m leányváltó (Godáts Nóra 12. b – Nagy Fanni Laura – Halász-Szabó Emese 9. c – Sztán Anna 12. c) IS-KOLACÚCS
11. hely 100m síkfutás Godáts Nóra 12. b ISKOLACÚCS
Felkészítő tanár: Szabó Erzsébet



LABDAJÁTÉKOK

Házibajnokságok

Kosárlabda 1. helyezett

12. a

A legjobb dobó: Boga Szabolcs 12. a

Kosárlabda Városi Amatőr Fiú V-VI. kcs. Diákolimpia 4. hely (csapattagok: Baranyi Dávid, Boga Szabolcs, Kaszper Boldizsár, Merlák Zoltán, Novák Ádám, Papp Bence, Ritka József, Valkony Regő 12. a, Korsós Martin 11. a

Kosárlabda Európai Ifjúsági Kosárlabda Liga (EYBL) (2016. 12. 1-4., Prága) Varga Péter 9. c

Labdarúgás X. Rókusi Rugdosó Arany János Kupa, IV. korcsoport (2017.02.28.) 1. hely.
Csapattagok: Horváth Bence, Matos Tamás, Oroján, Domonkos, Ruzsáli Dénes 7. a, Gonda Jakab, László Imre Tádé, Lehocki Dávid, Óvári Ambrus, Szabó Boldizsár 8. a.



SAKK

Csongrád megyei V-VI. kcs. Sakk Csapat Diákolimpia 1.

1. tábla: Varga Szilvia Tímea 9. b 1410 ÉLŐ pontszám
2. tábla: Hódi Laura Krisztina 10. b
3. tábla: Papp Gréta Veronika 9. a

Megyei V-VI. kcs. Egyéni Értékszámós Diákolimpia 1. hely Varga Szilvia 9. b
 Megyei III-IV..kcs. Egyéni Amatőr Diákolimpia 2. hely Hódi Ádám 8.a
 Országos V-VI. kcs. Egyéni Értékszámós Diákolimpia 10. hely Varga Szilvia 9. b



VÍZI SPORTOK

Varga Sára 10. c Heraklész Fizikai felmérő verseny (kajak, ifjúsági korcsoport) 3.
 Szabó Martin 10. c kajak

Molnár Lajos 11. Olimpiai Reménységek Versenye (ORV) K4 200m 5., K1 500m 8.
 c kajak

Molnár Csenge Ifjúsági Maraton Világbajnokság (2016. 09. 16. Brandenburg, Németország) 3.
 9. c kenu
 Olimpiai Reménységek Versenye (2016. 09. 23-26., Szeged) NC1 1000m 1. hely, NC1 500m 2. hely, NC1 200m 4. hely
 Jövő Reménységei Program díjazottja
 Kolonics György Alapítvány támogatottja
 Graboplast Maraton Magyar Bajnokság (2017. május 19-21., Győr) NC1 Női Serdülő U16-U15 10 km 1. hely
 Felőtt Kajak-kenu Világkupa (2017. 05. 26-28, Szeged) NC2 500 méter 5. hely

Szabó Tétény 9. c Graboplast Maraton Magyar Bajnokság (2017. május 19-21., Győr) C2 Férfi Serdülő U16 15 km1., C1 Férfi Serdülő U16 15 km 6.
 kenu
 Régiós Kajak-Kenu Diákolimpia (2017. június 3-4., Szolnok) C1 serdülő U16 férfi 1000m 1., C2 serdülő U15-U16 férfi 1000m 1., C1 serdülő U16 férfi 500m 2.

Priváczi-Juhász Laura 9. c Ergométeres Országos Bajnokság, Női ifjúsági könnyűsúly (2017. 02. 25., Győr) 3.
 evezés
 Országos Tavasi Hosszú távú verseny, Női ifjúsági könnyűsúlyú egypárevezős (2017. 03. 02., Szolnok) 6 km 3.
 Evezős Ifjúsági Európa Bajnokság (2017. 05. 20-21. Krefeld, Németország) a fiú nyolcas kormányosaként 9.

Rauch Nóra Lili 9. a Rövidpályás Országos Bajnokság, Úszonyosúzás (2016. 12. 3-4. Kecskemét) felszín úszás 400m 8., 4x50m búvárúszás
 felszín váltó 4. hely

Hajnács Lili 9. c búvárúszás	<p>Felnőtt Uszonyúszó Országos Bajnokságon (2017. 05. 27-28., Eger) elért eredményeivel a verseny egyik meglepetésemberévé lett.</p> <p>felszíni úszás 400m 1. hely (új országos csúcs!), 800m 1. (új országos csúcs!), 200m 2., 100m 5., 4x50m felszíni váltó 1., 4x100mix gyorsváltó 3., 4x100m felnőtt női váltó 3., 4x200 m felnőtt női váltó 2.</p> <p>XVII. CMAS Uszonyúszó Világkupán (2017. 02. 25-26., Eger) az elért időeredményével kijutott az augusztus 1-jén kezdődő a tomszki (Oroszország) Junior Világbajnokságra. Felszíni úszás 200m 10., 400m 6., 800m 4.</p> <p>III. Fiatal Uszonyosúszók Világtalálkozója (2016. 10. 8-9., Kecskemét)</p> <p>búvárúszás 50m 3., felszíni úszás 50m 4., 100m 4., 200m 2., 400m 3., 4x100m váltó 3., gyorsúszás 100m 2.</p> <p>Cápa, serdülő és junior korosztályú Uszonyosúszók Országos Bajnokságán (2016. 11. 12-13, Kecskemét.) az eggyel idősebb korosztályban (16-17 évesek) az alábbi eredményeket érte el: felszíni úszás 1500m 1., 200m felszíni úszás: 2., 400m 3. hely, 800m 2.</p> <p>Rövidpályás Országos Bajnokság (2016. 12. 3-4. Kecskemét) gyors úszás 50m 4., 100m 4., felszíni úszás 400m 3., 4x50m felszíni váltó 3.</p> <p>A 2016-os évben elért teljesítményét a Magyar Búvár Szövetség aranyjelvénnnyel díjazta.</p>
Slíz Bálint 9. b úszás	<p>V. Naturtex Kupa (2016. 11. 19-20.) férfi mellúszás 100m 2.</p> <p>ISM Nemzetközi Úszó találkozó (2017. március, Berlin) mellúszás 200m 1.</p> <p>TRY Kupán (2017. április) mellúszás 200m 2.</p>

Városi Úszó Diákolimpia III. kcs.	<p>Kovács Anna 7. a 100m hátúszás 2., 100m gyorsúszás 3.</p> <p>Jenei Kamilla 9. a 100 m mellúszás 3.</p>
--------------------------------------	---

Csongrád megyei „B” ka- tegóriás úszó Diáko- limpia	<p>László Anna Rita 11. b - VI. korcsoport 100m mellúszás 1.</p> <p>Hajnács Lili 9. c - V. korcsoport 100m hátúszás 2.</p> <p>Paragi Dominik 12. a - VI. korcsoport 100m gyorsúszás 2.</p> <p>Oravecz Máté István 12. c - VI. korcsoport 100m hátúszás 2.</p> <p>Kovács Anna 7. a - III. korcsoport 100m hátúszás 3.</p> <p>Hajnács Lili 9. c - V. korcsoport 100m hátúszás 3.</p>
---	--

KÜLÖNLEGES- ÉS KÜZDŐSPORTOK

Tajti Ágnes 8. a akrobatikus torna	<p>Országos Bajnokság 1.</p> <p>Wardwiestel Acro Cup 12.</p>
---------------------------------------	--

Suli Frizbi Kupa	<p>1. hely Csapattagok: Fazekas Gábor, Miklai Gergely, Mikuska Tamás, Odrobina András, Ördög Pongrác, Ritka József, Segesvári Márton, Varga Domankos.</p> <p>2. hely Csapattagok: Dóczy Dominik, Kistamás Anna, Korsós Martin, Kuna Áron, Mészáros Zoltán, Péter György, Pörneki Ádám, Rozgonyi Boglárka.</p>
------------------	---





Kiss Dóra Sára 9. c Tápai Anna
10. b
tánc

Hip Hop Unite Világbajnokság (2016. 10. 20-22., Bécs) 10.
Hip Hop Unite Európa Bajnokság (2017. 05. 25-27., Karlovy Vary) 7.

Rozgonyi Ákos 11. c
motocrossz

Nyílt nemzetközi országos magyar bajnokság: junior (21 év alatti) kategória 4x futamgyőzelem. (Összesen 47x-es magyar bajnoki futamgyőzelem)
Dél-magyarországi kupasorozat kupagyőzelem
Nyugat-magyarországi kupasorozat 5x futamgyőztes
Mx Masters Austria 3. hely (Ausztria legrangosabb versenye)
Korosztályos világbajnokságon a legjobb magyar
Mx Mania Motocross kupa 2. hely
Monster Energy Mx tour Slovakia 1. hely
Nemzeti Motocross kupa (felnőtt) 2. hely
Adac Mx Masters Germany 6. hely

Rusz Gergő 12. a
kempo

Nyílt Sport Ju-jitsu Magyar Bajnokság (2016. november 5.) Gí Földharc versenyszám 1. hely,
Fighting System versenyszám 2. hely
Magyar Soprt Ju-jitsu Szakszövetség Budapest - Rangsorverseny I. Turul Kupa 2017. 02. 11.
Fighting system U21-79-kg. 1. hely, Ne Waza system U18-79-kg. 3. hely, Ne Waza system U18-94-kg. 3. hely.





Csikós-Kumbor Dominika 9. a
grappling

Grappling Bajnokság (2016. 09.24., Hatvan) NoGi Grappling junior leány 60 kg 1. hely
Grappling Bajnokság, 2016. 10.22., Győr NoGi Grappling junior leány 65 kg 2. hely
NoGi Grappling Junior kcs. Diákolimpia, leány 55kg (2017. 05. 27., Kecel) 2. hely

Berei Béla 9. c
taekwondo

junior 68 kg-os súlycsoport
Országos Taekwondo Diákbajnokság (2017. április, Pécs) 1. hely.
A Pécsi Tudományegyetem legtechnikásabb versenyzőnek járó különdíja
WTF olimpiai taekwondo G1-es besorolású Lengyel Open (2016. 09. 18., Varsó) 3. hely
Ifjúsági Országos Bajnokság (2016. 11. 26) 1. hely
22. Christmas Kupa (2016. 12. 11., Pehlimov, Csehország) 1. hely
junior -63 kg German Open WTF taekwondo verseny (2017. 01. 22., Hamburg) (világranglista pontszerző, G1-es kategóriájú verseny) 1. hely
IV. Török Open G2-es kategóriájú verseny (2017. 02.12. Belek, Törökország) 3. hely
Szlovén Open G1-es viadal (2017. 02. 25., Maribor) 1. hely
Luxemburg Open G1-es világranglista pontszerző verseny 1. hely

Nagy Norman 11. c
taekwondo

Budapest Open nemzetközi taekwondo verseny, B kategória, +78kg (2017.02.19.) 1. hely



Rumpf Kármén 10. c
műkorcsolya

Magyar Országos Szinkronkorcsolya Bajnokság (2017. 01. 14-15., Budapest) 1. hely
Bekerült a Junior Szinkron-műkorcsolya Világbajnokságra utazó csapatba

László Katalin Edit 10. a
vívás

Dr. Pósta Sándor Vívóverseny női párbajtőr szakág (2016. 11. 26., Baja) 1. hely



Pályaorientációt szolgáló tevékenységek

Pályaorientációs hét	emelt órák	március
Témahetek	Zöldár Szeged témahét	2016. október 2017. május
Pályaorientációs tréning	osztálytréningek 10. évfolyam	március
Terepgyakorlatok intézmény és üzemlátogatás	telefontorony Szervező: Károlyi Attila, Tózsér Pál Délmagyarország nyomda és szerkesztőség SZTE Informatika Tanszék Szervező: Sárkány Rita SZTE Fizika Tanszék, Labor Szervező: Rácz László Ítéltábla Continental Gumigyár Szervező: Károlyi Attila	2016. október 2017. január 2017. május
Panorámaórák	ügyvéd, nemzetközi kapcsolatok Barthel-Rúzsza Zsolt Századvég Alapítvány	2016. december 2017. január
PiárPálya(orientáció) –öregdi- ákok meghívása	Thurzó Balázs (orvos) Vida-Szűcs Imre (újságíró), Rácz Bertalan, Szász Róbert (testnevelő) Zakar Máté (külföldi ösztöndíj nyelvtanulással)	2016. november
Pályaorientációs szervezett bemutató	szegedi olimpiakonok meghívása rendészeti nyílt nap rendészeti akadálypálya	2016. november 2017. március 2017. május
Külső előadó	gombatermesztés	2016. október

