

# A tanév krónikája



## Augusztus

*Egyetlen parancs van, a többi tanács: igyekezz úgy érezni, cselekedni, hogy mindennek javára legyél.*

*Egyetlen ismeret van, a többi csak toldás: Alattad a föld, fölötted az ég, benned a létra.*

*Weöres Sándor*

# 24

Alakuló értekezletre gyűltek össze a pedagógusok.

Kalazanci Szent József ünnepén a főcelebráns Nyeste Pál SchP volt.



*Szentmise Kalazancius ünnepén.  
Nyeste Pál és Keserű György atyák*

# 25

A tanári lelkigyakorlatot Keserű György SchP házfőnök vezette.



*Tanári lelkigyakorlaton,  
Labancz Zsolt tartományfőnök atya*



**27**  
Javító- és osztályozó-  
vizsgák voltak az iskolában.

**31**  
Évnyitó értekezlettel  
kezdődött meg a 252.  
tanév.

Veni Sancte

Szülői értekezletet  
tartottak az  
osztályfőnökök.



Bevonulás



Papp Attila igazgató

## FERENC PÁPA A REMÉNYRŐL – ÉVKEZDÉS A PIÁRBAN

„A bátorság és a reménység mindenkinek megadott, de különösen jellemző a fiatalokra” – mondta Ferenc pápa a nyáron Olaszországban egy Mária-kegyhelyen tett látogatása alkalmával.

Szeretem a pápát hallgatni, gondolataim eltűnődni, s ha sikerül, a magam életére vagy környezetére vonatkoztatni. Úgy gondolom, tanév elején nem is lehetne ennél jobb vezérfonalunk, hiszen a fiatalok értelemszerűen egy iskolai közösség aktív és elválaszthatatlan részét képezik, mi pedig tudjuk, mekkora erőt tud adni a „majd most megmutatom”, „idén, remélem, sikerül” hozzáállás.

Számos területen éltetem magamban ezt a reményt: elsősorban a családom felé, illetve az iskolai közösségek és csoportok (pl. munkatársak, diákok, szülők) felé. Reflektálok önmagamra, a világra, s ez nem mindig könnyű. Egyedül nem is menne. Azt tudom, hogy nagyon vágyom annak megélésére, amit a Szentatyja így fogalmazott meg: „Ahol Jézus jelen van, ott van remény, ahol jelen van Jézus, ott

a testvérek szeretik egymást, elkötelezik magukat életük, egészségük védelmében, tiszteletben tartva a környezetet és a természetet. Ez az a remény, amely soha nem csal meg, amelyet Jézus ad.” Számos feladat áll előttünk ebben a tanévben, melyre mi is elköteleztük magunkat. Kiemelt terület lesz az intézményi káptalanunk, mely természetes módon illeszkedik a rend négyéves káptalani ciklusához. Ebben visszatekintünk a mögöttünk hagyott esztendőkre; értékelünk, és terveket, javaslatokat fogalmazunk a piarista rendtartomány számára a következő négy évre. Szintén felvállalt célunk, hogy új dimenziót nyissunk meg a testvériszkolai kapcsolatainkban azzal, hogy a bilbaói piarista iskolával és közösséggel szorosabban együttműködjünk. Szeretnénk velük és a tartomány vezetésével közösen keresni annak módját, hogyan lehetünk képesek különböző módokon és mélységekben is elköteleződni a piarista nevelés, a nevelői hivatás és az evangelizáció mellett. A harmadik nagyobb, éves tervünk pedig a

családok szolgálatának elmélyítése. A tanév során különböző fórumokat szeretnénk nyitni arra (egyebek mellett előadások és beszélgetések formájában), hogy ezt a területet alaposabban is fejleszteni tudjuk. Nagy öröm számomra, hogy iskolánk létszáma folyamatosan gyarapszik. Ez számunkra egyre nagyobb felelősséget is jelent. Arra fogunk törekedni a tanév során, hogy ennek meg is tudjunk felelni. Emberi mivoltunk velejárójaként eredményeink és sikereink mellett bennünk van a hibák és kisebb-nagyobb megtorpanások lehetősége is, keresztény elköteleződsünkből viszont az következik, hogy ezeket újra meg újra igyekezzünk kijavítani, gyengeségeinkből megerősödni. Ferenc pápa ebben is megerősíthet bennünket; kívánom egész közösségünknek: „Legyen bennetek remény, a remény nem csal meg. Szerettem ismételni: ne hagyjátok, hogy ellopják tőletek a reményt!”

Papp Attila igazgató  
Piár Futár 2014. 7-8. szám

# Szeptember

*Igaza van: késedelem nélkül haza fogok menni, hogy otthon lehessen valahol ezen a világon! Igaza van: nem is lehetünk más célra ebben az életben, mint hogy megismerjünk mindent, amennyire lehetséges: a tarka és zezugos világot; a megbocsátandó embereket, az egymásra morgó népeket; s amikor mindent megismertünk, amennyire lehetséges, akkor visszamenjünk oda, ahol otthon lehetünk.*

Tamási Áron



Veni Sancte

1  
Elkezdődött a tanítás a  
2014-2015-ös tanévben.

18  
Gólyaavatás

19  
A XIII. Koboz-ének-  
hegedű-furulya kurzust  
rendezte meg az alapfokú  
művészeti iskola, hetvenen  
vettek részt rajta



Templombúcsú

26

A testnevelés munkaközösség megrendezte a IV. Nyílt Atlétika Versenyt. A megyei versenyen fiatal, általános iskolás atléták szerepeltek, a diákjainknak ez a házbajnokság őszi fordulója volt.



IV. Nyílt Atlétika Verseny



Gólyaavatás

# Október

*Bennem a mult hull, mint a kő...  
József Attila*

2

Küldöttség utazott Temesvárra. A magyar kisebbség megemlékezésén sikert aratott a Népzenei Kamaraműhely, megkoszorúzták Klapka György szülőházán az emléktáblát.



Útra készen...

6

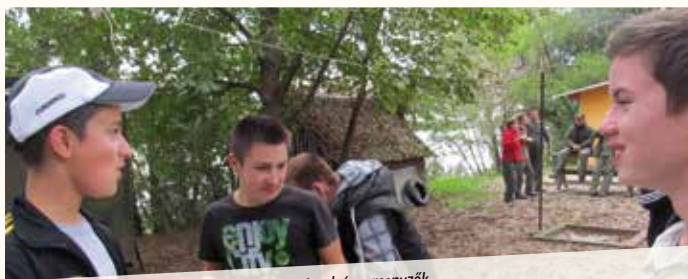
Gyertyagyújtással emlékeztünk az aradi hősökre. Az ünnepi köszöntőt Angyal László tanár úr szervezte.



Éjszakai vízi túra

10

Krakkói piarista ifjúsági találkozóra utaztak diákjaink.



Horgászok és versenyzők



Zöldár a Maroson



Tanári ökumenikus imaórán, Temesvárott

13

Zöldár témahetét szervezett a természettudományos munkaközösség.

14

A 10. évfolyam diákjai a TESZI nyitónapján készültek fel a közösségi szolgálatra.

14

Rákosi börtöneiben című kiállításnak adott helyet az iskola, amelyet Mészáros Tamás (történész, Emlékpont) nyitott meg. Rendkívüli történelemórát tartott Vincze Gábor (történész, Ópusztaszer) szülő.



A vízes csapat – 8. a

# 16

Dugonics András matematika-fizika versenyt rendezett a matematika-fizika-informatika munkaközösség.



*Rákosi börtönei című kiállítás megnyitása*

# 17

Dugonics András szobránál tartott koszorúzási ünnepségen Papp Attila igazgató mondta a köszöntő beszédet, Papp Sándor 11. a szavalt, a Kamaraműhely énekelt.



*A végzősök rendkívüli történelemórája*

# 20

Helyesírási versenyt rendezett a magyar munkaközösség.



*Koszorúzás a Dugonics-szobornál*

# 21

Nyelvi fordítóversenyt rendezett a nyelvi munkaközösség.





Krakkói ifjúsági találkozó



Bodacz Balázs Kakuszi Péter és Angyal László tanár urakkal



23  
nov. 23  
Őszi szünet



Éretlenek

# November

*Ha embereknek vagy angyaloknak nyelvén szólok is,  
szeretet pedig nincs bennem,  
csak zengő érc vagyok, vagy pengő cimbalom.  
1Kor 13, 1*

## 6

Elhunyt dolgozóinkért,  
diákjainkért és halottainkért  
imádkoztunk  
az iskolai szentmisén.

## 7

A felvételi iránt érdeklődők  
nyílt napon kaptak tájékoz-  
tatást.



Szalagavató szentmise



Szalagtűzés



# 21

Szalagmegáldó  
szentmise



Szalagavató bál

# 22

Közös szalagavató bált  
rendeztek a karolinás-  
piarista testvérsztyálok.



26  
Patrocíniumi rendezvény-  
sorozattal ünnepeltük a  
rendalapítót, Kalazanci  
Szent Józsefet.

A Rómeó és Júlia színjáték rendezője Keszérü György



## PATROCÍNIMUMI RENDEZVÉNYSOROZAT

### Szerda (11.26.)

- 15.00 Irodalmi csapatverseny  
16.00 Fényeink című kiállítás megnyitása  
19.00 Sik Sándor emlékest

- 14.00-17.00 Kert - fiúk, lányok, családok.  
Műhelybeszélgetés a nevelésről  
Nővé válás, férfivá válás - nevelők és növelők  
Ea.: Tornay Krisztina M. Petra SSND és  
Guba András SchP

### Csütörtök (11.27.)

- 14.30 Shakespeare: Rómeó és Júlia  
Előadja az iskola színjátszó köre.  
Rendező: Keszérü György SchP  
18.30 Élő népzene. Tánchááz  
Előadók: Mester Tanoda népi ének,  
népzeneész és néptánc tanárai

### Civil tapasztalatok - hozzászólások

- |                        |                               |
|------------------------|-------------------------------|
| Családpasztoráció      | Ea.: Bucskó Ágota             |
| CsÉN                   | Ea.: Gyurisné Hutter Katalin  |
| Ciklus-show            | Ea.: Bella Katalin            |
| Férfisátor             | Ea.: Bella Gábor              |
| Társ-Suli              | Ea.: Szásziné Fehérváry Anikó |
| Házaz Hétvége Mozgalom | Ea.: Novák Tibor              |

- Műhelybeszélgetés  
Moderátor: Szásziné Fehérváry Anikó

### Péntek (11.28.)

- 11.00 Versenyeredmények kihirdetése  
Patrocíniumi szentmise  
Főcelebráns: Guba András SchP

### Szombat (11.29.)

- Adventikoszorú-készítés



Fényeink kiállítás megnyitása



Színháték



Patrocíniumi eredményhirdetés



Patrocíniumi szentmise



Adventkoszorú-készítés



Böszörményi Géza SchP

# December

*Jól csak a szívével lát az ember.  
Ami igazán lényeges, az a szemnek láthatatlan.  
Antoine de Saint-Exupéry*

1

Intézményi káptalanon  
értékelte a tantestület az  
elmúlt négy év munkáját.

5

Garabonciás terepgyakorlat  
Temesváron



Temesváron



Mikulás

138  
A művészeti iskola  
vizsgaidőszaka



139  
Osztálykarácsonyok





Mikulás



Mézespálinka koncert

**10**  
Osztályok túranapja zárta a  
2014-es esztendőt.

A Mentés Másként Trió  
X. Mézespálinka koncertje

**20**  
Megkezdődött  
a karácsonyi szünet.



# Január

*Mert az ember – ezt egyre inkább hiszem – csak annyit ér, és csak annyira ember, mennyire meg tudja őrizni lelke zegzugában az örök gyermeket.*  
Márai Sándor

5

Első tanítási nap a szünet után

6

Vízkereszt ünnepén szentmisével kezdődött a tanítási nap.

14

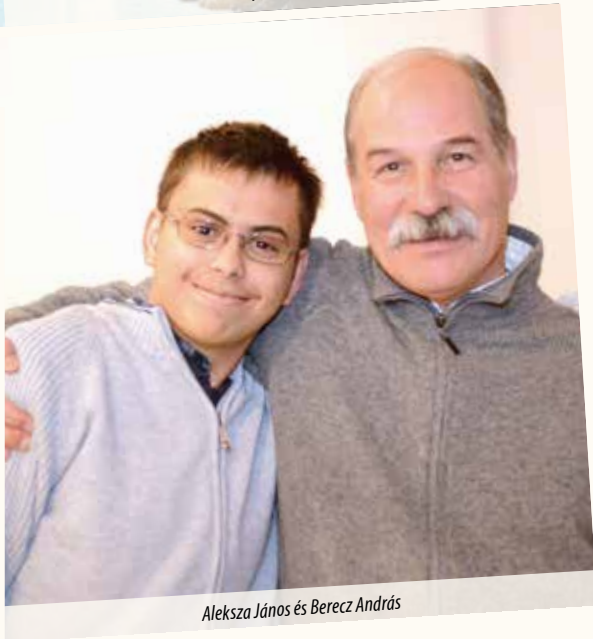
Iskolánk vendége volt Berez András énekmondó.



Vízkereszt



Berez András mesemondó



Aleksza János és Berez András

15

Osztályozó értekezlet zárta a félévet.

23

Testvériskolánkban, a temesvári Gerhardinumban szerepeltek a diákszínjátszóink. Shakespeare *Rómeó és Júlia* című tragédiáját adták elő.

16

Az első félév utolsó tanítási napja volt. Félévi bizonyítványt kaptak a diákok.

28

Iskolai szentmisével kezdődött a tanítás az ökumenikus imahéten.



Farsangi lánc-tánc

## Február

*Fény vagy te is, lobogj hát,  
Melegíts és égess,  
Hinned kell, hogy a világ  
Teveled is ékes.  
Tóth Árpád*

310

A terematlétikai házibajnokság rendezése

12

Farsangi lánc-tánc 13

A diákönkormányzat elnökévé Tóth Zsófia 10. b osztályos tanulót választották.

24

Országismereti versenyt rendezett a nyelvi munkaközösség.

7

A XIX. Csángó bál a Népzenei Kamaraműhely lemezbemutatót tartott.

14

Alapítványi bált rendezett a szülői és a tanári közösség.

9

Második nyílt napon fogadtuk az érdeklődő jelentkezőket.

18

Hamvazószerdán iskolai szentmisével kezdtük a napot.

### Hegyek-völgyek között

A Népzenei Kamaraműhely és a Kéz-és-bútoripar Magyar Hála produkciójáról

Itáliai csángó zenét és táncot / Full song and dance from Italy



MEGJELENT!

# Március

*Mihelyt csatának  
tekinted az életet.  
El is vesztetted  
Fodor Ákos*

4

Téltetés kiállítás  
megnyitása

7

A VII. Tavaszi Regionális  
Dél-alföldi Gitártalálkozót  
szervezte meg a Mester  
Tanoda és a Karolina  
művészeti iskolája.



*Károlyi Attila tanár úr – a március 15-i  
iskolai ünnepségen*

13

A 48-as ünnepséget a  
Mester Tanoda Kamaramű-  
helye rendezte. Károlyi  
Attila tanár úr mondott  
ünnepi beszédet.



*Iskolai ünnepség – március 15.*



*Fábrí Géza tanár úr – a március 15-i  
iskolai ünnepségen*



*Iskolai ünnepség – március 15.*



Márciusi ifjak: Ősz János és Rácz Bertalan

**15-17**  
Kosárlabda  
házibajnokság

**14**  
Garabonciás  
túra Aradon



Koszorúzás Aradon a Szabadság-szobornál –  
Garabonciás teregyakorlat

**16**  
Lezárult a vers- és  
novellairó pályázat.

**19**  
Szent József ünnepén  
iskolai szentmisével  
kezdődik a tanítás. A  
bérmálkozók tanúságté-  
telt tettek a szentmise  
keretében.



Brühliek Szegeden

**30**  
Cambridge-ben szerepelt a  
Népzenei Kamaraműhely  
a St Catharine's College  
kórus vendégeként.

Brühli diákcsoport vendé-  
geskedett nálunk az idegen  
nyelvi témahét keretében.



Vendégek és házigazdák – Szegeden

25

A tehetségnapon sportbemutatót és komolyzenei koncertet rendezteünk.

25  
27

Diák-lelkigyakorlatok

29

Virágvasárnap az újszegedi Ligetben passiót adtak elő iskolánk diákjai, tanárai és barátai. Keserű György SchP rendezte, a zenei részt Fábri Géza tanár úr alkotta.



Tehetségnapi koncert



A diák-lelkigyakorlat vezetői: Böszörményi Géza SchP, Nagy Mariann tanárnő és Keszeli Sándor tanár úr



Lelkigyakorlaton a 10. a

370  
ápr. Húsvéti szünet

A Népzenei Kamaragyűttes Cambridge-ben vendégeskedett.



# Április

*Amit erő és hatalom elvesz, azt idő és szerencse ismét visszahozhatja, de amiről a nemzet félve a szenvedésektől önmaga lemond, annak visszaszerzése mindig nehéz és mindig kétséges.*  
Deák Ferenc

## 14

Éneklő Ifjúság kórustalálkozó helyszíne volt iskolánk.



Szerenádózók

## 16

A holokauszt emléknapja



## 16

Brühlbe utaztak diákjaink.



## 23

Megemlékezés a holokausztról. Szegedi Csanád mesélt magáról és egykori anitszemizmusáról.

## 24

Végzősök szerenádózása

# 26

Öregdiák-találkozó



*Ballagás*

# 29

Osztályozóértekezlet  
zárta a végzősök  
középiskolai  
tanulmányait.

# 30

Ballagási ünnepség





Végzősök faültetése



# PRÉDIKÁCIÓ A BALLAGÁSI SZENTMISÉN

KEDVES BALLAGÓ DIÁKOK!  
KEDVES KOLLÉGÁK! KEDVES VENDÉGEK!

Amikor a mai szertartásra készültem, eszembe jutottak saját gimnazista diákéveim a budapesti piárban, és ennek kapcsán rájöttem, hogy volt egy fontos dolog, amit nem sikerült átadnom a hat, illetve öt év során, amíg benneteket tanítottalak. Volt ugyanis egy kémiatanárom a gimnáziumban, Fórián-Szabó Zoltánnak hívták (szintén piarista atya, most a kecskeméti rendház tagja). Ő az iskolával kapcsolatos gondolatait frappáns, rövid megállapításokban fogalmazta meg, amelyeket le is íratott a füzetünk fedőlapjának belső oldalára. Ezek nekem rendkívül tetszettek, és eldöntöttem, hogy én is leírdktálom majd őket a saját diákjaimnak. Ez azonban elmaradt. Most szeretném pótolni ezt a mulasztásomat, már csak azért is, mert rájöttem, hogy ezekkel a megállapításokkal nagyon sok minden kapcsolatba hozható, amit itt közösen átélünk. A következőkben egykori tanárom nyolc mondatát szeretném felidézni, és hozzájuk fűzni néhány gondolatot az elfelt évekkkel kapcsolatban.

1. *A világban a piarista diák a legsúlyosabb korrúziós tényező.* Egykori tanárom hozzá is tette: *azt az építményt, amit a tatár, a török, a labanc, a német és az orosz katonák az évszázadok során nem tudtak elpusztítani, egy osztálynyi piarista diák az osztálykiránduláson, ha akarja, földig képes lerombolni.* Hát igen, ilyen az ember, amikor még gyerek. Felelőtlen, vidám, és nem gondol a jövőre. Így érkeztek be az iskolába, gyerekként.

2. *Az iskola nem gyermekmegőrző, hanem kiművelt emberfők előállítására alakult intézmény.* Ezt a mondatot viszont szoktam emlegetni, sőt én is beirattam a füzet első oldalára. A piarista iskola ugyanis törekszik arra, hogy minden értelemben több legyen, mint gyermekmegőrző. Hiszen ilyen iskolát is lehetne működtetni: fűtenek, megeszed az uszonnát, van ember, aki beszél hozzád... és közben nem sok minden történik. Mi viszont azt szerettük volna, ha ezek alatt az évek alatt fontos dolgok esnek

meg veletek; fejlődni tudtok mindenben, ami lényeges: elsősorban emberségekben, Istennel való kapcsolatotokban, elmélyült gondolkodásban, egyéniségekben, értékrendetekben, viselkedésetekben és persze tudásotokban.

3. *Nehogy a tanár felelős alkalmával feltűnő előnybe kerüljön, célszerű a szünetben a diáknak is elolvasni a tankönyvet, valamint*

4. *A házi feladat önálló elkészítése a hályénekmaradás elkerülésére szolgál.* Fontos célunk volt, hogy munkára készítsünk benneteket, teljesítményt várjunk el tőletek. Ezeket a törekvéseinket sokan, főként kezdetben, bizonyára öncélú szenvedésként élték meg, a b-sek az utolsó hittanórán még föl is vetették, hogy most sem értik, miért kaptak annyi mínuszt és egyest bizonyos tárgyakból (az a-sok lehet, hogy ezt csak a banketten merik majd megemlíteni). Hiszünk abban, hogy az ember csak úgy tud fejlődni, ha követelményeket állítanak eléje. Becsültünk titeket annyira, hogy mertünk nagyobb feladatokat is adni nektek a tanulás terén és más területeken is. Sok alkalommal be is bizonyítottátok, hogy képesek vagytok erre: a b-sek sorozatban szállították a sporteredményeket (bizonyos időszakokban csaknem hetente kaptuk a híradásokat a tanári levelezőlistán a kiemelkedő sportsikerekről, amelyekben nektek óriási részetek volt), az a-sok pedig főként a különböző iskolai versenyeken, közösségi feladatok megvalósításában alakítottak nagyot. Örömmel tölt el minket egy nemrég készült kutatás, amely a magyar középiskolákat rangsorolta, de nem a szokásos módszerrel, azaz a felvételi vagy versenyeredmények alapján, hanem a hozzáadott értéket figyelembe véve, vagyis azt, hogy az iskola mennyit tud formálni a tanulókon. Hiszen egy eleve nagyon jó képességű diákkal könnyebb jó eredményeket elérni, mint egy olyanal, aki gyengébb alapokkal érkezik a suliba. Intézményünk ebben a rangsorban a szegedi középiskolák között az első helyre került, és ez megerősít minket abban, hogy érdemes energiát fektetni a tanításba és a nevelésbe.

5. *Intézetünk arra szeretne nevelni bennünket, hogy használjuk az eszünket, és így elkerüljük a felesleges munkát.* (Nem pedig arra, hogy ne használjuk az eszünket, és minden munkát elkerüljünk.) Egykori tanárom ehhez még hozzátette: *Ki-ki a maga ereje szerint ennek ellenáll.* Szerettük volna, ha nemcsak feladatokat teljesítő tanulókká, hanem önállóan gondolkodó felnőtt emberekké váltok. Olyan férfiakká, akiknek van véleményük a világ nagy kérdéseiről, és képesek arra, hogy ezt képviseljék, megvalósítsák a céljaikat, és alakisítsák a környezetüket. Akik látják, hogy mi az ő feladatuk, és mi nem az ő dolguk. Ez utóbbi területen néha érezünk némi aránytalanságot. Azt viszont tapasztaltuk, hogy egyre érettebbé, önállóbbá váltok, egyre több felelősséget lehet rátok bízni.

6. *A szavainkat gondolataink kifejezésére, nem pedig gondolatnélküliségünk elpala-lástolására használjuk.* Babits Mihály, aki életének egy szakaszában tanárként működött, írt egyszer egy esszét a diákjainak az iskola feladatáról. Ebben azt fogalmazta meg, hogy az iskola dolga: gondolkodni tanít és beszélni. A beszéd, kapcsolatremtésünk eszköze. Szerettük volna, hogy képesek legyetek mély emberi kapcsolatok kialakítására egymással és természetesen másokkal is. Sokatokkal volt alkalmam beszélgetni arról, hogy mit kaptatok ettől az iskolától. A legtöbben első helyen a barátokat, a közösséget említettétek. Még olyan is volt, aki fiúknál szokatlanul nagy bátorsággal azt is ki merete mondani, hogy „nagyon szeretem az osztálytársaimat”. Ez a közösségiség első pillantásra úgy tűnik, hogy mintegy magától alakult. Most azonban már elárulhatom (a többi osztály most ne figyeljen!), hogy mi, tanárok ravasz módon igyekeztünk ezért sokat tenni. Amikor iskolán kívüli programokat szerveztünk nektek, amikor beszélgetésekre adtunk alkalmakat pl. egy-egy lelkigyakorlaton, amikor olyan feladatok elé állítottunk benneteket, amelyek megoldásában együtt kellett működnötök, amikor mindenféle nehéz körülmények közé kényszerítettünk titeket pl. egy-egy iskolai órán vagy túrán,

az is volt a cél, hogy összekovácsolódjatok, hogy alkalmatok legyen beszélgetni egymással, és olyan élményeket szerezni, amelyek később is összekötnék benneteket. Öröm volt látni, hogy most, 12-ben már sokan milyen ügyesen kifejezték a véleményüket, mennyi gondolatotok van a világ dolgairól, és milyen ügyesen tudtok kérdezni is pl. egy iskolába érkező vendégtől, legyen az egy politikus vagy akár a szegedi főrabbi. Ez a közösségiség elsődlegesen abból következik, hogy a mi intézményünk egy keresztény, katolikus iskola. A mi hitünk középpontjában a szeretet áll, és ez a szeretet csak kapcsolatokban, közösségekben élhető meg. Amikor közösséggé alakultatok, valahol kereszténnyé is váltatok, bár ezt közületek nem mindenki fogalmazza meg így.

**7. Számomra az iskola nem elhanyagolható mellékkörülmény, hanem központi jelentőségű fágfoglalkozás.** Az volt a reményünk, hogy sikerül ezt elérni a hat év során. Örömmel látjuk, hogy a legtöbbször szá-

mára fontossá vált ez az iskola, az itt töltött hat év. Meg tudjátok fogalmazni, hogy miért volt értelme ide járni, és látjátok erőfeszítéseitek eredményét.

**8. Egy tanár sem születik vadállatnak, a diáknevezékek szívós, kitartó munkája teszi őket azzá.** A nevelés tehát kétirányú. Most a második mondatot szeretném elsősorban hangsúlyozni: jó, ha tudjátok, hogy nemcsak ti tanultatok tőlünk, hanem mi is rengeteget tanultunk tőletek. Nemcsak ti alakultatok, váltatok felnőtte az itt töltött évek során, hanem mi, tanárok is fejlődünk, alakultunk személyiségünkben a ti hatásotokra. Horváth tanár úr már egy osztályfőnöki tapasztalattal a háta mögött, én mint majdnem kezdő kerültem be ebbe a folyamatba, de mindkettőnk számára rengeteg tapasztalatot jelentett a veletek töltött idő. Nemcsak türelmünk, kitartásunk és szervezőképességünk fejlődött, hanem (ezt talán nem csak a magam nevében mondhatom) segítettek abban, hogy megőrizzük életörömlünket, ne felejtünk

el nyitottunk lenni az új dolgokra, és megtanuljuk, hogy nincs reménytelen helyzet, hiszen minden reggel új nap kezdődik, amikor alkalmunk van helyrehozni azt, amit előző nap esetleg elrontottunk. Hosszú lenne még felsorolni, hogy mit is kaptunk tőletek, hiszen nagyon sok vidámságban volt részünk a ti körötökben, és törekszünk arra, hogy a nehezebb pillanatokra se mint fájdalmas eseményekre, hanem mint értékes tanulságokra emlékezzünk.

Az okos gondolatok végére értem. Kíváncsi vagyok az iskola, a keresztény piarista közösség nevében, hogy az itt kapott örömteli élmények hosszán kísérjenek el titeket életek során, a többi pedig, hibáinkat megbocsátva, mint az életéről tanító fontos tapasztalatokat őrizzék meg magatokban! Sok sikert az érettségén, sok sikert az életben!

Böszörményi Géza SchP

## MUTATÓPÁLCA, TEMPLONTÚRA, INGYEN SZENDŐ

TISZTELT IGAZGATÓ ÚR,  
TISZTELT TANÁRNŐK ÉS TANÁR URAK!  
KEDVES SZÜLŐK,  
KEDVES DIÁKOK ÉS BALLAGÓ TÁRSAINK!

„Az iskola én vagyok.” - Ismételt tagadásra ellenére is biztosak vagyunk abban, hogy ez a mondat osztályfőnökünkől hangzott el. (A diákszáj, mint tudjuk, mindig az igazságra törekszik.)

„Az iskola én vagyok.” - Ezt ugyanígy ti is állíthatnátok magatokról, legyetek akár megszeppent hetedikesek, akár unatkozó tizenegyedikesek. De miért? Mert ez az iskola nem csupán ezt az épületet jelenti, még csak nem is a tanárokat, hanem az itt jelenlévők teljes közösségét, akik mindannyian fejezetekkel gyarapítjuk az iskola történetét. A mi osztályunk itt ma búcsúzásra sorakozott fel, kitéve az utolsó írásjelet a rólunk szóló fejezet végére. Úgy

tartjuk, hogy a mi osztályunk sok tekintetben rendhagyó fejezetnek minősül. Például kevesen tudják, de a szívünk mélyén mi voltunk az első koedukált osztály, hiszen a női nem ruháit és ezáltal iskolai képviseletét a bevállalásabb osztálytársaink magukra öltötték április elsejéken és más, indokolatlan napokon is.

De ne szaladjunk annyira előre, hiszen a mi dicső fejezetünk 2009-ben kezdődött, és magába foglalja az élményeinket, hosszú fejlődésünket és tapasztalatainkat egyaránt. Osztályunk életét ebben a beszédben három szakaszra bontottuk: a 7-8., a 9-11. és a 12. évfolyamokra. Visszaemlékszem hetedikese és nyolcadikos koromra. 2009-ben az ország sok részéről érkezünk ide. Voltak, akik ismerték egymást, ezáltal kisebb klikkeket alkottak, de már az első tőriórák egyikén rájöttünk arra, hogy egy-egyben az erő, mikor az egyik osztálytár-

sunk hátán törött el a mutatópálca. Ebből tanultunk, és így elkezdődött fejlődni egy osztályközösség, ahol „egy mindenkier, mindenki egyért” volt a jelszó. Ezt a fejlődést az iskola is elősegítette sokféle programjával, főleg a humorfesztivállal, amelyen úttörő ötlettel: szinkronizálással indultunk, és később többször is sikerült megnyernünk. Emellett az osztálykirándulások és a kollektív „vonás”-ok is segítettek minket egy teljes összetartásra törekvő közösséggé fejlődni.

Kedves 7-esek és 8-osok!

Csak azt tudom mondani nektek, hogy ez az iskola tele van számtalan lehetőséggel, amelyeket megragadva a maximumot tudjátok kizozni magatokból, megvalósítva önmagotokat. Nyissátok ki a szemeket, vegyétek észre a lehetőségeket, és ne hagyjátok elveszni őket!

Négy évvel ezelőtt, kilencedikesként csatlakozva hamar megtetszett az osztály összképe. A hétköznapoktól kezdve az osztálykirándulásokig erős, de nagyon befogadó közösségre találtam. Három év alatt kitartásunk és összetartásunk is erősödött. A tanároktól tanulni szokás, és ezt ez az osztály nem mulasztotta el. Hamar megtanultuk Dékány tanár úrtól, hogy a gravitáció minden tárgyra igaz. Ennek tesztelése során néha azonosítatlan repülő tárgyak hagyták el osztályunk légkörét. (Ezeket sajnos fel kellett hoznunk a következő órára.) Sok helyet bejártunk, sőt néha még a templomtúrákat is élveztük, amelyeket akkor fedőnéven „osztálykirándulás”-nak neveztek. Már a természettudományos tagozat bevezetése előtt kísérleteztünk gyümölcsök lassan végbemenő erjesztésével (ún. „rohasztó palackok”), de ezen projektünket a takarító néni sajnos volt, hogy felszámolták. Kivettük a résztünket a piarista kapcsolatok mélyítéséből is; részt vettünk több nemzetközi piarista találkozón, valamint néhányan egy ideje a kecskeméti piarista lányok felé hűsleges érzelmi kapcsolatokat is ápolnak.

Kedves 9-esek, 10-esek és 11-esek! Ahogy mi megtanultuk, ne csak túl lenni akarjátok a következő órán, napon, éven, hiszen nem azért éri meg ide járni! Próbáljátok élvezni az itt töltött pillanokat, legyetek teljesen jelen, vidáman! Ahogy Lincoln megfogalmazta: „A legvégén nem az fog számítani, hogy mennyi év volt az életedben, hanem hogy mennyi élet volt az éveidben.”

Utolsó évben csatlakozva az osztályhoz, már egy kialakult csoportba érkeztem, mégis könnyen befogadtak. A legelején a 12. osztályt unalmasnak és laposnak képzeltem, a gimnázium végregzésének. Ennek ellenére a mindennapok színesé váltak a tankönyvek használatának újraértelmezésétől, mely feljutott egészen osztályfőnökünkig, és hallottuk, hogy „Géza, ezek tépik a tankönyveket!” Ezenkívül lakberendezökként néha még egy tescós bevásárlókocsival is megörvendeztettük atyánkat. Angyal tanár úr dicsért minket a „legvidább barakk” metaforával, viszont ha komolytalansággal vádolnának minket, büszkén tekintünk vissza a háziversenyeken és az országos biológia OKTV-n elért eredményekre. Még ezalatt az egy év alatt

is sokat lehet változni. Tanáraink, szüleink igyekeztek az érettségi előtti évben megajándékozni minket a leghatásosabb rúgásaikkal, amelyekkel egyre jobb és jobb irányba vezettek minket és szellemiségünket. Ez úton is köszönjük nekik fáradozásait. Az utolsó évben úgy láttam, hogy nagyjából egy irányba haladtunk, értékeltük és megragadtuk a lehetőségeinket. Ezért lehetett érdemes annyiszor bejőnni 7.50-re (már akinek sikerült), és így tudtuk megélni a napokat vidáman, egy közösségként, benne életre szóló barátságokkal, tudással, szellemiséggel, nyitottsággal, „ingyen szedő”-val és megannyi mással, amit a pietas et litterae szótt bele a mi fejezetünk sorai közé. Hasonlót kívánok minden diák-társamnak, és a későbbi felelőségekre figyelmeztetve szeretném átadni a következő idézetet John F. Kennedytől: „Ne azt kérdezd, mit tehet érted a hazád, hanem hogy mit tehetsz te a hazáért.” Végezetül egy mindenkori jó tanács mindenki számára Böszörményi Géza atyánktól: „A hittan is egy tantárgy, amit tanulni kell.” Köszönjük a figyelmet!

Müller Miklós, Bacsa Ákos és Oltványi László 12. a

## ÁLMATLAN ÉJSZAKÁK, TESCO, PARASZTMATT

TISZELT EGYBEGYÜLTEK,  
TANÁROK, DIÁKOK, SZÜLŐK ÉS VENDÉGEK!

Hat év hosszú idő, nagyon hosszú. Emlékszem még az első évnytómra, mikor teljes értékű, minden joggal és kötelezettséggel felruházott piarista diákként beléphettem eme hatalmas bejárati ajtón. Végigértem a hosszú folyosókat, a hatalmas evezős hajót az aula tetején, és azt mondtam magamnak: te jó ég, minden olyan hatalmas, én pedig olyan kicsi vagyok! Megkérdeztem magamtól: elég méltó vagyok én arra, hogy itt legyek? Vajon végig bírom csinálni itt ezt a hat évet, vagy adjam fel itt rögtön az elején? Amíg ezeken a dolgokon gondol-

kotam, el is értem az osztálytermemhez, mely lélegzetet vettem, majd beléptem és körülnéztem. Első pillantásra úgy éreztem magam, mint egy menekülttáborban. Mindenki csodálkozott, mindenki csak nézett összevissza, senki se találta a helyét, senki se értett semmit. Mindenki egy kicsit zavarban volt. De akkor az ajtóban megjelent Horváth Tibor tanár úr. Az iskola úgy érezte, hogy ő a legmegfelelőbb ember, aki képes arra a feladatra, hogy ebből a mindenhonnan összeválogatott brancsból hat év alatt ütöképes csapatot rakjon össze. Most így hat évvel a hátunk mögött beismerhetem az osztály nevében, hogy kölcsönösen okoztunk egymásnak álmatlan

éjszakákat a tanár úrral. Kezdetben persze nem értettük, miért baj az, ha nem csinálunk házi feladatot, vagy késünk az első órákról, vagy néha-néha még a másodikról is; vagy az, hogy iskola után rohantunk a lottózába, és Modok Ferenc cimboránk segítségével próbáltuk egy kis Tippmix-szel megduplázni a zsebpénzünket. De hát mit vártak tőlünk, hiszen sportsztály voltunk, ráadásul nem is rossz! Számos sportágban nyújtottunk kitűnő teljesítményt, mint például kézilabda, kajak, sakk, gyorskorcsolya, triatlon és hosszútávfutás. A hat év alatt négy darab élsportoló is született, akik a világ bármely pontján képesek voltak megmutatni azt, hogy ha egy piarista

fiú hetest dob, akkor az bemegy, ha húz egyet a lapáton, akkor hullámszik a víz, ha megindul a jégen, az utána megolvad, ha utolsóként rajtol, elsőként ér be a célba, és még a paraszttal is képes mattot adni. Természetesen a tanároknak az sem volt elég, hogy jó sportolók vagyunk – ahogy a mondás is tartja: mit ér az erő ész nélkül? Tanáraink a hat év alatt teljes odaadással: hol szép szóval, hol pedig észérvekkel próbáltak bevezetni minket érdekesebbnél érdekesebb dolgokba, de legfőképpen arra tanítottak meg minket. De úgy érzem, miként legyünk jó emberek és kitartóak, hogy soha ne adjuk fel és hogy példamutatóak legyünk. Ha valamibe belefogunk, akkor azt vigyük is véghez! Az utolsó osztálykirándulásunkon, mikor körbeültük

az asztalt egy igazi erdélyi falusi... kávézóban, és egy jó... jegeskávé mellett nosztalgiztunk az elmúlt évekről, előjöttek azok a pillanatok, mikor országos, esetleg külföldi versenyeken kellett képviselni az iskolát, és az állandó galacsindobálózás az osztálytermekben. A Zsova Tamás tanár úrtól kaptunk kiosztásokat, mint például a „minek gyütté ide”, vagy a „mennye át inkább a Tescóba!” Horváth tanár úr megöszült hajszájai a sok értékelhetetlen matek tiz után, vagy pedig a kéz- és lábtörések, illetve kisebb agyrázkódások az osztályfocin. Bátran mondhatom, hogy ezek az emlékek és még sok más formált minket egy csapatná, akik büszkén vállalták azt, hogy a piarista gimnáziumba járnak, és bátran, kitartóan képviselték az iskolát egészen

idáig. Most itt állva így utoljára az iskola falai között, már úgy érzem, nem is volt olyan hosszú ez a hat év, sőt olyan volt, mintha csak egy pillanat lett volna aközött, mikor először beléptünk, és aközött, hogy itt állunk. Bár most ismét továbblépünk, és az életünkben egy új kapu nyílik előttünk, mégis úgy érzem, ez a piarista kapu nem csukódik be mögöttünk, hanem mindig nyitva marad, hiszen a szívünk egy darabja mindig ide fog húzni minket. Most viszont mennünk kell, itt az idő, a küldetésünket bevégeztük, de bátran kimondjuk még utoljára: Laudetur Iesus Christus!

Stefaniga Tamás 12. b

# Május

*Bélpoklos korunkat vagy átöleljük, vagy mi is vele pusztulunk. Ha már a világ halálra ítélte magát, mi is haljunk a szeretet máglyáján vele. Csak együtt juthatunk üdvösségre.*

Bálint Sándor



Művészeti alapvizsga

4  
Elkezdődött az írásbeli érettségi időszak.

6  
Osztálykirándulások ideje

7  
Szeged témahét

15

Piroch Gábor kaszkadőr tartott előadást iskolánkban.

23

A Mester Tanoda növendékei és a Mentés Másként Trió a Hidivásárban lépett fel.



123

Művészeti vizsgát tettek a Mester Tanoda növendékei.

25

A renház pünkösdi intézményi családi együttlétet szervezett.

## Június

*Szórakozottan  
másvalaki arcával  
Mosolyodtam el.  
Fodor Ákos*

4

A nemzeti összetartozás napján a Cuháré Néptáncgyűttes előadását láttuk.

8

A Népzenei Kamaraműhely a temesvári Gerhardinumban koncertet adott, majd táncházat tartott.

10

Udvari zenebonát szervezett Lajos István tanár úr.



*Temesvári koncert*



*Udvari koncert*



Udvari koncert



DÖK-nap

**11**  
Év végi osztályozó-  
értekezletet tartottunk.

**12**  
TESZI-záró beszámolás.  
DÖK-nap



Érettek - 12. b



**14**  
Te Deum zárta a  
252. tanévet.

**15**  
Szóbeli érettségi  
vizsgák rendezése

*Te Deum*

**22**  
A tantestület tanévzáró  
értekezlet keretében  
beszélte meg a  
az eredményeket.

**23**  
A 2015-2016. tanévre  
beiratkoztak a leendő  
diákok.





*Érettségi bankett*



# OSZTÁLYKIRÁNDULÁSOK 2014-2015

**7. a**

**Időpont:** 2015. május 4-6.  
**Osztályfőnök:** Orosz Gábor  
**Kísérő:** Posztós Ildikó  
**Szállás:** Kecskemét  
**Útvonal:** Szeged – Kecskemét – Szeged

**8. a**

**Időpont:** 2015. május 4-6.  
**Osztályfőnök:** Keserű György SchP  
**Kísérő:** Nagy Mariann  
**Szállás:** Nyíregyháza  
**Útvonal:** Szeged – Nyíregyháza – Szeged

**9. a**

**Időpont:** 2015. május 4-6.  
**Osztályfőnök:** Újhelyi Zsigmond  
**Szállás:** Szeged  
**Útvonal:** Szeged – Mórahalom – Szeged

**9. b**

**Időpont:** 2015. május 4-6.  
**Osztályfőnök:** Zsova Tamás  
**Kísérő:** Szarkáné Gyerjék Judit  
**Szállás:** Szarvas  
**Útvonal:** Szeged – Szarvas – Gyomaendrőd – Szeged

**9. c**

**Időpont:** 2015. május 4-6.  
**Osztályfőnök:** Sipos Attila  
**Kísérő:** Tóth Károly  
**Szállás:** Kecskemét  
**Útvonal:** Szeged – Kecskemét – Szeged

**10. a**

**Időpont:** 2015. május 4-6.  
**Osztályfőnök:** Dékány Zoltán  
**Kísérő:** Károlyi Attila  
**Szállás:** Debrecen  
**Útvonal:** Szeged – Debrecen – Szeged

**10. b**

**Időpont:** 2015. május 4-6.  
**Osztályfőnök:** Angyal László  
**Kísérő:** Mészárosné Szabó Tünde  
**Szállás:** Eger  
**Útvonal:** Szeged – Eger – Szeged

**10. c**

**Időpont:** 2015. május 4-6.  
**Osztályfőnök:** Bereczky András  
**Kísérő:** Czeglédi Zsolt SchP  
**Szállás:** Belgrád  
**Útvonal:** Szeged – Belgrád – Szeged

**11. a**

**Időpont:** 2015. május 1-5.  
**Osztályfőnök:** Tőzsér Pál SchP  
**Kísérő:** öregdiák  
**Szállás:** Szeged – Medgyes – Csikpálfalva – Gyegyószentmiklós – Marosvásárhely – Szeged

**11. b**

**Időpont:** 2015. május 4-6.  
**Osztályfőnök:** Boczor Zoltán  
**Kísérő:** B. Kovács István  
**Szállás:** Budapest  
**Útvonal:** Szeged – Budapest – Szeged

**12. a**

**Időpont:** 2014. szeptember 24-26.  
**Osztályfőnök:** Böszörményi Géza SP  
**Kísérő:** Nagy Mariann  
**Szállás:** Budapest  
**Útvonal:** Szeged – Budapest – Szeged

**12. b**

**Időpont:** 2014. szeptember 24-26.  
**Osztályfőnök:** Horváth Tibor  
**Kísérő:** B. Kovács István  
**Szállás:** Újvidék – Hajdújárás  
**Útvonal:** Szeged – Csíksomlyó – Szeged











9. c, 10. A



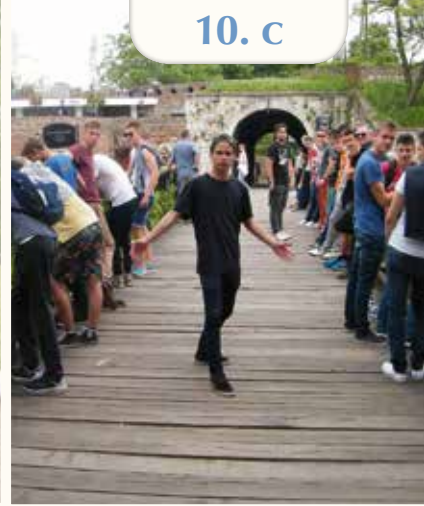


10. A, 10. B





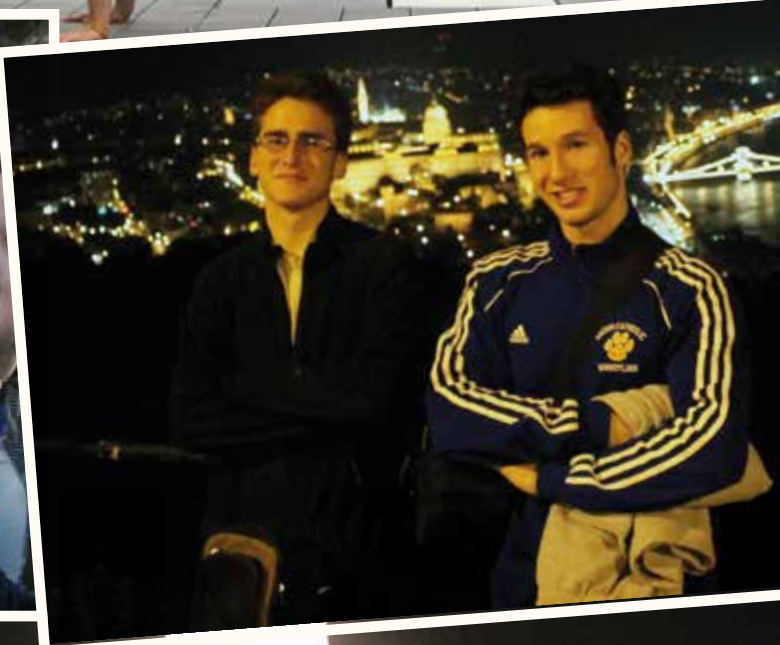




10. с, 11. А











# NYÁRI TÚRÁK

<b>TÚRAFAJTA *</b>	<b>SZERVEZŐ / KÍSÉRŐ</b>	<b>DIÁKOK</b>
<b>(Gy) június 15-16.</b> <b>Mórahalom – Ásotthalom</b>	<b>Dékány Zoltán</b>	<b>Horváth Ádám, Lassú Botond, Lovas Tamás, Novák Ádám 10. a</b> <b>4 diák</b>
<b>(T) június 24-28.</b> <b>Vezetőképző</b> <b>Óbuda</b>	<b>Jusztinné Nedelkovics Aliz</b>	<b>Nagy Csongor, Papp Bence, Ritka József, Tóth Ábrahám 10. a, Tapodi Krisztián, Tóth Zsanett, Vékony Vivien 10. b, Kőröshegyi István 12. a</b> <b>8 diák</b>
<b>(Gy) július 3-8.</b>	<b>Keserű György</b>	<b>Bőviz Dávid, Bucskó András, Csóka Erik, Elekes Márton, Gaál Péter, Máring Tamás, Tajti Sándor, Terhes Péter</b> <b>8 diák</b>
<b>(Gy) július 13-17.</b> <b>Bükkzsérc</b>	<b>Újhelyi Zsigmond</b>	<b>Bőviz Krisztián, Gárgyán Róbert, Pörneki Ádám, Teslér Ákos</b> <b>4 diák</b>
<b>(K) július 25-28.</b> <b>Tisza-tó – Hortobágy</b>	<b>Dékány Zoltán Gábor Bence</b>	<b>Körmendi Zoltán, Nagy Csongor, Papp Bence, Ritka József, Szatmári Keve</b> <b>5 diák</b>
<b>(T) július 25-31.</b> <b>Piarista találkozó (PYM)</b> <b>Horn (Ausztria)</b>	<b>Keserű György SchP</b>	<b>Óvári Kata, Gerencsér Márk, Kovács Tamás, Gyömbér Dénes, Dóczi Balázs, Tóth Károly, Both Szilveszter, Csikota Gábor, Baranyi Dávid, Boga Szabolcs, Dabis Máté, Józsa Levente, Kovács Dénes, Paragi Dominik, Rusz Gergő, Tóth Ábrahám, Katona Szabina, Krajkó Fanni, Ocskó Katalin, Kövesdi Bence, Stefaniga Tamás, Lajkó Ákos</b> <b>22 diák</b>
<b>(V) június 29. – július 3.</b> <b>Duna, Nagytétény – Baja</b>	<b>Újhelyi Zsigmond Szászi Bátor</b>	<b>Dóczi Dominik Tibor, Erdélyi László, Farkas Roland, Gellény Balázs Róbert, Gyuris László Márton, Korsós Martin János, Kuna Áron, Magyari Máté, Mészáros Zoltán Péter, Pörneki Ádám, Szegefű András László, Teslér Ákos, Vincze Gábor Gergely</b> <b>13 diák</b>
<b>(V) július 30. – augusztus 2.</b> <b>Kunszentmárton – Csongrád – Szeged</b>	<b>Dékány Zoltán</b>	<b>Horváth Ádám, Körmendi Zoltán, Lassú Botond, Nagy Csongor, Papp Bence, Ritka József, Szatmári Keve 10. a</b> <b>7 diák</b>
<b>(T) augusztus 3-6.</b> <b>Kalandtúra a Senki szigetére</b> <b>Kazán-szoros – Orsova – Cserna völgye (Románia)</b>	<b>Sipos Attila Károlyi Attila Szatmári Sándor Thurzó Balázs</b>	<b>Berta Lili, Flosznik Petra 9. b, Nagy Miklós, Molnár Lajos Ördög Pongrác, Szanka Ákos 9. c Csikos Barna 10. a, Aleksza János, Bánfi Kristóf, Ferenczi Tamás, Kolárszky Dóra, Tapodi Krisztián, Tóth Zsanett 10. b, Pintyi Zoltán 11. b</b> <b>14 diák</b>
<b>(V) augusztus 3-9.</b> <b>Tisza, Tiszaug – Szeged</b>	<b>Orosz Gábor</b>	<b>Bárkányi Gábor, Bella Márton, Bellényi Márton, Dabis Marcell, Dobos Levente, Finsztál Zsófi, Forró Balázs, Gyuris Áron István, Gyursánszky Bence, Jenei Kamilla Lara, Jusztin Veronika, Kardos Lili, Keresztúry Hanna Sára, Lassú Domán, Magyar Mihály, Magyari Kinga, Mátó Viktória, Medgyes Atina, Németh Csenge Kata, Rója István, Sári Bertalan, Szatmári Zoltán, Vigyikán Zalán</b> <b>23 diák</b>
<b>V) augusztus 3-9.</b> <b>Duna, Szigetköz</b>	<b>Keserű György Bartucz Barnabás</b>	<b>Abt Dávid, Bőviz Anna Bella, Bucskó Bálint, Fábiani Imre, Máring Tamás, László Katalin, Lázár Dávid, Szegefű Csanád, Terhes Péter 8. a</b> <b>13 diák</b>

\* (Gy): gyalog, (K): kerékpár, (V): vízi, (T): tematikus

7. A

Margaretaaa!























