

Közösségek iskolája



LELKI, SPIRITUÁLIS DIMENZIÓ

Ünnepek, lelkinapok, közösségi együttlét

- | | |
|-------------------------------|--|
| 2013. augusztus 25. | Kalazanci Szent József ünnepe |
| 2013. augusztus 25-27. | Kismaroson tanári lelkigyakorlattal készültünk a tanévre, vezette Szabó László SchP házfőnök. |
| 2013. szeptember 1. | Veni Sanctéval nyitottuk meg a 251. tanévet. |
| 2013. szeptember 22. | Templombúcsú |
| 2013. szeptember 24. | Szent Gellért ünnepén iskolai szentmise |
| 2013. október 8. | A Magyarok Nagyasszonya tiszteletére iskolai szentmisét tartottunk. |
| 2013. október 10. | <i>A piarista nevelés újraindulása 1991-1999</i> kötet megjelenéséhez kapcsolódva könyvbemutatót rendeztünk. |
| 2013. október 19. | <i>Iskola a határon. Értékek pluralizmusa, közösségek iskolája</i> című konferenciát rendeztünk. |
| 2013. november 5. | Sík Sándor halálának 50. évfordulóján rendezett megemlékezésen diákjaink is részt vettek. |
| 2013. november 6. | A halottainkért és a donátorokért imádkoztunk az iskolai szentmisén. |



Kalazancius ünnepén (Keserű György és Kállay Emil atyák)



Tanári lelkigyakorlaton (Sipos Attila, B. Kovács István, Szász Imre, Czeglédi Zsolt tanár urak)



Tóth Ákos és Szabó László tanár urak

ISKOLA A HATÁRON

2013. október 19-én Iskola a határon címmel pedagógiai konferenciát rendezett az iskola az értékek pluralizmusáról. Több mint száz, zömében egyházi iskolában tanító (Temesvár-Békéscsaba-Csongrád-Pusztamérges régióban élő) tanár vett részt rajta. Megerősítés volt abban, hogy gazdagok vagyunk, és sok értéket képviselünk. Van már rá szavunk, ki tudjuk, ki merjük mondani: nem vagyunk egyedül, jó úton járunk.

A szombati teltház önmagában kifejezte az igényt a nevelésről szóló tanártovábbképzésre. Labancz Zsolt SchP tartományfőnök a nevelői spiritualitásról beszélt. Az iskolai munka meghatározó alapja a nevelő, istenszolgálat az egyes emberekkel, a diákokkal való pedagógiai folyamatokban gazdagodik. Tanulságosan mutatta be Pusztai Gabriella vallásszociológus, hogy az iskola nem intézményi érdekre, hanem a társadalmi környezetre, a családok adottságaira, az erejük bevonására, felhasználására, a hívők nem hívők jelenlétére alapul. Máté-Tóth András egyetemi tanár arról beszélt, hogy az egyházi iskolában nem(csak) munkahelyen vagyunk, mi (is) vagyunk az Egyház, a kapcsolatban mutatkozik meg az Egyház. Az egyes szekciók – tehetséggondozás (Braun József), hátrányos helyzetű és roma tanulók nevelése (Szabó László SchP), iskola és család párbeszéde (Szásziné Fehérváry Anikó), hívő és nem hívő tanulók vallásos nevelése (Guba András SchP), a motivált pedagógus (Papp Attila) – műhelybeszélgetések voltak, kibomlott az egyházi iskolában folyó nevelés, a pedagógusi felelősség értékgazdagsága. Ilyenfajta rendszeres találkozóknak van létjogosultsága.

A konferencia többet adott számomra, mint egy továbbképzés, egy nyílt továbbképzés. Megerősített abban, hogy jobb a mi iskolánk belső és külső feltételrendszere, mint az átlag egyházi iskolaké. Megerősített abban, hogy gazdagok vagyunk, nagyon sok értéket képviselünk. Öröm volt ezeket az előadásokból, a szekcióbeszélgetésekből gyűjteni, listázni, rendszerezni. Van már rá szavunk, ki tudjuk, ki merjük mondani. Nem vagyunk egyedül, jó úton járunk. Számomra élménnyé vált, ahogy az előadások egymásra épültek. A három együtt több mint egy, meg egy, meg egy. Az iskolai munka meghatározó alapja a nevelő, istenszolgálat az egyes emberekkel, a diákokkal való pedagógiai folyamatokban gazdagodik ki. Ez nem öncélú intézményi érdek, hanem a társadalmi környezet, a családok adottságaira, az erejük bevonására, felhasználásá-



A szegedi rendház (Szabó László, Keserű György, Böszörményi Géza, Tózsér Pál és Czeglédi Zsolt atyák)



Veni Sancte

RÉSZLETES PROGRAM

9.00 Megnyitó

Papp Attila igazgató

Előadások

Levezető elnök: Károlyi Attila

9.10 A nevelői spiritualitás

Labancz Zsolt SchP tartományfőnök

10.10 Szünet**10.30 Hívők, nem hívők – értékek az egyházi iskolában**

Pusztai Gabriella vallásszociológus

12.00 Ebéd**13.00- Pluralista értékek – az értékhordozó iskola****14.45 Pedagógiai műhelyek****1. Tehetségek – tehetséggondozás
Kompetenciaterkép „zűrös helyzetű fiatalok”
között**

Előadó: Braun József

Moderátor: Nemes Zsuzsanna

2. Hátrányos helyzet – nevelő környezet**A roma tanulók nevelése**

Előadó és moderátor: Szabó László SchP

3. Iskola és család**Új párbeszéd: Ki vagy nekem, család? Ki vagy nekem, iskola?**

Előadó és moderátor: Szásziné Fehérváry Anikó

4. Vallásos nevelés az egyházi iskolában**Hívő és nem hívő tanulók – a teljes ember megszólítása**

Előadó: Guba András SchP

Moderátor: Sipos Attila

5. Intézményvezető – tantestület**Tanárok motiválása – egyének a közösségben**

Moderátor: Papp Attila

Előadás**15.00- Az egyházak értékei – 21. század**

15.45 Máté-Tóth András vallástudós

ra alapul. És nemcsak munkahelyen vagyunk, mi (is) vagyunk az Egyház, a kapcsolatunkban mutatkozik meg az Egyház. Az egyes szekciók külön-külön is alkalmasak arra, hogy a tantestület egy irányt meghatározva dolgozza ki saját gyakorlatát. Kár, hogy csak egyben tudtunk ott lenni, ezért is fontos, hogy megismerjük, mi történt a másikban, halljunk javaslatokat, hogyan tovább. Számomra felismerés volt a nap, heuréka-élmény, ami megváltoztatta az iskolámról való elgondolásomat, és új, újabb lehetőség a határ, hogy továbbléphessünk. Közösség tud nagyot lépni.

Károlyi Attila tanár úr



Templombúcsú (Bereczky András, Tózsér Pál és Böszörményi Géza tanár urak)

ISKOLA ÉS CSALÁD

Műhelybeszélgetés

„Ami elhangzott, azt nem hallják azonnal, amit hallottak, nem értik azonnal. Megérteni nem jelent egyből egyetérteni, az egyetértés nem jelent megvalósítást, a megvalósítás pedig nem egyből betartás.”

Konrád Lorenz

A konferencia témája az értékek pluralizmusában értékeket állító iskola, fordítsuk le műhelyünkre, a gazdasági kor plurális társadalmából érkező családok befogadása a gazdasági kényszerben lévő, ámde értékeket állító iskolába.

Kérdéseimet generáló állításaim:

1. Iskolánkba családokat veszünk föl. Mi vagyunk a fölvevők, a családok a fejkvótahordozók, kis ígérethordozók... Vagyis a megrendelők, vagyis, hogy kiket is vegyünk fel.

2. Iskoláinknak vannak értékei. Vannak kimondottak és kimondatlanok. Amikhez ragaszkodunk, és amikből engedünk. Számárvezetóm, a mai műhelybeszélgetésben az iskola közösségileg megalkotott hitvallása, küldetése, hét értéke, ami szerint tájékozodom ebben a meghatározott keretben, az iskolában. A családoknak is vannak értékeik, illetve meggyőződéseik, ők is sorvezetőként használják az értékelésben ezt. Vannak, akiknek hasonló a mienkre, és van, akiknek nem. Ezek eltérő találkozások.

3. Az új évezred bővelkedik radikális és rapid változásokban. Ezeket gyakran veszélyforrásként éljük meg. Bizonytalan családok bízzák bizonytalan iskolákra a gyerekeiket, s azon fantáziálnak, hogy magabiztos, rugalmas, értékekkel és tudással kisámfázott gyerekeket bocsátanak útra.

Mosolyognivaló beírásokkal, s arra adott reakciókkal kezdem, mint tétova kísérletek a párbeszédre:

Tanár: „Fia az órán szöllőt (így!!!) evett.” Szülő: „Kedves tanárnő, október van, mit egyen a gyerek, banánt?”

Tanár: „Kedves szülő, tájékoztatom, hogy Péter az étkezében többször is kézzel evett evőeszköz helyett.” Szülő: „Köszönöm a tájékoztatást, már tanul lábbal is.”

Tanár: „A fiú túl sokat foglalkozik a lányokkal.” Szülő: „Tanárnő, kövessen meg, de én ennek inkább örülök!”

Tanár: „Jancsika rendszeresen nem issza meg az iskolatejet.” Szülő: „Kivégzéséről gondoskodom.”

Tanár: „Fia az órán állandóan beszél!” Szülő: „Szerintem az anyjától tanulta. Mindkettőnek el látom a baját!”

Tanár: „Értesítem a T. szülőket, hogy fiuk történelemkönyve lapokból áll.” Szülő: „Ellenőriztük, valóban.”

Tanár: „T. Szülő! Leánya irodalomórán vihogott. Tanárnő” Szülő: „Megdorgáltam. Akkor is vihogott.”

Család és iskola együttműködésének újragondolása nagy kihívás a magyar iskolarendszer számára. Igazából nehéz is a társadalmi kontextus nélkül vizsgálni a kérdést. Ennek a viszonyrendszernek az átalakítása beleszól a társadalom demokratizálódásának folyamatába, s a társadalmi változások idézik elő pontosan ezt az igényt. Minden kor magával hoz újabb kihívásokat.

Egy kis történetiség:

A magyar iskolarendszer korábbi korokban és társadalmakban a társadalmi szükségletek adekvát megoldására alkalmas funkciókkal és szerkezettel rendelkezett, valamint megfelelt a nélkülözhetetlenség tételének. A társadalmi-gazdasági kihívások tükröződnek a kulturális – így az oktatási – intézményrendszer felépítésében, funkcióiban, működési mechanizmusában, normáiban, minőségi követelményeiben, nagyságrendjében és fenntartása módjában.

A katolikus iskolák létrejötte egy adott társadalmi és történelmi konstellációban sajátos történelmi feladat volt. A polgári forradalmak után Európában a tér beszűkült az egyház számára. Ezt a hatalomvesztést tudomásul véve döntött úgy, hogy szűkebb, de annál modernebb alapzatra építve megerősíti szellemi pozícióját. A nők emancipálásában, az iskolázásában az egyház nagy szerepet vállalt! Így vált a haladás motorjává.

Kiemelve két szegmenst a változásokból: paradigmaváltás az oktatásban, modellváltás a családoknál.

A rendszerváltozások az iskolák működésének „filozófiája” megváltozását, új paradigmákat hívnak életre: Míg a középkorban a kultúraközvetítés-oktatás vallásos-ideológiai konfigurációja paradigma érvényesült, a 19. század fordulójától a hetvenes évekig a neveléstudomány és pszichológia viselkedéstudományi pedagógia paradigmában ötvöződik. Az oktatás tömegmértűvé válása új paradigma megformálódását inspirálta, amelyet „társadalomtudományi paradigma”-ként említenek, amelynek legfontosabb célja: a piacképes tudással rendelkező ember.

A gazdasági és politikai váltás hatásaként a háromgenerációs családmodell, amely termelő és fogyasztói funkciót is működtetett, és biztosította a nevelés és oktatás családon belül megvalósítható színtereit, átalakult kétgenerációs fogyasztó családmodellé,



Diákjaink Molnár Lehel SchP örökfogalom-tételén

és a nők munkába állása, az emancipációja, az élethossz növekedés, az akceleráció, a tanulás meghosszabbodása változást eredményezett az életmódban és az életvitelben is. Rá is szorul az iskolára, ugyanakkor meg is akarja szabni, hogy mire van szüksége, szelektálni akar a kínálatból. A közös akarat a minőségi piacképes tudással rendelkező ember!

A jelen kiszolgáltatottságai közül:

- Ma az oktatás már csak egy faktor a kultúráközvetítésben (beszűkülő tér), keresi a tananyagmennyiséget és a módszereket, a tanári iskolai szerepváltozások között.
- A kétgenerációs családok erőteljesebben bevonják kríziseikbe az iskolát. Visszaütő háttársértés: az iskola átvállalja a családok viselt dolgait, lerövidítve a tanításra szánt időt, valamint az iskola túlköveteléseivel megmérgezi a családokban a gyerekre fordított idő tartalmát.
- A jelenlegi szülő- és pedagógusgeneráció a személyes iskolai emlékeiben egy autoriter iskola autoriter nevelésének élményanyagát hordozza, mint egyetlen mozgósítható modellt, vagyis a viselkedési mintáikat egy tekintélyelvű kapcsolatból hozzák magukkal, miközben a kapcsolat minőségére irányuló elvárás megváltozott. Nem csoda hát, ha az érintettek nehezen birkóznak meg a feladattal.

A család és az iskola viszonyát a rendszerváltást megelőzően egyértelműen az iskola dominanciája jellemezte, ráadásul úgy, hogy az iskola arctalan hatóságként hajtotta végre a központi tanterveknek megfelelő oktatást.

Az ettől eltérő családi értékvilág – a családok jobb belátása, félelme és életöszöne következtében – rejtőzködött, rosszabb esetben tabuvá vált. (Beláthatatlan károkat okozva az akkori gyerek-, mostani szülői generáció identitásában.) A szerzetesi iskolákban (s talán ennek hagyományai fontosak a katolikus iskolákban) más indíttatásból ugyan, de

Szentmise a jelöltek fogadalomtételén (Keserű György, Labancz Zsolt, Böszörményi Géza atyák)





Köszöntés

hangsúlyos az az iskolai értékvilág, s a család gyakran átadta neki az érték- és norma-képviselőket. Faragjanak belőle embert!

A hagyományos, tekintélyelvű oktatási rendszerben az iskola lényegében hivatalként (hatalomként) viszonyul a szülőkhöz, s ezt a sokszor roppant formális viszonyt legfeljebb a pedagógusok személyessége és közvetlensége oldhatja fel bizonyos mértékben. Ebben a rendszerben a diákok és a szülők nagymértékben ki vannak szolgáltatva a társadalmi közmegegyezésnek és az állami, egyházi, rendi akaratra vagy küldetésre hivatkozó pedagógusoknak. Jól tükrözik ezt az egyoldalú viszonyt a hagyományos iskolarendszer beírásai: a tanárok többnyire utasításokat, hivatalos közlendőket „üzennek” a Tisztelt Szülőknek, míg a szülők legfeljebb kéréseiket, problémáikat küldik el gyerekeikkel. (lásd fentebb)

A ma iskolájában:

- Ma a családok fölfedezhetik, megélhetik identitásukat, értékeiket, ennek nyomán a családi értékvilág az identitás elfogadott, sőt meghatározó részévé válik, és „kifelé”, így az iskolában is megmutatható.
 - A családok közötti gazdasági és érdekérvényesítési különbségek drasztikus növekedésével egyidejűleg tovább fokozódott az iskolarendszer szelektivitása. Ezzel összefüggésben a mai magyar közoktatás az átlagot messze meghaladó mértékben növeli a gyerekek közötti különbségeket.
 - A különböző családi kultúrák különböző nevelési stílusokat is jelentenek, s a gyerekek iskolai esélyeit az iskolába való beilleszkedésük is meghatározza.
1. Otthonosabban mozog a hasonló értékvilágból érkező gyerek.
 2. A beilleszkedési zavarok, az iskolai problémák hátterében az iskolai és otthoni kultúra közötti illeszkedési zavar húzódik. Pedagógusként „megszokhattuk”, hogy az iskola

akár a szülővel szemben is, a nevelés szakértőjeként szerepeljen. Amikor megjelenik egy kompetens, ám az iskolai nevelési elképzelésekkel szemben kritikus szülői csoport, kölcsönösen nehéz a partneri viszony kialakítása, különösen úgy, hogy az érintett szülők gyerekeivel – éppen az illeszkedési zavar okán – gyakran adódnak iskolai problémák, az iskolai közegben maguk a szülők is deviánsnak minősülnek.

3. A sajátos nevelési igényű gyerek problémája a legkritikább esetben merül ki a tanulási nehézségekben, s így nem szabad megfélemlíteni azokról az esetekről, amikor az elégtelen családi gondozás-nevelés következtében az iskolára hárul a nevelésben egyfajta – meglehetősen tisztázatlan – korrektív szerep, felkészületlen lelkiismeretesség. A feneketlen zsák-effektus, a soha meg nem térülés kiégéshez vezető útja. Az összetett helyzet komplex kezeléséhez több szakemberre is szükség lehet, vagyis újabb kompetens szereplők jelennek meg a gyerek életében, együttműködésre, további partneri viszonyok kialakítására készítetve és kényszerítve a pedagógust; ez pedig – a ma még meglehetősen eltérő nyelvet beszélő szakmák között – egyáltalán nem egyszerű feladat. Külön gondot okoz a kompetenciák kiegyenlítése egy olyan helyzetben, amelyben a pedagógus van a legközvetlenebb, mindennapos kapcsolatban a gyerekekkel, ám a szálak nem nála futnak össze.

- A modern társadalmakban a szülők – lemondva oktatási felelősségükről és kompetenciájukról – teljes körű jogokat igényelnek családjuk magánszférájában.

A gyerek értékvilágának megismerése és az egyéni különbségek a csoport által hasznosítható potenciálként jelennek meg. A gyerekek megismerése egyáltalán nem egyszerű, s korántsem kockázatmentes vállalkozás; ám az elengedhetetlen módszertani felkészülés, valamint a kommunikációs, empátiás képesség, kezdeményezőképeség és nyitottság fejlesztése a pedagógusok számára többszörösen megtérül. Olyan készségekről, képességekről van ugyanis szó, amelyek segítségével élvezetesebbé és hatékonyabbá, következőképpen kevésbé fárasztóvá válik a pedagógiai munka. Az idevonatkozó kutatások szerint a pedagógus és a szülők közötti kommunikáció beszédtemája szinte kizárólag a gyermek iskolai magatartása és teljesítménye.

Kell-e nekünk a demokrácia? Akarunk-e kölcsönösséget? Van-e más út?



Osztálykarácsony – 8. b



Azaz az egyre differenciálódó társadalmi érdekviszonyoknak megfelelően az oktatási rendszernek már nemcsak a központilag előírt elvárásokhoz kell igazítania programját, hanem a szülői elvárásokhoz is: az állam és egyház mellett a szülők és a családok is egyre inkább megrendelővé válnak. Így az iskola mint intézmény állami hivatalból a társadalmi igényekhez rugalmasan alkalmazkodó szolgáltató intézménnyé válik. Ez természetesen nem jelentheti a központi szabályozás teljes lebontását.

Hogy is néznek ki a családok?

Az első állításom az volt, hogy az iskola családokat vesz föl. Ez azt is jelenti, hogy helyet kell biztosítani számukra a rendszerben.

Másféle a hely azoknak a családoknak, akik idegennek érzik magukat, s valami külső kényszerből tartoznak a rendszerhez, és más azokkal a viszony, akik kalkulatív szempontok vezérelnek, ill. más, akik morális kötődésben vannak, elkötelezetten és az iskola céljaival azonosulni akarnak.

Akik kényszerből: tanítani kell, újra és újra elmondani, de nem csak beszéddel, hanem hozzáállással. Ha van koccanás, az arra jó, hogy az értékprioritás, amelyet az iskola maga számára érvényesnek ítél, újra és újra lelkiismeret-vizsgáló tükörként visszamosolyogjon: én most tényleg egy fejlesztő közeg voltam, vagy egy épp kioktató közeg. (3. és 4. érték) Arra ösztönöznek az idegen családok, hogy újra és újra szembenézzünk az értékeinkkel.

A kalkulatív szülők, a kölcsönös érdek nyelvét beszéljük, sokszor nehéz az elmozdulás velük, úgy tűnik, tudják, milyen hasznot akarnak ebből a helyzetből kihúzni. Egyezkedés zajlik. A számító családok arra ösztönöznek, hogy jó számításokat végezzünk.

1) Az iskola Küldetésnyilatkozatának alapértékeiből:

3. Közösségi élet: „Számunkra a közösségi élet azt jelenti, hogy közösségeinkben egymásra és közös céljainkra figyelve, szeretetben egymást segítve és szolgálva éljük meg mindennapjainkat.”

4. Személyesség és bizalom: „Számunkra a személyesség és bizalom azt jelenti, hogy egymás megismételhetetlen egyediségét és értékességét fölismerve bátran fordulunk társainkhoz. Elfogadó, őszinte és építő visszajelzéseket adunk egy kísérő, fejlesztő közegben.”



Osztálykarácsony – 8. b

Elkötelezettek, akikre bátran támaszkodunk, akikről sok bőrt szeretnénk lenyúzni, akik a fejünkben az eszmei homogén célcsoport, s akik mint iskolafejlesztőket mégsem használjuk, mint igazi partnert, bár szeretnénk, de szintén nem homogének. Az együttműködésben résztvevő felek magukban hordozzák azokat a szerepfelfogásokat, vagy nevezzük ezeket hiedelmeknek, amelyek aztán döntő módon meghatározzák az együttműködés módját és minőségét.

Három nagy csoportot különböztethetünk meg annak függvényében, hogy a gyermek iskolai teljesítményének elérésében milyen mértékű a résztvevők felelőssége:

1. családra vagy szülőre összpontosító;
2. iskolára vagy pedagógusra fókuszáló;
3. a család és az iskola partneri viszonyát hangsúlyozó nézetek.

1. Ha szülőre fókuszáló nézettel rendelkezik egy szülő, akkor úgy gondolja, hogy elsődlegesen ő a felelős azért, hogy gyermeke hogyan viselkedik. Ha a tanárnak van ilyen nézete, akkor a tanár a szülőtől várja a támogatást a gyermek házi feladatához. Ilyen gondolkodású szülőkkel végzett interjúelemzésből az derül ki, hogy az ebbe a kategóriába tartozó szülő:

- szabálykövetésre tanít;
- tekintélytiszteletre tanít;
- a gyermeke otthoni tanulását felügyeli;
- az iskolai dolgokat is nyomon követi;
- gyermekének az iskolai dolgokhoz való viszonyára is hatni kíván.

Az ilyenfajta szülői nézetek akkor hoznak létre együttműködést a pedagógus-szülő kapcsolatban, ha figyelembe veszik a gyermek képességeit is. Néha azonban az így vélekedő szülők oly mértékben támogatják az iskolai elvárásokat, hogy ez a konfliktusok elkerülését eredményezi.

2. Az iskolára fókuszált nézetek esetén a szülő az iskolától várja el, hogy megvalósítsa az oktatást, egyben elhatárolódik az iskolától. Ha a tanár rendelkezik ezzel a nézettel, akkor azt szeretné, hogy különüljenek el az iskola és család közti funkciók. Központi elem a távolságtartás. Az ebbe a típusba tartozó szülők így vélekedtek:

- Arra vár, hogy a tanár kezdeményezzen és ezt is csak probléma esetén.
- Bízunk abban amit a tanár mond.
- Gyermekeit életkora miatt önállóan tartja ahhoz, hogy ne avatkozzon be.
- Nem tud mit kezdeni a problémákkal.

Ha a távolságtartáshoz ragaszkodó felek között mégis létrejön a kapcsolatfelvétel, a pedagógus szerepviselkedése gyakran kételyeket ültet el szakértelmével, megbízhatóságával kapcsolatban. Pedagógusok védekezése a következő formákban jelenik meg:

- passzív elkerülés (találkozó, probléma halogatás);
- zárt gondolkozás (szakember páncél);
- kikérdezés, értelmezés (diagnosztizál, klienssé teszi a szülőt, gyereket);
- versengés a szülővel (gyerek megmentője).

Összességében a kritikus, felelősséget firtató szülő fenyegető a pedagógus számára, így a válasza nem lehet más, mint védekező. Az önbecsülése védelmében úgy értékeli a helyzetet, hogy a szülőt nem érdekli a gyereke, csak kötekedni jár az iskolába. Ritkán jöhet létre együttműködés ebből a hozzáállásból, s a támadó-védekező játszma reakciókból ritkán váltanak nyíltabb, közelítőbb kommunikációba.

3. A pedagógus-szülő kapcsolatban az együttműködést középpontba állító hiedelmek csak az utóbbi években nyernek egyre nagyobb teret. Ebben a szerepdefinícióban a tanár és a szülő egyenrangú partnernek tekintik egymást, és együtt dolgoznak a gyermek érdekében. „A pedagógus és a szülő kapcsolata egyenrangú személyek partnerkapcsolata, amely csak egyetlen területen, a pedagógiai kompetencia területén aszimmetrikus.” (Hoffmann, 2003)

A szülőkkel felvett interjúban ez a nézet így jelentkezik:

- A szülő a tanárt konzulensként kezeli, aki együtt dolgozik a szülővel. A szülő értékesnek találja ezt az együttműködést.
- A szülő kifejezi, hogy az iskola nézőpontjának megértésére törekszik, és szívesen is tesz az iskoláért.

• A szülő belefolyik önkéntesként az iskola életébe.

A tanárok, akik ezek ezzel a szemlélettel dolgoztak:

- Megkérdezték a diákokat, hogy bajban vannak-e.
- Fontosnak tartották, hogy megismerjék a diák családi hátterét.
- Úgy látták, hogy a tanulmányi problémák keletkezéséért az iskola a felelős.
- A tanulási folyamatban nem a csoportmércezt nézték, hanem egyedinek tekintették. Ezen gondolatokkal telített hozzáállás igaz párbeszéddé válhat szülő és a tanár között a gyermek érdekében. A kommunikáció itt nem a nyertes-vesztes megoldáskeresésen alapszik, hanem egy közös, mindkettőjük által képviselt közös célnak rendelik alá megoldási javaslatukat, így valószínűbb, hogy a felek elégedettségét eredményezi.

A „párbeszéd kultúrája”-nak elfogadásához azonban feltétlen szükség van:

Intézményi önbizalomra – tudjam, hogy ki vagyok, tudjam, hogy mik az én értékeim. Ez olyan közösséget feltételez, ahol ezeket az értékeket elfogadják a többiek is. Hát-rádólhatnak rájuk. Nem személyes kérdés. Benne vagyok az összes szeretetemmel, de...
Állítások a végére:

1. Egy iskolában gondot kell fordítani arra, hogy a tantestület az iskola értékeihez minél szorosabban kapcsolódjon, és minél pozitívabban viszonyuljon, a helyzetek értékelésében minél inkább ezt a közös rendszert, s ne valami szubjektíven kialakult mércezt használjon csupán.

2. Egy iskolában gondot kell fordítani arra, hogy a szülők megismerjék, hogy milyen iskolába kerültek. Ez ne kioktatással történjék: ha családot veszünk fel, biztosítsunk helyet számukra a hétköznapi gyakorlatban. Ez nem programdömpingben kell, hogy megvalósuljon, hanem hozzáállásban. Tudnunk kell, hogy minél pontosabban tudja azonosítani a szülő az iskola vele kapcsolatos elképzelését, annál jobban, könnyedebben és illeszkedőbben tudja maga számára megkonstruálni azt. Másik fele: ha a család egy körvonalazatlan megfoghatatlan képbe kell, hogy illeszkedjék, akkor frusztrált lesz, büntudata lesz, s mivel nem akarja magát rossznak érezni, az iskolát fogja hibáztatni. De nem azért, mert nem kap egy kontúros elképzelést, hanem ezért vagy azért, egyszerűen mindenért... ahelyett, hogy hálás lenne. Ugyanígy, ahogy Pilinszky mondja... a sok befektetett munkáért. Ezzel így vagyunk mi is pedagógusok.

3. Továbbképződés a társadalommal ennyire testközelben élő intézmény egyik elidegeníthetetlen joga és kötelessége! Nemcsak szakmai, hanem ahol a régi berögződéseket felülírják új kommunikációs stratégiák elsajátításával, egészen evidensnek tűnő,

de mégis új szemléletű hozzáállás kialakításával. Ezek nemcsak külső, hanem belső egymástól tanuló esetmegbeszélések, műhelyek is lehetnek, de csak a bizalommal teli nehézségeket feltáró szemlélet jegyében. S mivel az iskolák inkább a tanároktól várhatnak változást, így a számukra hivatott ennek a lehetőségét előteremteni. Egyszerűen szólva, ahol megtanulhatják például:

- Hogyan szólítsuk meg a problémás gyerek szüleit?
- Hogyan kerülhetjük el a kölcsönös hibáztatás csapdait?
- Hogyan fejezzük ki aggodalmainkat, hogy ne váljunk fenyegetővé vagy ijesztővé?
- Hogyan fejezzük ki meggyőződésünket, hogy emellett a szülő respektálva érezze az övét?
- Hogyan fejezzük ki kompetenciánkat anélkül, hogy gőgössé válnánk, s kompetenciánk határait anélkül, hogy túlságosan elhatárolódnánk?
- Hogyan kérjünk információt a szülőtől tapintattal az iskolai előmenetel sikerének érdekében?
- Hogyan keressük az eddigi viselkedés értékeit, vagy hogyan tudunk egy helyzetet más szempontból elemezve előremutatóbb és pozitívabb konnotációt létrehozni?
- Hogyan fejezzük ki szolidaritásunkat?

Szásziné Fehérvári Anikó
mentálhigiénés szakember

Irodalomjegyzék

Családtérapiás olvasókönyv 1. kötet szerk.: Dr. Bíró Sándor, Dr. Komlóssy Pirooska, Animula Kiadó Budapest 1996

Falus István: Pedagógus mesterség, pedagógus tudás in: Iskolakultúra 2001/2

Horváth-Szabó K.: Konfliktusmegoldó stratégiáink, in Új Pedagógiai Szemle 1994, 11.szám, 28-32.o.

Katona N.-Szitó I.: Szerepkonfliktusok felismerése és kezelése a pedagógus-szülő kapcsolatban, in Mester és Tanítvány, 2005, 7. szám, 47-60 o.

Szebeni Rita: A kompetencia alapú oktatás pedagógus személyiség háttere PHD dolgozat, 2010

Szitó I.: Az ökológiai megközelítés a pszichológiában, in Magyar Pszichológiai Szemle, 1991, 2. szám, 215-232. o.

Patrocinium – áldás



2013. november 27-29.	Patrocínium
2013. december 3.	A tanári kar tagjaiból Kalazanci ima- és olvasóköri alakult.
2013. december 7.	Szülői lelkinapot vezetett Szabó László SchP.
2013. december 16.	Tanári rekollektiót tartott Szabó László SchP.
2014. január 6.	Iskolai szentmise Vízkereszt ünnepén
2014. január 22.	Az ökumenikus imahéten az iskolai szentmisén baptista lelkész prédikált.
2014. február 14.	Szent Cirill és Szent Metód ünnepén iskola szentmise
2014. március 5.	Hamvazószerdán iskolai szentmisére gyűltünk össze.
2014. március 22-26.	A tanári karból heten Emmausz tartományban (Spanyolország), a bilbaói piarista közösségben voltak.
2014. április 2.	Tanári keresztút
2014. április 6-7.	Vizitációt tartott Pedro Aguado rendfőnök.

Te hol vagy? AZ ÉN KALAZANCIUSOM

Hatalmas tömegben állunk a mezőn, amit János evangélista művének hatodik fejezetében fest le nekünk - csak férfiből van szám szerint mintegy ötezer. Probléma is van, komoly elakadás, mint az életben akárhányszor: nincs mit ennie a tömegnek, ráadásul esteledik, és minden messze van. Úgy tűnik, Jézusék benézték ezt a helyzetet. Az egyik tanítvány javasolja is, hogy „küldjük haza az embereket” - buktuk az ügyet. Ismerős helyzet? Ismerős érzés? Nekilendülés, kudarc, kétség, tanácstalanság, bukás... Ezt dobta a gép - ismerjük ezt a mondatot, jól használható, és használjuk is.

És akkor András apostol szól: „Van itt egy fiú, akinek van öt árpakenyere és két hala - de mi ez ennyinek?”. Figyeld ezt a fiút!

Olyan, mint te; olyan, mint én; olyan, mint bármelyikünk. Egy a sok közül. Egy a tömegben. Biztos, hogy hallotta, hogy gond van, nincs étel. Lehet, hogy észébe jutott, hogy van nála valami, de nem mert vele előállni. Nem mert kiállni. De az is lehet, hogy elfelejtette, hogy mi van nála. Szóval vagy látta az értékeit, és nem hitt bennük, vagy nem is látta azokat. Nekem ismerős ez az érzés, állapot - te hogy vagy veled?

Na, és akkor most figyelj - itt jön az én Kalazanciusom: a megváltozott András apostol. András az, aki észreveszi a fiút és azt, ami nála van - de kételkedik: „mi ez ennyinek?”. Kalazancius az, aki észreveszi, odalép hozzá, hisz benne és Jézushoz vezet. Hogyan

is történik ez?

Itt állsz életed nagyon szép és izgalmas szakaszában, készülsz, tervezel, kellőképpen össze vagy zavarodva - körülötted a tömeg: ismerős és ismeretlen hangok, értékelések, jelzések, impulzusok és elvárások. Meg is szeretnél felelni, meg a saját utadat is szeretnéd járni... jujj, de nehéz! A kezdedben van kosarad, benne van valami - legalább egy kenyér és egy hal. Tudod hinni, hogy nem üres? Tudod hinni, hogy van valami a te kosaradban is? Csak, mert szokott olyan lenni, hogy nem megy ez a hit... Ismerős tud lenni ez az érzés is. És akkor egyszer csak a tömegből odalép hozzá valaki - barátságos arc, mélyen figyelő, elfogadó és bátorító szempár - és azt mondja, hogy észrevettelek. Jelenti, hogy van itt egy fiú - egy srác, egy lány, egy jóarcú

gyerek. Már becsinálnál, de nem teszed. Hirtelen bátor leszel.

Kinek mondja? Jelenti Jézusnak, hogy itt vagy, lehet rád számítani! Jelenti a tanácstalan tömegnek, hogy van nálad valami, rád fogunk építeni. És jelenti neked, hogy vedd észre, itt vagy! Kapjál észbe barátom, helyzet van, és te itt vagy. Légy bátor, és állj bele életed helyzetébe! Ezt mondja neked, nekem, mindannyiunknak az én Kalazanciusom.

Legyél bátor – mert a tömeg kellős közepébe beállni egy kis kosárral, ahhoz tényleg hit kell és bátorság. Hit abban, hogy van nálad valami, ami jó. Van nálad valami olyasmi, ami élet nekem is, és ha adok belőle, akkor élet másnak is. Hit abban, hogy lehet rám építeni, és tudok építkezni. Hit abban, hogy jó vagyok, és ha elkezdek osztogatni, akkor elég is leszek – csak addig vagyok kevés, amíg nem kezdek el osztogatni. Kalazancius ezt a hitet erősíti benned. És azt a látást tudja élesíteni, ahogyan magadat és értékeidet látod. És arra provokál, hogy ne dőlj hátra azzal a kosárral, amit anyu adott otthon a hosszú útra, hogy te majd abból csemegézel – mert így elfogy vagy rád rohad; hanem állj elő, jelentkezz be, lendülj akcióba! Kiáltsd el magad, hogy „emberek, itt vagyok, így hívnak és ezt hoztam”!

Szóval akárki is vagy, akárhonnán is jöttél, akármilyen színű is a bőröd, és akármilyen vágyaid legyenek is, nem vagy üres kezű. Jó vagy és fontos vagy. Jó, hogy itt vagy, halljuk a hangod!

És kedves tanártársam, Kalazancius hozzád is – hozzánk is szól. Először is azt mondja, hogy jó, hogy itt vagy. Fontos, hogy beléptél abban az életet adó nagy műbe, amit ő elindított. Arra hív, hogy legyél hittel teli követője. Arra hív, hogy ezen a hatalmas mezőn, ahol az ötezer férfiemberhez megannyi fiú és lány tartozik, indulj el a fiatalok felé, akik ott állnak és tanácstalankodnak kosárkájukkal. Legyen erős a hited abban, hogy annak a helyzetnek, amit a felnőttek nem tudnak megoldani, lehet, hogy éppen a gyerekekénél, a fiataloknál van a kulcsa. És ha ez így van, akkor oda kell lépni ezekhez a sráckozhoz és lánykhoz. Akkor el kell rugaszkodni az itéletalkotások, indulatok és jól kidolgozott pedagógiai koncepciók biztonságából, és érdeklődő figyelemmel meg kell ismerkedni ezekkel a fiúkkal és lányokkal. Nem kevés türelemmel kell keresni, hogy mi van a kosarukban. És óriási, igaz, önfeléd örvendezéssel kell fogadni azt a jót, amit ők minden gondosan kitermelt probléma ellenére magukkal hoztak.

Hatalmas, de életet adó munka ez – és ebben a te életed is gazdagodik.

És Kalazancius azt is mondja neked, nekünk, hogy tudja, nem könnyű útra hív. Tudja, hogy sokszor nehéz elfogadó és érdeklődő figyelemmel jelen lenni – ez igénybe veszi egész személyiségünket. Amikor türelmednek, lehetőségeidnek határán állsz és pedagógiai hivatásod pereméhez érkeztél, akkor halld meg azt az üzenetét is, hogy a te kosarad sem üres, és te sem vagy egyedül! Neked is van legalább egy kenyered és egy halad, vannak kollégáid, akikkel ugyanebben a hivatásban és karizmában tudsz osztogatni – állj be középre, jelentkezz be és osztogasd a jót, amit hoztál. Szükség van arra az életre, amit hozal – hogy mindannyian gazdagodjunk. Életre és életésre vágyunk – így legyünk jelen.

Hát, valahogy így... Jézus azon a mezőn próbára tette a tanítványok hitét. És ezzel a történettel mindannyiunktól – kicsiktől és nagyoktól, diákoktól, tanároktól, szülőktől ... – azt kérdezi, hogyan állunk a hittel? A hittel, hogy van valami a kosaramban, ami jó. A hittel, hogy amink van, és még a számomra legnehezebb pillanataiban is van valamije, ami jó és fontos. Hogyan állok a hittel abban, hogyha beállok a kör közepére, és a legjobb szándékommal bejelentkezem, hogy itt vagyok, nem fog semmi baj történni, hanem ellenkezőleg: élet születik. És hogyan állok a hittel abban, hogy az élet csak így tud megszületni?

Kedves barátaim, szegődjünk Kalazancius nyomába, keressük az élet jeleit magunkban és a másokban, és legyünk az élet munkatársai!

Jó utat kívánok ehhez!

Szabó László SchP házfőnök

EMMAUSZI ÚT

Márciusban a szegedi piarista közösségből heten – három szerzetes és a vezetői csapat négy világi tagja – a tartományfőnök atya kíséretében az Emmausz provinciába látogatott. Miért indultunk Szegedről Emmauszba? Mivel találkoztunk, mit kaptunk, hogyan tértünk haza? És röviden arról is, hogy mi történik azóta városunkban...

„Aznap ketten közülük egy Emmausz nevű helységbe mentek, amely Jeruzsálemtől hatvan stádium távolságra volt, és beszélgettek egymással mindarról, ami történt.”

A szegedi piarista jelenlét huszonhárom éves gazdag valóságában mindig is érezhető volt egyfajta pezsgés szerzetesek és

világiak között: egy érzés, aminek talán az a neve, hogy ez a miénk. És kisebb-nagyobb mélységekben keresődött, hogy hogyan? A tanévkezdő lelki gyakorlaton világi kollégáink felől ki-mondódott a kérés: szorosabban szeretnének kapcsolódni a szerzetesekhez az ő közösségi imájukban. A kérés mélyén hall-

ható a vágy: kapcsolódni a piaristákhoz, megélni kapcsolódni Kalazanciushoz – megélni azt, hogy nem pusztán kollégák, hanem Kalazancius körül összegyűlt testvérek vagyunk.

Decemberben keretet adtunk e vágy megjelenéséhez: kéthetente kedd este találkoztunk a rendházban, imádkoztunk, megosztást tartottunk: befogadva figyeltünk egymás életére és kérdéseire, közösen tanultunk valamilyen piarista irodalomból, majd pedig kötetlenül voltunk együtt a vacsoraasztalnál. Tanév végére közel húszan ültünk ezeken az esteken Kalazancius körül.

Márciusban ebből a körből heten elindultunk Emmauszba: tölteni, ihletődni, érintődni attól a nagyon harapnivaló világtól, amivel ott találkoztunk.

„Miközben beszélgették és tanakodtak, egyszer csak maga Jézus közeledett, és csatlakozott hozzájuk.”

Mi van itt? Ragyogó tekintetű emberek közösségei nem a piarista munkában, hanem a piarista életben. Hogyan lehet ilyen hitelesen megélni azt, hogy ez nem a munkánk, hanem ez az életünk – életet adó forrás értelemben? Hogyan tud emberekről ilyen erővel sütni a tény, hogy élet- és létformánk az, hogy piaristák vagyunk? Hogyan tud ennyire valóságosan megjelenni, hogy Kalazancius karizmája mindenkié, aki kapcsolódik hozzá: iskolában, délutáni foglalkozásokon, illegális bevándorlók tanításában, az önkéntesség számtalan formájában és persze az imádságban, megosztásban, liturgiában? Nem azt a csodát láttuk, hogy itt

minden jól megy és minden tökéletes, hanem azt, ahogyan közösségekben megélik a mindennapok valóságát, és ebből a közösségi megélésből és abból a tényből, hogy ez Jézus és Kalazancius körül történik, tényleg élet születik – kapódik és adódik tovább.

„Hát nem lángolt a szívünk? [...] Még abban az órában útra keltek, és visszatértek Jeruzsálembe.”

A vágyat hoztuk magunkkal: hogy amit ott láttunk, izleltünk, és ami megérintett bennünket, azt az életet növeljük magunkban és adjuk tovább. Vágyunk arra, hogy a szegedi piarista jelenlét Kalazancius közössége legyen: látható közösség az életet adó küldetés sokféle megnyilvánulásában. Annak a karizmának a tere legyen, ahol megélik személyes hivatásukat és szolgálnak; ahol megélik azt, hogy ez senkinek sem a sajátja, hanem közös ajándékunk Jézustól és Kalazanciusától, amelyben egyszerre vagyunk testvérek és tanítványok.

Kalazancius szekerét toljuk. Az élet és életadás vágya és derűje hajt bennünket: lehet tolni, lehet húzni, lehet hol erősen, hol elcsüggedten – és fel is lehet rá ülni, ha elfáradtál. Mert kiegészítjük egymást – együtt vagyunk. Ezt akarjuk tanulni itt Szegeden – Kalazanciusától és egymástól.

Szabó László SchP



A pamplonai piarista közösségben

DIÁK-LELKIGYAKORLATOK 2014. ÁPRILIS 11-12.

OSZTÁLY	TÉMA HELYSZÍN	VEZETŐ ÉS KÜLSŐ SEGÍTŐK A NEVELŐTESTÜLETBŐL SEGÍTŐK
7. a	Ciklus-show - fiús témák Helyszín: szentmihályi plébánián a fiúk otthon lányok	Dányi-Nagy Máriaó kiskunhalasi református lelkész <i>nevelőtestületből</i> : Czeglédi Zsolt SchP, Elekes-Vármonostory Ágnes, Nemes Zsuzsanna, Keserű György SchP of.
8. a	Szerepek Helyszín: Ópusztaszer	Molnár Lehel SchP + Szászi Bátor, Velkey Máté öregdiákok <i>nevelőtestületből</i> : Újhelyi Zsigmond of.
8. b	Csapat – közösség – Isten Helyszín: Algyő	Szabó László SchP <i>nevelőtestületből</i> : Sipos Attila of.
9. a	Önismeret, csendes imák, keresztút Helyszín: iskola	László Anita, Kaszper Pál <i>nevelőtestületből</i> : Dékány Zoltán of.
9. b	Önismeret, önnevelés Helyszín: Táttra téri plébánia	Szásziné Fehérváry Anikó, Thorday Attila, Nagy Mariann, Szűcs Péter Pál, <i>nevelőtestületből</i> : Angyal László of.



Tanári keresztút



Vizitáció (Labancz Zsolt SchP tartományfőnök, Papp Attila igazgató és Pedro Aguado SchP rendfőnök)



Tanári keresztút

9. c	Önismeret Helyszín: Felsőváros plébánia és iskola	Szent András Evangelizációs Iskola 4 fő ofo 2. nap <i>nevelőtestületből:</i> Orosz Gábor, Bereczky András of.
10. a	Béketeremtés, csapatépítés Helyszín: iskola	Tözsér Pál SchP of.
10. b	Párkapcsolat Helyszín: iskola	Tompa Mária és Novák Tibor <i>nevelőtestületből:</i> Boczor Zoltán of.
11. a	Férfivá válás Helyszín: Alsóváros plébánia	gyálaréti férfisátor (6 fő) <i>nevelőtestületből:</i> Böszörményi Géza of.
11. b	Férfivá válás Helyszín: iskola	kunágotai plébános (1. nap) ofo (2. nap) <i>nevelőtestületből:</i> Horváth Tibor of.
12. a	Elköteleződés Helyszín: Móralalom plébánia	Serényi Tamás SchP + 2 segítő öregdiák és egy jelölt <i>nevelőtestületből:</i> László Imre of.
12. b	Jövőtervezés Helyszín: iskola	Bartha Angéla (Szociális Testvérek Társasága) és 3 fő <i>nevelőtestületből:</i> Tóth Ákos of.



Közösségben, lélekben együtt 8. a

Generálisi vizitáció – vasárnapi szentmise (Czeglédi Zolt, Keserű György, Böszörményi Géza és Pedro Aguado atyák)





Lelkiyakorlat – 8. a



Keresztút – 10. a



Toronyépítés a 10. a osztály lelkiyakorlatán



Lelkiyakorlat 9. a



Keresztút – 10. a



Szabadon – 8. a



Istenre hangolódás - 8. b



Lovagdí ütés - 8. b



Keserű György SchP osztályfőnök



Egymás után - 8. b

- 2014. április 10-11.** Diák-lelkigyakorlatok
- 2014. április 12.** Szülői lelkinapot tartott Szabó László SchP
- 2014. április 23.** Szent Márk tiszteletére iskolai szentmisét tartottunk.
- 2014. június 1.** Gyulay Endre püspök atya bémálta meg diákjainkat.
- 2014. június 15.** Te Deum



Lélegzőbökök – 8. b



Úrnap körmenet



Úrnap körmenet

ÉRZELMI, TÁRSAS DIMENZIÓ

COEDUCARE NECESSE EST!

Már 1991-ben a piarista gimnázium újrainduláskor felmerült a kérdés, ragaszkodjunk-e a régi tradícióhoz, vagy az új szeleket követve lányokat is vegyünk fel a szegedi iskolába. A következő esztendőben induló Karolina Iskola, és az öregdiákjaink véleményformáló ereje eldöntötte ezt a kérdést. Maradtunk tisztán fiúiskola.

Jelen sorok írója már akkor is azt a véleményt képviselte, hogy érdemes lenne új utakon járni. Már csak azért is, mert a rendszerváltás hozta katolikus reneszánsz során újrainduló iskolák majdnem kivétel nélkül a koedukáció talaján kezdték el működésüket. Somfai Béla SJ mondta egy tanári lelkigyakorlaton még évekkel ezelőtt. A Jóisten nagyon bölcsen lányokat és fiúkat ad vegyesen a családoknak. Ez kell, hogy természetes legyen a katolikus iskolákban is.

A szegedi helyzet is újra felvetette ezt a kérdést a 2010-es évek elején. A testvériskolánkkal e tárgykörben lefolytatott tárgyalások nyomán előbb az egyik, majd a másik iskola is a koedukációt választotta. Ennek eredményeként 2013 őszén 6 és 4 évfolyamos osztályainkban megjelentek a lányok. Emlékezetes esemény volt az első Veni Sancte, ahol iskolánk 251. tanévében először köszönhetett az igazgató úr diáklányokat.

A tantestület ekkor már túl volt azon a lázas munkán, aminek során átdolgoztuk a Házirendet. Ebben fontos fejezetet kaptak az új öltözködési szabályok. Támpontot adva az osztályfőnököknek, ugyanakkor értelmezési vitákat is kiváltva az érdekeltek részéről. Ebben a vitában a szülői munkaközösség is szót kért, s nagyon is határozott álláspontot képviselt. A jól ápoltság és a szépítő kozmetikumok használata közötti különbséget az ofők az elmúlt másfél esztendőben tanulták meg. Ezekben a kérdésekben is sikerült kompromisszumra jutni. A lányok is megértették, hogy az iskola egy „munkahely”, ahová nem valók az alkalmi öltözetek, smink és hajfestések. A saját egyéni stílus keretek közé lehet és kell szorítani, tiszteletben tartva mindenki személyiségét, ízlését. Az iskola igazgatójának és az érdekeltektől osztályfőnököknek, valamint a diákok képviselőinek párbeszéde alapján sikerült közös nevezőre jutni. Ennek is betudható, hogy a lányok iskolai jelenléte – bár még csak másfél éves távlatból ítélnünk – egyértelműen sikertörténetnek látszik.

Mennyiben más egy koedukált osztály, mint egy homogén fiúosztály?

A lányok 14-15 éves korban komolyabbak, érettebbek, mint hasonló korú fiú társaik. Óhatatlanul is ők lesznek az osztály hangadói, hangulatfelelősei. Órai fegyelemben, szüneti tény-

kedésben sokkal nyugodtabbak, fegyelmezettebbek ezek az osztályok. Egy 30-35 fős fiúosztályban a „rendteremtés” nem mindig könnyű feladat. Szorosan kell tartani a „gyeplőt”, mert ellenkező esetben nem az órára figyelnek a diákok. Egy hasonló létszámú koedukált osztályban sokkal könnyebb. A lányok jelenléte önmagában is fegyelmező, visszafogó erő. Persze itt is előfordulnak anomáliák, de ezek kezelése egyszerűbb pedagógusi feladat.

A lányok rendszeretők, szorgalmasak. Otthonosabbá teszik az osztálytermet és az egész iskolát. A lelki programok, az osztálykirándulások, a diákszínpad, és az énekkar mind étellel telt meg az elmúlt időszakban.

A 9. b osztályban nagyon érdekesen alakultak a tanulmányi előmenetek az első év végén. A két kitérőt is a fiúk közül



We Love Piár

került ki, de a sereghajtók is fiúk voltak. A lányok a középmezőnyben helyezkedtek el. Továbbra is vannak fiús tárgyak, ezek inkább a reáliák. Míg a művészetekben, humán tárgyakban erősek a lányok. Szavalóversenyen, vers- és novellaírásban, népzenei éneklésben-fellépésben emlékezetes produkciók születtek az ő részükről.

Természetesen nem hagyhatjuk figyelmen kívül, hogy a lányok megjelenésével gombamód elszaporodtak a „háztáji” szerelmek is. A diákleletnek ezek a legszebb virágai komoly érdeklődést váltanak ki a szüneti beszélgetésekben és a közösségi oldalakon egyaránt.

A mi iskolánk is hasonlóvá vált a többi iskolához, legalábbis ezen a téren.

Meg kell azonban jegyezni, hogy az öregdiákok jó része kritikával fogadta a lányok megjelenését. Szerintük a régi világ jobb volt, amikor csak fiúkból állt az iskola.

A kérdést a jövő fogja eldönteni. Mindenesetre kijelenthető, a koedukáció eddig sikeres volt. Az ókori mondást átalakítva nyugodtan mondhatjuk:

Coeducare necesse est. Traditionem sequi non est necesse.

Azaz koedukálni szükséges, ebben nem kell a hagyományt követni.

Angyal László, a 9. b osztályfőnöke

TANÉV VÉGÉN JUTALMAZOTT TANULÓK

Tanulmányi és művészeti versenyeken egyéni sikereket elért tanulóink

NÉV	OSZTÁLY	VERSENYEREDMÉNY
Kuna Áron	8. a	Öveges József Fizikaverseny országos döntőse Felkészítő tanár: Újhelyi Zsigmond
Pörneki Ádám	8. a	Curie kémiaaverseny országos döntő Meleg István kémiaaverseny 7.
Teslér Ákos	8. a	Mozaik Tanulmányi Verseny, kémia országos 5.
Dóczy Balázs	10. a	Irinyi János Kémiaaverseny országos döntő Felkészítő tanáruk: László Imre
Paragi Dominik	9. a	Savaria Történelemverseny megyei 3. (országos 23.)
Ocskó Katalin, Tapodi Krisztián, Tóth Zsanett	9. b	Cultura Nostra Történelemverseny 40. Felkészítő tanár: Károlyi Attila
Kovács Dániel, Fülöp Imre, Selmeci Bence 12. a, Kisalbert Ákos 10. a		Szent-Györgyi Albert Verseny 1. Felkészítő tanáruk: Károlyi Attila és László Imre
Kószó Dávid	12. a	Horváth István Károlyi Latin Műveltségi Verseny országos 14. Felkészítő tanár: Dékány Zoltán A Gábor Dénes informatikai emlékverseny alkalmazói kategóriájában országos 5. helyezést ért el. Elhozta a különdíjat is. Felkészítő tanár: Horváth Tibor

A Piarista Mester Tanoda kiemelt dícséretben részesülő tanulói

Körmendi Zoltán 9. a, Pintyi Zoltán 10. a osztályos tanulók a Filmezz szívvel online videó-pályázaton elért 1. helyezéért, és iskolai életünk lendületes, művészi színvonalú fotózásáért. Felkészítő tanár: Héjja János

Szeles Alen a színi társulatunk XXV. Országos Diákszínjátszó Találkozón elért III. helyezéért. Felkészítő tanára: Rupáner Ágnes.

Bauer József 11. a és Sofie Jürgens, Linda 9. b a szegedi XIV. Dugonics Művészeti Fesztivál komolyzenei kategóriájában fuvola-furulya duóként elnyert I. díjért és más rangos fellépésükért. Felkészítő tanáruk: Lajos István.

Nagy Viktória a VI. Tavaszai Gitártalálkozón elnyert kiváló eredményéért és a Tiszamenti Gitártalálkozón való eredményes szerepléséért. Felkészítő tanár: Szalkai Sándor.

Túri Hanga az Országos Táncház-népzene 2014 lemezpályázaton elnyert lemezfelvételéért és számos magas színvonalú produkciójáért.

Bacsza Flóra 7. a osztályos diákunk a Gödöllői Országos népzeneversenyen elnyert 2. díjáért és számos magas színvonalú szerepléséért.

Hajda Csenge Sára a Rajeczky emlékversenyen elért kiemelt arany díjáért és számos más versenyen elért magas elismeréséért.

Berta Orsolya 9. b osztályos tanuló az Országos Szlovák Nemzetiségi népdaléneklési versenyen elért 1. helyezééséért.

Erdélyi Luca népi énekes a Homokháti Összművészeti Fesztiválon elért 1. díjáért és más rangos versenyeken elért kiváló eredményéért. Felkészítő tanár: Fábri-Ivánovics Tünde

Garamvölgyi Anett az országos Új élő népzene 2014 lemezpályázaton elnyert felvételéért és számos magas színvonalú fellépéséért és első díjaiért.

Szekeres Anna a Gödöllői Országos Népzeneverseny szólóhangszer kategóriájában elnyert 1. díjáért, és számos más versenyen és fellépésen nyújtott művészi színvonalú játékáért. Felkészítő tanáruk: Fábri Géza

Ciceri Adrián, Dankó András, Jernei Bálint és Kuklis Zoltán népi vonós zenekarként a Gödöllői Országos Népzenei Versenyen második díjat szerzett, és iskolánkat több alkalommal magas színvonalú zenekari műsorral képviselte. Felkészítő tanáruk: Lipták Dániel.

Kiváló tanulmányi eredményt (4,7 átlagot) elért tanulók

Kitűnő tanulók: Lázár Dávid István 7. a, Németh Vilmos, Tapodi Krisztián 9. b, Szbellédi Mátyás 12. a
Jeles rendű diákok: Bővöz Anna Bella, Fábrián Imre, Óvári Kinga, Papp Judit Anna, Sipos Barnabás Iván 7. a; Bővöz Krisztián, Kuna Áron, Pörneki Ádám, Teslér Ákos 8. a; Ritka József, Tóth Ábrahám, Tóth-Horgosi Gergely 9. a; Tóth Tivadar 9. b; Both Szilveszter 10. a; Kasza Bence, Müller Miklós, Papp Sándor 11. a; Kószó Dávid, Kovács Dániel, Sinkó Péter, Valaczka Lukács 12. a.

A MEGYEI DIÁKOLIMPIÁKON DOBOGÓS HELYEZÉST ELÉRT TANULÓK

Atlétika Diákolimpia

gerelyhajítás 1.	Vékony Vivien 9. b
4x100 váltó 1.	Cseke Zoltán 10. b, Faragó Dávid 10. b, Rácz Bertalan 10. a, Horváth Márk 11. b
2. hely	Dóbé Luca, Godáts Nóra 9. b, Hunyadkürti Diána, Piri Balázs, Sztán Anna 9. c, Szekeres Tamás 12. b
többpróba 2.	Sárvári Martin, Csomor Tamás, Kőműves Martin, Eke Martin 8. b, Mitrik László 9. c
egyéni 2.	Szűcs Attila 9. c
100 m 3.	Heitmár Cintia 9. c, Horváth Márk 11. b
3. hely	Barabás Kata 9. c, Bóka Bálint, Faragó Dávid 10. b, Szekeres Tamás 12. b

Úszó Diákolimpia

2. Nagy Csongor 9. a és a 4x50-es gyorsváltó (Gaál Péter, Scherer Richárd 7. a, Dimovics Tamás 8. b, Oravecz Máté 9. c)
 3. László Katalin 7. a, Oravecz Máté 9. c

Válogatott, ill. válogatott szintű sportolók

Szegfű András 8. a	IV. Tadashii Kyokusin karate nemzetközi bajnokság 1.
Rusz Gergő 9. a	Nemzetközi Kempo Bajnokság 1. III. Globál Kupa Grappling Bajnokság 1.
Bak Bálint 10. a	IV. Tadashii Kyokusin karate nemzetközi bajnokság 2.
Farkas Tamás 11. b	XI. Mol-Tisza Kupa nemzetközi rövidpályás gyorskorcsolyázó verseny (Szeged, 2014 01. 25-26.) felnőtt egyéni összetett 3. hely

Válogatott szintű élsportolók

Antal Tibor Kende 11. b	sakkozó A törökországi U20-as sakk világbajnokság 61. helyezettje. Országos Sakk diákolimpia egyéni 3., csapat 14.
Cakó Dávid 11. b	gyorskorcsolyázó Junior gyorskorcsolya EB 8. Rövidpályás Gyorskorcsolya Utánpótlás Országos Bajnokság 3.
Priváczki-Juhász Ákos 12. b	evezős az Ifjúsági Evezős Világbajnokságon 9.
Kopasz Bálint 10. b	kajakos A kajak-kenu Maraton Országos Bajnokságon 1. a Maraton Európa-bajnokságon 6. az Iskolai Mezei Futó Világbajnokság 10. az Országos III.-IV.-V.-VI. kcs.-os Ügyességi- és Váltófutó Diákolimpián 5. hely a 4x1500m váltó-futásban Országos mezei Diákolimpia V. kcs. csapat: 6. hely
Urbán Egon 11. b	kézilabdás Korosztályos válogatott kézilabdázó U18 Európa-bajnokságon résztvevő magyar válogatott tagjaként 2.

A diákolimpia országos döntőjében sikert aratott iskolacsapatok

kézilabda IV. korcsoport	Elődöntőn 1. Csapattagok: Csomor Tamás, Dobay Tamás, Dimovics Ádám, Eke Martin, Kőműves Martin, Nagy Miklós, Sárvári Milán 8. b, Lászka Gergő, Mészáros Patrik, Mitrik László, Nagy Kornél 9. c, Dobay Péter, Ducza Szabolcs 10. b. Edző: Velky Mihály. Technikai vezető: Bereczky András tanár.
sakk	14. hely. Csapattagok: Antal Tibor Kende 11. b, Lőrík Viktor 10. a, Détári Kálmán, Fazekas Gábor 9. b, Kuna Áron 8. a. Felkészítő tanár: Sipos Attila.
mezei futás VI. korcsoport	15. hely. Csapattagok: Cakó Dávid, Gellén Tamás, Horváth Zsombor, Kis-Bicskei Márk 11. b, Palásti-Annabring Csaba 12. b. Felkészítő tanár: Szabó Erzsébet.
ügyességi- és váltófutó III.-IV.-V.-VI. korcsoport 4x1500 m váltó	5. hely. Csapattagok: Kopasz Donát, Szaszko Dominik 10. a, Kopasz Bálint 10. b, Gellén Tamás 11. b. Felkészítő tanár: Szabó Erzsébet.
ügyességi- és váltófutó III.-IV.-V.-VI. korcsoport kislabdahajtás	3. hely. Csapattagok: Csomor Tamás, Dimovics Ádám, Nagy Miklós, Sárvári Milán, Szabó Kevin 8. b. Felkészítő tanár: Szabó Erzsébet.
mezei futás V. korcsoport	6. hely. Csapattagok: Répássy Botond 8. b, Kopasz Donát, Szaszko Dominik 10. a, Stefaniga Tamás 11. b
atlétika V.-VI. korcsoport 4x400 m váltó	3. hely. Csapattagok: Rác Bertalan 10. a, Cseke Zoltán 10. b, Kopasz Donát 10. a, Répássy Botond 8. b. Felkészítő tanár: Szabó Erzsébet.

kézilabda
IV. korcsoport

1. hely. Csapattagok: Gaál Péter, Tajti Sándor 7. a, Csomor Tamás, Dimovics Ádám, Dobay Tamás, Eke Martin, Kőműves Martin, Mikuska Tamás, Sárvári Milán 8. b, Mitrik László 9. c.
Edző: Velky Mihály. Technikai vezető: Bereczky András tanár.

A diákolimpia országos döntőjében egyéni sikereket aratott tanulóink

800 m 9. Kopasz Donát 10. a. Felkészítő tanár: Szabó Erzsébet.

400 m 7. Cseke Zoltán 10. b. Felkészítő tanár: Szabó Erzsébet.

„A” kategóriás duatlon 5. Szaszko Dominik 10. a.

Iskolai Mezei Futó Világbajnokság (Izrael) Magyarországot képviselő iskolacsapatunk

10. hely. Csapattagok: Gellén Tamás, Németh Richárd, 11. b, Kopasz Bálint 10. b, Kopasz Donát, Szaszko Dominik 10. a, Répássy Botond 8. b. Felkészítő tanár: Szabó Erzsébet.

A Global Outreach Alapítvány ösztöndíjasa Papp Sándor 11. a

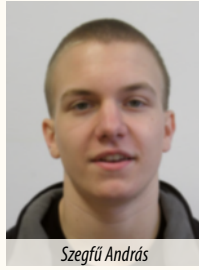
Idén harmadszor adhatjuk át a Morus-díjakat. Közéleti-jellegű elismerés a katolikus középiskolák diákjai számára. Azok a végzős középiskolás fiatalok kaphatják, akik szívesen, aktívan és felelősen vesznek részt közösségi tevékenységben, nyitottak a közéletiségre, és emellett elkötelezett keresztények. A kuratórium Morus-díjat adományozott Szebellédi Mátvás 12. a és Vass Gábor 12. b osztályos végzősöknek.

Az iskolai díjakat alapító donátorokra (Dr. Emmich János, Békeffy Zsófia, Tábi Tibor, Ferenczy Lajos, Dr. Bakony Miklós, Kardos Pál, a Skultéty család, Guba Mária, valamint Dr. Serényi Tamás SchP, Szegheő József SchP piaristák atyák és a meg nem nevezett öregdiákok és jótévők) emlékezzünk hálával, hiszen a következő díjakat az általuk létrehozott alapok kamataiból tudjuk biztosítani.

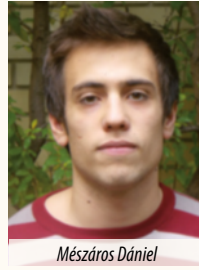


Te Deum

A szegedi öregdiákok ösztöndíját a 251. tanévben **SZEGFŰ ANDRÁS** 8. a osztályos tanulónk nyerte.



Szegfű András



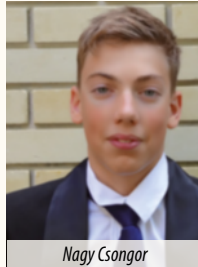
Mészáros Dániel

Egyéni laudációt kap **MÉSZÁROS DÁNIEL** 12. a osztályos tanulónk, aki a *Cambridge-től Szegedig* és a *Futás* című kisfilmjeivel diáktársait segítette, öregbítette az iskolánk és Szeged jó hírét.

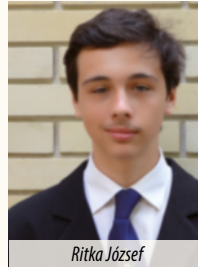


Boga Szabolcs

Jó tanulóként tankönyvtámogatást jelentő Felkay-díjban részesült **BOGA SZABOLCS** 9. a osztályos tanulónk.



Nagy Csongor



Ritka József



Fazekas Gábor

Jó tanuló, jó magaviseletű, vallásos diákként a kollégiumi díjba beszámítandó Emmich-ösztöndíjat nyert

NAGY CSONGOR, RITKA JÓZSEF 9. a,

FAZEKAS GÁBOR 9. b

osztályos diákunk.



Terhes Csaba

A Tevékeny Szeretet Iskolájában és az osztályközösségért végzett munkája alapján Skultéty Kálmán-díjas **TERHES CSABA** 11. a osztályos diákunk.



Kószó Dávid

A 11-12. évfolyam legjobb latinusaként másodsor kapott Dr. Kovács Alajos I.-díjat **KÓSZÓ DÁVID** 12. a osztályos tanulónk.



Sinkó Péter

Szorgos, piarista lelkeséget képviselő diákként Révai-díjat kapott **SINKÓ PÉTER** 12. a osztályos tanulónk.



Valaczka Lukács

Matematika tantárgyban mutatott kiemelkedő teljesítménye elismeréseként Öveges József-díjas **VALACZKA LUKÁCS** 12. a osztályos tanulónk.



Kovács Dániel



Dóczi Balázs

A biológia és kémia tantárgyban mutatott kiváló teljesítménye elismeréseként Ferenczy-díjas **KOVÁCS DÁNIEL** 12. a osztályos tanuló. A kémia tantárgyban mutatott kiváló teljesítménye elismeréseként kétszeres Ferenczy-díjas **DÓCZI BALÁZS** 10. a osztályos tanuló.



Bozóki Zoltán

A népi hagyományok kiemelkedő ápolásáért Bálint Sándor-díjat kapott **BOZÓKI ZOLTÁN**, a Népzenei Kamaraműhely tagja és szülő kobzosa. A Gyöngyös Györgytől származó régi kobzos gyűjtés virtuóz megszólaltatásáért részesült lemezfelvételen, majd a Gödöllői Országos Népzenei Verseny hangszeres kategóriájának második helyezését nyerte el. Felkészítő tanára: Fábri Géza.

Komolyzenében kiemelkedő teljesítményt nyújtott, ezért Huszka Jenő-díjas **BAUER DÁVID**. Gitárosként számtalan elismerést szerzett iskoláinknak versenyeken és más rendezvényeken, a VI. Tavaszai Gitártalálkozón, a zentai Tisza-menti gitártalálkozón, valamint a témahétén.

Felkészítő tanára: Szalkai Sándor



Bauer Dávid



Kopasz Bálint

A 7-10. évfolyamos diákjaink közül a folyamatosan kiemelkedő sportteljesítményű kaphatja a Gönczy Lajos-díjat. Ezt ebben a tanévben **KOPASZ BÁLINT** 10. b osztályos tanuló nyerte el.



Priváczki-Juhász Ákos

A 11-12. évfolyamon folyamatosan kiemelkedő sportteljesítményű és jó tanuló diákunk kaphatja a Magay Dániel-díjat. Ebben a tanévben ezt **PRIVÁCZKI-JUHÁSZ ÁKOS** 12. b osztályos tanuló nyerte el.



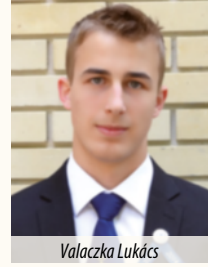
Palásti-Annabring Csaba

Közösségi felelősségvállalás elismeréseként a Tartományfőnök úr által adományozott Mayer Dániel-díjat kapott **PALÁSTI-ANNABRING CSABA** 12. b osztályos tanuló.

A Sík Sándor jutalmat 1964-ben egy hálás öregdiákunk alapította, hogy Sík Sándornak, a magyar piarista diákok önzetlenszívű atyjának emlékéit megörökítse. A díjjal azon tanulókat jutalmazzuk, aki a gimnáziumi évek alatt képességeinek megfelelő tanulmányi eredményt ért el, jelleme példamutató volt, és közösségi munkában elől járt. A Tartományfőnök úr által adományozott Sík Sándor-díjat **MÁCSAI SOMA** és **VALACZKA LUKÁCS** 12. a osztályos tanulóink érdemelték ki.



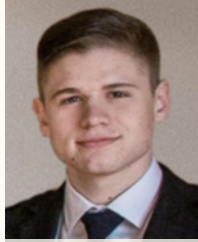
Mácsai Soma



Valaczka Lukács



Szbellédi Mátyás



Glaug Flórián



Takács Olivér

Mi, a kegyes tanítórend szegedi tanári kara az iskola 251. tanévében **SZEBELLÉDI MÁTYÁS** 12. a, **GLAUG FLÓRIÁN** és **TAKÁCS OLIVÉR** 12. b osztályos maturanduszokat, jeles diákjainkat, akik a gimnáziumi tanulmányaik alatt szellemiekben és lelkiekben leginkább megvalósították iskolánk értékeit, tiszteletünk jeléül iskolaéveiknek befejeztével az iskolánk névadója nevét viselő magas kitüntetésben, Dugonics-díjban részesítettük, és a jövő diáksága elé példaként állítjuk.



Kovács Dániel

A Kalazancius Érmek, a Piarista Rend magyarországi működésének 300 éves jubileuma alkalmával 1942-ben alapított díjat olyan tanuló kaphatja, aki példamutató jellemű; a gimnáziumi évek alatt végig kimagasló tanulmányi eredményt ért el, osztályközösségében pedig építő és megbecsült volt. Az iskola 251. tanévében a tanári kar felterjesztése alapján a Kalazancius érmek a Tartományfőnök Úr **KOVÁCS DÁNIEL** 12. a osztályos tanulóknak adományozta.

A 2013-2014. TANÉVI MUNKÁJUKÉRT MEGDICSÉRT TANULÓK NÉVTÁRA

7. A

NÉV	ISKOLA ELŐTTI DICSÉRET	OSZTÁLY ELŐTTI DICSÉRET
Abt Dávid		általános tantestületi dícséret (fizika, matematika, rajz tantárgyakból végzett éves munkájáért)
Bacsa Gergő		rajz tantárgyból végzett éves munkájáért
Bacsa Flóra	népi ének tanszak kiemelt dícséret	
Bőviz Anna Bella	jeles tanuló	általános tantestületi dícséret (angol nyelv, biológia, fizika, kémia, matematika, rajz, történelem tantárgyból végzett éves munkájáért), fizikaversenyen elért eredményéért
Csikós Kumbor Dominika		rajz tantárgyból végzett éves munkájáért
Fábián Imre	jeles tanuló	általános tantestületi dícséret (biológia, fizika, informatika tantárgyakból) és fizika szakkörön végzett éves munkájáért
Gaál Péter	kézilabda diákolimpia 1. 4x50-es gyorsváltó megyei 2.	általános tantestületi dícséret (angol nyelv, biológia, fizika, hittan, kémia tantárgyakból) és fizika szakkörön végzett éves munkájáért
Jáger Attila		informatika tantárgyból végzett éves munkájáért
Lázár Dávid István	kitűnő tanuló	általános tantestületi dícséret (angol nyelv, fizika, biológia, kémia, informatika, matematika, történelem tantárgyakból végzett) éves munkájáért
László Katalin Edit	Megyei Úszó Diákolimpia 3.	testnevelés tantárgyból végzett éves munkájáért, kémiaversenyeken elért eredményéért
Óvári Kinga	jeles tanuló	általános tantestületi dícséret (biológia, kémia, testnevelés tantárgyból végzett éves munkájáért) kémiaversenyen elért eredményéért
Papp Judit Anna	jeles tanuló	általános tantestületi dícséret (biológia, fizika, kémia, matematika, történelem tantárgyból végzett éves munkájáért)
Prazsák Kristóf		biológia tantárgyból végzett éves munkájáért
Scherer Richárd	4x50-es gyorsváltó megyei 2.	angol nyelv, testnevelés tantárgyakból végzett éves munkájáért
Sipos Barnabás Iván	jeles tanuló	általános tantestületi dícséret (angol nyelv, biológia, fizika tantárgyakból) és fizika szakkörön végzett éves munkájáért
Szefű Csanád	zongora tanszak dícséret	fizika, rajz tantárgyakból végzett éves munkájáért
Tajti Sándor	kézilabda diákolimpia 1. hely	testnevelés tantárgyból végzett éves munkájáért
Tamás Tünde Dóra		angol nyelv, történelem tantárgyakból végzett éves munkájáért
Tóth-Horgosi Eszter		rajz tantárgyból végzett éves munkájáért

8. A

NÉV	ISKOLA ELŐTTI DICSÉRET	OSZTÁLY ELŐTTI DICSÉRET
Böjthe Dávid		az iskolában és iskolán kívüli osztályprogramokon konstruktivitásáért, segítőkészségéért, felelősségteljeségéért, társaival megértő magatartásáért, nyugalmsága példájáért
Bőviz Krisztián	jeles tanuló	általános tantestületi dícséret (magyar, informatika, matematika tantárgyakból végzett éves munkájáért) és magyar-, matematikaversenyeken elért eredményéért, aktív jelenlétéért az iskolában és iskolán kívüli: szellemi-teszt szinten (versenyek), tiszteletteljes magatartásáért

Erdélyi László		informatika tantárgyból végzett éves munkájáért, matematika szakkörön végzett munkájáért, matematikaversenyen elért eredményéért
Dóczy Dominik Tibor		informatika tantárgyból végzett éves munkájáért egyenességével, becsületességével, megfontoltságával mutatott példájáért, minden helyzetben bátor helyállásáért, az igazság képviseléséért
Fodor Ádám		kollégiumban végzett egész éves segítségéért, lelkiismeretes munkájáért
Gárgyán Róbert		matematika tantárgyból és matematika szakkörön végzett éves munkájáért, matematikaversenyen elért eredményéért történelemórákon végzett aktív munkájáért
Gémes Martin Dávid		történelemórákon végzett aktív munkájáért
Horváth Csongor		történelemórákon végzett aktív munkájáért
Korsós Martin		történelemórákon végzett aktív munkájáért
Kuna Áron	zongora tanszak dicséret Bor Pál Fizikaverseny megyei 9. Öveges Fizikaverseny országos döntő sakk diákolimpia 14. hely, jeles tanuló	általános tantestületi dicséret (magyar, fizika, latin, matematika, testnevelés tantárgyból) és matematika szakkörön végzett éves munkájáért, fizika-, magyarversenyen elért eredményéért történelemórákon végzett aktív munkájáért
Kuna Máté		informatika tantárgyból végzett éves munkájáért történelemórákon végzett aktív munkájáért
Mészáros Zoltán Péter	Meleg István kémia-verseny 10. hely	kémia tantárgyból végzett éves munkájáért történelemórákon végzett aktív munkájáért
Pörneki Ádám	Curie kémiaaverseny országos döntő Meleg István kémia-verseny 7. hely jeles tanuló	általános tantestületi dicséret (magyar fizika, hittan, informatika, latin, kémia, matematika tantárgyakból) és matematika szakkörön végzett éves munkájáért, fizika-, magyar- és matematikaversenyen elért eredményéért történelemórákon végzett aktív munkájáért építő jelenlétéért az osztály közösségében, példás érettségéért, társai segítségéért
Radocsei Balázs		általános tantestületi dicséret (angol nyelv, biológia, latin nyelv, magyar tantárgyakból végzett éves munkájáért) történelemórákon végzett aktív munkájáért
Szabó Balázs		általános tantestületi dicséret (hittan, latin nyelv, matematika tantárgyakból végzett éves munkájáért)
Stefanovits Pál Máté		szavalóversenyen való szerepléséért
Szegfű András László	öregdiákok ösztöndíja IV. Tadashii Kyokusin karate nemzetközi bajnokság 1. hely	matematika tantárgyból végzett éves munkájáért
Teslér Ákos	Mozaik Tanulmányi Verseny, Kémia országos 5. hely, Hevesy György Kémiaaverseny megyei 6. hely jeles tanuló	általános tantestületi dicséret (fizika, kémia, matematika tantárgyakból) és matematika szakkörön végzett éves munkájáért, fizikaversenyen elért eredményéért
Vincze Gábor Gergely		történelemórákon végzett aktív munkájáért

8. B

NÉV	ISKOLA ELŐTTI DICSÉRET	OSZTÁLY ELŐTTI DICSÉRET
Bernát Levente Gergő		történelemórákon végzett aktív munkájáért
Csomor Tamás	kézilabda diákolimpia 1. hely, ügyességi atlétika CsB 3. hely	testnevelés tantárgyban végzett éves munkájáért történelemórákon végzett aktív munkájáért
Dimovics Ádám	kézilabda diákolimpia 1. hely, ügyességi atlétika CsB 3. hely 4x50-es gyorsváltó megyei 2.	informatika, testnevelés tantárgyakból végzett éves munkájáért történelemórákon végzett aktív munkájáért
Dobay Tamás	kézilabda diákolimpia 1. hely	
Eke Martin	kézilabda diákolimpia 1. hely	testnevelés tantárgyakból végzett éves munkájáért
Fekete Máté		történelemórákon végzett aktív munkájáért
Kömüves Martin	kézilabda diákolimpia 1. hely	történelemórákon végzett aktív munkájáért
Molnár Lajos		történelemórákon végzett aktív munkájáért
Mikuska Tamás	kézilabda diákolimpia 1. hely	történelemórákon végzett aktív munkájáért
Nagy Miklós	kézilabda diákolimpia 1. hely ügyességi atlétika CsB 3. hely	testnevelés tantárgyakból végzett éves munkájáért történelemórákon végzett aktív munkájáért
Ördög Pongrác Mihály		hittan tantárgyból végzett éves munkájáért történelemórákon végzett aktív munkájáért
Répássy Botond	Iskolai Mezei Futó Világbajnok- ság 10. hely atlétikai országos diákolimpia 3. hely	
Sárvári Milán	kézilabda diákolimpia 1. hely, ügyességi atlétika CsB 3. hely	testnevelés tantárgyakból végzett éves munkájáért történelemórákon végzett aktív munkájáért
Sipos Márk Kristóf	megyei atlétikai diákolimpia	informatika tantárgyból végzett éves munkájáért történelemórákon végzett aktív munkájáért színjátszó körben való szerepléséért osztályközösségért végzett munkájáért
Szabó Kevin	ügyességi atlétika CsB 3. hely	

9. A

NÉV	ISKOLA ELŐTTI DICSÉRET	OSZTÁLY ELŐTTI DICSÉRET
Boga Szabolcs	Felkay-díj	hittan, történelem tantárgyakból végzett éves munkájáért angol nyelvből példamutató szorgalmáért peldamutató magatartásáért és szorgalmáért, közösségi munkájáért
Csikos Barna		az osztálykulcs lelkiismeretes őrzéséért
Dabis Máté		olasz nyelvből példamutató szorgalmáért
Fábián Gellért		informatika tantárgyból végzett éves munkájáért
Kaszper Boldizsár		informatika tantárgyból végzett éves munkájáért kémiaversenyen való szereplésért színjátszó körben való szerepléséért
Körmendi Zoltán	fotó-film kiemelt dicséret (MSMS-Filmezz szívvel online videó pályázat 1. díj)	a tanév fényképes archívumának készítéséért
Nagy Csongor	Emmich-díj, jeles tanuló megyei úszó diákolimpia 2.	testnevelés tantárgyból végzett éves munkájáért

Novák Ádám		rajz tantárgyból végzett éves munkájáért
Paragi Dominik	Savaria Történelemverseny megyei 3.	történelemversenyen elért eredményéért
Ritka József	Emmich-díj jeles tanuló	rajz, történelem tantárgyakból végzett éves munkájáért példamutató magatartásáért és szorgalmáért, közösségi munkájáért
Rusz Gergő	országos válogatott szintű versenyző Nemzetközi Kempo Bajnokság 1. hely III. Globál Kupa Grappling Bajnokság, Kecskemét 1. hely	rajz, testnevelés tantárgyból végzett éves munkájáért
Szabó Zsolt		kémiaversenyen való szereplésért
Szatmári Keve		rajz tantárgyból végzett éves munkájáért
Tóth Ábrahám	jeles tanuló	általános tantestületi dicséret (földrajz, rajz, történelem tantárgyakból végzett éves munkájáért) latin nyelvből példamutató szorgalmáért példamutató magatartásáért és szorgalmáért
Tóth-Horgosi Gergely	jeles tanuló	általános tantestületi dicséret (fizika, hittan, rajz, történelem tantárgyakból végzett éves munkájáért) olasz nyelvből példamutató szorgalmáért példamutató szorgalmáért

9. B

<i>NÉV</i>	<i>ISKOLA ELŐTTI DICSÉRET</i>	<i>OSZTÁLY ELŐTTI DICSÉRET</i>
Aleksza János		hittan tantárgyban végzett éves munkájáért matematika tantárgyban elért fejlődéséért lelki programokon való segítő magatartásáért
Berta Orsolya	népi ének tanszak kiemelt dicséret	rajz tantárgyból végzett éves munkájáért
Bihal Loránd		informatika tantárgyban végzett éves munkájáért
Détári Kálmán	sakk diákolimpia 14. hely	
Dóbé Luca	KIDS Atlétika Kupa megyei atlétikai diákolimpia	testnevelés tantárgyból végzett éves munkájáért
Ferenczi Tamás		rajz tantárgyból végzett éves munkájáért
Fazekas Gábor	Emmich-díj sakk diákolimpia 14. hely	testnevelés tantárgyból végzett éves munkájáért
Godáts Nóra	KIDS Atlétika Kupa	általános tantestületi dicséret (német nyelv, rajz, testnevelés tantárgyakból végzett éves munkájáért)
Kolárszki Dóra		német nyelv, rajz tantárgyakból végzett éves munkájáért sikeres filmes munkáiért az osztályért végzett áldozatos tevékenységéért
Kocsis Levente Máté		rajz tantárgyból végzett éves munkájáért a közösségért végzett munkájáért
Krajkó Fanni		rajz tantárgyból végzett éves munkájáért
Sofie Jürgens, Linda	furulya tanszak dicséret	a magyar nyelv kiváló elsajátításáért és az osztályközösség összekovácsolásában végzett munkájáért

Mikuska Krisztián		általános tantestületi dicséret (hittan, kémia, német nyelv tantárgyakból végzett éves munkájáért)
Nagy Eliza		rajz tantárgyból végzett éves munkájáért
Nagy Fanni		rajz tantárgyból végzett éves munkájáért
Németh Vilmos	kitűnő tanuló	általános tantestületi dicséret (fizika, hittan, német nyelv, történelem tantárgyból) végzett éves munkájáért
Ocskó Katalin	Cultura Nostra Történelemverseny 40.	történelemversenyen elért eredményéért
Rácz Levente		rajz tantárgyból végzett éves munkájáért
Rózsa Lukács		rajz tantárgyból végzett éves munkájáért
Tapodi Krisztián	kitűnő tanuló Cultura Nostra Történelemverseny 40.	általános tantestületi (fizika, hittan, informatika, kémia, történelem, történelem emelt tantárgyakból végzett éves munkájáért) dicséret történelemversenyen elért eredményéért angol nyelvből példamutató szorgalmáért szorgalmáért és kiváló tanulmányi eredményéért
Telek Ákos		hittan tantárgyból végzett éves munkájáért
Tóth Tivadar	jeles tanuló	hittan, kémia tantárgyból végzett éves munkájáért
Tóth Zsanett	Cultura Nostra Történelemverseny 40.	történelem, történelem emelt tantárgyakból végzett éves munkájáért, történelemversenyen elért eredményéért iskolai és iskolán kívüli versenyeken való szereplésért
Tóth Zsófia		magyar tantárgyból végzett éves munkájáért a magyar irodalom tantárgyhoz kapcsolódó iskolai versenyeken elért kiváló eredményeiért a közösségért végzett munkájáért.
Vékony Vivien	KIDS Atlétika Kupa	fizika, testnevelés tantárgyakból végzett éves munkájáért

9. c

NÉV	ISKOLA ELŐTTI DICSÉRET	OSZTÁLY ELŐTTI DICSÉRET
Barabás Kata	KIDS Atlétika Kupa megyei atlétikai diákolimpia	testnevelés tantárgyból végzett éves munkájáért
Farkas Roland	KIDS Atlétika Kupa megyei atlétikai diákolimpia	
Fejes Gábor	megyei atlétikai diákolimpia	testnevelés tantárgyból végzett éves munkájáért
Heitmár Cintia	KIDS Atlétika Kupa megyei atlétikai diákolimpia	
Hunyadkürti Diána		német nyelv, testnevelés tantárgyakból végzett éves munkájáért
Lászka Gergő	országos kézilabda diákolimpián elődöntő	matematika tantárgyban nyújtott fejlődéséért
Mészáros Patrik Róbert	országos kézilabda diákolimpián elődöntő	általános tantestületi dicséret (fizika, informatika, testnevelés tantárgyakból végzett éves munkájáért)
Mitrik László	kézilabda diákolimpia 1. hely	testnevelés tantárgyból végzett éves munkájáért
Nagy Gergő		informatika tantárgyból végzett éves munkájáért
Nagy Kornél	országos kézilabda diákolimpián elődöntő	testnevelés tantárgyból végzett éves munkájáért
Oravecz Máté	4x50-es gyorsváltó megyei 2.	

Piri Balázs	KIDS Atlétika Kupa megyei atlétikai diákolimpia	testnevelés tantárgyból végzett éves munkájáért
Szűcs Attila	megyei atlétikai diákolimpia	testnevelés tantárgyból végzett éves munkájáért
Sztán Anna	KIDS Atlétika Kupa megyei atlétikai diákolimpia	testnevelés tantárgyból végzett éves munkájáért
Urbán Balázs		informatika, matematika, rajz tantárgyból végzett éves munkájáért

10. A

NÉV	ISKOLA ELŐTTI DICSÉRET	OSZTÁLY ELŐTTI DICSÉRET
Atlasz Márk		színjátszó körben végzett munkájáért
Bak Bálint	IV. Tadashii Kyokusin karate nemzetközi bajnokság 2. hely	testnevelés tantárgyból végzett éves munkájáért helyesírási versenyeken való szerepléséért
Both Szilveszter	jeles tanuló	általános tantestületi dicséret (angol nyelv, biológia, fizika, hittan, matematika tantárgyakból) végzett éves munkájáért
Bubori Tamás		biológia tantárgyból végzett éves munkájáért
Dóczy Balázs	kétszeres Ferenzy-díj Irinyi János kémiaverseny országos döntő Curie kémiaverseny országos döntő	kémia tantárgyból végzett éves munkájáért
Horváth Márton		olasz nyelvből kitaró szorgalmáért helyesírási versenyeken való szerepléséért
Kisalbert Ákos	Szent Györgyi Albert Verseny 1.	
Kopasz Donát István	Iskolai Mezei Futó Világbajnokság 10. hely atlétikai országos diákolimpia 3. hely	testnevelés tantárgyból végzett éves munkájáért
Lörinc Viktor	sakk diákolimpia 14. hely	fizika, testnevelés tantárgyakból végzett éves munkájáért
Nacsa Kristóf Arnold		rajz tantárgyból végzett éves munkájáért
Ollai Pál Tamás		rajz, tantárgyból végzett éves munkájáért magyaros versenyeken való szerepléséért
Pintyi Zoltán	fotó-film tanzak kiemelt dicséret MSMS-Filmezz szívvel online videópályázat I. díj, Nemzeti Tehetség Program-Értékmentés 2014. művészeti pályázat, iskolai szolgálat	a tanév fényképes archívumának készítéséért
Rácz Bertalan	országos atlétikai diákolimpia 3. hely	testnevelés tantárgyból végzett éves munkájáért
Szaszkó Dominik	iskolai Mezei Futó Világbajnokság 10. hely	testnevelés tantárgyból végzett éves munkájáért
Veres Bence		rajz tantárgyból végzett éves munkájáért

10. B

NÉV	ISKOLA ELŐTTI DICSÉRET	OSZTÁLY ELŐTTI DICSÉRET
Bóka Bálint	KIDS Atlétika Kupa megyei atlétikai diákolimpia	
Bucskó Bálint	jeles tanuló	

Cseke Zoltán	atlétikai országos diákolimpia 3. hely	testnevelés tantárgyból végzett éves munkájáért
Dobay Péter	kézilabda diákolimpián elődöntő	
Ducza Szabolcs	kézilabda diákolimpián elődöntő	
Faragó Dávid	megyei atlétikai diákolimpia	
Fodor Martin		rajz tantárgyból végzett éves munkájáért
Homolya Dániel		rajz tantárgyból végzett éves munkájáért
Kopasz Bálint	Iskolai Mezei Futó Világbajnokság 10. hely Maraton Európa Bajnokságon 6. hely	testnevelés tantárgyból végzett éves munkájáért
Korom Ádám	kézműves tanszak dícséret	rajz tantárgyból végzett éves munkájáért
Kövesdi Bence		hittan tantárgyból végzett éves munkájáért
Varga Imre		hittan tantárgyból végzett éves munkájáért

11. A

NÉV	ISKOLA ELŐTTI DICSÉRET	OSZTÁLY ELŐTTI DICSÉRET
Bacsa Ákos		magyarórán való aktív részvételéért
Bauer József	furulya tanszak kiemelt dícséret	közösségi munkájáért
Csöke László		kitartó munkájáért német nyelvből szavalóversenyen nyújtott teljesítményéért
Fábián Péter Illés		a Piár Futár szerkesztésében nyújtott segítségért
Horváth Márton		magyar irodalom és olasz nyelv tantárgyakból végzett éves munkájáért a Piár Futárban megjelent cikkeiért
Kasza Bence	jeles tanuló	angol nyelv tantárgyakból végzett éves munkájáért
Müller Miklós	jeles tanuló	általános tantestületi dícséret (magyar, matematika, fizika emelt tantárgyakból végzett éves munkájáért) fizikaversenyen elért eredményéért közösségi munkájáért
Oláh Bálint		magyarórán való aktív részvételéért a diákönkormányzatban és a TESZI-ben végzett munkájáért
Olajos Csaba		magyarórán való aktív részvételéért a diákönkormányzatban végzett munkájáért
Pagonyi Olivér		biológia, biológia emelt tantárgyakból végzett éves munkájáért szorgalmáért
Papp Sándor	Global Outreach ösztöndíj jeles tanuló	biológia emelt tantárgyból végzett éves munkájáért angol nyelvből céltudatos és kitartó munkájáért szavalóversenyen és iskolai rendezvényeken nyújtott teljesítményéért
Putóczky Dávid		közösségi munkájáért
Terhes Csaba	Scultéty Kálmán-díj	
Tombáczy Zsolt		biológia emelt, fizika emelt tantárgyból végzett éves munkájáért angol nyelvből céltudatos és kitartó munkájáért fizikaversenyen elért eredményéért
Tóth Károly		biológia, biológia emelt tantárgyból végzett éves munkájáért
Vida-Szűcs István		matematika, német nyelv tantárgyakból végzett éves munkájáért

11. B

NÉV	ISKOLA ELŐTTI DICSÉRET	OSZTÁLY ELŐTTI DICSÉRET
Antal Tibor Kende	élsportoló U20-as Sakk Világbajnokság 61. országos sakk diákolimpia egyéni 3. sakk diákolimpia csapat 14.	testnevelés tantárgyból végzett éves munkájáért
Bóna Vilmos	Ifi-bajnokság 2. hely Cell-kupa 1. hely	
Bokor Dániel		általános tantestületi (biológia, biológia emelt, kémia emelt, fizika tantárgyból végzett éves munkájáért) dicséret magyarórai munkájáért
Cakó Dávid	élsportoló Junior EB 8. hely országos mezei diákolimpia	
Gellén Tamás	élsportoló iskolai mezei világbajnokság 10.	
Horváth Márk	KIDS Atlétika Kupa megyei atlétikai diákolimpia	testnevelés tantárgyból végzett éves munkájáért
Horváth Zsombor	országos mezei diákolimpia	fizika, testnevelés tantárgyakból végzett éves munkájáért
Kis-Bicskei Márk	országos mezei diákolimpia	hitton, testnevelés tantárgyakból végzett éves munkájáért
Liska Áron		biológia tantárgyból végzett éves munkájáért
Németh Richárd	Iskolai Mezei Futó Világbajnokság 10.	fizika, testnevelés tantárgyakból végzett éves munkájáért
Péty Dániel		hitton, matematika, német nyelv tantárgyból végzett éves munkájáért
Stefániga Tamás	Országos Mezei Diákolimpia	testnevelés tantárgyban végzett éves munkájáért színjátszó körben való szerepléséért
Urbán Egon	élsportoló korosztályos EB-kerettag	

12. A

NÉV	ISKOLA ELŐTTI DICSÉRET	OSZTÁLY ELŐTTI DICSÉRET
Baki Attila		irodalomórákon való aktív munkájáért céltudatos szorgalmáért
Csenki Máté	atlétika házbajnokság győztese	testnevelés tantárgyban végzett éves munkájáért a túrákon és focipályákon való pótolhatatlan részvételért
Fülöp Imre	Szent Györgyi Albert Verseny 1.	irodalomórákon való aktív munkájáért, nyitottságáért, az igyekezetéért, konstruktív gondolataiért, őszinteségéért
Gyömbér Máté		irodalomórákon való aktív munkájáért céltudatos szorgalmáért, közösségi munkájáért
Jagicza Tamás		irodalomórákon való aktív munkájáért céltudatos szorgalmáért

Kirsch Márton Áron		kiváló emberségért, a szóltan jótetteiért, állhatatosságáért, a jóban való kitartásáért, szorgalmáért
Kószó Dávid	kétszeres Dr. Kovács Alajos I.-díj jeles tanuló Horváth István Károly Latin Műveltségi Verseny országos 14. Gábor Dénes Számítástechnikai Emlékverseny alkalmazói kategóriájában országos 5. és különdíj	biológia, történelem tantárgyakból végzett éves munkájáért irodalomórákon való aktív munkájáért pontosságáért, segítőkészségéért, szorgalmáért, versenyeredményeiért
Kovács Dániel	Kalazancius-díj Ferenczy-díj orgona tanzsok dicséret jeles tanuló Szent Györgyi Albert Verseny 1.	általános tantestületi (biológia, kémia emelt, német nyelv és történelem tantárgyakból végzett éves munkájáért) dicséret irodalomórákon való aktív munkájáért
Kunstar Balázs		irodalomórákon való aktív munkájáért túrákon való pozitív jelenlétéért
Mácsai Soma	Sík Sándor-díj	történelem tantárgyból végzett éves munkájáért irodalomórákon való aktív munkájáért közösségi munkájáért
Mészáros Dániel	egyéni laudáció	magyar tantárgyból végzett éves munkájáért
Sági Bence		osztályhoz való hűségéért
Pomázi Erik		irodalomórákon való aktív munkájáért
Prónai Péter		céltudatos szorgalmáért
Rácz Bence		céltudatos szorgalmáért
Sándorfi Kristóf		fizika emelt tantárgyból végzett éves munkájáért, fizikaversenyen elért eredményéért
Selmeci Bence	Szent Györgyi Albert Verseny 1.	piarizmusáért
Simon Dániel		céltudatos szorgalmáért, osztályhoz való hűségéért
Sinkó Péter	Révai József-díj jeles tanuló	biológia tantárgyból végzett éves munkájáért angol nyelvből példamutató szorgalmáért
Szebellédi Máttyás	Dugonics-díj Morus-díj kitűnő tanuló	biológia, történelem, tantárgyakból végzett éves munkájáért angol nyelvből példamutató szorgalmáért irodalomórákon való aktív munkájáért
Valkony Álmos		irodalomórákon való aktív munkájáért
Valaczka Lukács	Sík Sándor-díj Öveges-díj jeles tanuló	általános tantestületi dicséret (biológia, fizika emelt, történelem, tantárgyakból végzett éves munkájáért) fizikaversenyen, emelt szintű érettségien elért eredményéért irodalomórákon való aktív munkájáért
Varga Ádám		angol nyelvből példamutató szorgalmáért, angol OKTV-n elért eredményéért céltudatos szorgalmáért
Vereb József		irodalomórákon való aktív munkájáért piarizmusáért
Zsigmond Richárd		piarizmusáért

12. B

NÉV	ISKOLA ELŐTTI DICSÉRET	OSZTÁLY ELŐTTI DICSÉRET
Glaug Flórián	Dugonics-díj	angol nyelv, tantárgyból végzett éves munkájáért irodalomórákon aktív munkájáért
Kovács Gergő		irodalomórákon aktív munkájáért
Magda Gábor		irodalomórákon aktív munkájáért
Pavlovics Bence	kosárlabda házibajnokság legjobb dobója	irodalomórákon aktív munkájáért
Palásti-Annabring Csaba	Mayer Dániel-díj	
Priváczi-Juhász Ákos	Magay Dániel-díj ifjúsági evezős világbajnokság 9. hely	irodalomórákon aktív munkájáért
Szekeres Tamás		irodalomórákon aktív munkájáért
Takács Olivér	Dugonics-díj	irodalomórákon aktív munkájáért
Török András		matematika tantárgyból végzett éves munkájáért irodalomórákon aktív munkájáért
Török Csaba		matematika tantárgyból végzett éves munkájáért
Vass Gábor	Morus-díj	
Vilbersson Kristján Valur		angol nyelv tantárgyból végzett éves munkájáért irodalomórákon aktív munkájáért



A diákönkormányzat elnökének beiktatása (Olajos Csaba 11. a, Nagy Mariann tanárnő és Oláh Bálint 11. a)

A DIÁKÖNKORMÁNYZAT

A DIÁKÖNKORMÁNYZAT KÉPVISELŐI

OSZTÁLY	NÉV
7. a	Gaál Péter/ Sztán Lili, Sipos Barnabás
8. a	Szegfű András
8. b	Sipos Márk
9. a	Novák Ádám
9. b	Tóth Zsófia, Kocsis Levente
9. c	Szász Zsombor
10. a	Rózsa Máté
10. b	Jurácsik István
11. a	Oláh Bálint/ Olajos Csaba
11. b	Modok Ferenc
12. a	Szebellédi Mátyás (jegyző)
12. b	Vass Gábor
Alelnök	Szebellédi Mátyás 12. a, Olajos Csaba 11. a
Elnök	Olajos Csaba 11. a/ Oláh Bálint 11. a
Segítő tanár	Nagy Mariann

A diákönkormányzat jelentős eseményei, rendezvényei

Október 10.

Gólyaavatás

November 9.

Nyílt napon segített a DÖK

November 13.

Koszorúzás a Belvárosi temetőben a piarista atyák sírjánál

December 16.

Adventi áhítat szervezése

Január 9.

Nagykarolyban járt a DÖK a Piarista Nővéreknél, az összegyűjtött adományokat elvittük

Február 21.

Az új elnök megválasztása. Győztes: Oláh Bálint 11. a

Február 27.

Humorfesztivál - 1. helyezett: A 9. b osztály zínarabja



Humorfesztivál



A diákönkormányzat elnökei (Oláh Bálint, Olajos Csaba 11. a és Papp Attila igazgató)

Március 12.

Dekázó verseny (nagyszünetes)

1. helyezett: Rádóczi Dávid 9. c és Rózsa Csanád 10. b (megosztott helyezés)

Április 24.

Kézenálló verseny (nagyszünetes)

1. helyezett: Szegfű András 8. a
2. helyezett: Nagy Gergő 9. c
3. helyezett: Újhelyi Zsigmond tanár úr

Május 21.

Csocsó-házibajnokság

1. helyezett: Lórik Viktor-Bucskó Bálint 10. a
2. helyezett: Gellén Gergő-Vásárhelyi Viktor 8. b
3. helyezett: Szebellédi Máttyás-Valaczka Lukács 12. a

Május 22.

Szkanderverseny (nagyszünetes verseny)

1. helyezett: Szabó Kevin 8. b, Kovács Ádám 11. b (megosztott első hely)
2. helyezett: Rácz Bertalan 10. a
3. helyezett: Szatmári Keve 9. a és Jáger Attila 7. a (megosztott harmadik helyezés)

Június 6.

Csapatépítő együttlét a DÖK tagjai számára

Június 13.

DÖK-nap. Elnöki munka összegzése, értékelése, a nagyszünetes versenyek eredményhirdetése, utána ügyességi és sportfeladatok



A diákönkormányzat napja



KEDVES DIÁKTÁRSAK, TISZTELT TANÁROK!

Beszédemet egy Theodore Roosevelt idézettel kezdem: „Tedd azt, amit tudsz, ott ahol vagy, azzal, amid van!” Most azért vagyunk itt, hogy elnököt válasszunk magunk közül. Egy olyan elnököt, aki megtesz mindent, amit tud, és minden lehetőséget megragad. Szeretnék ezek közül minél többet megvalósítani. Jó volna, ha a DÖK programjai hozzájárulnának ahhoz, hogy egyre jobb közösség formálódjon, alakuljon iskolánkban. Célom, hogy nagyszünetes versenyünket továbbra is tudjuk folytatni, és versenypalettánkat bővíteni tudnánk, akár a TI ötleteitekkel is. Szeretném folytatni az eddig sikeresen lezajlott házibajnokságainkat, mint például a csocsó vagy pingpong házibajnokság. Pár évvel ezelőtt, amikor én idekerültem, kialakulóban volt egy filmklub, ami sajnos a mai napig nem valósult meg. Ezt a kezdeményezést szeretném megvalósítani. Jó volna, ha néha össze tudnánk jönni azokkal, akiket érdekel egy jó film, és közös élményekben gazdagodnánk. Diákszemélyiségfejlesztő évente csak egy alkalommal van, helyesnek tartanám, hogyha évente legalább kétszer megrendezésre kerülhetne ez az esemény, és ti is hozzászólásaitokkal, ötleteitekkel kapcsolódhatnátok be a DÖK-be. Diákként ez az 5. év, hogy a DÖK-ben dolgozom, a kommuni-



Oláh Bálint, a diákönkormányzat elnöke

kációs munkacsoport tagjaként, majd vezetőjeként erősítettem a csapatot. Úgy gondolom, itt az idő, hogy a DÖK vezetőjeként kipróbáljam magam. Visszatulva az idézetre, amivel kezdtem: szeretném tenni, amit tudok az iskoláért azzal az összeszokott és jól működő csapattal, melyet Diákönkormányzatnak hívunk! Köszönöm a figyelmet! Együtt, veletek, értetek!

Oláh Bálint 11. a

TESZI: HIT ÉS ÉLET ÖSSZEKAPCSOLÁSA LÉPÉSRŐL LÉPÉSRE, A SZEGEDI ISKOLÁBAN

„Kelj fel, vedd ágyadat és járj!”

A műhely célja:

- Éljük meg közösen, hogy érdeklődésből hogyan lesz az élet értelmére, hitre való rákérdezés.
- Lássunk rá, hogy a TESZI miként kapcsolódhat egy iskola evangélizációs elképzeléséhez.
- Mélyítsük a tudást, hogy a személyesség kitüntetett eleme a preevangélizációnak.
- Értsük meg, hogy a projektszerű pedagógiai programok a legigényesebb pedagógiai munka színterévé válhatnak.
- Érezzük meg, hogy a nyitott szív, áttetsző élet és spontaneitás frissítő, életadó állapotában érdemes találkozunk.

A célokra kidolgozott műhely felépítése:

1. Instrukció: Mielőtt leülsz, fogalmazd meg, hogy mi érdekel ebben a műhelyben, töltsd ki az érdeklődés kártyát! (üres papír)

*Volt, aki könnyedén képes volt megfogalmazni, volt aki félreértette, s volt akinek már ez egy olyan határátlépés volt, amivel meg kellett küzdenie. Jó alaklom volt arra, hogy arra reflektáljunk, hogy a diákoknál hogy bánunk az érdeklődés megtalálásával. **Reflexió:** Egyetértettünk abban, hogy fontos feltétele a jó együttműködésnek az érdeklődés megtalálása, de kihámozása sokszor bonyolult, elkötelezettséget igényel.*

2. Instrukció: Páros gyakorlat: Mondd el a párodnak, milyen érdeklődés hozott ide, a megfogalmazott érdeklődésed hogyan kötöd a) a szakmádhoz, b) az értékeidhez, c) az életed értelmére vonatkozó állításodhoz, d) a hitedhez.

*Az a, b, c, d, kérdéseket más-más csoporttaggal beszéltek meg párban. Érezhető volt a az egymás és a téma iránti érdeklődés mélyülése, a bizalmi szint és spontaneitás emelkedése a csoportban. **Reflexió:** Azt emeltük ki, hogy milyen evidensen össze lehet kötni az érdeklődést az élet értelmével, s ez hoz egy elmélyülést, mélyebb figyelmet, személyesebb hangvételt, nyitottabb kommunikációt. Ezt a TESZI-ben lehet és érdemes megragadni lehetőségként.*

3. Instrukció: Hallgasd meg János evangéliumából a Betesda fürdőjében történő gyógyítást, melyik mondat érint meg belőle? (Körkérdés) Hogyan tudod kapcsolni ezt ahhoz a kérdéshez, ami az érdeklődés kártyádon van.

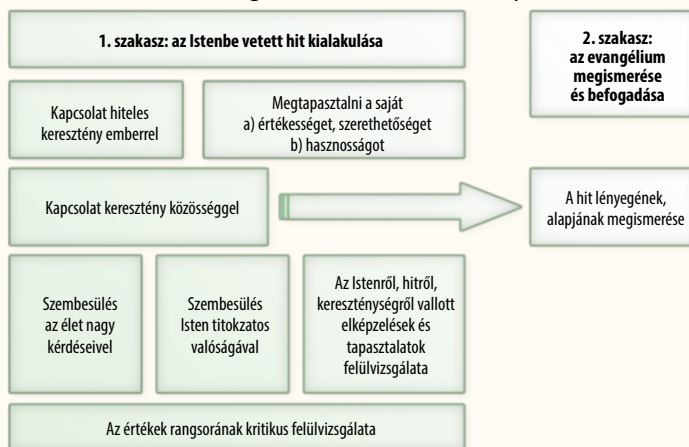
*Ennél a gyakorlatnál már a az egész csoport előtt kellett megszületni az életet és személyes hitet összekötő mondatnak. A tapasztalat alapján, nem könnyű, hogy a diákokról a fókuszot magunkra irányítsuk annak érdekében, hogy lássuk, mi is történik bennünk akkor, ha diákokkal az egész embert megszólító munkába vágjuk a fejszét. A legtöbb pedagógus kívülállóként, mintegy az „Atyaúrsten” szerepében”, ítélkezés hangján kezdte, elítélve a „tehetetlenül fekvő bénát.” **Reflexió:** Arra szocializálódtunk, hogy megmondjuk „tutit”, kísérés helyett.*

4. Instrukció: Mit kérdez Jézus valójában, amikor azt kérdezi: Meg akarsz gyógyulni? Fordítsd le magadnak?

*Ki vagy te? Mit akarsz kezdeni az életeddel? Tudom, hogy szeretnél élni, nyisd meg a szíved! Gyere, kapcsolódj hozzám! Nem fontos, hogy eddig hogy éltél, ez a pillanat a legfontosabb! stb. **Reflexió:** A megelőlegezett bizalom, és a hit abban, hogy mindenki a lelke mélyén „élni” akar, segít a jó munkában, kísérésben.*

5. Egy evangélicációs modellből, az első szakaszra vonatkozó (sárgával jelölt) legfontosabb állításokat nagy lapra leírtam. Itt még nem volt tudomásuk arról, hogy ez egy evangélicációs modell. Instrukció: Állj ahhoz a mondathoz, ami megszólít téged, amelyre leginkább rezonálsz! Mondd el hogyan kapcsolód a mondathoz, majd arra reflektáljanak, hogy kapcsolódik a mondat a szeretetszolgálatához!

Az első evangélicációs szakaszai és tényezői





Szabadon szárnyalnék

Megélhették, hogy keresztény, kereső emberként mindenkinek van kapcsolódása valamilyik mondatához személyesen, ezáltal van mondanivalójuk is, ezáltal van kérdezni valójuk is a diákok felé. Reflexió: Mindenkinek saját hit és élettapasztalata segít abban, hogy a szertetszolgálatot a kísérés pedagógiai eszközeivel a diák és a saját hitére és életére nyitottan végezze.

6. Ismertettem röviden az első evangelizációs modellt, a legfontosabb mozzanatait, tényezőit. A modellt Keszeli Sándortól, a szegedi kateketika tanszék volt vezetőjétől kaptam ajándékba. Összekötöttem a TESZI egyes elemeivel a csoporttal együtt dolgozva.

Reflexió: *A TESZI a talajelőkészítési szakaszban fontos evangelizációs terep ahhoz, hogy a mag jó talajba hulljon, és növekedésnek induljon. A hitükben előrébb járó diákok számára is jó lehetőség, hogy az általuk ismert hittartalmakat az életükhöz köthessék mélyebben. Korosztályonként eltérő célokkal, pl. kisebbeknél a szolidaritás, nagyobbaknál a felelősségvállalás a felnőtté válás felé stb.*

Vetődtek föl kérdések, ami a panaszzkodást is, és a gyakorlati lebonyolítást is célozták. Pl. hogyan fér egy 22 órában tanító magyar-német szakos tanár idejébe? Egyrészt tisztáztuk a műhely eredeti célját, amely az evangelizáció perspektívájának föllebbentésére született. Másrészt tudatosítottuk, hogy a munkaadóval kötött szerződés alapján végzett munka és a TESZI-ben, mint evangelizációban való személyes, önkéntes vállalás különbözik, s mindezeknek vannak tervezhető és kevésbé tervezhető tartalmak, mint minden emberi tényezőre támaszkodó munkafolyamatban.

Mellékelem az első evangelizációs modellt, amit használtam. Keszeli Sándor a szaléziaknál tanult Rómában, a tőlük tanult modellt használja.

Az első evangelizáció két fő mozzanatra osztható. Egyrészt az Egyetlen Istenbe vetett hit kialakulásának szakaszára, másrészt pedig a Jézus Krisztussal kapcsolatos örömhír megismerésének és befogadásának mozzanatára.

Mind az első, mind pedig a második mozzanaton belül több elem, tényező is hozzájárulhat az első hitbeli döntés megszületéséhez. A két fő mozzanat a valóságban nehezen különíthető el egymástól: időben sokszor átfedik egymást, mindegyik eleme előfordulhatnak a másira inkább jellemző időszakban is. Mégis, gyakorlati okokból

célszerű külön vizsgálni őket, hogy a velük kapcsolatos teendőket világosabban megfogalmazzhassuk. Ez az összefonódás a szakaszok tényezőire is jellemző.

Az itt előkerülő elemek, tényezők közül mindegyik fontos. De hogy melyikre van éppen leginkább szükség, az a másik ember – akivel az első evangelizáció során kapcsolatban vagyunk – eddigi élet- és hittörténetétől függ. Az ő személyes megismerése adhat számunkra támpontokat arról, hogy melyik tényező „működésbe léptetésével” tudjuk elősegíteni az ő szabad, hitbéli döntésének megszületését. Az itt előkerülő szempontok minden korosztály esetében érvényesek, természetesen alkalmasint eltérő hangsúlyokkal és árnyalatokkal. E hangsúlyok közül a legfontosabbakat a megfelelő helyen feltüntetjük.

1. Első szakasz: a „talaj-előkészítés”

Az első szakasz célja az egyetlen Istenbe vetett hit kialakulása. Azt is mondhatjuk, hogy ez a szakasz a „talaj előkészítését” jelenti ahhoz, hogy az evangélium jó földbe hulljon, rá vágyó szívre, valamint halló és értő fülekre találjon. Kérdésként megfogalmazva azt mondhatjuk, hogy ebben a szakaszban arra kap vonzó, keresésében továbblendítő választ a hit útján elindult ember, hogy „Ki az Isten a keresztyén ember számára, az ő életében?” és hogy „Mit jelent hinni Istenben?”. Ez a szakasz akkor éri el célját, ha a kereső ember személyes kapcsolatot kezd el élni Istennel.

1.1. Tényezők

E cél eléréséhez több tényező, illetve ezek együttes hatása is hozzájárulhat. A tényezők és főbb módszertani vonatkozásaik a következők:

- Az első szakaszban szerepet játszó fő elemek egyike a hiteles keresztyén emberrel/emberekkel kialakított kapcsolat. Az Isten melletti döntés megszületésének fontos feltétele a kapcsolat olyan tanúságtevő keresztyén emberrel, emberekkel, aki(k)nek az élete „más”, „felszólító”, vonzó. Olyan emberekről van szó, akiknek az életvitel, munkához, emberekhez, szabadidőhöz, szenvedéshez stb. való viszonya megjelenít valamit az evangélium életkiteljesítő és felszabadító erejéből.

A keresztyén emberek mindennapi élet-tanúságtételének gyakran lényeges része a szeretet önzetlen, ingyenes, a másik ember testi, szellemi, érzelmi és/vagy lelki felemelkedését szolgáló cselekedeteinek megélése is, vagyis a másik ember érdek nélküli szolgálata. Ez sokféleképpen megnyilvánulhat: pl. az egyszerű érdeklődéstől, odafigyeléstől és meghallgatástól kezdve a rendszeres bevásárláson, egyéb ház körüli munkák felvállalásán át a fizikai gondozásig stb.

Ez a tényező minden korosztály evangelizációjának gyakorlatilag nélkülözhetetlen és elsődleges tényezője, úgy a családon belüli hitre-vezetésnél, mint a szervezett evangelizációs kezdeményezéseknél, vagy a spontán adódó alkalmaknál.

- *A kapcsolat evangéliumi életre törekvő keresztyén közösséggel* lehetővé teszi, hogy az ember megtapasztalja, milyen az, ha emberek az evangélium mércéje szerint viszonyulnak egymáshoz. Ez világossá teszi: az evangélium élhető, az élet kibontakozását, a kapcsolatok és benne az egyes ember fejlődését és kiteljesedését szolgálja. Az előzőhöz hasonlóan ez is minden korosztály esetében kitüntetett, lényeges tényező.

- *Megtapasztalni a saját értékességét, szerethetőségét.* A keresztyékekkel (egyénnel és közösséggel) való kapcsolat általában együtt jár egy – a hit kialakulása szempontjából elengedhetetlen – tapasztalattal: annak átélésével és tudatosításával, hogy „jó, szeret-

hető vagyok, hiszen ők elfogadnak, szeretnek múltammal, jelenemmel, adottságaimmal együtt úgy, ahogy vagyok". Az önmagam szeretetreméltóságának megtapasztalása felszabadít, illetve segíti az önelfogadást és a helyes önszeretet fejlődését. Ez pedig feltétele annak, hogy az ember még teljesebben megnyíljon mások és Isten felé. A megélt kapcsolat minősége mindezt mondható gyógyító hatásúnak. Ennek megtapasztalása tulajdonképpen egy alapvető emberi igény is. Ezért ennek a tényezőnek is – korosztálytól függetlenül – elsődleges szerepe van az istenhit kialakulásában.

- *Az Istenről, hitről, kereszténységről vallott elképzelések és tapasztalatok felülvizsgálatának* különösképpen a serdülőkortól felfelé van egyre nagyobb jelentősége, ugyanis ekkortól mondhatjuk, hogy kialakul egy jól körülhatárolható, leülepedett elképzelés és viszonyulás a hithez, és mindahhoz, ami vele kapcsolatos. Ez a viszonyulás, ezek az ismeretek nem ritkán akadályai a hit kialakulásának, ugyanis sokaknál nem az evangéliumok által megrajzolt Istenre és hitre vonatkoznak: torzak, előítéletektől terhelték. Ezeknek gyakran az egyházzal, keresztényekkel kapcsolatban átélt rossz tapasztalatok az okai.



Az ember viszont akkor mond igent Istenre, ha a Róla, és a Vele élt életről alkotott kép vonzó és igaz számára. Emiatt fontos az istenhitről és a keresztény életformáról való elképzelések, előítéletek felülvizsgálata, ellenállások eloszlatása. Az őszinte párbeszéd adhat teret a torz elképzelések kimondásának, az átélt tapasztalatok megosztásának, a kérdések feltételének, és az igaz, tiszta kép megismerésének.

Az egyszerű és újszerű tapasztalatok a keresztény életforma alapvető elemeiről (csendről, imádságról, közösségi létről stb.) jelentősen hozzájárulhatnak ezeknek az elképzeléseknek a felülvizsgálatához, és a korábban szerzett, negatív tapasztalatok okozta sérelmek „gyógyulásához”.

- *A legfontosabb értékek rangsorának felülvizsgálata* amiatt fontos, mert Isten akkor kerülhet az ember világában az Őt megillető helyre, ha minden más is helyére kerül. Avval tudjuk segíteni a másik embert az értékek hierarchiájának átgondolásában, ha alkalmat kerítünk arra, hogy elgondolkodjon legmélyebb vágyain, törekvésein, és azon, hogy mit tesz, mit keres ezeknek a vágyaknak a beteljesedése érdekében. Konkrétabb kérdésként megfogalmazva: Mi az, ami élteti? Mit keres, mi a legfontosabb a hétköznapjaiban? Mit adnak és adhatnak neki ezek, és mit nem? Az ilyen önreflexió segít abban, hogy felismerjük és „leromboljuk” a bennünk élő, Isten helyét elfoglaló „bálványokat”, amelyek talán önmagukban értékek, de nem képesek úgy betölteni szívünket, ahogyan szeretnénk. Ilyen lehet pl. a pénz, hatalom, a tudományos, technikai vívmányok, a szexualitás, a fogyasztás mint élvezetforrás stb. Erre a mélyebb magunkba tekintésre a serdülőkortól kezdve van lehetőség és szükség.

- *A szembesülés a lét nagy kérdéseivel és Isten valóságával*, tényezőnél az élet mérhetetlen gazdagságával, ugyanakkor végességével, korlátozottságával, egyszóval „titok-jellegével” történő mély találkozásról van szó. Ezt a találkozást gyakran maga az élet hozza elénk: személyes, családi, közösségi öröm, vagy éppen betegség, haláleset

illetve más tragédia, megrázó igazságtalanság formájában, vagy mélyen megérintő (ima)élményen, tanúságtétel meghallgatásán, egy őszinte beszélgetésen stb. keresztül. Ha mindezeknek köszönhetően felmerül a kérdés az emberben: „Mi értelme az életnek?“, „Hová vezet mindez?“, megvan egy fontos feltétel ahhoz, hogy az evangélium jó talajba hulljon.

Ez a tényező is minden korosztály első evangelizációjánál lényeges szempont, de más-más hangsúllyal. Gyermekek esetében elsősorban a teremtett világ gazdagságának és titokzatosságának megsejtetése állhat a középpontban. Emellett fontos számukra, hogy megfelelő és hiteles válaszokat kapjanak az élettel, halállal, boldogsággal, szenvedéssel stb. kapcsolatos, fajsúlyos kérdéseikre.

Serdülőkortól felfelé az élet gazdagságával kapcsolatos tapasztalatok mellett az annak végességével összefüggő tapasztalatok (pl. súlyos betegség, halál) megismerése, a velük történő találkozás, illetve az ezekről való beszélgetés, mélyükre-tekintés kerülhet elő nagyobb hangsúllyal. Ez a reflexió – értelemszerűen – sokkal nagyobb mélységben történik, mint a gyermekek esetében.

- *Az önjándékozás megtapasztalása* kisebb vagy nagyobb önzetlen szolgálatok átélésével történhet (pl. idősek, betegek, anyagi szegénységtől szenvedők, fogyatékkal élők stb. javára). Minden önzetlen szolgálat „kinyitja” az embert másokra, így megtapasztalhatja benne a keresztény hit lényegi vonását: az önjándékozást.

A hitre jutást segíti, ha alkalmat teremtünk ilyen szolgálatra, és segítjük a másik embert abban, hogy szembesüljön ennek jelentőségével, és avval, hogy mit él át, ha odaajándékozza magát. Ez jó alap arra, hogy kimondjuk: megtapasztalhatjuk az evangélium igazságát, miszerint életünket odaajándékozva találjuk meg azt.

Az önjándékozással kapcsolatos tapasztalatok egy jelentős része „betervezhető”, különösen, ha családi, csoportos és rendszeres keretek között foglalkozunk másokkal.

A serdülőkorban kiemelt szerepe van az ilyen jellegű tapasztalatoknak, mert ezek – amellett, hogy a másokért élésre, mint az élet értelmére világítanak rá, – a teljesebb önismerethez, ezzel együtt pedig a személyes hivatás megtalálásához is nagymértékben hozzájárulhatnak.

Ezeknél is, mint minden tapasztalatnál fontos, hogy az átéltekre visszatekintsünk, tudatosítva mindazt, amivel találkozunk, amit elindított bennük és üzen számunkra az átélt szolgálat.

1.2. Tartalmi vonatkozások

Tartalmát tekintve ebben a szakaszban egyrészt a hit felé haladó *embert foglalkoztató kérdések, személyes tapasztalatai*, benső küzdelmei lesznek azok, amelyek előkerülnek, másrészt pedig – ezekkel szoros összefüggésben – *néhány alapvető, lényegi igazság*, amely Isten kilétével kapcsolatos.

Lényegesnek tartjuk ismét hangsúlyozni, hogy az Istenbe vetett hit egy kapcsolat élését jelenti, nem pusztán egy intellektuális beleegyezést abba, hogy Isten létezik. Ez utóbbi kevés ahhoz, hogy az ember megváltoztassa életét, egész szemléletmódját. Emiatt általában *nem vezet célhoz* a hitre jutás szempontjából, hogy ha *filozófiai észr-vekkkel* igyekszünk alátámasztani Isten létezését (ld. istenbizonyítékok), mintha a minden kétséget kizáró bizonyítás egyben a hit megszületését is garantálná. A tapasztalat mutatja, hogy ez nem garantálja.

A Zsidókhöz írt levél 11. fejezetében a hit hősie alakjairól van szó. Láthatjuk, hogy az ő hitre jutásuk sem a racionális meggyőzésen alapult, hanem a valóság egy mélyebb rétegének „látásán”, egy sajátos istentapasztalaton, amelyben megtapasztalták a szeretetet és megélték, felvállalták a *bizalmat* és *ráhagyatkozást*.

Az első evangelizáció e szakaszában Istennel kapcsolatban az alábbi hitbéli bizonyosságokat érdemes – korosztálytól, helyzettől függő módon és mélységben – kiemelni és kifejtetni:

- Isten él, személyes (ezért megszólítható) valóság, tevékenyen jelen van minden ember életében, akiknek a boldogságát kívánja;
- Ő a szeretet és tökéletes jószág Istene;
- Isten minden élő létezésének forrása és végső célja: Belőle fakad létünk és Hozzá térünk vissza halálunkkor;
- Ő az egyetlen Isten, nem egy a sok istenség között;
- a benne való hit csak akkor lehetséges, ha minden más „istenségtől”, ideológiától, természeti erőttől, teremténytől, amelyeknek isteni erőt tulajdonítunk, vagy kizárólag nekik köszönhetően reméljük életünk beteljesedését, távolságot veszünk, és egyedül Istenbe vetjük bizalmunkat, Tőle várjuk életünk beteljesedését és sikerét;
- az ember élete nem ér véget a halállal: Isten egy örök, minden elképzelést fölülmúló szeretetközösségre hív;
- az életben lehetünk boldogok, de legmélyebb és leghitelesebb vágyaink beteljesülése (a „teljes mennyország”) csak az Istennel megélt örök közösségben válik valóra;
- az igazi hit élése vezet el idáig;
- az ember nem képes saját erejéből, vagy más teremtett valóságok (tárgyak, praktikák stb.) segítségével elérni az örök boldogságot, hanem kizárólag Isten segítségével;
- a hit élésében azonban az embernek is szerepe van (nem várhat tétlenül mindent Istentől), sokat tehet saját örök boldogságáért, amely felelősségvállalás egyben küzdelem is.

Azonban jó, ha ezekkel az állításokkal kapcsolatban szem előtt tartjuk: az első evangelizáció folyamatának ezen szakaszában sem az információk átadásán van a hangsúly, hanem azon, hogy a konkrét ember kellően motivált legyen arra, hogy rábizza életét Istenre. Ez a motiváltság a fentebb említett tényezők és az imént összegzett információk „összjátékaként” alakulhat ki.

2. Második szakasz: az evangélium megismerése és befogadása

Az első evangelizáció második szakaszának célja a *Jézus Krisztussal kapcsolatos örömhír megismerése és befogadása*, amely – az egyház oldaláról nézve – az evangélium lényegének megismertetését jelenti.

Miután – az első szakasznak köszönhetően – kialakult az emberben egy nyitottság, vágy az evangéliumi üzenet megismerésére, eljött az ideje a keresztyén örömhír kifejezett hirdetésének. Kétségtelen, hogy ennek bizonyos elemei az előző szakaszban is felbukkanhatnak, evvel együtt célszerű tudatosan is figyelmet szentelni rá.

A második szakasz során tehát abban segítjük a másik embert, hogy egy átfogó, teljes, világos, a keresztyén hit jelentőségét bemutató képet kapjon, amely alapján meghozhatja személyes, Krisztus elfogadásával kapcsolatos döntését.

Tartalmát tekintve az evangélium lényegét a kora-keresztyén idők óta (már magában az Újszövetségben is) többféleképpen összegezték. Ennek főbb elemei a következők:

Jézus Krisztus – mint Isten végérvényes Üzenete, mint egyedüli Szabadító – életével, tanításával, kereszthalálával, feltámadásával és a Szentlélek nekünk ajándékozásával választ és reményt adott minden idők emberének az élet és a történelem értelmével kapcsolatos kérdéseire; megnyitotta a rossztól és a haláltól való szabadulás útját az egésze emberiség számára, és lehetővé tette az élő és örök közösség megtapasztalását Istennel.

Abból a – mai ember számára nagyon is életszerű, és mindennapi tapasztalataival kapcsolatba hozható – kérdésből kiindulva, hogy „mi hajtja az apostolokat, hogy hirdessék ezt az evangéliumot, hogy másokat hitre segítsenek, és hogy ezért életüket is feláldozzák?” az evangélium főbb tartalmi vonatkozásait – szintézis- és vázaltszerűen – a következőkben összegezzük.

Az apostoloknak több éven keresztül tartó kapcsolat alapján sokrétű tapasztalata volt Jézusról: olyan embert ismertek meg Benne, aki teljes mértékben kötődik Istenhez. Akihez ráadásul – teljesen egyedülálló módon –, mint Atyjához fordult („Abbá”-nak, vagyis „apának”, „apukának” szólítja imádságában). Ennek a tapasztalatnak a főbb erővonalai az alábbiak.

Jézus olyan tetteket vitt végbe, amelyeken keresztül megmutatta, hogy Isten azt akarja, hogy az ember fizikai, érzelmi, lelki és társas értelemben is teljes életet éljen (betegeket gyógyított; segítette az embereknek önmagukkal, egymással és Istennel való kiengesztelődését; megbocsátott a bűnbánó bűnösnek; a társadalomból kitzasztott, „elveszett” emberek keresésére indult...).

Jézus hirdette, hogy Isten felkínálja az Ő országába történő belépés lehetőségét, az örök életet mindenkinek, aki hitben elfogadja ezt a lehetőséget, és egész életét ennek megfelelően alakítja.

Isten tekintélyével tanított és helyesbítette, megtisztította a korabeli vallásos meggyőződést, világossá téve az Istennek valóban tetsző életet: az előírásokhoz, törvényekhez ragaszkodás helyett a feltétlen, mindenkire kiterjedő, az ember kiteljesedését szolgáló szeretet elsőségét hangsúlyozta. Jézus végérvényes, halálos kimenetelű összeütközésbe került kora vallási tanítóival. Egyrészt azért, mert sokak vallási elképzelésébe nem fért bele a Jézus által képviselt Megváltó-kép (más jellegű, pl. politikai Messiást vartak), másrészt, mert Jézus személye, jelenléte, áttetsző istenkapcsolata, hitelessége sokak számára olyan elviselhetetlen, fájdalmas „tükör” volt, amelytől szabadulni akartak. Mégis hű maradt Istentől kapott küldetéséhez: minden körülmények között, még megkínzása és kivégzése közben is a szeretet hívásának engedelmesskedett (pl. még a kereszten is imádkozott megfeszítőiért).

Jézust közönséges bűnöző módjára elítélték, megfeszítették, de ekkor is megbocsátott ellenségeinek, és felajánlotta életét mások bűneinek bocsánatáért. Szerette volna, hogy az emberek felismerjék Benne Isten igazi arcát, mely maga az ingyenes szeretet, amely akár a halált is felvállalja másokért, és amely töretlenül, mindig mások rendelkezésére áll. Azt szerette volna, hogy az emberek megismerjék Őt, közeledjenek Hozzá és megbékéljenek Vele.

Jézus halála után az apostoloknak olyan tapasztalatokban volt részük, amelyek gyökeresen kiforgatták életüket. Ezek a következők voltak.

Jézus titokzatos jelenlétéből eredő, megkérdőjelezhetetlen tapasztalatuk lett arról, hogy Ő él, legyőzte a halált, így valóban az „Élet Dicsőséges Ura”; jelen van továbbra is apostolai számára, de valami egészen más módon, mint korábban, amikor fizikai voltá-

ban járt-kelt közöttük. Jézus Krisztus titokzatos feltámadása lett a bizonyosságuk arra nézve, hogy az életnek van folytatása, van örök élet; megtapasztalták és felismerték, hogy a Szeretet-Isten átlépi a halál korlátait, és ezt számukra is lehetővé teszi.

Megkapták a Szentlelket, Aki Jézusban is működött. Ez egy összetett tapasztalat volt. Egyrészt képessé váltak úgy élni, mint Jézus igazi tanítványai, azaz hiteles Krisztus-követőként. Megbizonyosodtak arról is, hogy a Feltámadt Krisztusnak köszönhetően (Lelkének erejéből) szabadulhatnak meg teljesen és ténylegesen a gonoszságtól, a bűntől és a teljes haláltól, neki köszönhetően élhetnek gyökeresen új életet. Megtapasztalták, hogy Jézussal élve legmélyebb vágyaik – elképzeléseiket messze felülmúló módon – teljeseznek be.

Továbbá megtapasztalták, teljességgel meggyőződtek arról, hogy Jézusnak köszönhetően bűneik bocsánatot nyertek. Neki, aki életét adta, hogy az emberek közeledjenek Istenhez, megbékéljenek Vele és önmagukkal.

Valósággá vált számukra, megélték, hogy olyan közösséget alkotnak, amelynek tagjai hisznek Istenben és Jézus Krisztusban. Ugyanazon Lélek egyesíti őket, hogy egy új népet alkossanak, amely megvalósítja Isten országát: amit Jézus hirdetett és megmutatott kortársai számára.

Ellenállhatatlan késztetést éreztek arra, hogy tanúságot tegyenek a világban Jézus Krisztusról, és folytassák igehirdetését Isten országáról, az örök életre szóló meghívásról, amely a benne hívőkre, és az Őt követőkre vonatkozik. Azon fáradoztak, hogy elsegítsenek másokat is a felismerésre, miszerint Jézus az egyetlen Úr az ő életükben is, és meghívják őket a megtérésre.

Tették ezt abban a meggyőződésben, hogy Istennek ajándéka, meghívása, az örök élet lehetőségének felkínálása választ, állásfoglalást vár minden embertől: a megtérést. A megtérés egy út kezdete, amelyen az ember a Feltámadt Krisztussal kezd el élni, hogy élete kiteljesedése – személyes boldogsága és kibontakozása – felé haladjon. Ezen az úton benső világa (érzelmei, indítékai, erkölcsi érzéke stb.) fokozatosan átalakul, ezért egész életvitele is más lesz, mint korábban. Az úton haladás gyakran komoly belső küzdelemmel jár. Az új életvitel miatt sokan talán nem fogják őt érteni, ugyanakkor isteni ajándékok forrása lesz az számára.

Megtapasztalták és felismerték, hogy mindez a bennük és közöttük történő változás Isten ingyenes, kiérdemelhetetlen ajándéka: nem lehet „megdolgozni” érte törvények és szabályok pontos és szigorú megtartásával, hiszen egyedül Isten ereje munkálja bennünk a változást, tesz megigazulttá és ajándékozza az örök életet. Mindennek alapja a Jézussal megélt személyes kapcsolat.

Ennek az összegzésnek a tartalmát természetesen más és más módon, illetve mélységben beszéljük el a különböző helyzeteknek és korosztályoknak megfelelően.

Szásziné Fehérvány Anikó

TESZL-koordinátor

TESZI – 2013

*Amikor azt mondod: „Feladom!”, gondolj arra, hogy ilyenkor másvalaki azt mondja:
„Egek, micsoda lehetőség!”
(H. Jackson Brown)*

Intézmény – Kapcsolattartó	Feladat Elvárt készségek	Diákok
Máltai Szeretetszolgálat Játzóház Szeged, Retek u. 2-4. Szabó Dániel, Erdei Helga	Feladat: Takarítani, egész héten, este hatig, alkalomadtán gyerekekkel játszani. Elvárt készségek: figyelmesség, türelem, beszélőkedv, kapcsolatteremtő készség, empátia	Gyömbér Dénes Bálint Szaszko Dominik Veres Bence
Máltai Szeretetszolgálat Adományosztó Önkéntes Csoport Újszeged, Csanádi u. 9. Mártáné Lőrincz Veronika Márkus Roland	Feladat: Adományok szortírozása, adományosztás, elbeszélgetés, udvartakarítás. Elvárt készségek: figyelmesség, türelem, beszélőkedv, kapcsolatteremtés, rendszeret	Bubori Tamás Elekes Péter Kasza Alex
Máltai Szeretetszolgálat Nappali melegedő Újszeged, Csanádi u. 9. Mártáné Lőrincz Veronika Szabó Dániel	Feladat: Takarítás Elvárt készségek: türelem, kitartás, figyelmesség	Atlasz Márk Nacsa Kristóf
ÁGOTA Alapítvány Szeged, Gyík u. 3. Balogh Zsolt Czeglédi Zsolt SchP	Feladat: játszani, beszélgetni, barátkozni veszélyeztetett gyerekekkel Elvárt készségek: türelem, ötletesség, játékoság, előítéletmentesség	Dóczy Balázs Kisalbert Ákos Korom Ádám Ollai Pál Tamás Pintyi Zoltán Varga Imre
Alsóvárosi Ferences plébánia szegénykonyhája Szeged, Mátyás tér Székely Zsófia Olajos Csaba, Bacsa Ákos 11. a	Feladat: Hajléktalanok vacsoráztatása Elvárt készségek: segítőkészség, figyelem	Jurácsik István Orbán Ferenc Ősi János



Regionális Esélyegyenlőség Egyesület Szeged, Budapesti krt. 12/B. fsz. 2. Kató Sára	Feladat: mozgáskorlátozott 40 éves asszonnyal beszélgetés, sétálás a Kálvária téri öregek otthonában Elvárt készségek: figyelmesség, türelem, beszélőkedv, kapcsolatteremtő készség, empátia, empátia, megbízhatóság	Bak Bálint Behán Ábel Both Szilveszter Heszler Bernát
Egyházmegei Karitasz Megyeri Márta Czeglédi Zsolt SchP	Feladat: kenyérkenés, teajárattal teát osztani a hajléktalanoknak Elvárt készségek: rátermettség, kitartás, együttműködőképesség	Csóke Péter Szeri Levente
Dugonics András Piarista Gimnázium Tózsér Pál SchP	Feladat: tanulószobán segíteni a kisebbeknek, a nehezebben tanulóknak Elvárt készségek: magyarázókedv, tantárgyszeretet, figyelmesség, türelem, kapcsolatteremtés, rendszeretet	Kovács Attila Kövesdi Bence Lórik Viktor
Klúg Péter Óvoda, Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola, Szakiskola, Diákotthon és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Pápay Endre Óvoda, Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola, Szakiskola, Diákotthon, Gyermekotthon Horváth Norbert Boczor Zoltán	Feladat: röplabdázni a nagyot halló fiatalokkal. Elvárt készségek: figyelem, játékos kedv, sportszeretet	Kopasz Donát Medvegy Miklós Mohola Bence Péter Márk Recseg Róbert Rózsa Csanád
Szegedi Zsidó Hitközség Szeretetotthona Szeged, Jósika utca 12. Polgár Éva Sipos Attila	Feladat: beszélgetni, játszani az idősekkel Elvárt készségek: beszélőkedv, figyelem, kapcsolatteremtő képesség, türelem, kedvesség	Bóka Bálint Bozi József Faragó Dávid Rácz Bertalan
Szegedi Görög Katolikus Egyházközség Szeged, Lechner tér 9. Szaplóczay Miklós Szásziné Fehérváry Anikó	Feladat: Egy pince belső terének kialakítása a közösségi házban Elvárt készségek: erő, kitartás	Ducza Szabolcs Pető Gábor
Szegedi Görög Katolikus Egyházközség Szeged, Lechner tér 9. Horváth Anita Szásziné Fehérváry Anikó	Feladat: a Szent Rozália Szociális Ellátásban öregekkel beszélgetni, sétálni Elvárt készségek: figyelem, türelem, empátia,	Dobay Péter Kádár Balázs
Szegedi Ősz Idősotthon Szeged, Zákány u. 25. Gera Katalin Nagy Mariann	Elvárt készségek: figyelem, beszélgető készség, tisztelet, odafordulás Feladat: beszélgetni idősek emberekkel, sétálni, játszani velük	Bucskó Bálint Horváth Márton Tóth-Horgosi Zsombor Zimán Péter
Odú Fejlesztő Központ Gáspár Zoltán utcai Óvoda Játsszóháza Oláh Eszter Nemes Zsuzsanna	Feladat: fogyatékkal élő gyermekekkel való foglalkozás Elvárt készségek: figyelem, játékedv, türelem, életöröm, elfogadás	Csikota Gábor Fodor Martin
Szegedi Újszülött Életmentő Alapítvány Sütő Zsanett Terhes Csaba 11. a	Feladat: szórólaposztás, a adománygyűjtés stb. Elvárt készségek: együttműködés, kitartás, szolgálatkészség, leleményesség	Fouraev Ádám Homolya Dániel Kovács Tamás Rózsa Máté
Dugonics András Piarista Gimnázium Böszörményi Géza SchP	Feladat: vasárnapi mise alatt játszani a gyerekekkel minden vasárnap fél tíz és tíz között Elvárt készségek: figyelem, játékoság, rendszeresség, együttműködés	Cseke Zoltán Gárgyán Levente

MESTER TANODA

Kulturális és egyházi szerepvállalás, rendezvényeken való szereplés

Időpont	Rendezvény	Részvevők, produkció	Eredmény - cél
2013. szeptember 20-22.	XII. Moldvai népzenei kurzus	koboz: 14 résztvevő (5 saját növendék) népi ének: 15 résztvevő (7 saját növendék) népi hegedű: 7 résztvevő (5 saját növendék) furulya: 7 fő	Csoportosan oktattunk, a cél, minél több találkozási pont kiépítése a csoportos fejlesztés érdekében: hegedű koboz kísérettel, ének koboz kísérettel, Kájoni miseanyag. Péntek este szeszonyító táncház külső meghívottakkal. Vasárnap misei szolgálat. Rekordszámú résztvevő a koboz és az ének szakon.
2013. október 18.	Dugonics-szobor koszorúzása	Népzenei Kamaraműhely Jernei Bálint, Kuklis Zoltán, Dankó András, Ciceri Adrián	Iskolánk képvisellete, koszorúzás.
2013. november 30.	Adventi Bazar Szabad Waldorf Általános Iskola, Gimnázium és AMI	Népzenei Kamaraműhely	A Népzenei Kamaraműhely és az egyik énekes önkéntes tagunk, Varga Dóra közbenjárására vállalta a vendég-szereplést a Waldorf Adventi Bazarban. A Népzenei Kamaraműhely szépen szerepelt, adventi dalokat és népzenei feldolgozásokat adtunk elő.
2013. december 1.	Adventi koncert Röske, Szt. Antal Plébánia	Ifkovics Barnabás, Ifkovics Dorina, Körmöczi Gergő, Máring Tamás, Gyulai Bendegúz, Gyulai Jázmin, Teslér Ákos	Immár hagyománnyá vált ez az adventi koncert a röszei plébánián.
2013. december 8.	Adventi koncert Szeged, Jezsuita Lelkészég	Ifkovics Barnabás, Ifkovics Dorina, Körmöczi Gergő, Máring Tamás, Gyulai Bendegúz, Gyulai Jázmin, Teslér Ákos	Hasonlóan hagyomány már a csellisták fellépése a Jezsuita Lelkészészen adventben.
2013. december 12.	Színművészeti Tanszak félévi vizsga Zero Art Café Szeged	Mester Tanoda színjátszó csoport	Az előadás teltházas volt. A színészi játék magasan az elvárásnak megfelelően alakult. Fontos a gyakori szereplési lehetőség megteremtése, ahol a játékosok érzékelhetik a közönség pozitív reakcióit, mely építi és mélyíti a játékokat.
2013. december 14.	Ágota Alapítvány születésnap rendezvénye	Garamvölgyi Anett (koboz) Túri Hanga (népi ének)	Egy jó ügyben segítünk, a Mester Tanoda Alapítvány ezért támogatást kapott.
2013. december 15.	Adventi templomi koncert és misei szolgálat Bajai Páduai Szt. Antal Plébánia	Népzenei Kamaraműhely	A misén Kájoni énekekkel szolgáltunk. A mise után karácsonyi koncertet adtunk.
2013. december 17.	Népek Karácsonya Karolina Karolina Gimnázium	furulya, gitár, zongora tanszak, Népzenei Kamaraműhely	Ebben az évben is nagyszerű hangulatban telt a Karolina Gimnáziummal közösen megrendezett Népek Karácsonya ünnepi műsor. A közös zárószám az idén a legtöbb résztvevő diákok együttes szereplésével szolgált meg. A fő műsor- szám a Mennyei Felségnek a Kájoni énekek közül.

2013. december 20.	Szegedi Panoráma - televíziós közéleti műsor (Telin TV)	Fábri Géza Fábri-Ivánovics Tünde	A riportban visszaemlékszünk az elmúlt 2013-as évünk legjelentősebb eseményeire. Az ünnepi adás végén pedig Fábri-Ivánovics Tünde, Fábri Géza művészpárpár csángó karácsonyi éneket adott elő tilinkó és koboz kísérettel.
2013. december 20.	Mézespálinka karácsonyi ünnepi koncert piarista templom	Misztrál együttes Kátai Zoltán – Róka Szabolcs duó Mentés Másként Trió Népzenei Kamaraműhely	Rekord számú néző. Hagyományos mézespálinka kóstoló, Szeged egyik legrangosabb karácsonyi rendezvénye. A zárószámot a Dicsőség mennyben Istennek Kájoni éneket mind a négy csapat együtt énekelte.
2014. január 25.	Házasság Hete – népdal flashmob Mars téri piactér	Fábri-Ivánovics Tünde és 150 önkéntes	Óriási hangulat kerekedett, szívvel, lélekkel énekeltek az emberek. A piacozók reakciója is pozitív volt. Olyan is akadt, aki csatlakozott és a második éneklésnél már bekapcsolódott. Két árus néni a leánykorának szépségét idézte fel, olyan is volt, aki zokon vette, hogy aki a piac másik végén árult vagy vásárolt, nem kapott elég intenzív élményt. A közös éneklés élménye összekovácsolta az addig ismeretlenekből álló társaságot, amelynek öröme a népdalos vilámcsoporttal végeztekkel együttélésünk a csarnok végében, folytatásra várunk.
2014. február 22.	Népdalkedvelők Fóruma Agóra	Népzenei Kamaraműhely	A Népdalkedvelők Fóruma III. bemutatóján az Üllési Estike Népdalkör is szerepelt.
2014. február 27.	Simon Miklós kiállításának megnyitója a Somogyi könyvtárban	Túri Hanga – népi ének Garamvölgyi Anett – koboz- ének	Túri Hanga széki csokrot adott elő szólóban, Garamvölgyi Anett moldvai éneket és táncdallamokat koboz kísérettel.
2014. március 25.	Tehetségnap koncert Millenniumi Kávéház	A Piarista Mester Tanoda népi ének, népi hegedű, koboz tanzak diákjai Népzenei Kamaraműhely	A produkciók színvonala jó, erősebb a tavalyinál; sok új fellépő van, és a szóló produkció is több. A rendezvény táncszínpaddal ért véget.
2014. március 29.	Táncház- találkozó 2014	Népzenei Kamaraműhely Vonós zenekara Túri Hanga - szólóének Bacsa Flóra - szólóének Szekeres Anna - koboz Garamvölcsi Anett - koboz Bozóki Zoltán - koboz Népzenei Kamaraműhely	A Népzenei Kamaraműhely <i>Ideki e csenderbe</i> című száma nagy sikert aratott. A szóló produkciók magas színvonalúak voltak.
2014. április 30.	Kodály Szimpózium Kecskeméti Főiskola	Viktor Csilla - népi ének Babecz Botond - koboz	A fiatal diákok felkészülten, nagyszerűen szerepeltek.
2014. május 16.	Kovács Zoltán emlékest	Népzenei Kamaraműhely Szekeres Anna - koboz Hódi Fruzsina - népi ének Bacsa Orsolya - népi ének	Bacsa Orsolya és Túri Hanga meghívást kap a szegedi nyári néptáncfesztiválra szólóénekek.

2014. május 24.	Hídívásár	Kobzosok, népi énekesek, népi vonósok, gitárosok, csellósok, Népzenei Kamaraműhely, színjáték, festészet	Az eddigi legsokoldalúbb és legrangosabb Mester Tanodás részvétel a vásáron. Sokan érdeklődnek a művészeti iskola és a gimnázium után.
2014. május 30.	Digitális Technológiák a zeneoktatásban. Konferencia	Zsova Máté	Zsova Máté a Konferencián szolfézs feladatokat oldott meg közönség előtt, valamint népdalcsokrot énekelt. Kiválóan szerepelt.
2014. június 12.	Könyvhét megnyitó Szeged városi rendezvény a Dugonics téren	1. Népzenei Kamaraműhely: Tavaszi szél 2. Garamvölgyi Anett: Moldvai dallamok kobzon 3. Csalogató énekegyüttes: Magyarbódi népdalok - ének 4. Szekeres Anna: Parlando és ploszkucényi hora 6. Bozóki Zoltán: Argyelánka kobzon 7. Népzenei Kamaraműhely: Égig érő énekek, Mikor kicsi lányka voltam	Magas színvonalú koncert.
2014. június 25. - július 2.	<i>Ha folyóvíz volnék...</i> A Népzenei Kamara-műhely lemezfelvétellel egybekötött erdélyi-moldvai kulturális missziója	Népzenei Kamaraműhely június 25. Mísei szolgálat és koncert a dévai katolikus templomban, utána táncház a Magyarok Nagyasszonya Gyermekotthonban. június 26-29. Közös népzenei lemezfelvétel a Klézse-budai Magyar Iskola énekes fiataljaival. június 27. - július 1. Táncházak: Külsőrekecsinben, Klézсэн, Lujzikalagorban, Somoskán és Gyimesbükön.	Idén hetedik alkalommal találkoztunk csángó barátainkkal. Pihenőt tartottunk Bőjte atya dévai árvaházánál, akik örömmel fogadták a Kájoni mise énekeket és a táncházunkat. A Klézse-budai lemezfelvétel előremutató. A népi dallamot nem csupán önmagában akarjuk felhasználni, hanem a keretét adó egész zenei hagyománnyal együtt mélyen meg szeretnénk ismerni, s ennek megfelelően továbbgondolni. A moldvai csángó-magyar kultúra megőrzésének fontos része a fiatalokúak közös művészi munkája.



Iskolai rendezvényeken való szereplés

Időpont	Rendezvény	Résztevők, produkció	Eredmény – cél
2013. október 10.	„Palántanevelgető” diáktáncház	Jernei Bálint, Kuklis Zoltán, Dankó András, Ciceri Adrián, Bozóki Zoltán, Népzenei Kamaraműhely	Nagy sikerű táncház volt, számos résztvevővel. Kor, nem, iskola szerint különböző fiatalok kötetlen találkozására ad lehetőséget.
2013. október 4.	Temesvári Gerhardiumban testvérprogram	10 piarista diák és kísérő tanáraik	Táncház délvidéki és moldvai táncokból, a Damjanich-ének begyakorlása, Klapka-szobor koszorúzása
2013. október 17.	Diáktáncház	Jernei Bálint, Kuklis Zoltán, Dankó András, Ciceri Adrián, Bozóki Zoltán	A táncház mérsékelt részvétel mellett, de jó hangulatban zajlott.
2013. október 17.	Kiállítás az aulában Kovács Sándor természeti rajzaiból	Garamvölgyi Anett: koboz-ének <i>Éjen azt álmodtam</i> moldvai dalszokor	A kiállításon a művész természeti rajzokat állított ki, amely rajzok nagy segítséget nyújtottak a rajzórák anyagának feldolgozásában, különösképp az alkalmazott grafika megértésében.
2013. október 28.	Balló Andrea festőművész patrocíniumi kiállítása	Bauer Dávid-gitár Nagy Viktória-gitár	A program az iskola patrocínium rendezvényéhez kapcsolódott. A megnyitón Sándor János színházi rendező mondott bevezetőt, Szalkai Sándor tanítványai pedig közreműködtek gitáron.
2013. október 28.	Patrocíniumi diáktáncház	Szűcs Miklós, Jernei Bálint, Kuklis Zoltán, Dankó András, Ciceri Adrián, Dancs Ágnes, Laskay Krisztina, Bozóki Zoltán, Szekeres Anna	A táncház jó hangulatban, de rendben zajlott. Sikerült megszervezni, hogy sok piarista diák legyen jelen.
2013. november 8.	Balló Andrea és Simon Miklós „Erdélyi impressziók”	Borda Blanka-ének Garamvölgyi Anett-koboz	A két festőművész kiállításának megnyitóján szerepeltek népzenei műsorral a tanulók.
2014. február 8.	Dugonics András Alapítvány alapítványi bál	Népzenei Kamaraműhely	Az első részben Fábrí Géza – Keserű György – Rupáner Ágnes Szegedi veszedelem átdolgozását adtuk elő a gimnázium színjátszóival közösen. Az előadás már gördülékenyen pörgött, a próbák jól tettek, érlelődött a darab. Meggyőző előadást láthatott a közönség. A második részben a Népzenei Kamaraműhely rövid koncertjére került sor, melyben moldvai népdalfeldolgozásokat adták elő repertoárjukból.
2014. február 21.	Farsangi lánc-táncház	Cseh Aletta, Szűcs Miklós, Garamvölgyi Anett, Hódi Fruzsina, Babecz Botond, Népzenei Kamaraműhely	A jó hangulatú táncház sikerrel integrálta a gyermektáncházas közösséget, a Cuharé táncműhelyt és számos más középiszokolás, egyetemista korú résztvevőt.
2014. március 14.	Március 15-ei megemlékezés	Népzenei Kamaraműhely és Vonós Zenekara SZTE Vántus István Gyakorló Szakközépiskola énekesei és zenészei	Nagy létszámú növendékcsoportot mozgatót meg a rendezvény. Két Petőfi-vers megzenésítése hangzott el sikerrel. Szatmári verbunkra kiváló táncot láthattunk. Szép keserves katonabúcsúztató éneket hallhattunk a mintegy 30 fős leánykartól.

2014. március 26.	Klasszikus tanszaki koncert	A cselló, a gitár, a furulya és a zongora tanszak mutatkozott be.	Nagy sikerű koncert.
2014. március 30.	Tavaszköszöntő Virág Varázs	A koboz és a népiének tanszak tanárai	Aszfalttrajzolás, közös éneklés, virágnevelgetési ötletek finom tea mellett
2014. április 7.	Diáktáncház	Jernei Bálint, Kuklis Zoltán, Dankó András, Ciceri Adrián, Bozóki Zoltán, Szűcs Miklós. Táncrend: moldvai, székeli, gyimesi táncok	A táncház mérsékelt részvétel mellett, de jó hangulatban zajlott.
2014. április 4-9.	Szeged-Cambridge Kórustalálkozó	Szeged-Cambridge testvérvárosi kapcsolat első kórustalálkozója: a St. Catharine's College kórus és a Népzenei Kamaraműhely közös gálakoncertje a piarista templomban; a vendégkórus koncertje a Szegedi Dómban és a Király –König Péter Zeneiskolában; diáktáncház, társas est, ópusztaszeri emlékpark meglátogatása, szabadidős programok. A vendégkórus Szegeden kívül Kecskeméten és Budapesten is vendégszerepelt.	A két kórus együtt magas színvonalú koncertek et adott. Ki-ki a maga repertoárjának legjavából válogatott, de együtt is énekelünk híres angol műveket, Fábri-féle magyar népdal összeállítást, valamint Sieber Mátyás zeneszerző magyar népdalfeldolgozását, a Three Hungarian Folk Songs című dalciklust. Új cél felé nézhetünk, megkezdtük a 2015. márciusában megvalósítandó Cambridge-Szeged Choir Meeting szervezését, melynek keretében a Népzenei Kamaraműhely indul majd első angliai turnéjára.
2014. június 12.	Udvari zenebona	1. Magánybeszélgetés – Az Értékmentés 2014. program dráma műhelyének ősbemutatója. Rendező, díszlet: Rupáner Ágnes; Lipták László. 2. "Így készült..." – A fotóvideó műhely workfilmjének vetítése 3. Kiállítás megnyitó. A képzőművészeti tehetség csoport alkotásainak bemutatása 4. Ünnepi koncert	Korunk nagy találmányai bekapcsolnak a nagyvilágba. Vagy kikapcsolnak minket? Előremutató a művészeti ágak összekapcsolódása (színművészet-film, vizuális művészetek). Az ünnepi koncert hagyományosan a közelgő tanév végének megérkezését jelentette diáknak, tanárnak egyaránt.

Versenyek a 2013-2014-es tanévben

Időpont	Verseny	Részvevők	Eredmények
2013. október 28- 30.	Táncházi népzene 2014 – lemez-pályázat Új élő népzene 2014 - lemezpályázat	Garamvölgyi Anett - koboz Túri Hanga - népi ének Bacsa Orsolya - népi ének Borda Blanka - népi ének Hódi Fuzsina - népi ének Korcsmáros Réka - népi ének	felvételt nyert felvételt nyert
2013. november 26.	<i>Egy szegedi kutató hétköznapi</i> dokumentumfilm verseny az Agórában	Versenycsapat tagjai: Körmendi Zoltán Pintyi Zoltán Sebők Fruzsina Alexandra Tóth Zsófia	1. helyezes
2013. december 8.	III. Kádár Ferenc Népdaléneklési és Néptáncverseny Dévaványa	Nagy Kincső: Moldvai dallamok Pap Janka: Nyírségi dallamok Harkai Luca: Szabolcsi táncdallamok Bacsa Flóra: Sárközi dalok Jusztin Veronika: Dél-alföldi dallamok Hajda Csenge Sára: Körösfői szerelmi dalok Korcsmáros Réka: Gyimesi keserves és lassú magyaros Túri Hanga: Magyarorszáti dallamok	Ezüst minősítés Arany minősítés Ezüst minősítés Ezüst minősítés Arany minősítés
2013. december 11.	Kamaraverseny (gordonka-gítár duók) Király Könyg Péter Zeneiskola	Gyulai Bendegúz - Gyulai Jázmin Körmöczi Gergely - Teslér Ákos	oklevél oklevél
2014. január 20-22.	Homokháti Iskolaszövetség által rendezett Összművészeti Fesztivál	Erdélyi Luca	Arany minősítés
2014. február	MSMS-Filmezz szívvvel online videópályázat	Körmendi Zoltán Kuna Áron Teslér Ákos Aleksza János Kolárszki Dóra Nagy Fanni Vivien	1. helyezes 2. helyezes
2014. február 15.	VII. Országos Népzenei Verseny területi válogató	Pap Janka - népi ének Bozóki Zoltán - koboz Kovács Ákos - koboz Hajda Csenge Sára - népi ének Bacsa Flóra - népi ének Hódi Fruzsina - népi ének Szekeres Anna - koboz Kuklis Zoltán-Jersei Bálint - Dankó András -Ciceri Adrián - népi vonós zenekar	országos döntőbe jutott országos döntőbe jutott országos döntőbe jutott országos döntőbe jutott

2014. március 8-9.	VI. Tavaszí Gitártalálkozó	Gyuris László Urbán Balázs Balázs Dávid Bauer Dávid Nagy Viktória Jusztin Veronika Pedersen Ella Teslér Ákos Ifkovics Barnabás Hévizi Tamás	dicséret kiemelt dicséret kiemelt dicséret nívó díj dicséret kiemelt dicséret kiemelt dicséret dicséret dicséret dicséret
2014. március 19.	XIV. Művészeti Fesztivál	Berta Orsolya Piroška Bauer Dávid Linda Sophie Jürgens és Bauer József	különdíj
2014. március 21.	A víz világnapja VIII. fotóposzter pályázat Miskolc, Zenepalota	Kolárszki Dóra Ocskó Katalin Pintyi Zoltán Körmendi Zoltán	1. helyezés 1. helyezés 1. helyezés 3. helyezés
2014. március 27.	XV. „Rajeczky Benjamin” gregorián- és népdaléne-, népi hangszeres verseny	Bacsa Orsolya - Hódi Fruzsina Szekeres Anna Zabszem énekegyüttes Csalogató Énekegyüttes Bacsa Orsolya Hajda Csenge Sára Viktor Csilla	Kiemelt arany minősítés Kiemelt arany minősítés Kiemelt arany minősítés Arany minősítés Kiemelt arany minősítés Arany minősítés Arany minősítés
2014. március 28.	Tiszamenti Gitártalálkozó	Bauer Dávid Nagy Viktória	Sikeresen szerepeltek.
2014. március 28-29.	XXV. Országos Diákszínjátzó Találkozó Dél-alföldi Regionális Rendezvénye	színművészet tanzak növendékei	Bronz minősítés
2014. április 4.	Regionális Csellista Találkozó Orosháza	Körmöczy Gergő	emléklap
2014. április 4.	Fontos Sándor Kulturális Verseny Üllés	Erdélyi Luca - népiének	1. helyezés
2014. április 4-5.	Gödöllői Országos Népzenei Verseny	Bacsa Flóra - szólóének Szekeres Anna - koboz Bozóki Zoltán - koboz Kuklis Zoltán-Jersei Bálint - Dankó András -Ciceri Adrián vonós népi zenekar	2. helyezés 1. helyezés 1. helyezés 2. helyezés

„S MEG KELL A BÚZÁNAK ÉRNI, HA MINDEN NAP MELEG ÉRI...”

A gödöllői Országos Népzenei Verseny döntőjébe, amely idén április elején került megrendezésre, négy produkciónk jutott be. A több mint 100 döntős között minden népzenei ágban az élen végeztünk! Erre még nem volt példa. Szólóének kategóriában Bacsa Flóra 2. díjas lett (felkészítő tanár: Fábri-Ivánovics Tünde). A szólóhangszeresek között Szekeres Anna kobzos 1. helyen végzett, Bozóki Zoltán szintén kobozsal 2. díjat kapott (felkészítő tanár: Fábri Géza). A népi zenekaroknál a Kuklis Zoltán (hegedű), Jernei Bálint (hegedű), Dankó András (brácsa), Ciceri Adrián (bőgő) alkotta együttes 2. helyet szerzett (felkészítő tanár: Lipták Dániel). Eddig ezen a háromévente megrendezésre kerülő megmérettetésen ilyen szép piarista (és egyben szegedi) siker még nem született! A Népzenei Kamaraműhely vonós bandája szilágysági és egy szászcsávási öszeállítását játszotta, ami nem volt könnyű, mert össze kellett kötni a kétféle tájegység zenéjét, a formát pedig most is időzíteni kellett mondta Kuklis Zoltán a Délmagyarországnak adott riportban. Anna versenyprodukcióját

követően már rögtön lehetett sejteni, hogy kiemelt eredményre számíthatunk, hiszen a zsűri tagjai igen jelentőségteljes pillanatsokat váltottak. Ez nem is maradt el: az első díj mellett Anna a gálán is szerepelt a nyertesek között. Flóra hatalmas lendülettel énekelt, ez volt élete első nagy versenye. Szerinte a hatperces időkeret volt a legnagyobb kihívás. (Tegyük azért hozzá, hogy a díj elérése sem volt kis feladat). Zoli hallatlanul nehéz, nagy tempójú darabokkal készült. Munkája során szinte már megújította a koboztechnikákat. Egy ilyen seregszemle a tanárok munkáját, a gyerekek lelkesedését és a kettő összhangját együttesen értékeli. Eredményünk mindenképpen visszajelzés arra nézve, hogy mennyire éljük át és adjuk át a népzene világát, mennyire tudjuk lelünkön ezen a munkán keresztül növendékeinknek megmutatni, mennyire része az iskolában zajló művészeti élet életünknek. Anna és Zoli felkészítő tanára, Fábri Géza tanár úr munkájáért a zsűri különdíját vehette át.

Fábri Géza, a művészeti iskola vezetője

NÉPZENEOKTATÁS A DUGONICS ANDRÁS PIARISTA GIMNÁZIUM ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLÁJÁBAN

A tanulók személyiségfejlesztése, csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése

2007 óta a karácsonyi műsorban együtt dolgozik a Dugonics András Piarista Gimnázium kórusa, a Művészeti Iskola Népzenei Kamaraműhelye, és a Karolina Gimnázium gyermekkara. Ebben a munkában tapasztaljuk, hogy a megfelelően választott, testreszabott zenei mű nemcsak a sikeres produkció előfeltétele, hanem, ami ezzel együtt jár, a jó tanulói közösségek fejlesztésének fontos feltétele is egy adott helyzetben.

A művet, vagy népdalt meg kell értetni, szépségeit éreztetni kell a tanulóval. Folyamatosan fel kell fedezni, együtt át kell élni a zene szépségét. Ennek a szépségnek az együttes kibontakoztatására kell „meghívni” a tanulót. És ez lehet a folyamatos motiváció alapja is, ezen az úton kell a művet minél egyszerűbben a vezető táplálta lendülettel együtt felfedezni. Az együtt muzsikálás így valóban közösségformálónak válik, a közösségen belül pedig a személyiségfejlesztés történik a zenei esztétikum felfokozott közösségi megélésén keresztül.

Az együttmuzsikálás azonban több alkalommal is a régi zene új, izgalmas területeit is kijelöli számukra. Ez a tény a közösségformálás szempontjából azért fontos, mert egy expedíció: mindenki számára zenei újdonság felfedezését jelenti, az úton pedig együtt kell haladni, és így a siker is közös.

Az integrálódás képletesen a zenei műfajokban is megtörtént, mert magyar népdal, a magyar gregorián, az egyházi népének egymás mellett jelent meg a különböző tételekben.

A pedagógiai folyamat tervezése

A pedagógusnak kompetensnek kell lenni a tanuló fejlesztéséhez szükséges területekre ható pedagógiai tevékenységek, folyamatok megtervezésében és lebonyolításában. A tevékenységeket, a játékoság, az életigénylő optimizmus kell, hogy áthassa. Ezek az elvek kiemelten fontosak a zeneoktatás pedagógiai folyamatainak tervezése során. A gyerek igényli a játékoságot, és jobban követi a pedagógust, ha ugyanezt látja benne is.

A tanulók műveltségének, készségeinek, képességeinek fejlesztése a tudás felhasználásával

A tehetséggondozó programjaink az érzelmi nevelés fontosságát, az egyéniség fejlődését, személyes kompetenciák kibontakoztatását, valamint a közösségi életre, a társas kapcsolatokra építve, a szociális kompetenciák kibontakoztatását szolgálják. A művészeti tehetséggondozó program munkavégzési gyakorlatában a kooperáció igénye, a versengés és az együttműködés egyensúlya, az önérvényesítés és az áldozathozatal olyan munkafolyamatok gyakorlását jelentette, amely az együttműködésről, a szabálytartásról, az önfegyelemről, a stressz türeléséről, a versengésről és az együttérzésről is szólnak.

Fontosak a következő tapasztalatok:

- A zene tanulását öröm kell, hogy áthassa. A tanuló „az ismeretlen” örömteli felfedezését kell, hogy átélje, s így kapjon kedvet a részletek kigyakorlásához is. Ezt az örömet a zene szépségének folyamatos felfedezése adja. Az interpretáció pontosságot követel, az improvizációs gyakorlatokban pedig ezzel ellentétben, éppen a változatosság elve dominál: játszunk a zenével, folyamatosan átalakítjuk, mozgásban tartjuk, tehát bármilyen egyszerű formában is, részt veszünk a „zenecsinálás” alkotás örömeiben.

- A népi hangszeren (kobzon) történő táncdallam-kíséret archaikus rétegében egy sajátos gondolkodásmód valósul meg, amely zenei megoldásaival egy középkori zenében gyökerező zenei világot közvetít. A moldvai Gyöngyös György, Gyöngyös János és Antim Ioan játékában például szembevetőd, hogy egy egész dallamszakaszt, dallamsort, de legalább egy sorpárt egy harmóniával, vagy ahogy ők mondják, „egy hanggal” kísérnek végig.

- A gyermek is tökéletesen jól érzi magát ebben az egyháromiájú percepció rendszerben, és ezt a hangszeroktatás során ki is kell használnunk. Oktatóként moldvai kisgyermeken, és saját gyermektanítványainkon végzett kísérleteink azt mutatják, hogy a gyermek ösztönösen egy törzshangot igénylő zenei percepció rendszerben él, és ennek a zenei percepciónak a hordozója minden, természetes ösztöneivel született gyermek.

- A gyermek ösztönösen kreatív, alkot. Ha motiválni, tanítani akarjuk, akkor rá kell hangolódunk zenei világára, ezért fontos megfigyelnünk, hogyan él át a gyermekek az énekeket, és hogyan érzik egy hangszer hangjainak szerepét az ének kíséretében.

2008 óta a Népzenei Kamaraműhellyel minden év júniusban egy hetet töltünk el hátrányos helyzetű moldvai gyerekekkel. Missziós zenei körutunk többcélú. Közös koncerteket, táncházakat tartunk velük, hogy lássák, érezzék, mennyire fontos, archaikus kultúrát képviselnek. Eközben viszont lehetőségünk van új táncdallamok, illetve énekek gyűjtésére is. Saját hangszeres zenéjük is nagyon érdekli a moldvai fiatalkorúakat. A nyári találkozások során tanítjuk őket kobzozni. Saját tanítványaink itt fontos segítőkké lépnek elő, ami viszont az ő hangszeres fejlődésük szempontjából fontos. A tavalyi évben a klézsei művelődési házban közös koncertet és táncházakat adtunk a helyi fiatalkorúakkal.

Szakmai együttműködés és kommunikáció

Az oktatás minőségének egyik sarkalatos pontja a közvetlen és közvetett partnerekkel történő kommunikáció. A partnerség kérdése azért is kulcsfontosságú, mert az országosan állandóan fogyó gyermeklélekszám, és az egyre nehezedő pedagógiai feltételek árnyékában nem közömbös egy iskola számára, hogy mennyire tudja bővíteni partnereinek hadát, hogyan tudja

kapcsolatait beiskolázási stratégiájához felhasználni. A jó partneri kapcsolatok erősítik az oktatói – nevelői munka hatékonyságát. Egy többcélú intézményben a zenészek, kiemelten a zenei csoportok feladata a közvetett partnerek felé való kapcsolódások ápolása erősítése. A Dugonics művészeti fesztivál és Szeged napja rendezvénysorozat – tavasz; Múzeumok éjszakája, Nándorfehérvári napok, Szegedi Halfesztivál – nyár; Paprikafesztivál – ősz; Dóm téri karácsonyi vásár – tél. Olyan események, amelyeken való szereplés egy énekkar, vagy zenekari csoport és intézménye számára kiemelt jelentőségű.

Jelenlét Szeged kulturális életében

A Népzenei Kamaraműhely a Dugonics András Piarista Gimnázium kamaraegyüttese 2006 óta. Eredetileg az volt a szándékunk, hogy kobzosok és énekesek lendületesen tudjanak moldvai énekeket és táncdallamokat csokorba fűzve együtt játszani. Az együttműzikálás azonban a régi zene új, izgalmas területeit is kijelölte az együttes számára. A Kamaraműhely tagjai most már az iskola tehetséges kobzosai, énekesei, hegedűsei és tanító tanárai, akik egyben a Mentés Másként Trió tagjai, ezen kívül a népzenei feldolgozás jellegétől függően gitárokkal csellóval, ütökkel egészülünk ki. Népzenei hagyományunkból számunkra legfontosabb az eredeti népzene gyűjtése és éltetése – táncházban, koncerteken és tanítványaink révén is. Ezt a szemléletet, úgy érzem, legjobban a népzene gyökereihez ragaszkodó, a népzene saját eredeti gyökereiből továbbélhető művészi-tanári konzekvenciákkal lehet továbbadni. Koncertanyagok:

1. Általuk feldolgozott teljes miseanyagot adnak elő *Kájoni János Cantionaléjából*. A liturgikus énekfűzér Kájoni János 17. századi csíksomlyói szerzetes énekeskönyvének alapul. Kájoni maga is működött Moldvában, s gyűjteményének több száz éves példánya a moldvai magyarok a mai napig használják anyanyelvű hitéletük hagyományos (azaz illegális) alkalmain. Így természetes módon adódott, hogy a Kájoni-énekekhez moldvai népi dallamokat is tárítottunk, s hogy ez az újraénekelte zene ugyanabból az egyszerűségből nyeri erejét, mint a népdal. A Gál Ferenc Hittudományi Főiskolával történő sikeres együttműködés eredménye a Kájoni énekeink feldolgozását és népdalfüzéreket tartalmazó „Égig érő énekek” kottáslemez kiadása.

2. *Mint sík mezőn csak egy szálfa* Balassi Bálint Huszonkilencedik versének kezdősora adta a megnevezített verscsoport címét. Balassi verseit évszázadokon keresztül énekelte versként is előadják. A legtöbb Balassi kiadványban meg is van jelölve, mely historikus dallamra célszerű ráénekelni a verset. A címadó vers esetében, és más esetekben is éppen népi táncdallam a hordozó, s ez adta az ötletet, hogy a népzene felől közelítsenek a költeményekhez. Nagyon nehéz ilyenkor megítélni, hogy meddig szárnyalhatnak a dallami invenciók bevetésével. A dallam és a szöveg együtt kell, hogy lélegezzen, hiszen egy Balassi-vers nem szenvedhet idegen ritmusok béklyójában! A számokhoz sajátos zenei hangulatú kották készülnek.

3. Moldvai népdalokból álló énekfüzérek eredeti hangszereléssel. Nagyon fontosak számunkra az általuk megszólaltatott dallamok eredeti forrásainak felkutatása – ezért rendszeresen járnak gyűjteni, főleg Moldvába. Ebbe a gyűjtőmunkába tanulóinkat is bevonják. Különleges partnerségben vagyunk a moldvai énekesekkel, zenészekkel és a Moldvai Csángómagyarok Szövetségével, baráti és szakmai kapcsolat szövődik a távoli moldvai magyarlakta falvak fiataljai, zenészei és szegedi fiatalok között, amely talán a legdrágább számunkra.

Folyamatos versenyztetés

A népzenei tanszakokon az év során folyamatosan versenyeznek a növendékek.

Az országos Kóta minősítésekkel a legtöbb benevező növendék egy-két év alatt eljut az országos páva, vagy arany páva fokozatig.

A katolikus iskolák Rajeczky Benjamin Gregorián és magyar népdal-népzene versenyen évek óta a kiemelt arany és arany fokozatú díjakat nyerik el a népi énekesek, kobzosok, népi vonósok.

A háromévenként megrendezésre kerülő Gödöllői Országos Versenyen 2007 óta már több első és második helyezéssel tértek haza. Az idei döntőben négy produkcióval jutottak be.

2007 óta folyamatosan szerepel egy-két növendékük az országos *Táncház - népzene*, illetve *Új élő népzene* lemezeken.

Országos jelenlét, nemzetközi kapcsolatok – „Kobzos” népzenei kurzus, honlap

2003 óta évente megszervezik a Mester Tanoda Alapítvány támogatásával a Kobzos Kurzust, amely évek folyamán Moldvai Népzenei Kurzussá nőtte ki magát. A kurzust az iskola tanulói (országunkból és külföldről olyan zenészek, akik népzenei táborokban, vagy autodidakta módon tanulva kerültek kapcsolatba a kobzozással), gyakorló kobzosok, illetve más népzeneiskolák tanulói látogatják, akik a szegedi kobzoktatást tanulmányozva kívánnak előre lépni. A kurzusnak minden évben van egy 45-50 fős célcsoportja. Az oktatás terén jó kapcsolatuk alakult ki a Hagyományok Házával, ahonnan szakmai garanciát kapnak pályázataikhoz. 2008 decemberében az Oktatási Minisztérium támogatásával a Mester Tanoda Alapítvány gondozásában tanáruk, Fábri Géza kiadta a *Kobziskola 1-2* dupla DVD kobzoktató videóanyagot. Ezzel együtt folyamatosan szakmai fórumot és kobzoktatással kapcsolatos anyagokat adnak közre a www.kobziskola.hu honlapon. A honlapról letöltők, és levelezők tábora érdekes eloszlást mutat. A honlapot nagyjából kétszázan rendszeresen látogatják kifejezetten oktatási anyagok letöltésének és szakmai kérdések megvitatásának ügyében a világ minden tájáról (Ausztráliától - Kanadáig).

Önművelés, elkötelezettség a szakmai fejlődésre

Csak az tud igazán tanítani, aki maga is állandóan képezi magát. Munkánk során nagyon fontos az önképzés, a változó színtereken történő tapasztalatszerzés, a pedagógiai ismeretek újító bekapcsolása az oktatási folyamatba. Ez a mi elköteleződésünk a folyamatos szakmai fejlődésre. Ezt a frissességet a tanuló is maximálisan igényli.

A szakmai fejlődés, az önművelés számunkra eddig is természetes volt, most pedig már létfontosságú feltétele zenei közegünk hatékony működésének. A tanár, ha munkáját elismerés övezi, állandóan mércét állít maga elé, s ez a mérce minden egyes egység lezárása után újratermelődik, munkája hajtóerejévé válik.

Sajnos a mai oktatási gyakorlatunkban rendkívül sok időt töltünk értekezletekkel, ahol főleg szervezési kérdések kerülnek előtérbe a pedagógiai kérdések helyett. Pedig a nevelőtestületeknek éppen nevelési módszereik összehangolásán kellene fáradozniuk. A nevelőtestületeknek nem „magányos farkasokra”, vagy, ha úgy tetszik: „kereszteslovagokra” van szükségük, hanem egymás munkáját és tapasztalatait megbecsülő pedagógusokra. Csak ak ilyen közegben tud örülni a tanár saját pedagógiai sikereinek, és csak ilyen közegben tudja kudarcait is átvészelni.

Az utóbbi években körvonalazódott előttünk egy olyan oktatási modell, amelyben az egyéni és csoportos oktatási formák kölcsönösen egymásra épülnek. Ennek a modellnek egyik fő hajtóereje a folyamatos alkotás, közös zeneszerkesztés. A tanítvány sok pozitív visszacsatolást kell, hogy kapjon ebben a rendszerben tanáraitól és társaitól is. A fiatalabb tanítványok számára a megmérettetés fő színtere a Gyermektáncház, a magasabb évfolyamokon tanuló felnőtt növendékek számára pedig a Palántanevelgető tánccház, és az új Népzenei Kamaraműhely produkciók. Két kiadott lemezünk után valódi műhelymunkára csábítanak bennünket, *Máni gyöngyhimmuszok* megzenésítéséhez megfelelő ötörök népi dallamok megtalálása, újraéneklése és a már sikerrel előadott Népzenei Kamarás repertoárok „lemezéretté” formálása. És itt vannak még a karácsonyi, a húsvéti ünnepkörhöz kapcsolódó rejtelmes dallamaink, amelyeket egyelőre csak külön-külön izlelgetünk és megannyi izgalmas liturgikus dallamunk, amely szinte kínálja a népzenei megközelítést...

Fábri Géza,

a Mester Tanoda vezetője

SZELLEMI, INTELLEKTUÁLIS DIMENZIÓ

SZEPIKOMP

2010-2011-2012-**2013-2014**-2015-2016

KOMPETENCIA ALAPÚ OKTATÁS
TÁMOP 3.1.4.-08/2-2008-0010
PÁLYÁZATI PROGRAM



Érintett tanórák és tanulócsoportok

KOMPETENCIATERÜLET/TANTÁRGY	TANULÓCSOPORT	TANÁR
Szövegértés-szövegalkotás „A” / magyar nyelv és irodalom	7. a	Keserű György SchP
	8. a	Zsova Tamás
	8. b	Keserű György SchP
	9. a	Keserű György SchP
	12. a	Tóth Ákos
	12. b	Tóth Ákos
Matematika-logika „A” / matematika	7. a	Horváth Tibor
	8. a	Nemes Zsuzsanna
	8. b	Bereczky András
	9. a	Koczor Réka
	12. a	Koczor Réka
	12. b	Rácz László
Idegen nyelvi / angol	12. ab	Nagy Mariann
Idegen nyelvi / német	12. ab	Nemes Zsuzsanna
Informatika „A” / informatika	7. a1	Horváth Tibor
	8. a1	dr. Óváriné Györe Mária
	8. b1	dr. Óváriné Györe Mária
	9. a1	Horváth Tibor
Matematika C	Matematika szakkör	Nemes Zsuzsanna

Újszerű pedagógiai gyakorlat megvalósítása

A PEDAGÓGIAI GYAKORLAT MEGNEVEZÉSE	TANULÓCSOPORT/TANTÁRGY
Műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása	művészeti nevelés 12. a, 12. b (Tóth Ákos)
Három hetet meghaladó projekt	Szeged–Cambridge kórustalálkozó (Mester Tanoda)
Témahét	1. zöldár (10. és 11. évfolyam) 2. idegen nyelvi (önkéntes csoport) 3. helytörténeti (7–11.) 4. természettudományos (7–8. évfolyam)
Moduláris oktatási programok	könyvtárismereti magyar nyelv és irodalom 7. és 8. évfolyam (Zsova Tamás, Keserű György SchP), informatika (Horváth Tibor, Dr. Óváriné Györe Mária) és Szarkáné Gyerjék Judit
IKT-óra	magyar nyelv és irodalom 7., 8. évfolyam, 9. a matematika 7., 8. évfolyam, 9. a művészeti nevelés 12. a és 12. b

1. TÉMAHETEK

Szeged iskolai témahét a 7–11. évfolyamokra tervezett természettudományos és helytörténeti témahét. A tanulói tevékenységek, a helyszínek és tartalmak állandóak, válni, így 5 év alatt a diákok átfogó ismeret szereznek Szegedről. A Fűvészkert, a Vadaspark és az Ópusztaszeri Nemzeti Történelmi Emlékpark helyszínek mellett bevált, hogy 3 szegedi templom (dóm, alsóvárosi templom és zsinagóga), 3 városrész (Alsóváros, Palánk, Tápé), és közgyűjtemények (Agóra, Móra Ferenc Múzeum, Somogyi-könyvtár) valamint az egyetemi tanszékek adnak helyet diákcsoportoknak. Piarista örökség, hogy az iskola erősen kötődik a településhez, ahol működik. A témahét célja, hogy a diákokban Szegedet megismerve növekedjen patriotaságuk, képviseljék lakóhelyük kulturális értékeit. A nagyvárosi környezet sok olyan személyes, civil, egyházi és intézményi lehetőséget nyújt, amellyel ilyen szervezett körülmények között koncentráltan találkozhatnak a tanulók. Megfigyelnek, alkalmaznak tanórai tudást, a pályaorientációhoz kapnak ötleteket, csoportban és egyénileg tevékenykednek. A foglalkozások jobban alapulnak az önálló diákmunkára, amely a tanórán az idő és térbeli kötöttségek miatt meg sem szervezhető. A tehetséggondozás speciális formája valósul meg, ahol a természettudományos, a történelmi és a művészeti blokkok váltják egymást, többször egymást erősítik, egymásra épülnek.

IDEGEN NYELVI
2014. április 3–9.

ZÖLDÁR 2013.
TÉMA: ENERGIA
2013. október 7–12.



Szeged témahét

SZEGED TÉMAHÉT

(helytörténeti, természettudományos témahét)

2014. május 26-29.

7. a

Hétfő **Somogyi-könyvtár, dóm** (Keserű György SchP, László Imre)

Kedd **Ópusztaszer Nemzeti Történelmi Emlékpark** (Papp Attila, Keserű György SchP, Koczor Kristóf)

Szerda **Fűvészkert** (Jusztinné Nedelkovic Aliz, Keserű György SchP, Orosz Gábor)
A témahét zárása

8. évfolyam

Hétfő **Tápé – templom, Molnár-gyűjtemény megtekintése, gyékényes műhely, festés** (Barkos Beáta, Nemes Zsuzsanna, Sipos Attila, Elekes-Vármonostory Ágnes)

Kedd **Vadspark** (Sipos Attila, László Imre, Jánossyné Terenyi Erika)

Szerda **A témahét zárása**

9. a

Hétfő **Szegedi veszedelem – reneszánsz tánc, zene** (Fábri Géza, Szalkai Sándor, Nagy Gábor)
A reneszánsz kori Szeged (Károlyi Attila)
Reneszánsz irodalom (Zsova Tamás)

Kedd **Alsóváros**
Bálint Sándor Emlékház (Dékány Zoltán, Czeglédi Zsolt SchP)
Ferences Látogató Központ (Dékány Zoltán, Czeglédi Zsolt SchP)

Szerda **Üzemlátogatás** (Dékány Zoltán, Zsova Tamás)
A témahét zárása

9. b

Hétfő **A reneszánsz kori Szeged** (Károlyi Attila)
Reneszánsz irodalom (Angyal László)
Szegedi veszedelem – reneszánsz tánc, zene (Fábri Géza, Szalkai Sándor, Nagy Gábor)

Kedd **Alsóváros**
Ferences Látogató Központ (Angyal László, Koczor Réka, Mészárosné Szabó Tünde)
Bálint Sándor Emlékház (Angyal László, Koczor Réka, Mészárosné Szabó Tünde)

Szerda **Média – filmkészítés** (Héjja János)
A fáraók Egyiptoma kiállítás (Angyal László, Koczor Réka)
A témahét zárása

9. c

Hétfő **Szegedi veszedelem – reneszánsz tánc, zene** (Fábri Géza, Szalkai Sándor, Nagy Gábor)
A reneszánsz kori Szeged (Károlyi Attila)
Reneszánsz irodalom (Kakuszi Péter)

Kedd **Agora fotonika** (Bereczky András, Újhelyi Zsigmond, Tóth Ákos)
Alsóváros
Ferences Látogató Központ (Bereczky András, Tóth Ákos)

Szerda **közösségi szolgálat**
Média – filmkészítés (Héjja János)
A témahét zárása



Szeged témahét



Szeged témahét



Szeged témahét

10. a

Hétfő **Helytörténet** (Czeplédi Zsolt SchP)
Szegedi nagytáj – zene, tánc, néprajz
 (Fábri-Ivánovics Tünde, Nagy Gábor, Lipták Dániel, Tózsér Pál SchP)

Kedd **Ópusztaszer Nemzeti Történelmi Emlékpark** (Károlyi Attila, Tózsér Pál SchP)

Szerda **A témahét zárása**

10. b

Hétfő **Szegedi nagytáj – zene, tánc, néprajz**
 (Fábri-Ivánovics Tünde, Nagy Gábor, Lipták Dániel, Tózsér Pál SchP)

Helytörténet (Czeplédi Zsolt SchP)

Kedd **Ópusztaszer Nemzeti Történelmi Emlékpark** (Károlyi Attila, Tózsér Pál SchP)

Szerda **A témahét zárása**

11. a

Hétfő **Fakultációs blokk**
Fizika tanszéki kísérletek (Újhelyi Zsigmond)
Kémia tanszéki kísérletek (Orosz Gábor)
Művészeti blokk (B. Kovács István, Böszörményi Géza)

Kedd **Orosháza Üzemlátogatás** (Böszörményi Géza SchP, Orosz Gábor)

Szerda **Zsinagóga megtekintése** (Markovics Zsolt főrabbi, Károlyi Attila, Böszörményi Géza SchP, Nagy Mariann)

Helytörténet: Szeged – 1900. Irodalmi emlékhelyek, városi séta (Károlyi Attila, Böszörményi Géza SchP)

Szeged – 1900 nagyvárosi élet.

Terepgyakorlat

A témahét zárása

11. b

Hétfő **Fakultációs blokk**

Fizika tanszéki kísérletek (Újhelyi Zsigmond)

Kémia tanszéki kísérletek (Orosz Gábor)

Művészeti blokk (B. Kovács István, Horváth Tibor)

Kedd **Falmászás** (Horváth Tibor, Szabó Erzsébet)

Kreatív művészet (B. Kovács István, Horváth Tibor)

Szerda **Zsinagóga megtekintése** (Markovics Zsolt főrabbi, Károlyi Attila, Horváth Tibor, Mészárosné Szabó Tünde, Elekes-Vármonostory Ágnes)

Szeged – 1900. A nagyvárosi élet.

Terepgyakorlat

Helytörténet: Szeged – 1900. Irodalmi emlékhelyek, városi séta (Károlyi Attila, Horváth Tibor)

A témahét zárása

Külön program

Csütörtök **Diák képzőművészeti alkotások – kiállítás**



Szeged témahét



2. INTERAKTÍV TÁBLA HASZNÁLATA TIOP-1.1.1-O7/1.-2008-O6 6 2

A kompetencia alapú oktatás eszközigénye nem mindig látványos újdonság, hiszen a tankönyvek és a munkafüzetek e szellemben készülnek. Gyakran látható termék a tanulók által készített plakát, rendszerező ábra, falíjság, projektfal stb. 11 osztályterem technikai fejlesztése fejeződött be, projektorok, hangfalak szolgálják az IKT (információs és kommunikációs technológiák: eszközök, szervezési tevékenységek, digitális tartalmak stb.) órák megvalósítását. Az eszközök karbantartásában a rendszergazdát négy éve munkatárs, Molnár Krisztián IKT asszisztens segíti. A múlt tanév végétől 7 szaktanteremben (informatika 1., 2., 3., rajz, fizika, biológia, kompetencia-

terem) falra épített interaktív tábla segíti az élményszerűbb oktatást és tanulást. Az oktatási eszközöket és digitális tartalmakat a nagyobb motiválásra, a sajátos igényű tanulók segítésére és a tanulási folyamat hatékonyabbá tételére használjuk. Öt év alatt az iskola teljes tanóraszámának 30 %-a lesz IKT-s óra. A tanári kar hatfajta külső továbbképzésen vett részt. A pályázati programot 2016. június végéig tartjuk fenn.

3. TANULÓI LAPTOP-PROGRAM TIOP-1.1.1-09/1.-2010-0163

A 2009-es pályázat eredményeként 104 netbook érkezett iskolánkba 2011 márciusában. A rendszerbe állítás a nyár folyamán fejeződött be, sajátérs fejlesztéssel három osztályterem vált alkalmassá a használatra. Az iskola informatikai hálózata felkészült a Moodle távoktatási rendszer használatára. A netbookokat a 9. évfolyam és a 13. b osztály tanulói kapták meg egy tanévre (június 15-ig) tanulásra. Az iskola összes tanulójának egyharmada fogja rendszeresen használni. A TÁMOP 3.1.4. pályázathoz kapcsolódik e program, tehát az élő idegen nyelv, a matematika, a magyar, az informatika tantárgyak oktatására szolgál, de más közismereti tárgyak is hasznosítják. A pályázati programot 2016. március végéig tartjuk fenn.

9. A OSZTÁLY – HETI ÓRASZÁM: 34

ÉVES ÓRASZÁM: 1184 ÓRA

30 % - 356 ÓRA (HETI 11)

ÉRINTETT TANTÁRGY (TELJES ÓRASZÁM)	SZEMÉLY
magyar (4)	Keserű György SchP
matematika (4)	Koczor Réka
informatika (2)	Horváth Tibor

ÉRINTETT TANTÁRGYAK (30 %)	SZEMÉLY
történelem	Károlyi Attila
latin	Dékány Zoltán

12. A OSZTÁLY – HETI ÓRASZÁM: 28

ÉVES ÓRASZÁM: 924 ÓRA

30 % - 278 ÓRA (HETI 10)

ÉRINTETT TANTÁRGY (TELJES ÓRASZÁM)	SZEMÉLY
első idegen nyelv (4)	Elekes-Vármonostory Ágnes Koczor Kristóf Nagy Mariann Koczort Sarolt
filozófia (1)	Károlyi Attila
matematika (4)	Koczor Réka
magyar nyelv és irodalom (4)	Tóth Ákos
olasz	Boczor Zoltán
német	Nemes Zsuzsanna

ÉRINTETT TANTÁRGYAK (30 %)	SZEMÉLY
történelem	Angyal László
művészeti nevelés	Tóth Ákos

12. B OSZTÁLY – HETI ÓRASZÁM: 31

ÉVES ÓRASZÁM: 924 ÓRA

30 % - 278 ÓRA (HETI 10)

ÉRINTETT TANTÁRGY (TELJES ÓRASZÁM)	SZEMÉLY
első idegen nyelv (4)	Elekes-Vármonostory Ágnes Koczor Kristóf Nagy Mariann Koczort Sarolt
filozófia (1)	Károlyi Attila
matematika (4)	Rácz László
magyar nyelv és irodalom (4)	Tóth Ákos
olasz	Boczor Zoltán

ÉRINTETT TANTÁRGYAK (30 %)	SZEMÉLY
történelem	Angyal László
művészeti nevelés	Tóth Ákos

ÉRETTSÉGIZŐK NÉVTÁRA

12. a

Baki Atilla	történelem E, angol K, földrajz K
Csenki Máté	angol K, földrajz K
Fülöp Imre Dávid	latin E, biológia E, kémia E
Gyömbér Máté Bence	angol E, német K
Jagicza Tamás	angol K, fizika K
Kirsch Márton Áron	német K, fizika K
Kószó Dávid	angol K, latin E, fizika K
Kovács Dániel	angol K, biológia E, kémia E
Kunstár Balázs László	angol K, latin E, földrajz K
Mácsai Soma Lajos	magyar E, történelem E, német K, földrajz K
Magyari Péter	angol K, informatika K
Mészáros Dániel Szabolcs	angol E, földrajz K
Pomázi Erik Attila	történelem E, latin E, földrajz K
Prónai Péter Emánuel	angol E, informatika E, rajz K
Rácz Bence László	angol K, kémia K
Sági Bence	angol E, földrajz K
Sándorfi Kristóf Csaba	angol K, fizika E
Selmeci Bence	angol E, fizika K
Simon Dániel Zoltán	angol K, földrajz K
Sinkó Péter	német K, fizika K
Szebellédi Mátvás	matematika E, angol K, német K
Valaczka Lukács	matematika E, angol K, fizika E
Valkony Álmos	angol K, földrajz E
Varga Ádám	angol E, német K, fizika K
Vereb József	angol K, földrajz K, rajz K
Zsigmond Richárd Béla	földrajz K, informatika K

12. b

Bokros Martin Olivér	angol K, testnevelés K
Glaug Flórián Albert	angol E, kémia K
Kollár Áron	angol E, testnevelés K
Kovács Gergő	angol K, testnevelés K
Körtvélyesi Áron	angol K, fizika K
Magda Gábor István	angol K, kémia K
Németh Patrik Zsolt	angol K, testnevelés K
Palásti-Annabring Csaba	angol K, fizika K
Pavlovics Bence	angol K, testnevelés K
Priváczi-Juhász Ákos	angol K, fizika K
Sipka Levente	angol K
Sipos Bence	angol K, informatika K
Szakál Áron	angol K, földrajz K, testnevelés K
Szekeres Tamás	angol K, biológia E
Takács Olivér	angol K, kémia K
Török András	angol E, informatika K
Török Csaba Miklós	angol K, informatika K
Vass Gábor István	angol K, biológia K, testnevelés K
Vilbergsson Kristján Valur	angol E, fizika E
Zakar Zsombor	angol K, földrajz K

Előrehozott

Bacsa Ákos	német K
Bokor Dániel Arnold	angol K
Csóke László	német E
Engi Attila	német K
Horváth Márton	informatika K
Horváth Zsombor Márton	német K

Kisalbert Ákos Csaba	angol E előrehozott	Péty Dániel László	informatika K előrehozott
Liska Áron	angol K előrehozott	Szöke Zoltán László	német K előrehozott
Medvegy Miklós András	angol K előrehozott	Tombácz Zsolt	angol K előrehozott
Modok Ferenc	német K előrehozott		
Papp Sándor Tamás	angol K előrehozott		

Megjegyzés: A középszintű magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem mellett

MUNKAKÖZÖSSÉGEK, TANULMÁNYI VERSENYEK EREDMÉNYEI, TANTÁRGYI DICSÉRETEK

HITTAN MUNKAKÖZÖSSÉG

Hittanverseny (2013. november 27.)

7-9. évfolyam	1. Ocskó Katalin 9. b; 2. Aleksza János 9. b; 3. Gaál Péter 7. a, Lovas Tamás, Tóth Ábrahám 9. a
10-12. évfolyam	1. Horváth Márton 10. a; 2. Dóczy Balázs 10. a; 3. Bucskó Bálint 10. a

Egész éves munkájukért dicséretben részesülő tanuló

Hittan	Pörneki Ádám, Szabó Balázs 8. a, Ördög Pongrác Mihály 8. b, Boga Szabolcs, Tóth-Horgosi Gergely 9. a, Aleksza János, Godáts Nóra, Kocsis Levente Máté, Mikuska Krisztián József, Németh Vilmos, Ocskó Katalin, Tapodi Krisztián, Telek Ákos, Tóth Tivadar, Tóth Zsanett 9. b, Both Szilveszter, Bucskó Bálint, Horváth Márton, Kopasz Donát István, Ollai Pál 10. a, Kövesdi Bence, Varga Imre 10. b, Kis-Bicskei Márk, Péty Dániel László 11. b
--------	--

IDEGEN NYELVI MUNKAKÖZÖSSÉG

Angol OKTV

2. fordulóra jutott	Varga Ádám 12. a Felkészítő tanár: Koczor Kristóf
---------------------	--

Horváth István Károly Ókortudományi és Latin Nyelvi Verseny

országos döntő	14. helyezett: Kószó Dávid 12. a Felkészítő tanár: Dékány Zoltán
----------------	---

Global Outreach

ösztöndíj	Papp Sándor 11. a Felkészítő tanár: Nagy Mariann
-----------	---

Angol OKTV

2. fordulóra jutott	Varga Ádám 12. a Felkészítő tanár: Koczor Kristóf
---------------------	--

Latin OKTV

2. fordulóra jutott	Kószó Dávid 12. a Felkészítő tanár: Dékány Zoltán
---------------------	--

Nyelvi (házi) fordítóverseny (2013. október 15.)

Angol kezdő	1. Sipos Barnabás 7. a; 2. Gaál Péter 7. a; 3. Markotics Attila, 8. a
Angol középhaladó	1. Szebellédi Mátyás 12. a; 2. Kisalbert Ákos 10. a; 3. Varga Ádám 12. a
Angol haladó	1. Kovács Dániel 12. a; 2. Fülöp Imre 12. a; 3. Selmeci Bence 12. a
Latin kezdő	1. Nagy Csongor 9. a 2. Szabó Zsolt 9. a; 3. Ritka József
Latin haladó	1. Kószó Dávid 12. a; 2. Kunstár Balázs 12. a és Tombácz Zsolt 11. a
Német kezdő	1. Vida-Szűcs István 11. a; 2. Kocsis Levente 9. b; 3. Papp Sándor 11. a
Német haladó	1. Mácsai Soma 12. a; 2. Kovács Dániel 12. a; 3. Ritka József 9. a
Olasz	1. Horváth Márton 11. a; 2. Glaug Flórián 12. b; 3. Markotics Attila 8. a

Egyéb sikerek

Testvériskolai kapcsolat – diákcsera Brühl (Németország) és Colne (Nagy-Britannia)

Olasz nyelvi lektorok: Salvatore Saldini (Comenius), Martina Capasso (AIESEC)

Vendégtanuló: Sofie Jürgens, Linda

Nyelvvizsgák, ill. emelt szintű érettségik (60% felett nyelvvizsga is) 2013-2014

Kószó Dávid	12.a	angol B2, TELC	Koczor Sarolt
Fülöp Imre	12.a	angol B2, TELC	Koczor Sarolt
Sándorfi Kristóf	12.a	angol B2, TELC	Koczor Sarolt
Valaczka Lukács	12.a	angol B2, TELC	Koczor Sarolt
Gyömbér Máté	12.a	angol C1 (szóbeli)	Koczor Sarolt
Mészáros Dániel	12.a	angol C1 (IELTS)	Koczor Sarolt
Gyömbér Máté	12.a	angol B2, emelt érettségi	Koczor Sarolt
Mészáros Dániel	102.a	angol B2, emelt érettségi	Koczor Sarolt
Prónai Péter	12.a	angol B2, emelt érettségi	Koczor Sarolt
Sági Bence	12.a	angol B2, emelt érettségi	Koczor Sarolt
Selmeci Bence	12.a	angol B2, emelt érettségi	Koczor Sarolt
Papp Sándor Tamás	12.a	angol B2, origo	Mészáros Szabó Tünde
Boros Bertold Márk	9.b	angol B2, TELC	Mészáros Szabó Tünde
Pagonyi Olivér	11.a	angol C1, TELC	Mészáros Szabó Tünde
Tombác Zsolt	11.a	angol B2, TELC	Mészáros Szabó Tünde
Böngyik Ádám	11.a	angol B2, TELC	Mészáros Szabó Tünde
Szebellédi Mátyás	12.a	német B2, BME	Nemes Zsuzsanna
Gyömbér Máté	12.a	német B2, szóbeli BME	Nemes Zsuzsanna, Dékány Zoltán
Mácsai Soma	12.a	német B2, szóbeli TELC	Nemes Zsuzsanna, Dékány Zoltán
Kirsch Áron	12.a	német B2, TELC	Nemes Zsuzsanna, Dékány Zoltán
Csóke László	11.a	német B2, emelt érettségi	Dékány Zoltán
Fülöp Imre	12.a	latin B2, emelt érettségi	Dékány Zoltán
Kószó Dávid	12.a	latin B2, emelt érettségi	Dékány Zoltán
Pomázi Erik	12.a	latin B2, emelt érettségi	Dékány Zoltán
Kunstár Balázs	12.a	latin B2, emelt érettségi	Dékány Zoltán
Török András	12.b	angol B2, TELC	Nagy Mariann
Török Csaba	12.b	angol B2, Társalkodó	Nagy Mariann
Glaug Flórián	12.b	angol B2, emelt érettségi	Nagy Mariann
Vilbergsson Krisztián	12.b	angol B2, emelt érettségi	Nagy Mariann
Szebellédi Mátyás	12.a	angol B2, BME	Koczor Kristóf
Sinkó Péter	12.a	angol B2, Társalkodó	Koczor Kristóf
Sípka Levente	12.b	angol B2, TELC (szóbeli)	Koczor Kristóf
Kisalbert Ákos	10.a	angol B2, emelt érettségi	Koczor Kristóf
Varga Ádám	12.a	angol B2, emelt érettségi	Koczor Kristóf
Liska Áron	11.b	angol B2, TELC	Koczor Kristóf
Kramer Peter Andre	11.b	angol B2, TELC	Koczor Kristóf
Kovács Ádám	11.b	angol B2, TELC	Koczor Kristóf
Baki Attila	12.a	angol B2, Társalkodó	Elekes Ágnes
Kunstár Balázs	12.a	angol B2 TELC (szóbeli)	Elekes Ágnes
Magyari Péter	12.a	angol B2, TELC	Elekes Ágnes
Selmeci Bence	12.a	eszperantó B2, origo	magánúton

Egész éves munkájukért dicséretben részesülő tanulók

Angol nyelv	Bővitz Anna Bella, Gaál Péter, Sipos Barnabás Iván, Lázár Dávid István, Scherer Richárd, Tamás Tünde Dóra, 7. a, Radocsai Balázs 8. a, Boga Szabolcs 9. a, Tapodi Krisztián 9. b, Both Szilveszter 10. a, Kasza Bence, Papp Sándor, Tombácz Zsolt 11. a, Sinkó Péter, Szebellédi Mátyás, Varga Ádám 12. a, Glaug Flórián, Vilbergsson Kristján 12. b
Latin nyelv	Kuna Áron, Pörneki Ádám, Radocsai Balázs, Szabó Balázs, Szegefű András 8. a, Tóth Ábrahám 9. a
Német nyelv	Godáts Nóra, Kolárszki Dóra, Mikuska Krisztián, Németh Vilmos 9. b, Hunyadkúrti Diána 9. c, Csőke László, Vida-Szűcs István 11. a, Péity Dániel 11. b, Kovács Dániel 12. a
Olasz nyelv	Tóth-Horgosi Gergely, Dabis Máté 9. a, Horváth Márton 11. a
Kováts Alajos I.-díj	Kószó Dávid 12. a

MAGYAR MUNKAKÖZÖSSÉG**Implom József Helyesírási Verseny (2014. január 15.)**

megyei döntő 16. Bak Bálint; 17. Horváth Márton 10. a

Helyesírási házi verseny (2013. október 21.)

1. Kovács Dániel 12. a; 2. Bak Bálint 10. a; 3. Horváth Márton 10. a

Irodalmi csapatverseny (2013. november 28.)

7-9. évfolyam	1. Kolárszki Dóra, Ocskó Katalin, Tóth Zsanett, Tapodi Krisztián 9. b; 2. Józsa Levente, Körmendi Zoltán, Tóth Ábrahám, Szabó Zsolt, Valkony Regő 9. a; 3. Balogh Bence, Balogh Péter, Horváth Ádám, Csikos Barna, Kádár Sándor 9. a
10-12. évfolyam	1. Bucskó Bálint, Gyömbér Dénes, Kisalbert Ákos, Ollai Pál, Rózsa Máté 10. a; 2. Csenki Máté, Gyömbér Máté, Fülöp Imre, Sági Bence 12. a; 3. Borka Krisztián, Fabulya Hunor, Kramer Peter Andre, Liska Áron 11. b

Szavalóverseny (2013. február 13.)

7-9. évfolyam	1. Tóth Zsófia 9. b; 2. Stefanovits Pál 8. a; 3. László Katalin 7. a
10-12. évfolyam	1. Papp Sándor 11. a; 2. Csőke László 11. a; 3. Atlasz Márk 10. a

Vers-és novellairó verseny (2013. március 6.)

díjazott versíró	1. Horváth Márton 11. a; 2. Ocskó Katalin 9. b; 3. Müller Miklós 11. a
díjazott novellairó	1. Kolárszki Dóra 9. b, 2. Horváth Márton 11. a; 3. Kisalbert Ákos 11. a
átírat	1. Böngyik Ádám 11. a; 2. Nagy Eliza Kitti 9. b
krimi	1. Tóth Zsófia 9. b; 2. Rózsa Lukács 9. b

Olvásóverseny

osztályeredmény	1. 11. a	legtöbbet olvasó	Böngyik Ádám 11. a
-----------------	----------	------------------	--------------------

Egész éves munkájukért dicséretben részesülő tanulók

Magyar nyelv és irodalom	Bővitz Krisztián, Kuna Áron, Pörneki Ádám 8. a; Tóth Zsófia 9. b; Bacsa Ákos, Horváth Márton, Müller Miklós, Oláh Bálint, Olajos Csaba, 11. a, Bokor Dániel 11. b; Baki Atilla, Fülöp Imre, Gyömbér Máté, Jagicza Tamás, Kovács Dániel, Kószó Dávid, Kunstár Balázs, Mácsai Soma, Mészáros Dániel, Pomázi Erik, Szebellédi Mátyás, Valkony Álmos, Valaczka Lukács, Vereb József 12. a; Glaug Flórián Albert, Kollár Áron, Kovács Gergő, Magda Gábor István, Pavlovics Bence, Priváczki-Juhász Ákos, Szekeres Tamás, Takács Olivér, Török András, Vilbergsson Kristján Valur 12. b
Piár Futárban végzett munka	Fábián Péter, Horváth Márton 11. a
színjátszó kör	Sipos Márk 8. b, Kaszper Boldizsár 9. a, Atlasz Márk 10. a, Stefaniga Tamás 11. b,

ADÁSHIBA – A RENDEZŐ NAPLÓJÁBÓL



Adáshiba

Szakonyi Károly művét előadni nagy kihívás. „Megrendezett káosz...” – mondta Újhelyi tanár úr a patrocíniumi bemutató után. Összességében a szereplők rengeteget beszélnek. Mivel azonban egymás szavába váganak, egyszerre alig mondanak többet néhány mondatnál. És azok sem logikusan következnek, mert a tévé miatt legtöbbször le vannak maradva egymáshoz képest. Ami elhangzik, arra csak néhány sorral később válaszolnak. Az is jellemző, hogy a szereplők nem arra reagálnak, amit a másik megél, hanem ami éppen eszükbe jut, vagy ami a rögeszméjük. Például, hogy valaki csak azért lehet fáradt, mert túlórázik. Nem pedig azért, mert úgy érzi, már megint nem sikerült a munkahelyén beilleszkednie. A szereplők önző világának több jelképe is van: egyrészt a televízió, amely felszínessé teszi az előtte zajló beszélgetéseket, aztán Imrus születésnapj tortája: „a híres Bódog-puncstorta, a tetején az a szép rózsaszín máz” végül Vanda hasonlata a családról: „ez egy istentelenül otromba akvárium”. A darab egyik tetőpontja az első felvonás vége, amikor Vanda, Dönci és Saci hármashban beszélgetnek. Vanda

kitárja a lelkét, hátha a családtagok egy kicsit megértik őt, hogy mennyire nem tudja, mihez kezdjen az életével. És mit kap válaszul az öccsétől? „Ha ennyire keletlen ez neked, alighanem te lehettél a hibás!” A nézők egyrészt megdöbbennek, aztán nevetnek rajta, micsoda képzetlenség így válaszolni, és persze mindez nagyon is ismerős a saját családi életünk-ből. Ezt a felszínese, elszigetelt együttlétet fejeztük ki az előadás elején a szarítókötéllel: ahogy a szereplők egyszerre beszélnek, ahogy csak magukkal foglalkoznak, és úgy őszintén kitergetik a „szennyesüket” – valahogy pont ez által választódnak el egymástól. Ugyanez a kötélen a darab végén ismét előkerül, kicsit más értelemben: Vanda jelképesen belegabalyodik, jelezvén, hogy nem találja a kiutat, nem tud szakítani a családdal úgy, mint Imrus. Az újkezdéshez ugyanis kell egy nagy lendület, kell a hit, ez viszont Vandából hiányzik: „Ülni a napon és nem csinálni semmit.” Felőle a darab kezdődhetne akár előlről is. Vanda az egyik legérdekesebb karakter a műben: okos nő, intelligens, tud nagyon őszinte lenni, ugyanakkor flegma és álarcot visel. Amikor gyengéd

és csábító, még akkor is van benne valami nyugtalanság és követelőzés. A darab során háromszor is átöltözik. Ez is Vanda helykeresését jelképezi. Szenvédélyesen nekitámad Krisztosznak, miközben észre sem veszi, hogy mennyire különböznek egymástól. Vanda különlegesnek gondolja magát, és elvárja, hogy a cégen belül kivételezzen vele. Vanda egyik jellegzetes mondata: „Ha egyszer feljutnék a Holdra, én ott maradnék! Az egész világ tudná, hogy ott vagyok. Ha éjjel néznék a Holdat, tudnák, hogy ott vagyok...” Miről szólnak ezek a mondatok? A távolságról? A csodálat iránti igényről? Vanda lelkében a csodálat nyomban kiegészül a megvetéssel. Ennek a kettőnek a váltakozása – ami a nárcisztikus személyiség jellemzője – érvényes Vandára. Megveti a családtagokat, ugyanakkor csodálja Emberfit. Annak idején ugyanígy történt a férjével is: „De hiszen ez egy nagy szerelem volt, Vanda” – mondja Saci. És válasz: „Szerelem? Ki akartam innen törni, annyi volt az egész.” Vanda vergődik, de azt nagyon. Ad is, kap is. Sebződik, de aztán visszavág. Padlóra kerül, majd újra fölkel. Pont, mint egy macska. Igen, Vanda szeszélyessége egy macskára emlékeztet. Talán azért nem tud igazi hősnő lenni, mert a fájdalmából végül nem következik semmi. A másik



Adáshiba

nagy rejtély a darabban: Emberfi. Kicsoda ő valójában? Mivel a rendezők többsége nem pap, szeretik őt Krisztusnak látni. Miközben nem az! Nekem már az első olvasáskor feltűnt, hogy Emberfi prédikációját egyszerűen nem lehet komolyan venni. Ez nem az evangélium! „...ha következtek, nem fogtok belesüppedni az ostobaság mocsarába, a tudatlanság poklába, a kishitűség ingoványába...” Miféle valóságtól elrugaszkodott szavak ez...? Szerénysége ellenére Emberfi felsőbbrendűnek tartja magát. Leereszkedik Bódogékhoz. A maga módján Emberfi is egy különc. Ennyiben rokonlélek Vandával. Alakja számomra mégis nagyon ismerős. Mintha egy hitetlen próféta lenne, például Jónás, vagy egy gyámoltalan pap, akinek csak a maga világában „áll össze” az evangélium. De semmiképpen nem Krisztus. Jézus az evangéliumban soha nem jött zavarba. És nem hibáztatta önmagát mások hitetlenségéért, hogy neki most rossz napja van és fáradt. Emberfi – bár tesz erőfeszítéseket – igazából egyszer sem próbál ráhangolódni a családra. Sajnos ez a hozzáállás jellemző – persze áhitat nélkül – a Bódog

család tagjaira is. Befejezésül egy kérdés: Valóban ennyire élhetetlen a Bódog család? Az őszi szünetben egyszer egy egész napot bent maradtunk, és reggeltől estig próbáltunk. Csak úgy pörögtek az órák! Nem véletlenül, hiszen öt percenként megálltunk, és harsányan nevtünk a lehetetlen helyzeteken és beszólásokon. Aznap ezt a megjegyzést írtam a facebookos csoportba: „Ahogy haladunk előre a próbákkal, egyre jobban értem a darabot. Kezd közelebb kerülni hozzám a Bódog család. Lehet, hogy nem kellene annyira elítélni őket. Az biztos, hogy felületesen kommu-

nikálnak, és valahol boldogtalanok ők, de könyörgöm, mutassatok egy ideális családot! Nekik is vannak erényeik. Vanda kifakadása („akvárium”) talán túlzott elvárásokat támaszt a család elé, miközben persze van benne igazság. Az biztos, hogy amin ennyit lehet nevetni, az nem lehet annyira élhetetlen. Nem várhatunk mindent a szülőktől, és nem hibáztathatjuk őket a végtelenségig. Bódog nagyon helyesen mondja, hogy a család egészségéért hozott erőfeszítést meg kell becsülni.”

Keserű György SchP



Adáshiba

MATEMATIKA-FIZIKA-INFORMATIKA MUNKAKÖZÖSSÉG

Bor Pál Fizikaverseny

középdöntő Bóvíz Anna, Szegfű Csanád 7. a,
Bóvíz Krisztián, Erdélyi László, Kuna
Áron 8. a

Varga Tamás Matematikaverseny

2. fordulóra jutott Fábíán Imre 7. a

Gábor Dénes informatikai emlékerseny alkalmazói kategória

országos döntő alkalmazói kategóriában 5.
és különdíjas Kószó Dávid 12. a
Felkészítő tanár: Horváth Tibor

Dugonics András matematika-fizika házi-verseny (2013. október 17.)

11-12. évfolyam 1. Sándorfi Kristóf, Jagicza Tamás 12. a;
2. Valaczka Lukács, Szabellédi Mátyás 12. a;
3. Kószó Dávid, Sinkó Péter 12. a

Öveges József Kárpát-medencei Fizikaverseny

országos döntős Kuna Áron 8. a.
Felkészítő tanár: Újhelyi Zsigmond

9-10. évfolyam 1. Kocsis Levente, Fazekas Gábor 9. b;
2. Pördi Patrik, Urbán Balázs 9. c;
3. Fouraeu Ádám, Kisalbert Ákos 10. a

Matematika OKTV

2. fordulóra jutott Valaczka Lukács 12. a
Felkészítő tanár: Horváth Tibor

7-8. évfolyam 1. Bóvíz Krisztián, Pörneki Ádám 8. a;
2. Erdélyi László, Kuna Áron 8. a;
3. Bóvíz Anna Bella, Papp Judit Anna 7. a

Egész éves munkájukért dicséretben részesülő tanulók

Fizika	Abt Dávid, Bóvíz Anna Bella, Fábíán Imre, Gaál Péter, Lázár Dávid István, Papp Judit Anna, Sipos Barnabás, Szegfű Csanád 7. a, Kuna Áron, Pörneki Ádám, Teslér Ákos 8. a, Tóth-Horgosi Gergely 9. a, Németh Vilmos, Tapodi Krisztián, Vékony Vivien 9. b, Mészáros Patrik 9. c, Both Szilveszter, Lórik Viktor 10. a, Bokor Dániel, Horváth Zsombor, Németh Richárd 11. b
Fizika emelt	Müller Miklós, Tombácz Zsolt 11. a, Sándorfi Kristóf, Valaczk Lukács 12. a
Informatika	Fábíán Imre, Jáger Attila, Lázár Dávid István 7. a, Bóvíz Krisztián, Dóczy Dominik, Erdélyi László, Kuna Máté, Pörneki Ádám 8. a, Dimovics Ádám, Sipos Márk 8. b, Fábíán Gellért, Kaszper Boldizsár 9. a, Bihal Loránd, Tapodi Krisztián 9. b, Mészáros Patrik, Nagy Gergő, Urbán Balázs 9. c
Matematika	Abt Dávid, Bóvíz Anna Bella, Lázár Dávid István, Papp Judit Anna 7. a, Bóvíz Krisztián, Erdélyi László, Gárgyán Róbert, Kuna Áron, Pörneki Ádám, Szabó Balázs, Szegfű András, Teslér Ákos 8. a, Urbán Balázs 9. c, Both Szilveszter 10. a, Müller Miklós, Vida-Szűcs István 11. a, Péty Dániel 11. b, Török András, Török Csaba 12. b
Öveges-díj	Valaczk Lukács 12. a

MŰVÉSZETI MUNKAKÖZÖSSÉG

A versenyeredmények az alapfokú művészetoktatási intézmény rendezvényei között tekinthetők meg.

Egész éves munkájukért dicséretben részesülő tanulók

Cselló	Körmöczy Gergő
Fotó-film tanszak	Körmendi Zoltán 9. a, Pintyi Zoltán 10. a
Furulya tanszak	Linda-Sophie Jürgens 9. b, Bauer József 11. a
Gitár tanszak	Nagy Viktória
Kézműves tanszak	Korom Ádám 10. b
Koboz	Bacsa Orsolya, Babecz Botond, Garamvölgyi Anett, Hódi Fruzsina, Kocsis Attila, Kovács Ákos, Szekeres Anna
Népi ének	Bacsa Flóra 7. a, Berta Orsolya 9. b, Túri Hanga, Hajda Csenge Sára, Erdélyi Luca, Jusztin Veronika, Nagy Kincső, Papp Janka, Viktor Csilla Nóra, Zsova Máté
Népi hegedű	Ciceri Adrián, Dankó András, Jernei Bálint, Kuklis Zoltán, Barta Gergely, Cseh Aletta
Orgona tanszak	Kovács Dániel 12. a
Rajz	Abt Dávid, Bacsa Gergő, Bóvíz Anna Bella, Csikós Kumbor Dominika, Szegfű Csanád, Tóth-Horgosi Eszter 7. a, Novák Ádám, Ritka József, Rusz Gergő, Szatmári Keve, Tóth Ábrahám, Tóth-Horgosi Gergely 9. a, Berta Orsolya, Ferenczi Tamás, Godáts Nóra, Kocsis Levente Máté, Kolárszki Dóra, Krajkó Fanni, Nagy Eliza Kitty, Nagy Fanni, Rácz Levente, Rózsa Lukács 9. b, Urbán Balázs 9. c, Korom Ádám, Nacs Kristóf, Ollai Pál, Veres Bence 10. a, Fodor Martin, Homolya Dániel 10. b
Színművészet tanszak	Szeles Alen
Zongora	Szegfű Dávid Csanád 7. a, Kuna Áron 8. a, Csajkás Antónia, Csenki Anna, Csenki Kata
Bálint Sándor-díj	Bozóki Zoltán koboz
Huszka Jenő-díj	Bauer Dávid gitár

TERMÉSZETTUDOMÁNYOS MUNKAKÖZÖSSÉG

Lóczy Lajos Országos Földrajzverseny

2. forduló	Boga Szabolcs, Fábián Gellért, Tóth Ábrahám, Tóth-Horgosi Gergely 9. a
------------	--

Curie Kémia Emlékverseny

országos döntő	Pörneki Ádám 8. a Dóczy Balázs 10. a
területi	Óvári Kinga 7. a
megyei	6. Teslér Ákos 8. a László Katalin 7. a

Fodor József Országos Biológia Verseny

2. hely	Kovács Dániel 12. a
---------	---------------------

Hevesy György Kémiaverseny

megyei	László Katalin 7. a
--------	---------------------

Irinyi János Kémiaverseny

országos	Dóczy Balázs 10. a; Felkészítő tanár: László Imre
----------	--

Meleg István Kémiaverseny

7. hely	Pörneki Ádám 8. a
10. hely	Mészáros Zoltán 8. a
megyei	László Katalin 7. a

Mozaik Tanulmányi Verseny, kémia

5. hely	Teslér Ákos 8. a
---------	------------------

Csongrád megyei középiskolások horgászversenye (2013. szeptember 25.)

6. helyezett csapat	Erdélyi László, Magyar Máté, Vincze Gergő 8. a Kovács Ádám 11. b; Kísérő tanár: Tözsér Pál SchP
3. egyéni	Vincze Gergő 8. a

Egész éves munkájukért dicséretben részesülő tanulók

Biológia	Bóvíz Anna Bella, Fábián Imre, Gaál Péter, Lázár Dávid, Óvári Kinga, Papp Judit Anna, Prazsák Kristóf, Sipos Barnabás 7. a, Radocsi Balázs 8. a, Both Szilveszter, Bubori Tamás 10. a, Pagonyi Olivér, Tóth Károly 11. a, Bokor Dániel, Liska Áron 11. b, Kószó Dávid, Kovács Dániel, Sinkó Péter, Szebellédi Mátyás, Valaczka Lukács 12. a
Biológia emelt	Pagonyi Olivér, Papp Sándor, Tombácz Zsolt, Tóth Károly 11. a, Bokor Dániel 11. b
Kémia	Bóvíz Anna Bella, Gaál Péter, Lázár Dávid, Papp Judit Anna, Óvári Kinga 7. a, Mészáros Zoltán, Pörneki Ádám, Teslér Ákos 8. a, Mikuska Krisztián, Tapodi Krisztián, Tóth Tivadar 9. b, Dóczy Balázs 10. a
Kémia emelt	Bokor Dániel 11. b, Kovács Dániel 12. a
Ferenczy-díj	Kovács Dániel 12. a
kétszeres Ferenczy-díj	Dóczy Balázs 11. a

TÖRTÉNELEM MUNKAKÖZÖSSÉG

Szent-Györgyi Albert Verseny (biológia, fizika, kémia, történelem)

1. hely	Fülöp Imre, Kovács Dániel, Selmecsi Bence 12. a, Kisalbert Ákos 10. a. Felkészítő tanár: Károlyi Attila, László Imre
különdíj (filmkészítés)	Fülöp Imre, Kovács Dániel (rendező), Mészáros Dániel (operatőr), Selmecsi Bence 12. a, Kisalbert Ákos 10. a

Savaria Történelemverseny

megyei	3. Paragi Dominik 9. a
--------	------------------------

Cultura Nostra Történelemverseny

40. hely	Ocskó Katalin, Tapodi Krisztián, Tóth Zsanett 9. b. Felkészítő tanár: Károlyi Attila
----------	--

Egész éves munkájukért dicséretben részesülő tanulók

Történelem	Lázár Dávid, Bóvíz Anna Bella, Papp Judit, Tamás Tünde Dóra 7. a, Boga Szabolcs, Ritka József, Tóth Ábrahám, Tóth-Horgosi Gergely, Németh Vilmos, Tapodi Krisztián, Tóth Zsanett 9. b, Kószó Dávid, Kovács Dániel, Mácsai Soma, Szebellédi Mátyás, Valaczka Lukács 12. a
------------	--



Szent-Györgyi Albert Verseny

FIZIKAI, GAZDASÁGI DIMENZIÓ

Válogatott, ill. válogatott szintű sportolók

Szegfű András 8. a	IV. Tadashii Kyokusin karate nemzetközi bajnokság 1.
Rusz Gergő 9. a	Nemzetközi Kempo Bajnokság 1. III. Globál Kupa Grappling Bajnokság 1.
Bak Bálint 10. a	IV. Tadashii Kyokusin karate nemzetközi bajnokság 2.
Farkas Tamás 11. b	XI. Mol-Tisza Kupa nemzetközi rövidpályás gyorskorcsolyázó verseny (Szeged, 2014. 01. 25-26.) felnőtt egyéni összetett 3. hely

Válogatott szintű élsportolók

Antal Tibor Kende 11. b	sakkozó A törökországi U20-as sakk világbajnokság 61. helyezettje. Országos Sakk diákolimpia egyéni 3., csapat 14.
Cakó Dávid 11. b	gyorskorcsolyázó Junior gyorskorcsolya EB 8. Rövidpályás Gyorskorcsolya Utánpótlás Országos Bajnokság 3.
Priváczi-Juhász Ákos 12. b	evezős az Ifjúsági Evezős Világbajnokságon 9.
Kopasz Bálint 10. b	kajakos A kajak-kenu Maraton Országos Bajnokságon 1. a Maraton Európa-bajnokságon 6. az Iskolai Mezei Futó Világbajnokság 10. az Országos III.-IV.-V.-VI. kcs.-os Ügyességi- és Váltófutó Diákolimpián 5. hely a 4x1500m váltó-futásban Országos mezei Diákolimpia V. kcs. csapat: 6. hely
Urbán Egon 11. b	kézilabdás Korosztályos válogatott kézilabdázó U18 Európa-bajnokságon résztvevő magyar válogatott tagjaként 2.

A diákolimpia országos döntőjében sikert aratott iskolacsapatok

kézilabda IV. korcsoport	Elődöntőn 1. Csapattagok: Csomor Tamás, Dobay Tamás, Dimovics Ádám, Eke Martin, Kómúves Martin, Nagy Miklós, Sárvári Milán 8. b, Lászka Gergő, Mészáros Patrik, Mitrik László, Nagy Kornél 9. c, Dobay Péter, Ducza Szabolcs 10. b. Edző: Velky Mihály. Technikai vezető: Bereczky András tanár.
-----------------------------	--

sakk	14. hely. Csapattagok: Antal Tibor Kende 11. b, Lórik Viktor 10. a, Détári Kálmán, Fazekas Gábor 9. b, Kuna Áron 8. a. Felkészítő tanár: Sipos Attila.
mezei futás VI. korcsoport	15. hely. Csapattagok: Cakó Dávid, Gellén Tamás, Horváth Zsombor, Kis-Bicskei Márk 11. b, Palásti-Annabring Csaba 12. b. Felkészítő tanár: Szabó Erzsébet.
ügyességi- és váltófutó III.-IV.-V.-VI. korcsoport 4x1500 m váltó	5. hely. Csapattagok: Kopasz Donát, Szaszko Dominik 10. a, Kopasz Bálint 10. b, Gellén Tamás 11. b. Felkészítő tanár: Szabó Erzsébet.
ügyességi- és váltófutó III.-IV.-V.-VI. korcsoport kislabdahajtás	3. hely. Csapattagok: Csomor Tamás, Dimovics Ádám, Nagy Miklós, Sárvári Milán, Szabó Kevin 8. b. Felkészítő tanár: Szabó Erzsébet.
mezei futás V. korcsoport	6. hely. Csapattagok: Répássy Botond 8. b, Kopasz Donát, Szaszko Dominik 10. a, Stefaniga Tamás 11. b
atlétika V.-VI. korcsoport 4x400 m váltó	3. hely. Csapattagok: Rácz Bertalan 10. a, Cseke Zoltán 10. b, Kopasz Donát 10. a, Répássy Botond 8. b. Felkészítő tanár: Szabó Erzsébet.
kézilabda IV. korcsoport	1. hely. Csapattagok: Gaál Péter, Tajti Sándor 7. a, Csomor Tamás, Dimovics Ádám, Dobay Tamás, Eke Martin, Kőműves Martin, Mikuska Tamás, Sárvári Milán 8. b, Mitrik László 9. c. Edző: Velky Mihály. Technikai vezető: Bereczky András tanár.

A diákolimpia országos döntőjében egyéni sikert aratott tanulóink

800 m	9. Kopasz Donát 10. a. Felkészítő tanár: Szabó Erzsébet.
400 m	7. Cseke Zoltán 10. b. Felkészítő tanár: Szabó Erzsébet.
„A” kategóriás duatlon	5. Szaszko Dominik

Iskolai Mezei Futó Világbajnokság (Emek Hama'ayanot, Izrael, 2014. március 30. – április 4.) Magyarországot képviselő iskolacsapat

10. hely. Csapattagok: Gellén Tamás, Németh Richárd, 11. b, Kopasz Bálint 10. b, Kopasz Donát, Szaszko Dominik 10. a, Répássy Botond 8. b. Felkészítő tanár: Szabó Erzsébet.

TESTNEVELÉS MUNKAKÖZÖSSÉG

Égész éves munkájukért dicséretben részesülő tanulók

Testnevelés	László Katalin, Óvári Kinga, Scherer Richárd, Tajti Sándor 7. a, Kuna Áron 8. a, Csomor Tamás, Dimovics Ádám, Eke Martin, Nagy Miklós, Sárvári Milán 8. b, Nagy Csongor, Ruzs Gergő 9. a, Dobé Luca, Fazekas Gábor, Godáts Nóra, Vékony Vivien 9. b, Barabás Kata, Fejes Gábor, Hunyadkúrti Diána, Mészáros Patrik, Mitrik László, Nagy Kornél, Piri Balázs, Szűcs Attila, Sztán Anna 9. c, Bak Bálint, Kopasz Donát, Lórik Viktor, Rácz Bertalan, Szaszko Dominik 10. a, Cseke Zoltán, Kopasz Bálint 10. b, Antal Tibor Kende, Horváth Márk, Horváth Zsombor, Kis-Bicskei Márk, Németh Richárd, Stefaniga Tamás 11. b, Csenki Máté 12. a
Gönczy Lajos-díj	Kopasz Bálint 10. b
Magay Dániel-díj	Priváczi-Juhász Ákos 12. a

ATLÉTIKA

A Csongrád megyei III-IV. és V-VI. korcsoportos atlétikai csapatbajnokság (2013. szeptember 25.)

Távolugrás V-VI. korcsoport	1. hely. Csapattagok: Rácz Bertalan 10. a, Ducza Szabolcs, Gárgyán Levente 10. b, Csomor Ádám, Haszilló Gergő 11. b
Távolugrás IV. korcsoport	3. hely. Csapattagok: Csomor Tamás, Molnár Lajos, Sárvári Milán, Szabó Kevin 8. b, Szűcs Attila 9. c

4x1500 m V.-VI. korcsoport	1. hely. Csapattagok: Kopasz Donát, Szaszko Dominik 10. a, Kopasz Bálint 10. b, Gellén Tamás 11. b
Kislabdahajítás IV. korcsoport	2. hely. Csapattagok: Csomor Tamás, Dimovics Ádám, Sárvári Milán, Nagy Miklós, Szabó Kevin 8. b
Svédváltó, távolugás V.-VI.kcs. leány	1. hely Csapattagok: Godáts Nóra, Maróti Enikő 9. b, Barabás Kata, Hunyadkúrti Diána, Sztán Anna 9. c
Svédváltó V.-VI. korcsoport	2. hely. Csapattagok: Répássy Botond 8. b, Rácz Bertalan 10. a, Cseke Zoltán, Faragó Dávid 10. b
Súlylökés V.-VI. korcsoport	2. hely. Csapattagok: Rácz Bertalan 10. a, Bóka Bálint, Gárgyán Levente, Varga Imre 10. b, Szekeres Tamás 12. b



4x100 m váltócsapat

Országos III.-IV. korcsoport Ügyességi- és Váltófutó Diák- olimpia (2013.10. 08., Budapest)

4x1500 m
V.-VI. kor-
csoport

5. hely. Csapattagok:
Kopasz Donát, Szaszko
Dominik 10. a, Kopasz
Bálint 10. b, Gellén
Tamás 11. b

Kislabda-
hajítás
IV. korcso-
port

3. hely. Csapattagok:
Csomor Tamás,
Dimovics Ádám,
Sárvári Milán, Nagy
Miklós, Szabó Kevin
8. b

KIDS-kupa, atlétika (2014. április 4., 26., Budapest)

1. hely Répássy Botond 8. b;
Horváth Zombor 11. b;
svédváltó: Répássy
Botond 8. b, Rácz
Bertalan 10. a, Cseke
Zoltán 10. b, Horváth Márk
11. b **ISKOLACSÚCSI**;
svédváltó: Dóbé Luca,
Godáts Nóra 9. b,
Heitmár Cintia,
Sztán Anna 9. c

2. hely Rácz Bertalan 10. a ,
Cseke Zoltán 10. b, Godáts
Nóra 9. b, Horváth Márk
11. b, Stefaniga Tamás 11.
b, Fejes Gábor 9. c, Nagy
Miklós 8. b

3. hely Sipos Márk 8. b, Sztán
Anna 9. c, Bóka Bálint 10. b

„A” kategóriás duatlon (Lakitelek, 2013. október 6.)

5. hely Szaszko Dominik 10. a



KIDS-kupa

Csongrád megyei IV. korcsoport Többpróba Diákolimpia

2. hely Csomor Tamás, Eke Martin, Kőműves Martin, Sárvári Milán 8. b, Mitrik László 9. c

Megyei Egyéni IV. korcsoport Atlétika Diákolimpia

2. hely Szűcs Attila 9. c



Kids-kupa

Csongrád megyei IV. korcsoport Többpróba Diákolimpia

2. hely Csomor Tamás, Eke Martin, Kőműves Martin, Sárvári Milán 8. b, Mitrik László 9. c

Megyei Egyéni IV. korcsoport Atlétika Diákolimpia

2. hely Szűcs Attila 9. c



Többpróba Diákolimpia

Többpróba Diákolimpia



**Mezei Futás Diákolimpia országos döntő
(2014. április 15., Gödöllő)**

V. korcsoport 6. hely. Csapattagok: Répássy Botond 8. b, Kopasz Donát, Szaszko Dominik 10. a, Stefaniga Tamás 11. b

VI. korcsoport 15. hely. Csapattagok: Cakó Dávid, Gellén Tamás, Horváth Zsombor, Kis-Bicskei Márk 11. b, Palásti-Annabring Csaba 12. b

Országos V.-VI. korcsoport Egyéni Diákolimpia, Atlétika (2014. május 24-25.)

800 m 9. Kopasz Donát 10. a

4x400 m váltó 11. hely. Csapattagok: Répássy Botond 8. b, Kopasz Donát, Rácz Bertalan 10. a, Cseke Zoltán 10. b **ISKOLACSÚCS!**

400 m 7. Cseke Zoltán 10. b **ISKOLACSÚCS!**

**Megyei IV. korcsoport Többpróba Diákolimpia
(2014. május 7., Szeged)**

2. hely Csapattagok: Csomor Tamás, Eke Martin, Kőműves Martin Sárvári Milán 8.b, Mitrik László 9.c

Atlétika házbajnokság

Csapatverseny 1. hely 9. c (175 p);
2. hely 9. b (171 p);
3. hely 12. a (148 p)

Egyéni lányok:
1. Dóbé Luca 9. b (46,5 p);
2. Vékony Vivien 9. b (42,5p);
3. Godáts Nóra 9. b (37,5 p)
fiúk:
1. Csenki Máté 12. a (53 p);
2. Bóka Bálint 10. b (40,5 p);
3. Bóvíz Krisztián 8. a (40 p)



Többpróba Diákolimpia



Többpróba Diákolimpia



Kézilabda diákolimpia

KÉZILABDA**Országos kézilabda diákolimpia elődöntő, V. korcsoport**

1. helyezés Csapattagok: Csomor Tamás, Dobay Tamás, Dimovics Ádám, Eke Martin, Kőműves Martin, Nagy Miklós, Sárvári Milán 8. b, Lászka Gergő, Mészáros Patrik, Mitrik László, Nagy Kornél 9. c, Dobay Péter, Duca Szabolcs 10. b.
Edző: Velky Mihály. Technikai vezető: Bereczky András.

Országos kézilabda diákolimpia, IV. korcsoport

1. hely Csapattagok: Gaál Péter, Tajti Sándor 7. a, Csomor Tamás, Dimovics Ádám, Dobay Tamás, Eke Martin, Kőműves Martin, Mikuska Tamás, Sárvári Milán 8. b, Mitrik László 9. c.
Edző: Velky Mihály. Technikai vezető: Bereczky András.



Kézilabda diákolimpia



KOSÁRLABDA

Házibajnokság, 2014. március 26.

Eredmény 1. 12. b; 2. 9. c; 3. 9. a; 4. 8. a

Legjobb dobók 1. Pavlovics Bence 12. b; 2. Pók Imre 9. c;
3. Kaszper Boldizsár 9. a

ÚSZÁS

Városi Úszó Diákolimpia V. kcs. „A” kategória, fiú

100 m gyors 6. Jenei Szabolcs 9. c; 13. Szabó Kevin 8. b

100 m hát 2. Nagy Csongor 9. a; 3. Jenei Szabolcs 9. c

100 m mell 5. Nagy Csongor 9. a

Városi Úszó Diákolimpia V. kcs. „B” kategória, fiú

100 m gyors 2. Oravecz Máté 9. c; 9. Scherer Richárd 7. a;

100 m hát 4. Gaál Péter 7. a;

Városi Úszó Diákolimpia V. kcs. „B” kategória, lány

100 m mell 3. László Katalin 7. a; 4. Schissler Helga 7. a

100 m hát 2. Schissler Helga 7. a; 3. László Katalin 7. a

Csongrád megyei Úszó Diákolimpia

100 m hát 2. Nagy Csongor 9. a
V. korcsoport „A” kategória

100 m gyors 3. Oravecz Máté 9. c
V. korcsoport „B” kategória

4x50 m gyorsváltó 2. Gaál Péter, Scherer Richárd
7. a, Dimovics Ádám 8. b,
Oravecz Máté 9. c



Kézilabda diákolimpia



Városi úszó diákolimpia



Városi úszó diákolimpia

LABDARÚGÁS

VII. Rókusai Rugdosó Arany János Kupa, IV. korcsoport (2014. március 4.)

1. hely Csapattagok: Fábián Imre, Kiss Bence 7. a, Gyuris László 8. a, Bernát Levente, Eke Martin, Kőműves Martin, Ördög Pongrác, Sipos Márk 8. b. Edző: Bereczky András.

Labdarúgó házbajnokság

helyezések 1. hely 12. b; 2. tanárok; 3. 9. c, 4. 11. b

SAKK

Járási Mikulás Kupa (2013. december 4.)

2. hely Csapattagok: Gárgyán Róbert, Kuna Áron, Szabó Balázs 8. a.
Felkészítő tanár: Sipos Attila

Csongrád megyei Sakk Diákolimpia (2014. március 1.)

1. hely Csapattagok: Kuna Áron 8. a, Détári Kálmán (tartalék), Fazekas Gábor 9. b, Lőrík Viktor 10. a, Antal Tibor Kende 11. b.
Felkészítő tanár: Sipos Attila.

Országos Sakk Diákolimpia (2014. március 1.)

- egyéni 3. Antal Tibor Kende 11. b
csapat 14. hely. Csapattagok: Kuna Áron 8. a, Détári Kálmán (tartalék), Fazekas Gábor 9. b, Lőrík Viktor 10. a, Antal Tibor Kende 11. b. Felkészítő tanár: Sipos Attila.



Sakk



ZÖLDSAROK

„FILMEZZ SZÍVVEL!”

A Bayer Hungária Kft. MSMS (Making Science Make Sense) néven hívott életre egy programot, melynek fő célja, hogy népszerűsítse és fejlessze a természettudományos ismereteket a közoktatásban. A tanév elején ez a szervezet kiírt egy tudományos videópályázatot „Filmezz szívvel” címmel. Beküldött filmjeink közül második helyezést ért el Kolárszki Dóra, Aleksza János és Nagy Fanni Vivien 9. b és elsőt Kuna Áron, Teslér Ákos, 8. a és Körmendi Zoltán 9. a alkotása. A videópályázat témaköre a szív- és érrendszeri betegségek megelőzése, s az egészség megőrzése volt. A videókat az alábbi kategóriákban lehetett elkészíteni:

- Amit eszel, azzá leszel! - avagy milyen hatással van az étkezés a szív- és érrendszerre? Milyen szívegészségügyi problémák jelentkezhetnek a nem megfelelő táplálkozás miatt? A zöldségek, gyümölcsök tápanyagtartalmának fontossága.

- Mozogj magadért! - avagy a mozgásszegény életmód káros hatása a szívre. A mozgás játékon keresztül a szervezet működésére. Miért fontos a rendszeres sportolás?

- A cigi ciki! - hogyan hat a dohányzás a szív működésére? Milyen szervezetre káros anyagok vannak egy szál cigarettában? Hogyan károsítja a dohányzás az érrendszert?

- Zsír, cukor, só - a szívvednek ez jó? - avagy mennyire lehet ártalmas a túlzott zsír-, cukor- és sófogyasztás? Mekkora mennyiségre van szüksége a szervezetnek? Mit művelnek a szívvel és az érrendszerrel? Mi körülbelül 4 hónappal ezelőtt kezdtünk neki a munkának. Minden úgy indult, mint egy normál pályamunka elkészítése során: ötletelés, előkészítés, megvalósítás. A beadási határidőre végül mindegyik reklámfilmünk elkészült, ugyanis három kategóriát céloztunk meg: „A cigi ciki”, „Amit eszel, azzá leszel” és a „Mozogj magadért!”.

A 27 ökoiskolából mind a 6 alkotásunk értékelésre kerülhetett. Elsőre nem gondoltuk, hogy mekkora jelentősége lesz munkánknak a későbbiekben, sőt ahogy teltek a hetek, egyre távolibbnak tűnt forgatás, és maga a pályázat. De egy bizonyos hétfői napon úszásra menet megállított engem Károlyi Attila tanár úr, és érdeklődni kezdett, hogy hallott valami MSMS pályázatról, ahol nem is egy, hanem mindjárt két filmünk is nyert. Remegő lábbal és elég meglepetten láttam az értesítést az irodában, melyben valóban szerepeltek a fenti eredmények.

Jó pár napig el sem hittem, hogy ez tényleg lehetséges, de mikor már több tanár is gratulált nekünk, valamint már felkészítő tanárunk is megerősítette a hírt, „kénytelen voltam” tudomásul venni. Jött egy hivatalos meghívó is, melyben arról értesítettek minket, hogy „Szeretettel várjuk az alkotókat február 20-án Budapestre a Szerecsen Dió étterembe”. Ismét teltek a napok

(már sokkal hosszabban, mint a meghívó előtt...), de végül eljött az a csütörtök. Az iskola kisbuszával indultunk Vili Béla bácsi „kormányzása” alatt negyedik óra után. Mi érkezünk elsőként, így még volt időnk a zsűri megérkezése előtt beleköszölni a lakástérterem finomságaiba. Ahogy megérkezett mindenki, már indult is a díjátadás. A zsűriben helyet foglalt Szilágyi Áron olimpiai bajnok kardvívó, Dr. Nagy András a Nemzeti Szívalapítvány elnöke, Marsi Zoltán egészségfejlesztési szakértő, Svábly András a Tv2 műsorvezetője és Négrádi Tóth Erzsébet MÚOSZ szakosztály vezetője. A díjakat Dr. Gerhard Waltl, a Bayer Hungária Kft. ügyvezető igazgatója adta át, aki kiemelte, hogy a magyar gyerekekben nagy a „kreativitás”. Néhány szót még a filmekről: a másodiknak befutott alkotást a 9. b osztály három tanulója - Aleksza János, Kolárszki Dóra, Nagy Fanni Vivien - készítette. Méltatásukat Szilágyi Árontól kapták, filmjük vidám hangulatú, fontos, hogy a közösség felelősségét is bemutatja az egészséges életmód működésében. Ez után Héjja tanár úr átvehette az 500.000 forintot érő „kártyatáblát”, majd mi következtünk, mint első helyezettek. Hozzánk Svábly András fűzött kritikát, szerinte a film nagyon „ütős”, akár némafilmként is megállná a helyét, és úgy is mindenki számára érthető lenne. Ezután ismét egy tabló került a gyűjteményünkbe, ezúttal 800.000 forint értékben. A nagy nap zárásaként egy állófogadáson beszélgethettünk a filmek elkészüléséről, szakmai helytállásukról, valamint ismét jóllakhattunk a természetesen teljesen egészséges étkekből. A visszaúton volt időnk bőven megbeszélni a történeteket, és mindannyian kipróbálhattuk személyes nyereményeinket, a táblagépeket. Külön köszönettel tartozunk Héjja János tanár úrnak, aki felkészített minket, és a technikai munkában is rengeteget segített nekünk.

Körmendi Zoltán 9. a

Piár Futár 2014. 1-3. szám

ZÖLDÁR 2013

Az október 7-13-ai héten immár hetedik alkalommal rendeztük meg a Zöldár néven meghirdetett környezettudatossági tematikus hetünket. Az egész tanéven végighúzódó környezetvédelmi témáink az energia és az energiahordozók. A hetet Kovács Sándor Tibor természetfotóiból készült kiállítás megnyitójával indítottuk. Az egész iskola részvételével tartotta előadását dr. Hannus István: **Energiahordozók: történet, gondok, alternatívák** címmel. A „Komposztálás napja” (október 10.) c. országos programba is bekapcsolódtunk a hetedikes tanulókkal laborfoglalkozás keretében. A hét további programjai fakultatívak voltak, elsősorban biológia, fizika és kémia fakultációsok részvételével külső helyszíneket látogattunk. Szerdán a Környezeti Kémiai tanszék életébe tekinthetünk be, illetve

Vajnai Zsolt, a DÉMÁSZ munkatársa mesélt a villamosmérnökök munkájáról. A hetet a Növénybiológiai tanszék látogatása zárta, ahol dr. Gallé Ágnes tartott előadást **Energianövények és fitoremediáció** címmel. A kilencedik évfolyamos diákjaink a Zöldárhoz kapcsolódva, önkéntes szolgálat keretében a Fűvészkertben segítettek, illetve az iskola mögötti Kiserdő takarításában vettek részt. Az idei tanév őszi papírgyűjtésén rekordot állított fel az iskola 6522 kg-mal! Minden diáknak, tanárnak köszönjük a részvételt és a segítséget!

Jusztinné Nedelkovic Aliz
igazgatóhelyettes

Piár Futár 2014. 6-7. szám

ZÖLDÁR 2013 AZ ENERGIA

Október 7. hétfő

Zöldár 2013 nyitás

Kovács Sándor Természetrajzai – kiállításmegnyitó

5., 6. óra Zöldár 2013. nyitó előadás:

Prof. Dr. Hannus István: **Energiahordozók: történet, gondok, alternatívák**

(SZTE, Alkalmazott és Környezeti Kémiai Tanszék)

(5. óra: 10-12. évfolyam, 6. óra 7-9. évfolyam, díszterem)

Zöldosztály – III. Környezettudatossági osztályverseny meghirdetése

13.00 Fűvészkert – önkéntes szolgálat, 9. évfolyam

7. óra Komposztvizsgálat (7. a)

Október 8. kedd

13.00 Fűvészkert – önkéntes szolgálat, 9. évfolyam

14.00 Vajnai Zsolt: **Villamosmérnökök az Energia-szolgáltatásban** (DÉMÁSZ, Jedlik Ányos Oktatóközpont)

Október 9. szerda

13.00 Fűvészkert – önkéntes szolgálat, 9. évfolyam

14.00 Látogatás a SZTE Alkalmazott és Környezatkémiai Tanszékre

Október 10. csütörtök

Komposztálás napja

7.00-17.00 **Papírgyűjtés**

14.00 **Kiserdő takarítás** (önkéntes szolgálat, 9. évfolyam)

Október 11. péntek

14.00 dr. Gallé Ágnes: **Energianövények és fitoremediáció** (SZTE, Növénybiológiai Tanszék)

