

Közösségek iskolája



LELKI, SPIRITUÁLIS DIMENZIÓ



Keserű György SP atya Kalazancius napján

Ünnepek, lelkinapok, közösségi együttlét

2011. augusztus 25.	Kalazanci Szent József ünnepe
2011. augusztus 31.	Veni Sancte
2011. október 15.	Keresztény nevelés – egyházi iskola konferencia
2011. november 23-25.	Patrocínium
2011. december 7.	Tanári rekollekció (vezető: Lobmayer Imre SP)
2011. december 21.	Adventi zenés áhítat, osztálykarácsonyozás
2012. február 7.	Miskolczy Kálmán SP atya temetése
2012. február 28. – március 1.	Labancz Zsolt SP tartományfőnök atya vizitációja

2012. március 14.	Tanári rekollekció (vezető: Rigó Jenő SJ)
2012. március 28-31.	Diák-lelkigyakorlatok
2012. május 3.	Spanyol piaristák látogatása
2012. június 10.	A rendtartomány vezetésének szegedi ülése a rendház és a vezetőség részvételével
2012. június 17.	Te Deum



Veni Sancte

(Kalocsai Tibor 12. a, Keserű György SP, Böszörményi Géza SP, Miskolczy Kálmán SP, Tózsér Pál SP, Kirsch János, Czeglédi Zsolt SP, Papp Attila igazgató)

EGY PEDAGÓGIAI KONFERENCIA TANULSÁGA

Gimnáziumunk *Keresztény nevelés – egyházi iskola* címmel konferenciát rendezett 2011. október 15-én. A rendezvény ünnep is volt, hiszen a szegedi piarista iskola élete 290 éve kezdődött el.

A szép számú hallgatóság a régióból – Kecskemét, Kiskunfélegyháza, Kiskunhalas, Kübekháza, Zsombó, Makó, Hódmezővásárhely, Szentes, Csongrád, Békéscsaba – érkezett.

A több évszázados iskolatörténet kapcsán feltehetjük a kérdést, hogy milyen távlatok nyílnak most a keresztény nevelés előtt. Őt előadás és három szekcióbeszélgetés adott alkalmat a közös gondolkodásra. Az iskolai oktatás olyan szakmai szintér, amely elhivatott, elkötelezett tanárokat igényel. Az állapottan nem tud segíteni a felsőoktatás; a nevelés mindennapi gyakorlat, nem elméleti tudományos probléma. A pedagógustársadalom nevelésterületekből áll, melyek között esetleges a kapcsolat. A politikához is csak annyiban kapcsolódik az oktatás, amennyiben azt a település, a fenntartó helyzete megköveteli. Az iskola jövőorientált, a gyerekekben a következő generációt látja, az élő közösség szolgálatát a feladata.

Dr. Kiss-Rigó László püspök szerint az egyházi iskola alapja a keresztény értékrend szerint végzett munka. Az egyházmegyének 35 oktatási intézménye van, mégis úgy látja, hogy nem az egyház mint fenntartó, hanem a helyi emberi tényező, azaz meggyőződéses emberek – tanárok és szülők – adják a határozott iskolai értékrend mellett az egyházi iskola lényegét. Vonzó, hiteles tanúságtévők tudnak csak evangelizálni. Szülői igényre vett át az egyházmegye több intézményt, a keresztény közösség léte volt a feltétel.

Urbán József SP, a Magyar Piarista Rendtartomány világiagikért felelős asszisztense, pedagógiai igazgató előadásában egy Magyarországon teljesen újszerű megfogalmazású és teljesen kalozanciási egyháziiskola-felfogást vázolt fel. A közösség iskolája a gyerekek szolgálatára alapul. Az evangelizáló iskolában szabadabb, emberibbé válik a cél. Az integrális, az egész embert figyelembe vevő nevelésben az individuális, a kulturális és a gazdasági szerep egyformán van jelen. Az individuális cél az egyéni adottságok kibontakoztatása. A kulturális cél a világ megértését mélyíteni a tudományos ismeretekkel és gyakorlati viszonyulással. A gazdasági cél a kenyérkereset,

a megélhetésre való készségek fejlesztését mozdítja elő. Ha Jézust látjuk a gyerekekben, akkor az iskola nem ürügy a vallásos nevelésre, hanem a kultúra evangelizálása. Az iskola ezért nyitott iskola. Az elkötelezett emberek közössége, a tanári közösség vállalja a misziót, a belülről érintettség tapasztalata megelőzi az iskolacsinálást. A közösségalkotás tudatosítása – a szabadságra való hívás – a pedagógus feladata, hogy a tanuló maga tapasztalja meg, igazán kibontakozni, igazán önmagunkká válni csak közösségben lehet. Az előadás nem egy ideális közösség víziója volt. Az emberi lét három elemeként a hit, a kultúra és az élet egységét jelölte meg, amely nemcsak ideális állapot, a kudarc lehetőségét is magában hordozhatja.

Dr. Máté-Tóth András a tanárt mint a tanulót felelős lényé felnevelő embert határozta meg. Az evangélium ismerete jellemzi a hívőt, ez olyan spirituális forrás, lelkiállapot, vívódás, amely a nyilvános és magánselekvésben is megmutatkozik. Dilemmát jelent az utóbbi 20 évben, hogy nem világos szembenállás a hitetlenek és a hívők helyzete, és a társadalomban többféle katolikusság értékrendje és gyakorlata van jelen. A múlthoz már nem lehet fordulni a jelen kihívásai előtt, a katolikus egyház tekintélyelvű alapon nem tud támaszt adni.

Dr. Gloviczki Zoltán közoktatásért felelős helyettes államtitkár szerint a leendő köznevelési törvény az állami felelősségvállalás kereteit jelöli ki, mert az elmúlt húsz évben nem volt meghatározott tananyag, a pedagógus ellenőrzése az iskolák kötelezettsége volt. Az egyházi iskolában is ez az állampolgárokért való felelősségvállalás lesz jelen. Az alaptanterv a közműveltségi minimumot tartalmazza, a kettőntervek is annak 10 százaléka szabadságot a helyi tanterv számára. Úgy látja, hogy az egyházi iskolák a teljesítőképességük hátán vannak.

Dr. Pusztai Gabriella kutatási eredmények felhasználásával az egyházi iskolákban megjelenő értékeket mutatta be. A 90-es éveket hőskorént, iskolaháborúk koraként jelölte meg. Az alapvetően antiklerikális korban

a régi és az újonnan létrejövő egyházi iskolák leföldöztek a társadalmi elit gyerekeit. Mennyiben más a családi milió, az iskolai gyakorlat, a sajátos otthoni nevelés?

Mit mutat a mérés? A sok új egyházi iskolában a társadalmi átlagnál nem előnyösebb a családi háttér. A felekezeti iskolák többnyire nem kasztosodtak, nem a társadalmi hovatartozás alapján iskoláznak be, ill. a szülők nem ez alapján választják az intézményt. A gyerekek az egyházi iskolában azért eredményesebbek, mert a diákok „húzzák” egymást, az iskolai kapcsolat jobban érvényesül, a családi kapcsolatok (egymással és az iskolai programokban) erősebbek. A családi miliók összehasonlítása akkor ad különbséget, ha a nagyvárosi vallástalan háttért a falusi vallással, a kisvárosival vagy a nagyvárosi diplomással vetjük össze. Az egyházi iskolákból kikerülő hallgatók között végzett kutatásai alapján azt állította, hogy ezek a fiatalok a vallástalan társaikkal való összevetésben elítélik az anyagi és a hatalmi (új materiális) értékek iránti orientációt, miközben előnyben részesítik a vallásos hitet, a tiszteletre méltó szokások őrzését. Egy iskola értékét mérhetjük a továbbtanulási szándékban, a nyelvvizsgák számában, abban, hogy a diákok mennyire fogalmazzák meg a tanulás fontosságát, ill. hogy milyen munkát végeznek az iskola után. Az előadó az egyházi iskolai nevelés hatékonysága kapcsán a tanári személyes töredést emelte ki, amely a fiatalok magánéleti problémáira való, a jövőtérvel kapcsolatos odafigyelésben jelenik meg. Tehát a mérés azt fejezte ki, hogy a felekezeti iskola tanárában több kompetenciát látnak a diákok és a szülők, több a szervezett program, foglalkozás ezekben az intézményekben, és az egyházi iskola társadalmi változatos, sokszínű.

A konferencia résztvevői nemcsak egy előadássorozatot hallgattak végig, hanem együtt gondolkodtak. A szakmai beszélgetésekre való igényüket fogalmazták meg. Ez az együttlét magában hordozza a következő konferenciát, egy regionális szakmai műhely, fórum, érdekképviselet csíráját.

Károlyi Attila

KERESZTÉNY NEVELÉS – EGYHÁZI ISKOLA
konferencia

Szeged, 2011. október 15.

9.30 Regisztráció

10.00 Megnyitó
Papp Attila igazgató

10.15 Egyházi iskolai oktatás
a Szeged-Csanádi Egyházmegyében
Előadó: Dr. Kiss-Rigó László megyéspüspök
Az egyházi iskola: a közösség iskolája
Előadó: Urbán Ágnes SP
Egyházi iskolák dilemmái között
Előadó: Dr. Máté-Tóth Andás vallásfilozófus (SZTE)

Szünet

12.00 Székfoglalás I.
Egyházi iskolai körkép – együttműködési
javaslatok, jövőképek
Székfoglalás II.
Az egyházi iskola – intézményszerkezeti
tapasztalatok

Ebédszünet

14.00 Közeledés és az egyházi iskola
Előadó: Dr. Glavicski Zoltán lelkotthonért felelős
helyettes-állandótitkár
**Az iskolaközösség mint a plarista
iskola rejtett erőforrása**
Előadó: Dr. Párostai Gabriella oktatásszociológus (DE)

16.00 Zárás

**KERESZTÉNY NEVELÉS
EGYHÁZI ISKOLA**

konferencia
2011. október 15.
Dugonics András Plarista Gimnázium

AZ EGYHÁZI ISKOLA: A KÖZÖSSÉG ISKOLÁJA

(a Keresztény nevelés – egyházi iskola konferencián elhangzott előadás)

Jó tíz évvel ezelőtt, amikor még nem volt meg a templom, ez a terem, ahol most vagyunk, még multifunkcionálisabb volt, mint most. Ez adott helyet a vasárnap-i szentmiséknek, és itt tartottuk a havonta esedékes, az első pénteküket megelőző bűnbánati liturgiákat is.

Az egyik ilyen alkalommal merész tette szántam el magam. Mindig is foglalkoztattott, hogy igyekezzem közel hozni a gyerekekhez a bűnbánati liturgiát. Azt akartam, hogy valóban megszólítsa őket az, amiről szó van; hogy belülről és mélyen tudják átélni ezt a liturgikus alkalmat. És ezt, úgy gondoltam, megsegíti az, ha ki-zökkentem őket a megszokottból. Azt találtam ki ezért, hogy behozom a bűnbánati liturgia bevezető részére az iskola fajtiszta német juhász házárzójét, Sheriffet (aki az egyik osztály kedves elnevezése szerint „Kegyesrendi Szaglóár” volt). Ez a farkaskutyája ugyanis nagyon érdekesen viselkedett a lakkozott padlón, és ezt akartam szemléltetni a bűnbánati liturgiára egybegyű-

tött gyerekeknek. Sheriffet teljes mértékben elbizonytalanította a csúszós felszín, gőrcsössé vált, és ösztönösen kinyújtotta, kimerévítette a karmait. Így nem puha, húsos tappancsain támaszkodott meg, hanem a merev, kemény körmökön. A körömről pedig tudjuk, hogy nincs még egy olyan testrész a kutyának, amely csúszósabb lenne. Nem tudom már pontosan, mit is akartam szemléltetni ezzel a reakcióval. Talán azt akartam bemutatni, hogy szegény Sheriff egyre rosszabb helyzetbe kerül a félelme miatt. A fiatalokat arra akartam elsegíteni, hogy lássák: félni szabad, de a félelemnek engedni nem, mert az rosszabb helyzetet teremt. Az ijedt reakció visszavonása, a számvetés, a szembenézés a megoldás. Mindenesetre alighanem ez volt a liturgia-történet első – s talán mindmáig egyetlen – kutyás bűnbánati liturgiája.

Nem volt egyszerű dolog bűnbánati liturgiát tartani az iskolában. Valahogy nem illett össze a két tevékenység: a szentségi élet és az iskola. Egyre türelmetlenebbül

vártam, hogy elkészüljön a templom, és végre a neki megfelelő térben tarthassuk a bűnbánati liturgiát.

Új volt ez a tapasztalatom. Korábban azt hittem, hogy az iskola alkalmas tere mindannak, ami a kereszténységünkhöz tartozik. Emlékszem, hogy az iskola megáldásakor Kollár Árpai – ma Kollár Árpád, a Fiatalkor Szövetségének elnöke – szavát hallgatva azt gondoltam: ezzel az iskolával mi egyszerre, egyetlen tettel felélünk Reményik Sándor felhívására: „ne hagyjátok a templomot és az iskolát!” Úgy hittem, azzal, hogy mi egyházi iskolát csinálunk, nem hagyjuk a templomot sem. A mindennapok azonban más tapasztalatokat nyújtottak. Azt éltem át, hogy bezavar az iskola.

Igyekszem pontosan fogalmazni. Nem azt éltem át, hogy a kettő nem összeill. Hanem azt éltem át, hogy ehhez a tapasztalathoz szabadságra van szükség; több vagy másféle szabadságra, mint amelyet az iskola a maga lehetővé tesz.

Úgy sejtem, vannak olyanok, akik a kutyás bűnbánati liturgia láttán a fejüket fogták volna. Nem annyira a kutya miatt – Sheriff még az ÁNTSZ ellenőrzéssein is öröment –, hanem a bűnbánati liturgia miatt. És különös módon hasonló ok miatt feszengenek, mint én. Ők is a szabadság hiányát emlegetnék fel, és arról a félelmükről beszélnének, hogy a gyerek valami olyasmibe van bevonva, amivel szemben nem tud szabadon állást foglalni. Erőszakot sejtenenek az egész gyakorlat mögött.

Ez a félelem nem alaptalan. Itt, a szege-di tantestületben lelkesen olvastunk közösen – jó tizenöt éve – Gilbert Caffin írását (*Pedagógia és megtestesülés*). Ez az oratoriánus szerzetes többek között arról ír, hogy „az iskola nem lehet ürügy”; nem használhatjuk az iskolát a térités eszközeként. Példaként említi, hogy „Ázsiában bizonyos szumátrai bennszülötteket olykor még ma is »rízskeresztényeknek« neveznek, mivel a nyugati könyörületesség a legolcsóbb vétél-ár fejében kérésztelte meg őket”. Majd hozzátesszi: „Hivatásunk nem a fiatalok megté-ritése, hanem mindenekelőtt szolgálatukra – mégpedig őznetlen szolgálatukra – kell hogy törekedjünk. [...] A beteg, tudatlan, bebörtönzött ember megérdemli, hogy önma-gáért szolgálják és szeressék (ld. Mt 25).”

Válós véstély eszközzé tenni az iskolát, a térités, a prozelitizmus, az egyház taglétszáma növelésének eszközevé. Sem Caffin, sem mi nem akartunk ilyen iskolát. S ha átfutjuk a zsinat óta napvilágot látó hivatalos egyházi megnyilatkozásokat, világosan láthatjuk: az egyház sem. Nem tériteni akarunk az iskolával, számunkra az iskola nem ürügy, mert ahogy Caffin fogalmaz: „az iskola önmagában is elégséges cél”. Az iskolával evangelizálni akarunk.

Mit jelent ez? Mit jelent evangelizálni? Gyakran leszűkítő módon két dolgot értenek rajta.¹ Vagy valami olyasmit, mint a szekták utcai téritése, vagyis a keresztény üzenet első meghirdetése azoknak, akik még nem hallottak Krisztusról. Vagy pedig a szentségek ünneplésére, a hit elmélyítését szolgáló lelkipásztori tevékenységre gondolnak vele kapcsolatban. A II. vatikáni zsinat és VI. Pál *Evangelii nuntiandi* című apostoli buzdítása szerint az evangelizáció nem szűkül le Jézus üzenetének megismertetésére, hanem egy

olyan mindent átfogó folyamat, amely során egyre mélyebben megváltozik az ember belső világa, átalakul a látás- és gondolkodásmódja, az érdeklődése, az életmódja. Egyre szabadabbá, egyre emberibbé, egyre emberebbé válik.

De úgy érzem, kicsit előre szaladtam. Szeretném még befejezni a megkezdett történetet a bűnbánati liturgiákról. 2001 júniusára az egyházmegye és személy szerint az akkori püspök atya, Gyulay Endre tanév templomtalanág után lett végre saját tere és fizikai helye a szentségi élet megélésének. Ki is szerveztük az iskola falai közül a bűnbánati liturgiákat. De lám, milyen hálátlan és telhetetlen vagyok! Így sem voltam elégedett. Továbbra is úgy éreztem, hogy az iskola ideje is bejön. Az iskola fizikai tereből kivettük ugyan ezeket az aktusokat, de nem tudtuk kiemelni iskola vonzásokorból: a zsigeri választokban, a hangulatban, a tevékenységünk szövetében, a módszerekben, a „hogyanokban” továbbra is jelen volt. Mi nem tudtuk nem tanárként viselkedni, és a fiatalok sem tudták levetni a diákszerepet. Ők hangoskodtak, mi rendet tettünk. Ők egy irányításra szoruló tömeg részeként viselkedtek, mi egy tömeget irányító felügyelőként.

Nem vesztelül mondtam az előbb azt, hogy ez az ítélet a hálátlanságomat és telhetetlenségemet mutatja. Sok bajom egyike a perfekcionizmus (ami nem a Babits-féle „soha-meg-nem-elégedés”, hanem az elégedetlenkedés és örülni nem tudás). Erőfeszítésbe kerül a mindennapokban elfogadnom azt a Chestertonnak tulajdonított mondatot, amelyet elméletben igaznak tartok: „Ha valamit érdemes csinálni, akkor rosszul – azaz tökéletlenül – is érdemes.”

Nem egyszerű evangelizáló iskolát csinálni. De érdemes az ideálnak nem tökéletesen megfelelő evangelizáló iskolát is csinálni, és jobb, mint ha valamiféle „semleges” iskolát csinálnánk. Itt sem szabad megjedni a hibázás lehetőségétől, hanem érdemes felve és rettegetve, de haladni a célba vett jó felé. Hogyan van „elég jó szülő”, úgy van „elég jó nevelő”, és van „elég jó iskola” is. A reális cél ez: „elég jó iskolává” válni az evangelizálás tekintetében is. S ahogy „elég jó szülőknek” lenni nem küzdelem, erőfeszítés és szenvedés nélküli

dolog, úgy az „elég jó iskola” kialakítása és működtetése sincs folytonos gyötörédés, személyes és közösségi szenvedés nélkül.

Azt szeretném ma elmondani, hogy véleményem szerint mire van szükség ahhoz, hogy egy iskola „elég jó egyházi iskola”, „elég jó evangelizáló iskola” legyen.

Ezzel a gondolattal máris továbbléptünk annak tisztázása felé, hogy mi is kell az evangelizáló iskolához, mi az evangelizáló iskola feltétele. Evangelizáló iskola nincs evangelizált személyek evangelizált közössége nélkül, és nincs sem olyan iskola nélkül, amelyet a személyesség és a közösség jellemez. Két szálon szeretnék tehát továbbmenni. Az egyik az iskolával kapcsolatos, a másik az iskolán kívüli, de az iskolát fenntartó közösséget érinti.

Az egyik állításom tehát az, hogy az evangelizáló iskola nem lehet akármilyen. Meghaladja ennek az előadásnak a keretét, ezért csak utalni lehet most arra, amit mostanában egyre többen hoznak szóba: a közoktatás rendszere világszerte válságban van. A téma szakértői közül hadd utaljak most csak egyvalakire, Sir Ken Robinsonra. Nemrégiben magyarul is megjelent könyve, *Az alkotó elem*,² főképpen pedig egy korábbi, az *Out of Our Minds*³ című könyvének új kiadása nagyon világosan kifejti, hogy mi is a baj a mai iskolarendszerrel.

„A nevelésnek-oktatásnak [education] három fő szerepe van: személyes, kulturális és gazdasági. Sok mindent lehetne mondani mindegyikről, de hadd egyszerűsítsem most le három alapvető célállításra, amelyekről azt gondolom, hogy aránylag vitán felül állnak:

- *individuális: kifejleszteni az egyéni adottságokat és érzékenységeket;*
- *kulturális: elmélyíteni a világ megértését;*
- *gazdasági: olyan készségeket nyújtani, amelyek szükségesek a kenyérkereset-hez és ahhoz, hogy gazdaságilag produktív legyen.*

Fontos, hogy mindhárom szerepet egyfolytában szem előtt tartsuk, és hogy egyenlőképpen és egymáshoz való viszonyukat figyelembe véve mozdítsuk elő őket. Annak megértése, hogy miként is kapcsolódnak egymáshoz, kulcsfontosságú a nevelési-oktatási [educational] rendszernek egy olyan 21. századi folyamattá

történi átalakításához [transformation], amelynek középpontjában a kreativitás és az innováció áll. A dolgok jelenlegi állása szerint az ipari/akadémiai nevelési-oktatási modell gyakorta mindhárom területen iszonyatosan elégtelen”.⁴

Az olyan iskola, amely szem előtt tartja mindhárom szempontot – vagyis az egyéni-személyest, a kulturálist és a gazdaságát –, nem más, mint az integrális nevelést-oktatást végző iskola. Ilyet hozott létre és alakított ki a piarista iskola alapítója, Kalazanci Szent József is. Az integrális, az egész embert fejlesztő akaró iskolát gyakran úgy szoktuk definiálni, mint ahol egységben van a hit és a tudomány. Ez a meghatározás némiképp leegyszerűsíti a dolgokat. Kalazancius iskolája valóban egységben látta a hitet és a műveltséget, de ezen felül érzékelt egy másik oppozíciót, egy másik áthidalandó szakadékot is.

Kalazancius korában voltak iskolák, de ezek mind fizetők voltak. Rendalapítónk nagysága abban áll, hogy azoknak is lehetővé tette az iskolába járást, akik nem tudták megfizetni a tandíjat. Ernesto Balducci érdekes megfogalmazása szerint Kalazancius iskolája „scuola spontaneistica”⁵ volt. A szótár szerint a spontaneistico olyan tevékenységre vonatkozik, amely a meglévő hierarchikus szervezett struktúrákon kívül jön létre.⁶ Balducci alighanem így érti, mert még azt is mondja Kalazancius iskolájáról, hogy „veszélyeztette a létező társadalmi berendezkedést”, és hogy „szembeszállt az uralkodó kultúrával”.⁷

Ahogy Kalazancius iskoláját ellenezték a Szent Officium és a jezsuita atyák, úgy voltak ellenzői annak is, hogy a modern államban mindenki számára elérhető közoktatást legyen. Robinson ezt írja erről: „Néhány szkeptikus úgy érvelt, hogy a közpénzek elherdálása az, ha megkíséreljük tanítani-nevelni a dolgozó osztályok gyermekeit: az ilyen gyerekek alapjában véve taníthatatlanok, és semmi hasznukra sem lenne az efféle erőfeszítésből. Ebben tévedtek. Mások a társadalmi és politikai következményektől tartottak: a dolgozó osztályok tanítása-nevelése olyan elképzelésekhez juttatná őket, amelyek megha-

ladják társadalmi státuszukat, és társadalmi felforduláshoz, forradalomhoz vezetne. Ebben nem tévedtek”.⁸

Az a másik szakadék, amelyet mind Kalazancius iskolája, mind a széles néprétegek iskoláztatását lehetővé közoktatás át akart hidalni, szociológiai jellegű, és valamiképpen az egyén és a meglévő társadalmi rendszer, az egyén és a szisztéma, az egyén és a „mátrix” – hogy egy mai képre utaljak – közötti feszültségről és szembenállásról szól. Arról, hogy tudunk-e olyan – nem pusztán iskolai, hanem társadalmi – rendszert kialakítani, amely nem beskatulyáz, nem megnyes, nem eleve meghatározott pályákra állít, hanem közösséget nyit a személy részére. Közösséget, vagyis szabadságot, valódi kibontakozást ad, és sajátos utat nyit annak a megismételhetetlen és titokzatos egyednek, amely minden egyes emberi lény. Ennek a szakadéknak az áthidalni akarása, úgy tűnik, minden korban forradalmi jellegű törekvés. Mindenesetre ez az a másik oppozíció, amelyet az integrális nevelést nyújtani akaró iskola érzékelné és áthidalni akar. Ezért fogalmaz a Katolikus Nevelési Kongregáció 2010-ben kiadott irata is így: „A katolikus iskola ugyanis hivatásához hűen »a teljes emberi személy [szó szerint: az emberi személy integrális] nevelésének helye [...]», és azon igyekszik, hogy összhangot teremtsen hit, műveltség és élet között”.

Három elemünk van tehát: hit, kultúra és élet. S ahogy Robinson írja, ezeket együtt és az egymáshoz kapcsolódásukra figyelve kell előmozdítanunk. Integrális nevelést nyújtó iskolán olyan iskolát értünk, amely mindhárom elemre figyel – és mindegy, hogy ezen elemek megnevezésében a Kongregáció vagy Robinson terminológiáját követjük-e.

Evangelizálni csak olyan iskola tud, amely ebben az értelemben integráló. Ezért olyan fontos számunkra, akik egyházi iskolát csinálunk, az iskolaügy. Nemcsak arra kell ügyelnünk, hogy az iskolát ne tegyék ürüggyé, hanem arra is, hogy milyen az iskolánk: az evangéliumot meg akarjuk élni és szóba akarjuk hozni.

Így mondja ezt egy teológus:⁹ „A mai katolikus iskola egyik veszélye az, hogy nem tördök a kultúra evangelizálásának feladatával, és hogy sajátos identitását a

vallási tevékenységek tervére szűkíti le. [Pedig] Elsődleges célja [valójában] nem a hit felajánlása, hanem egy olyan kultúra átadása, amely nyitott a spirituális és vallási dimenziókra, keresztény és evangéliumi távlatokra.” Ez az első feladat alapvetően az iskolásságát, az iskolavoltát érinti. És ezzel kapcsolatban azokra a problémákra és feladatokra kell érzékenynek lennünk, amelyeket Ken Robinson írásából idéztünk.

Arra a kérdésre igyekszem választ adni, hogy mik a feltételei az evangelizáló iskolának. A kérdés első felét most már meg tudjuk válaszolni. Csak olyan iskolát lehet az evangélium megélésének és hirdetésének helyévé tenni, amelynek a kultúrája nyitott az evangélium befogadására. Márpedig nagyon kérdéses, hogy a mai iskolarendszer ilyen-e.

Az evangelizáló iskola másik feltétele a keresztény közösséget, az evangelizált közösséget érinti. Érdemes itt ismét felidézni Kalazancius és a piarista iskolák történetét.

Kalazancius útkeresésének mérföldköve volt az a pillanat, amikor belátta: az általa annyira fontosnak tartott küldetést, a mindenki előtt nyitott, vagyis a szegények számára is elérhető iskolát egy szerzetesközösségre kell bízni. Azt értette meg a mi alapítónk, hogy elkötelezett emberek közössége kell a misszió fenntartásához. Közösségre van szükség, amelynek tagjai vállalják ezt a küldetést. A vállalás abban áll a tagok részéről, hogy ezt a küldetést tekintik életük központi mozzanatának; ez az a mozzanat, amely köré az életüket rendezik.

Fontos persze a küldetés központi helyzetének megértéséhez, hogy lássuk, mit jelentett Kalazancius és követői számára e küldetés. Hogyan kapcsolták ezt az életük és személyük egészéhez?

A küldetés számunkra nem pusztán munka volt. Nem olyan értelemben vett munka, amely valami mást, például a kenyérgyártást szolgáltatta volna. Nem is hobbi persze, nem valamiféle kedvtelés, még ha közel áll is ahhoz. A küldetés abból az élményből fakadt, amelynek a megnevezésére a szenvedély, a hivatás, a személyes küldetés és az élet értelmének megtalálása szavak a megfelelőek. Kalazancius életrajzából az a jelenet kínálkozik ide, amikor az időt értelmetlenül eltöltő gyerekeket látja az ut-

cán, és hangot hall magában: „*Tibi derelictus est pauper, orphano tu eris adjutor.*” Rád hagyatkozik, rád van bízva a szegény, az árvának te leszel segítője.

Az az élmény ez, amelyet Charles Ehlinger így nevez meg: a sebezhetővé válás élménye. Vagyis képessé válás „a másik embernek és Isten cselekvő kegyelmének befogadásá”-ra, megérintetté válás a másik által, „hogy lelkünk mélyén hordozzuk, hogy „elviseljük” - vagy „elszenvedjük” a másikat; hogy kialakuljon bennünk a „belülről érintettség és a fenntartások nélküli elkötelezettség” szenvedélye”. Mert „ebből a passzivitásból és szenvedélyből fakad az igazak meglepő és elszánt cselekvése”.¹⁰

Ez a tapasztalat megelőzi az iskolacsinálást. Megelőzte történetileg Kalazancius esetében, és mint feltétel megelőzi a mi esetünkben is. Ahhoz, hogy az iskola evangelizáló legyen, szükség van erre a személyes tapasztalatra és történetre. Valamiféle megragadottság és megérintettség ez, amelyben egyszerre szerepel a másik ember insége és Isten elszállító szava. Igenly megragadottság ez, amely áthatja az egész embert, elveszi magától, de mégis úgy, hogy a szabadsága megmarad, és inkább azt éli át, hogy most válik igazán szabaddá.

A küldetés, a misszió alapjánál ez az élmény szerepel. Ez az, ami aztán „melegpő és elszánt cselekvésre” indít, ahogy az előbb idéztük. Így értem azt, hogy nem munka ez a küldetés, hanem valami olyan tevékenység, amely nagyon is a szívből, a személy központjából származik.

Ez az a mozzanat, amelynek a megéltetés szükség van az egyházi közösségre. Az egyházi közösség az a hely, ahol az egyén találkozhat az evangéliummal, ahol az Ige hallgatója lehet, és ahol befogadhatja az evangéliumot. Más szóval az egyházi közösség az, ahol felszabadulhat arra, hogy megérinthesse őt a másik insége és Isten kegyelme, és ahol választ is adhat erre a megszólításra.

Ilyen közösségre bízta Kalazancius Szent József Európa első ingyenes népiskoláját, a közköztartás első példányát. Ilyen közösségre van szükség ma is, amikor egyházi iskolát, pontosabban evangelizáló iskolát akarunk csinálni.

És nyugodtak lehetünk - és talán még az én perfekcionizmusom is lecsitul -,

hogy ha ebből a tapasztalatból építkezünk, akkor „elég jó iskolát” fogunk csinálni. Akkor el fogjuk kerülni azt a két végletet, amelyeket Paolo Freire így fogalmazott meg: „Egyrészt nem szabad manipulálnom. Másrészt nem hagyhatom a diákjaimat magukra. E két lehetőség elmentéje az, ha radikálisan demokratikus vagyok. Ez azt jelenti, hogy elfogadom a nevelés direktív, irányító természetét. Van egy olyasféle irányító jelleg, direktivitás a nevelésben, amely soha nem hagyja, hogy semleges legyen. El kell mondanunk a diákoknak, hogy van gondolkodunk, és miért. A szerepem az, hogy ne némuljak el. Meg kell nyernem a diákokat az álmaimnak, de nem győzhetem le őket a terveim számára. Még ha van is joguk a diákoknak rossz álmokhoz, nekem megvan a jogom arra, hogy kimondjam, az álmaik rosszak, reakciók, kapitalisták vagy tekintélyelvűek.”¹¹

Az „elég jó iskola” számomra ezt jelenti, ennek a két végletnek az elkerülését. Elkerülni egyrészt a manipulációt, akár a tértitést is, vagyis nem ürügynek tekinteni az iskolát. És elkerülni az állítólagos semlegességet is, amely végső soron magára hagyja, és ezzel végletesen kiszolgáltatja a diákokat az uralkodó ideológiának. S ennek feltétele a szabadság személyes és közösségi megélése.

Fontos, hogy az egyházi iskola tudjon erről a feladatáról. Vagyis vegyen tudomást egy olyan egyházi, hívő, evangelizált közösség létrehozásának feladatáról, amely nem azonos pusztán a meglevő tantestülettel; amely nem pusztán annyi, hogy legyünk összetartó tanári közösség; hanem olyan közösség, amelyben az egyén felszabadulhat arra, hogy meghallja a másik ember inségének és Isten kegyelmének szólítását, és így a szabadságával élve odaadhassa magát a szolgálatra, a küldetésre. Döntés nélkül manapság nincs biztosítva ennek a közösségnek a léte. Véleményem szerint ezért ez, vagyis a közösségalkotás feladatának tudatosítása a legelső teendője ma az egyházi iskolának.

Az előadás elején azt mondtam, hogy az „elég jó iskolához” hozzátartozik a gyötörődés és a szenvedés, akárcsak az „elég jó szülőséghez”. Pszichológusok úgy szokták ezt mondani a szülői fel-

adattal kapcsolatban, hogy nem jó sem az, ha egy szülő mindent megenged, sem az, ha egy minden helyzetre érvényes, megváltoztathatatlan rendszert hoz létre. Rugalmas rendszer kell, ami a gyakorlatban azt jelenti, hogy a rugalmasságot a szülő szeretete és szenvedése biztosítja.

Egyik bátyám mesélte a történetet Kincs Lajos piarista tanárról. Az történet, hogy a felettetésből a padja felé bandukoló diák, aki nyilvánvalóan nem értett egyet a kapott osztályzattal, lehültyézte a tanárt. Kincs tanár úr nem volt rest, tudta a dolgát, úgyhogy elkérte a gyerek ellenőrzőjét, és beleírta: „Tanárára azt mondta: ez hülye. Ezért megintem.” S a dolog ezzel el volt intézve. Semmiféle érzelmi vihar, semmi fegyelmi eljárás. Egyszerűen csak így jelzés. A tanár nem hagyta szó nélkül a helytelen viselkedést, a gyerek is értett a szóból. Se több, se kevesebb.

Pontosan ez a húzó meg, ereszd meg jóték az, amely az iskolát jellemzi. Ez nagyon gyakran persze azzal jár, és azt hiszem, ez erre a történetre is igaz, hogy a tanárnak nyelnie kell. A helyzet rugalmasságát a tanár biztosítja. Itt váltódik aprópénzre az, amit az előbb - kissé talán magasztosan - szenvedésnek és gyötörődésnek neveztem. Ettől szolgálat ez. Szolgálat, amely nagyon gyakran kiszolgáltatottságot jelent, sebezhetőséget, sőt sebzódást. A gyerekek bizony nagyon kegyetlenek tudnak lenni, különösen a gyengével: a gyenge társukkal és a gyenge tanárral.

A tanárnak, az iskolának az a dolga, hogy rugalmasan viselje a helyzetet. Az engedékenység és a hézagatlan szabályozottság között kell maradnia. Hadd idézzem Michael Fullan kifejezését, mert úgy érzem, az általa használt képnek az ereje érzékelteti kellőképpen a helyzet komolyságát: a kősz peremén (*on the edge of chaos*) kell haladni. Vagyis a teljes zétésebe zuhanás és a totális rend közötti vékony peremen, mert csak ez teszi lehetővé a kreativitást.

Ez is indokolja, hogy a tanárnak legyen közössége. Legyen egy olyan helye, ahol önmaga lehet, ahol növekedhet, ahol felépülhet, ahol a sebeit Isten elé tárhatja, hogy ima legyen belőle, ne értelmetlen vagy öncélú szenvedés, és ne is az emberfeletti ember hősiesség, de lényegében önmegváltó, s ezért lehetetlen vállalkozása.

Miért a kudarcot emlitem előadásom végén? Két okból. Az egyiket az iskola, vagy inkább az élet szolgáltatja. Ken Robinson írja: „A világon évente többen halnak meg öngyilkosság következtében, mint az összes fegyveres konfliktusban. Az Egészségügyi Világszervezet szerint az öngyilkosság jelenleg a 15 és 30 év közötti korosztály tagjai körében a harmadik leggyakoribb halál okozó ok.”¹² Egy másik helyen pedig ezt írja: „Mivel azt feltételezzük, hogy az iskolai és tanulmányi siker az élet legfontosabb összetevője és célja, nem tanítjuk meg az embereket arra, mit kezdjenek azzal a ténnyel, hogy esetleg nem érik el, amire vágyakoztak. Nem tanítjuk meg az embereket arra, hogy mit kezdjenek a sikertelenséggel, és ez alapvető hiányosság.”¹³

Kalazanciuszt az indította a kegyes iskola megnyitására, hogy hívő emberként, evangéliumi emberként más irányban nézett, mint a kortársai, és ezért mást látott. A kudarc, a sikertelenség világát látta meg, és ezáltal gyerekeket vett észre, személyeket, kincseket, Isten szeretett és megváltott fiait. Köztük maradt, és társakat gyűjtött maga köré, hogy legyenek a kudarcra ítélt gyermekek társai. Csak az ilyen ember, a kudarcos helyzetet vállaló ember tudja megtanítani a másikat, mit jelent együtt élni a kudarcral; mit jelent nem feladni akkor sem, ha nem teljesülnek az áhított célok; mit jelent reménytelnek lenni. Több mint elgondolkodtató, hogy ez az emberi sikerrel lemondó vállalkozás újra meg újra emberi értelemben is sikeresnek bizonyult az elmúlt négy évszázad során.

És ez a másik oka annak, hogy a kudarc szóba hozásával zárom az előadásomat a keresztény, egyházi, az evangélikus iskoláról. Jézus a kereszten volt a legközelebb Istenhez, és akkor volt a legtermékenyebb, miközben a legterméketlenebb is. Nem képzelhető el evangélikus iskola e nélkül az alapvető tapasztalat nélkül. Ez az evangélium központja, ez az egyház alapja. Ez az, ami megnyit minket annak a szabadságnak a megélésére, amely történetileg elsőként hozta létre a világon a mindenki számára nyitott iskolát, a népiskolát. És ez az a személyes és közösségi tapasztalat, amely ma is lehetővé teheti az iskolarendszer megújulását, és az iskolát nem ürügynek tekintő, hanem az evangélikus helyévé tevő egyházi iskola megélését.

Urbán József SP

1 vö. Antonio Botana: *La escuela como proyecto evangélico* [Vol. 13

Cuadernos de educación para la acción], CSS, 2002, 10-11.

2 HVG, Budapest, 2010.

3 Capstone, Chichester, 2011.

4 *Out of Our Minds*, 67.

5 „Vita o morte del professore”: *Educazione come liberazione*, 93.

6 vö. http://dizionari.hoepli.it/spontaneismo_cinszava

7 uo.

8 *Out of Our Minds*, 55.

9 Antonio Botana: *La escuela como proyecto evangélico*, 35.

10 Joseph Wresinski: *Szegények egyháza*, Bencés Kiadó, Pannonhalma, 2010, 12. l. Shor, P. Freire: *Pedagogy for Liberation*, Bergin and Garvey, Wesport, 1987, 157.

11 *Az alkotó elem*, 318.

12 *Out of Our Minds*, 78.



Ünnepi celebránsok

PATROCINIUM

1597-ben kezdte meg az első népiszkola, Kalazancius iskolája a működését. Ingyenes iskolájában tudományokra és jámborságra nevelték az ifjúságot.

Szegeden 1721 októberében indult el a piarista oktatás. Az egykori épület a mai Oskola utca névadója lett. A 290. évfordulóra emlékeztünk november 23. és 25. között. Ünnepi szónokként köszöntőt mondtak öregdiákok, Dr. Rakoncza János főiskolai tanár (1936-ban érettségizett) és Gyulay Endre püspök atya (1948-ban érettségizett). Csak azért ez a 249. tanév az intézményben, mert 1948-ban államosították az egyházi iskolát, és 1949-ben jogutód nélkül felszámolták. 1991-ben újraalapult. A 20 éve történt újraalapításról beszélt Dr. Zombori István, a KÉSZ elnöke és Dr. Kakuszi Péter, egykori igazgató. Az ünnepi szentmise főcelebránsa Dr. Kiss-Rigó László megyéspüspök volt.

A 290 ÉVES SZEGEDI PIARISTA ISKOLA ÖRÖKSÉGE

Kedves Fiatal Barátaim!



Rakonczai János öregdiák (1936-ban érettségizett) az ősi piarista gimnáziumról mesél.

Örülök, hogy mint az öregebb piarista öregdiákok doyenje (korelnöke), lehetőséget kaptam, hogy néhány mondatban elmondjam, milyen is volt a régi piarista iskola Szegeden, melyről nyilván sokat hallottatok ti is, de mi emlékeinkben ma is örizzük.

Azt jól tudjátok, hogy 1720-ban érkeztek Szegedre az első piarista atyák a város hívására. Ettől a naptól számíthatjuk a fordulatot a régi Szeged kulturális életében. A század végére már Szeged, hála a piarista atyáknak, bekapcsolódott az európai szellemi életbe. Erről könyvtárunk tanuskodott. Szerény disszertációm, melyet 1948-ban védtém meg, s amely könyv alakban csak a rendszerváltozás után, 2004-ben jelenhetett meg *Adalékok Szeged 18. századi műveltségéhez* címmel, ehhez bőséges adatokat szolgáltat. Olyannyira hívei lettek a forradalmi haladásnak, hogy Egervári Ignác házfőnököt fel is jelentették „jakobinus” eszmék terjesztése miatt. A vádat elejtették, de a tény beszédes.

Arról is tudtok, hogy a szabadságharc idején kiürültek a felsőbb osztályok, a diákok beléptek Kossuth hadseregébe, köztük tanárok is, így például Erdősi Imre, a branyiszköi hős pap.

A Bach-korszakban az előírások ellenére magyarul tanítottak. Lengyelországból hozták áttelepült rend ekkorára már teljesen magyarrá vált. A piaristák alapítójuk intenciói szerint a nép tanítóinak szerepét vállalták hazánkban is. A 20. század elejére, amikor megépült a pompás palota a Tisza Lajos körúton, illetve a Gizella téren (ma Aradi vértanúk tere), már 800 diák látogatta az iskolát, mely a pesti testvérintézettel vetekedett az első helyért.

1928-ban, amikor az I/B osztály tanulója lettem, dr. Tihanyi Béla volt az igazgató, portréja látható a mai iskola első emeleti folyosóján, Dorogi Imre tanárunk festette meg. Skolasztikus szigor, hallatlan tanulmányi fegyelem uralkodott a falak között. Teológiából doktor, történelem-földrajz szakos tanár, aki később országos katolikus főigazgató lett. Történelemkönyvét abban az évben vezették be, amikor negyedikbe léptünk. Engem két évig tanított. Emlékezetes évek voltak ezek. Könyvet nem hozott az órára, fejből tudta az egészet. A 60 gyerek mozdulatlanul ülte végig az órát. Felévenként egy-két feleletre kerülhetett sor. Egy elégtelen végzetes lehetett. Márpedig az „elégtelenre lehet ülni” gyakran elhangzott a katedrálról.

Elsőben két osztályt nyitottak 60-60 fővel. Ötödikben is 60-an szorongtunk a padokban, de akkor már csak egy osztály működött. 60 gyerek eltűnt, felszívódott, ahogy ma mondanánk. Magyarán kibukott. Ötödikben újabb rosta kezdődött, ennek 15-en estek áldozatul. Így maradtunk 45-en, ez így volt egészen az érettségig, amikor is 5-en buktak, így 40 fő kapott érettségi bizonyítványt. 120-ból 40 llesztő szám, de nem is volt felvételi az egyetemeken. Nem volt rá szükség.

A harmincas évek eleje a szegedi iskola aranykora volt. Mind szellemiekben, mind a sport területén. Mondok néhány nevet: Bibó István, Ortutay Gyula, Straub F. Brúnó, Sötér István, Csiky János, a Wannie testvérek (olimpikonok), Pálinkás József sokszoros magyar válogatott és mások voltak a nagydiákok között. Valamennyit korán megismertem, mert énekari tagként elsőtől részt vettem az is-

kolai ünnepeken, ahol ők szerepeltek. Az ünnepélyeket ugyanis az Önképzőkör rendezte. Így személyes emlékeim vannak a felsoroltakról. Bibó a 20. század Deák Ferencé, akinek centenáriumát most ünnepli az ország. Ortutay Gyula tudósként írta be nevét a történelembe, kultuszminiszter Rákosi alatt, sajnos ekkor államosították az egyházi iskolákat. Sötér akadémikus, többször rektor az ELTE-n, Straub F. Brúnó, az Elnöki Tanács elnöke, s amint említettem, a Wannie fivérek diákként olimpikonok. Volt kitől tanulnunk.

Tanáraink közül hadd említsem meg dr. Kovács Alajost, aki Antal Józsefet is tanította, s akiről az utóbbi években több cikk is megjelent a Piarista Diákban. Dr. Révai József, aki nemetre, majd az egyetemen görögre oktatott, s aki német és francia könyvekkel látott el. Ő volt a talpasok atyja, szent életű, tudós paptanár. Dr. Csonka Mihály, a szegedi születésű matematika-fizika szakos tanár, később igazgató, Dugonics András méltó utódja. Boharcsik Pál, a mellőzött zseni, aki nagy zene- és Ady-ranjongó volt egy személyben. Kovács Alajosról és Boharcsik Pálról könyveimben több helyen is megemlékeztem. Boharcsik nyelvtudásával is lenyűgözött bennünket (görög, latin, német, angol, francia és valamennyi szláv nyelv). Kovács Alajost szellemi atyánkként tiszteltük, s amikor 1936-ban búcsúztunk az iskolától, s tőle is mint osztályfőnöküktől, nem csak nekünk csillogott könny a szemünkben. Én személyesen is hálás vagyok neki, hetedikes voltam, amikor a folyosón órákózi szünetben magához intett, átadott egy cédulát, rajta címmel és névvel, e szavakkal: „Menjen el erre a címre, és foglalkozzék a fiúval!” így indult el korrepetitóri munkásságom, így lettem pedagógus, de még előbb jeles tanuló, majd nyolcadikban az önképzőkör főtíkára s a sportkör elnöke. Ma is hálás szívvel gondolok tanárainra, az iskolára, büszke vagyok piarista éveimre.

Kedves Fiatal Barátaim! Vegyetek példát a nagy elődöktől, legyetek ti is büszkék arra, hogy a piarista család tagjai lehettek!

Dr. Rakonczai János

20 ÉVE ÚJRAKEZDTÜK

A szegedi piarista gimnázium újraindításának lelke Kovács Mihály piarista szerzetes, felsővárosi plébános volt. Egy ember, aki hallatlan tekintéllyel bírt. Egy pedagógus, aki sohasem követelt magának tekintélyt. Ezt követelni egyébként is – bár sokan azt hiszik, hogy lehet – nevelés és szomorú. A tekintélyt csak kiérdemelni lehet. Kovács Mihálynak egyszerűen volt tekintélye. Nem hiszem, hogy pedagógusnak tartotta magát, de az volt. Egyszerűen azért, mert a legfontosabb sugárzott belőle, ami egy pedagógusból, egy emberből sugározhat: hogy helyén van ebben a világban. Ennél semmi nem lehet fontosabb a pedagógiában. Sohasem mondta, de a helyén volt, és ez sugárzott belőle.

Néhány nap gondolkodási időt kértem, miután 1991 januárjában felkértek az újjáéledő szegedi piarista gimnázium igazgatására. Néhány átvirrasztott, átbeszélgetett este és éjszaka után kértem, hogy szervezzenek meg egy találkozót a pesti Mikszáth Kálmán téri rendházban Jelenits Istvánnal, az akkori tartományfőnökkel. Nem találkoztunk soha előtte, nem ismertem őt. Egy újabb átvirrasztott éjjel után mindketten igent mondtunk: ő rám, a jövőendőbeli igazgató személyére, én pedig a vállalásra. Azt hiszem, azért mertünk belefogni a szegedi piarista gimnázium újraindításába, mert úgy éreztük, hogy a várható gondok magassága és mélysége eltörpül a lehetőségek mellett. A rendszerváltás utáni években sokan vállaltuk a lehetetlennek tűnőt is. Ahogy Jelenits tanár úr fogalmazott évekkal később egy alkalommal: voltak, akik nagy- és kiskapukat kerestek, és tönkrementek vagy meggagdagodtak, mások pedig iskolát építettek...

Kezdetben semmink sem volt. Egy kis szobát kaptunk társbérlésben a felsővárosi plébánia irodájával. Se épület, se diákok, se tanárok... Aztán lett minden. Épület, tanárok, sőt diákok is. Néhány éven át háromszoros, sőt négyszeres túljelentkezéssel... Ez volt a hőskor, amely tele volt átvirrasztott éjszakákkal. Aki nem élte át ezt a hőskort aktív szereplőként, az nem érezheti, nem értheti ennek a légkörét, néha elviselhetetlen súlyát. Mik gyötörték bennünket a napi problémákon túl? Például, hogy milyen lesz az egyház a kommunizmus után, és milyen szerepe lesz ebben egy szerzetesi gimnáziumnak? Egyáltalán milyen lesz a világ a kommunizmus után? Az egyház diktálni akar? Párbeszédet akar folytatni a nemkeresztényekkel? És ki az egyház? Mi az egyház? A klérus? Ahogyan ezt gyakran a hívők és nem hívők értelmezik? Kapcsolatban lesz a klérus a hívekkel? Na és a nem hívőkkel? A valósággal? Lesz a kereszténységnek tüze? Mi, keresztények nyitottak maradunk, vagy befelé fordulunk, és ezzel elveszítjük a kapcsolatot a külvilággal és Istennel a körülbástyázott mindennapi rögeszméink kényszere alatt élve? Mit tudunk kezdeni azzal a ténnyel, hogy az egyház évtizedeken át elszigetelődött, nem adhatott a kihívásokra természetes válaszokat? Meg kell azzal küzdenünk nekünk, világi tanároknak és szerzeteseknek, hogy a hagyomány biztonságát adó ereje a legnagyobb gondot és visszahúzó erőt is jelentheti? Képesek leszünk az új kihívások elöl nem a hagyományok diskurzuslezáró, problémaelfedő látásmódjához mögé menekülni, hanem a hagyományokkal párbeszédet folytatva megtalálni a megfelelő válaszokat? Képesek leszünk-e a folyamatos diskurzusra?

De konkrétan, a mindennapokat akkor égetően érintő kérdéseket is szembe kellett nézni. Milyen lesz a civilek és a piaristák viszo-



Kakuszi Péter egykori igazgató az újjáalapításról beszél

nya a gimnáziumban? Partneri viszony lesz? Vagy a kommunizmus idejében megszokott tantestületi hierarchiához hasonlít? A szocializmus idején voltak a tantestületben egyenlők és egyenlőbbek, azaz voltak párttag és párton kívüli tanárok, most meg lesznek szerzetesek és világiak? *Quod licet Jovi, non licet bovi* viszony lesz, csak más köntösben? Milyen értékek jelentenek prioritást a nevelésben? Milyen legyen a szülő-diák-tanár viszony? A szülő felesleges rossz, a nevelést át kell adnia az iskolának, vagy egyenlő felek diskurzusba folyják szülők és a tanárok között? Ha igen, hogyan? Van-e a tanároknak, a szülőknek modern, azaz az aktuális kihívásokra krisztusi válszt kereső egyházképe? Mik legyenek a tanárfelvétel feltételei? A problémákra válaszokat próbálunk adni, és merünk változtatni meggyőződéssel, vagy legfeljebb gazdasági és egyéb okok kényszerítik ki a változtatásokat?

Aztán a nehezen megszerzett minorita rendházat, na meg a keservesen felépített barakképületeket felváltotta az ország egyik legmodernebb iskolaépület-együttese. A materiális feltételek – még nehéz körülmények között is – adottak lettek.

Ahhoz, hogy „értelmes léte” legyen egy iskolának, olyan pedagógusok kelljenek, akik a „helyükön vannak”, azaz békében magukkal. Olyanok, mint Kovács Mihály. Akikből sugárik a szeretetet, az elfogadást, a „helyén levés”. Szánalmasan kevés, ha csak évekkal, évtizedekkel később gondolja úgy a diák: „Mennyi szeretet volt abban a tanárban. Milyen kár, hogy annak idején ez nem látzott...” Hosszú évek távlatából remélem, a piarista gimnáziumnak nemcsak múltja, de jövője is van. Akkor van, és akkor legyen, ha a kihívásokkal kapcsolatban jól megfogalmazott kérdéseket tudnak feltenni, és világos válaszokat tudnak adni. Nyitottsággal, meggyőződéssel.

Dr. Kakuszi Péter
az újjáalapított iskola első igazgatója

PATROCINIUM

November 23.

14.00 Foci-házibajnokság

18.00 Pilinszky-est (Kosbor Együttes)

November 25.

20 éves az újraalapított iskola

8.00 Zenefelismerési verseny

9.30 A diákönkormányzat elnökének beiktatása

Ünnepi beszédek az újraalapításról

Dr. Zombori István főiskolai tanár (GFHF), Dr. Kakuszi Péter főiskolai tanár, egykori igazgató (SZTE JGYTF)

10.30 Kalazancius zsolozsmája

Énekkar, Népi Kamaraműhely és az iskola diákjai

11.00 Szentmise

Dr. Kiss-Rigó László püspök



Betlehemezés



Lobmayer Imre SP a tanári rekollekciót vezette.

290 éves a szegedi piarista iskola – November 24.

9.00 Megnyitó

Papp Attila igazgató

Üzenet egykori iskolámba

Rakonczai János egyetemi tanár

Gyulay Endre püspök

énektanulás

10.00-13.00

Sorsok, előadások, beszámolók

7. ab és 8. b

Puskás Hungary (filmnézés)

7-13. b

Hajrá Fradil!

Bereczky András

Madárvendégeink

Jusztinné Nedelkovic Aliz

Tindigák közt Tanzániában

Tózsér Pál SP

A Szent Jakab-zarandokút

képekben

Dékány Zoltán

Leonar3Do1

8. a

Veszélyes internet

Homolya Ernő

8. a – 10. évfolyam

Halboncolás

László Imre

8. a – 13. b

Szupernóvától az egyre

gyorsabban táguló

Világegyetemig

Szalay Tamás (SZTE)

Madeira – Zöld sziget az Atlanti-óceánban

Dékány Zoltán

Tanárok beszélnek a családról és a családjukról

Bereczky András, Jusztinné

Nedelkovic Aliz, Tóth Ákos,

Verebelyné Erdei Gréte

Moderátorok: Böszörményi Géza és

Szásziné Fehérváry Anikó

9-10. évfolyam

Madárvendégeink

Jusztin István

11. a

Veszélyes internet

Homolya Ernő

11. a – 13. b

Az Európai Unió és Magyarország

Pintér Olivér

A radioaktivitás mérése

Rácz László

Mérnökképzés Magyarországon.

Tapasztalatok első kézből

Gyöngyösi Domonkos

A sportújságírás titkai, trükkjei

Borbás Bálint

Make a lot, save a lot, give a

lot – avagy az etikus vállalkozás dilemmái

Gonda Bence és Szászi Barnabás

13.00 Iskolai versenyek

eredményhirdetése

14.30-16.30 Irodalmi csapatverseny



A rendház produkciója az osztálykarácsonyozás előtt



Gyászmise Miskolczy Kálmán SP atyáért



Balázs-áldás



Átváltoztatás



Molnár Lehel SP, Keserű György SP, Labancz Zsolt SP tartományfőnök



Meghalt a legidősebb pianista



Búcsú Miskolczy Kálmán SP atyától



Temetés

PIARISTA JELENLÉT AZ ELMÚLT HÚSZ ÉVBEN SZEGEDEN

(elhangzott a Dugonics Társaság megalakulásnak 120., újraalakulásának 20. évfordulója alkalmából szervezett ünnepi ülésén, 2012. február 28-án)

Tisztelt Hölgyeim, Uraim! Tisztelt Dugonics Társaság!

Megtisztelő, hogy Szeged legősibb gimnáziuma nevében szólhatok az egykori donátor, Szeged városa dísztermében. A jelen iskola nevében köszönöm, hogy a városatyák telket biztosítottak a Franciáhozgyön az újraalapított iskola épületének. Különös élmény, hogy világi tanárként beszéljek a piaristaságról, amelyet 19 év alatt ismertem meg. Titkokat fogok megosztani önökkel. Történelmi idöket éltünk a kilencvenes években. Önmagában az iskola- vagy a templomépítés a közösség legnagyobb tettei közé tartozik.

A mi iskolatörténetünk jellegzetes kelet-európai, skizofrén identitás. Háromfajta idöszámításban élünk: 290 éve kezdődött meg a piarista tanítás Szegeden, a 249. tanévet tartjuk most, és az újraalapítás 20. évfordulójára szervezett programsorozat végén vagyunk. Ha piarista jelenlétről értekezünk, akkor több területről kell szölnünk: az identitás kérdéséről, a történelmi múlt meghatározata hagyományról, a szerzetes paptanárok munkájáról, a neveléstudést közösséggé válásáról, a diákok és családok együttes tevékenységéről, a támogatói kör szerepéről, az iskolaépület adottságairól, a piarista rendtartományon belül a szegedi iskola helyzetéről.

Az alapító városatyák így fogalmaztak 1719-ben a renddel kötött szerződésben: „...nem másra volna kedvünk, hanem, hogy Tisztelendő és dicséretes Piaristák szent szerzetét tellyesen Városunkba be hozzuk[...]„, hogy az említett dicséretes, hasznos szerzet az iffjúságot, a mely akkoráig vadon és parasztl nevelkedett fel mind városunkban, mind körülfekvő tartományokban, tudományokban felnevelhesse”. A város kultúrája szorosan összefonódott az iskola történetével, a piarista szerzetesek jelenlétével. 1898-ig egyedüli gimnázium volt, s emellett az atyák kétfajta főiskolai szintű képzést is tartottak, rajziskolát és liceumot. Szörényi László szerint megelőzte Szeged kulturális központként Debrecen már a 18. században, amit az iskolájával ért el. Több mint 21 ezer km²-es régió központja volt, ebből a térségből érkeztek a diákok az iskolába. Ez az irányultság, iskolaválasztás még most is felbukkan a szegedi nagy táj, a délvidéki Tisza mente lakosságában.

A trianoni határ meghúzása után érte el a szegedi diákok aránya a 70 %-ot A Kegyesrendiek Vezetése Alatt Álló Szegedi Városi Római Katolikus Dugonics András Gimnáziumban. Az ország első három humángimnáziuma között tartották számon. Ez a történet megszakadt az államosítással, ill. a jogutód nélküli iskolabezárással (1949. augusztus 31.). A Péter László által összeállított „piarista seregszemléből” csak néhány nevet emelek ki: Dugonics András, Révai Miklós, Vedres István, Katona József, Klouzá Gábor, Horváth Mihály, Klapka György, Löw Immánuel, Tömörkény István, Juhász Gyula, Mályusz Elemér, Bálint Sándor, Bibó István, Gyulay Endre. A szegedi egyetem alapításáig a piarista tanári kar volt a város legintellektuálisabb intézménye/közössége.

1991 Kalazancius-napján folytatódott az iskolatörténet, immár a 229. tanévvél. Az újraalapítók közül Kovács Mihály SP atya, Kakuszi Péter igazgató (1991-1998), Futó Béla piarista, Fodor Gábor és Angyal László világi tanárok neve emelendő ki. Volt egy történelmi helyzet 1991-ben, amit nem lehet megismételni. A szegedi öregdiákok száma a kilencvenes évek közepén száznegyven-százötven fő volt. Határozottan jelen volt a nosztalgikus igény a piarista öregdiákszövetség, a város tekintélyes polgárcsaládjai, a Keresztény Értelmiségiek Szövetsége részéről, és egy katolikus elitgimnáziumot láttak a létrejövő piarista iskolában, amely folytatja a régi hagyományokat, és úgynevezett magas szintű oktatást képvisel, mint a korábbi idöszakban. Ennek a lelkesedésnek erejét érezte az újraalapító közösség a 90-es években. A 275. évforduló városi ünnepe 1996-ban ezt fejezte ki. Ebben az újraalapításában meghatározó volt a civilekre jellemző önmegvalósítás, munkaszeretet és az egyéni energiával nem takereszkodó idögazdálkodás.

Kihívást jelentett, hogy a mi közösségünk felsővárosban volt. A felsővárosi plébános volt az iskola új életre hívója, az utolsó élő, a „régii” szegedi iskolában is tanító szerzetes, aki a mi közösségünkben is jelen volt, Kovács Mihály SP. Ő volt a házfőnök, aki otthont adott a minorita épületben az iskolának, aki a növekvő iskola osztályteremhiányát úgy oldotta meg, hogy hitnatos termeket adott, amelyekben folyhatott a tanítás. Az iskolának nem volt megfelelő egységes épülete, helyette ott volt a Maros utcai barakk, valamint a Munkácsy utcai és a Festö utcai épület. 1720-ban Hatrongyosként csúfolták a piaristák épületét, az 1990-es években barakk névre hallgatott. Olyan intézmény volt, amelynek nem volt „otthona” a városban, hiszen nem volt épülete. Az alternatív pedagógiák (pl. Waldorf), az alapítványi iskolák (pl. Ságvári) közé sorolták sokan a piarista nevelési gyakorlatot. Ezt a háskort velünk együtt átéltek a diákok is. Tudták, hogy újszerű, úttörő tevékenység az övék, és elviselték a barakknak és a régi épületeknek a kényelmetlenségét. Azt, hogy az órák között a szünetekben gyakori volt a vándorlás, és hogy a szünet azzal telt el, hogy vagy a tanár, vagy a diákszoport ment máshová, a másik épületbe. A mai világban ezek a formák elképzelhetetlenek, ilyen körülmények között napjainkban talán nem is lenne működöképes az iskola.

Bár megvolt az esélye annak, hogy Szegeden akkor egy egyházmegyei fenntartású katolikus gimnázium induljon, végül nem az, hanem a piarista iskola nyithatta meg a kapuját. Az újralapítás igazgatója, Kakuszi Péter a szegediséget képviselte. A nehéz helyzetet mutatja, hogy a szerzetesek is úgy jöttek Szegedre, ahogy a világi tanárok, azaz zömében nem szegedi születésűek voltak. A számukra ismeretlen közegben, településen kellett a piarista értékrendet megjeleníteniük, a tisztelt helyi hagyományoknak megfelelniük. Sokszor összevetettük iskolánkat más piarista intézményekkel, de mind Budapest, mind Kecskemét egészen



A leendő városatyák

más világ. E két helyen a 18. század eleje óta folyamatosan működik a piarista iskola. A szocializmus korában az egyházi iskola elitiskola lett, hiszen csak egy szűk kör érthette el, a diákok motiváltak voltak, tudták, érettségi után nem biztos, hogy a továbbtanulás egyből sikerül, nagyon meg kellett küzdeniük az életért, a boldogulásért.

Az is kérdéses volt, hogy a többségben világiakból álló tanári közösség és a rendház tud-e együttműködni, hogyan tud megfelelni az elvárásoknak. Úgy vélem, a szegedi iskola jellegzetessége, hogy a piarista szerzetesek és a világiak együtt élték meg az iskolaalapítást. A rendház nem zárkózott el, az atyák ott voltak a világiak között, és a világiak közül nagyon sokan elköteleződtek amellett, hogy nem pusztán katolikus, de kifejezetten piarista iskolában akarnak működni. Erre én is példa lehetek. Egyszerre tanultam és műveltem a piarista hagyományt. Szép és nehéz időszak volt, férfias tett, iskolát építettünk.

A rendtartomány iskolái között napjainkban a szegedi modell alatt azt értik, hogy a szerzetesek és a világi tanárok összeforrott közösséget alkotnak, és nevelő hivatást választottak. Hetente többször ültünk le, esténként beszélgettünk, az iskolán belül alakultak ki a legszűkebb baráti kapcsolatok. Érdekes jegye a tantestületnek, hogy többségben voltak a férfiak. A nevelőtestület átlagéletkora hosszú-hosszú évekig harminckét-harmincöt év között mozgott, 2010-re érte el a 40. évet. A tanári karba történő felvételnél előnyben voltak a jól terhelhető fiatal emberek, akik nagy ambíciókkal és elvárásokkal érkeztek.

Érdekes a piarista jelenlét. A régi iskolában alig volt világi tanár, az újraalapítottban viszont a szerzetesek aránya 10-15 %. A régi piaristák közül egyedül Miska bácsi maradt a tanári kar tagja, Scultéry Kálmán SP csak korrepetált, és a diákok jászivú gyónatója volt. Jelenits István SP tartományfőnök úr sűrűn lejött Szegedre, személyével és gondolataival támogatta a közösség létrejöttét. Az itt lévő szerzetesek hatalmas energiával dolgoztak. Nem zárt csoportot képviseltek („majd mi megmondjuk, nektek meg bántani kell...”). A világiak is ezt a paptanári életmintát próbálták elsajátítani a pedagógiai gyakorlatukban. A közösség „piaristásodását” a közös ügy eredményezte. Futó Béla SP atya nagy munkabírása a tiszta piarista struktúra kialakításában játszott szerepet. Sárközi Sándor SP tanár úr az egyetemi kollégium, valamint az iskolai sajátos lelkület és otthonosság létrehozásában volt meghatározó. Óriási élményem volt vele kapcsolatban, hogyan avatott a testület teljes jogú tagjává. Amikor szeptemberben, az első magyar munkaközösségi megbeszélésen meghallotta, hogy nincs a könyvtárhoz kulcsom, két napon belül adott. Az iskolába bármikor bemehettem, akár hajnali kettőkor is,

ha épp dolgom volt. Természetes lett, hogy ez a közeg az én otthonom. Az ilyenfajta gesztus az épületért és az iskoláért való felelősség növelésében sokat jelent.

Szegheő József SP házfőnöknek az volt a logikája, hogy egy közösség van: nincs külön szerzetesi és tanári közösség; egy intézmény van: nincs külön rendház, templom és iskola. Bátorító és lelkesítő szavai, magas szintű pedagógusi értékeket megkövetelő elvárása áthatotta a közösségszerveződést. Úgy emlékszem, negyvenöt-negyvenhat éves – tehát a többiekhez képest lényegesen idősebb – volt, amikor ideérkezett Szegedre. A rendház szervezése nem könnyű feladat, évek munkája kellett, hogy összeálljon, a nevelőtestület magja legyen.

Szegheő tanár úr kiadói tevékenységet is végzett, irodalmi és teológiai munkák mellett sok, a rend belső életével, 400 éves történetével, lelki örökségével foglalkozó művet is kinyomtatott, diákok és a tanárok kezébe adott, amelyekről aztán beszélgethettünk, víztáztunk.

Urbán József SP első munkahelyeként, első feladatuként kapta Szegedet. Gondolatait hitelesen és mély lelki tartalomként tudta kifejezni az egyházi személyek és a világiak körében. Igazgató öt éven keresztül volt (1998-2003). Az iskola pedagógiai programját a tantestülettel együtt készítette el. 1998 és 2000 között alakult ki az összeforrott, egyseges értékrend.

Az 1999. év változást hozott. A Franciaölygre, az elkészült új épületbe költöztünk. Az iskolatörténet hasonlóan impozáns épületről tudósít 1793-ban, amikor végre felépült az ígért új Templom téri, immár Vedres István által tervezett épület, ill. 1886-ban a későbbi (Izabella, majd Aradi vértanúk tere – Tisza Lajos krt.) 900 fős főmb átadásakor.

Az óriási tér (2,7 hektáros terület, 7000 m² alapterületű 12 osztálytermes, tornacsarnokkal, kollégiummal ellátott épületegyüttes, szabadtéri sportpályákkal) campusként működik. Golda János nádorjás középülete a legmodernebb technikával, technológiával lett felszerelve, egy funkciójában megálmodott oktatási eszköz, amely még egy generációnyi ideig korszerűnek tekinthető. Szeged legrégibb iskolája a legújabb szegedi iskolaépületben található. A modern, nagy tér tekinteteket vonz, minőséget előlegez, profizmust sugároz. A Gyulay Endre püspök atya támogatásával felépült templom (2001) a vallási élet szervezéséhez nyújt intézményi otthont.

Az iskola újraalapítása 1991 és 1999 között zajlott. 1991-ben jogilag jött létre, utána létre kellett hozni a közösséget (pedagógusok és nem pedagógus munkatársak, diákok és családok, támogatói környezet), 1999-ben pedig az épület elkészültével bizonyos értelemben befejeződött az újraalapítás folyamata. A kilencvenes években az emberek fejében a szegedi piarista gimnázium presztízséhez egy régi, belvárosi, patinás épület társult. Az újraindult iskola első éveinek hangulatát nagymértékben meghatározta Felsőváros az alföldi mezővárosi épületekkel. A Munkácsy utcában, a minorita rendházban megvolt az az ódon hatás, ami az egyházi iskola felé elvárás szokott lenni. Ehhez képest teljesen újszerű a zöldmezős beruházás a panelnegyed szélén. Ne feledjük, ez a terület szociálisan és fizikálisan is fertőzött része volt a városnak – tele hajléktalannal, egy elhanyagolt temető szomszédságában. Sokáig nem tudtuk eldönteni, hogy az itt felajánlott telek jó lehetőség-e nekünk, hiszen olyan közegbe – egy lakótelepre – kerülünk, ahol az emberek a hithez és egyházhoz kevésbé kötődnek. Előfeltelet fogalmaztam meg, melyet megcáfolt az élet. A templomunkba az újraközi közösség jár, a rókusi plébánia filiája vagyunk.

A piarista iskola évszázadokon keresztül a mindenkor jelen társadalmi kihívásainak felelt meg, a *pietas* és *litterae*, a jámborság és a tudomány ehhez igazodott. Szilvásy László SP (2003-2007) és Pető Gábor SP (2007-2010) igazgatók időszaka az intézményülés folyamata, az építkezés folytatása (kollégium- és könyvtárbővítés, kulturális központ, templomi közösség, prenoviciátus létrehozása, sportpályák kiépítése, alapfokú művészetoktatási intézmény befogadása stb. – ezek a működési struktúra kiemelt helyszínei lettek). Folytatódott a szerepbővülés Papp Attila (2010-) világi igazgató idején, középszintű játsszótér, Piarista Közösségi Központ (PIKK), rekortán pálya készült el.

Az 1990-es években megmutatkozott a város nagyvonalúsága, a donátori hagyományok követése, hiszen ő adta azt a telket, amelyen áll az épület. A szegedi piarista iskola mindenképpen szegedi akart lenni. A 2010-2011-es tanévben közel 40 városi ünnepségen, kulturális rendezvényen vettek részt a diákjaink.

A város, amikor 1720-ban megalapította az iskolát, nem tudott annyi pénzt adni, hogy egy alapítvány mint gazdasági háttér álljon a működése mögött. Ezért történt meg a múltban, hogy a piarista tanár Szegeden a fizetését az alapján kapta, hogy hány éve van már itt a Tisza-parton. Ma is fontos adat, hogy a tanár hány éve a tantestület tagja. Az iskola alapvetően olyan intézményként alakult, amely tudatosan korszerű akar lenni, és kereste a módot, hogyan tud a kor kihívásaira a lehető legmozgékonyabban reagálni. Így aztán nem állíthatjuk, hogy létrejött, és elkészülvén változatlanul évszázadokig fennáll. A környezetünk, a társadalom gyorsan változik, mind az intézményi struktúrákban, mind a társadalmi-politikai környezetben, mind a társadalmi rétegek, mind az egyes családok szintjén. Egy ilyen világban nem mondhatjuk, hogy újraalapítottuk, létrehoztuk az iskolánkat, és ezzel befejeztük a dolgot. Folyamatosan újra kell gondolnunk az iskola működését.

Jávál több olyan adottságunk van, mintha egy régi patinás épületet kaptunk volna. Ne feledjük, hogy egy piarista iskola nemcsak az évszázados hagyományaira büszke, hanem arra is, hogy az ott lévő munkavállalók hivatásos szakemberek, azaz profi tanárok. Magának az épületnek is olyannak kell lennie, hogy eszközként ezt a profizmust sugározza.

A kilencvenes évek elején a diákok egyharmada hagyományosan kollegista, egyharmada bejáró, egyharmada szegedi volt. 2012-ben a kétharmad szegedi. A piarista jelenlét részben azonosítható a diákság mivoltával. Réges-régen a gimnáziumba polgárok, állami tisztviselők, ortodox papok, a középosztály gyerekei jártak, 90 %-ban római katolikusok, a többiek ortodoxok, izraeliták és evangélikusok voltak. A most is többségben lévő római katolikusok, protestánsok mellett egyre növekvő számban keresik nem hívők is az iskolát. Kis iskola akarunk maradni, 300-360 fős diáksággal, ahol mindenki névről is ismerheti a másikat, ez a nevelés alapja. Érdekes mutatja, hogy a diákok több mint fele három- vagy többgyerekes családból kerül ki. Eleinte sokszor csodabogárnak tartottak minket, mondván, hogy az egyházi iskola papnevelde, és hogy – mivel fiúiskola vagyunk – furcsa társaság jár ide. Ez a negatív megközelítés ma már nem jellemző.

A saját út keresése, a saját út megtalálása, a saját út építése, az elmúlt két évtized dinamikussá tette az intézményt. Az intézményfejlesztésben nem az ideális állapot, nevelési helyzet elérése volt a cél, hanem az egyre jobb válás, az aktuális pedagógiai kihívásoknak való minél jobb megfelelés. Ez a folyamat együtt járt sok új kipróbálásával, adap-

tálásával. A lehetőségek közül bevált gyakorlatot, abból szokás, majd hagyomány teremtődött. Urbán József SP így fogalmazott: „A szegedi piarista iskola hagyománya a szabadság és a nyitottság hagyománya. Az elmúlt másfél évtized története arra bátorít minket, hogy legyünk nyitottak a jövőre, higgyünk a jövőben, és hogy a jövőre nyíló megoldásokkal álljunk elő, amikor nehéz helyzetbe kerülünk.” Ez a szegedi modell.

Az emberéletben húsz év után van a nagykorúság küszöbe, a nagykorú felnőtt ember pedig a saját útját járja. Úgy látom, a mi iskolánknak is felnőttes ifjúkét kell újragondolnia a működését. Nem azért, mert



Ima

már eltelt húsz év, hanem mert hatékony nevelést nyújtó intézményként akar jelen lenni az oktatás világában. Minden egyes iskolának időről időre meg kell újulnia, újra kell fogalmaznia az alapkövetését, lehetőleg úgy, hogy az utána jövő tíz-tizenöt éves periódusban megállja a helyét.

Egyre gyorsuló világban élünk, ahol a tanult ismeretek gyakorlati haszna, az eredményesség az emelt óraszámokban, speciális tagozatokban ölt intézményi arculatot. A 21. században kezd luxussá válni a nevelés, amelyre a családban és a közoktatásban is egyre kevesebb az idő. Mi a piarista iskola most? Mi az iskola lényege?

A rendalapító, Kalazanci Szent József az egyházi iskolák védőszentje. Iskoláinak egyéni arculatát jellegje fejezi ki, a *pietas* és *litterae* a jámborság és a tudomány egyenrangú kapcsolatát fogalmazza meg. A piarista himnuszban alapvető érték a „*Hirtre, tudásra, szép életre, jóra*” tanítás. Az értékközpontság kiindulópontja az emberképünk. A nevelés középpontjában a sokoldalú ember áll, kinek (1.) gazdasági, testi; (2.) szellemi, intellektuális; (3.) érzelmi, társas; (4.) lelki, spirituális dimenziója van. Kalazanci tanítása 400 év után is korszerű, az iskola nem munkahelyként, hanem hivatásként határozza meg szerepét a helyi társadalomban, a szegényekre érzékeny, folyamatosan megújuló pedagógiát gyakorol, és Isten felé kíséri a gyerekeket.

Mit jelent a *pietas*? Eredetileg, a 16-17. század fordulóján a kegyes atyák kegyessége tandíjmentességet jelentett, népiskolát hoztak létre. Ma kisiskolaként a személyességet adja, az egyéni figyelem a tanuló önismeretét, a jövőtervezés segítségét jelenti. A helytállásban a tudás érték, a szigorú követelmények a tanulás képességében való fejlődést segítik. A vallásos nevelés, a közösségi életre való felkészítés az emberi létezés teljesebb kiteljesedését szolgálja.

Károlyi Attila

DUGONICS SZOBRÁNÁL

(a beszédek 2012. február 28-án hangzottak el a Dugonics Társaság ünnepi ülése alkalmából tartott koszorúzáson)

Tisztelt Dugonics Társaság! Tisztelt Tartományfőnök Atya! Kedves Hölgyeim!
Tisztelt Uraim! Kedves Diákok!



A tartományfőnök vizitációja

A mai napon emlékezni és örülni jöttünk össze. Emlékezni városunk egyik legkiemelkedőbb alakjának, Dugonics Andrásnak munkásságára. Büszkék vagyunk, hogy ez az ember Szegedet híressé tette, és a város kultúráját meghatározta műveivel. Örülünk, hogy minden évben megemlékezünk Dugonicsról, és hogy a mai napon a tartományfőnök úr is fel szólal ezen a koszorúzáson.

Itt állunk az első szegedi világi témájú szobornál. Előttünk egy piarista, egy paptanár áll. Vajon mit mondana a ma emberének? Mit mondhatna nektek, barátaim? Hogyan szólna hozzánk?

Olyan korban élt, amikor a barokk latin humanizmusa volt a mérce, és a németesítés rányomta a bélyegét az egész országra. Az emberek nem mertek, nem is akartak önállóan magyarul gondolkodni. Elyomottként éltek, és nem foglalkoztak azazal, hogy ezen változtassanak. Nem foglalkoztak a nemzeti szabadság vágyával, amit mi örökségbe kaptunk, mert voltak olyan emberek, akik szembeszálltak a hatalommal, és mertek ezért az eszméért küzdeni. Dugonics szabadságharcos volt, de ő nem karddal és pisztollyal vívta a csatá-

it. Pennát ragadva az ifjúságot nevelte erkölcsre és jóra, valamint a népet okította. Így harcolt azért, hogy Magyarország egy szép napon felvirágozhasson, és múltjához méltó független ország legyen. Fiatalon lett szerzetes. Mindössze 16 évesen döntött a hivatásáról.

Egyik rendtársa így jellemezte: *„Termetére nézve magas, tömött, egyenes szálú ember volt. Szép s eleven képének különös díszére szolgált gyönyörű fodros haja. Édesen, de egyszerűen férfiasan hangzó szava, gyors lépése, könnyű mozdulása belső tüze s nemes indulatra mutattak... Hízkelésre, alacsonyúságra soha nem hajlott. A sok beszédet kerülte, elmésen mulatni szeretett.”* Tanárként, pontosabban tanárként és papként sok városban tevékenykedett, így Szegeden, Medgyesen, Nyitrán, Nagyszombaton, Vácott és Pest-Budán. Igazi felvilágosult ember, állandóan oktatott, nevelő-erkölcsnevelő céllal írt irodalmi és történeti munkákat. A magyarságtudat kialakulásához jelentősen járult hozzá. Megírta az első magyar regényt, az *Etelkát*. Ez a műve nyíltan II. József politikája ellen irányult. Ezt az alkotást csak vidékies nyelvezete miatt támadták. Számunka

mégis ez a történeti érték, hiszen szülővárosa, Szeged népryelvén írta. E munkája meghatározta a magyar nemzeti érzés főbb területeit. A honfoglalás kori történetből sugárzik az anyanyelvi kultúra ismerete, a feltétlen népszerűsége, a magyar történelemben való jártasság. Hemzseg a sok szólástól, mondától és magyar nevű szereplőtől. A hősnő a honleány mintapéldája, a mű Szegedet a legmagyarabb városként országszerte híressé tette. Dugonics egyetemi tanárként matematikát adott elő. A *Tudákosság könyvei* címmel e tudomány első magyar nyelvű tankönyvét írta meg. Nyelvújítóként részletesen magyaráz számos geometriai problémát. Míg kortársai kétkeltek abban, hogy magyar nyelven is lehet tudományt alkotni, magát így jellemezte: *„Ami magyarságomat illeti, azon voltam, hogy tisztán és igazán írjak.”*

Kedves diaktársaim! Dugonics Andrásról minden jó szándéka, kitarása és munkássága ellenére Szegeden kívül szinte senki nem tudja, mit is tett a nemzetért, mit tett országunkért. Ez azt tudatosítja bennem, hogy mi ugyan megkaptuk a szabadságunkat, és szabadon gondolkozhatunk, mégsem élünk vele, mert a kényelmünk fontosabb lett számunkra, mint az értelem használata. A túlzott szabadságunkkal eltűnedezni látszanak azok az értékek, amikre Dugonics egész életében az ifjúságot nevelte és oktatta. Ám mindezek ellenére remény számomra az, hogy amíg lesznek olyanok, akik megemlékeznek a múltól és Dugonicsról, addig nem felejtiük el, ki vagyunk, és milyen életmintát hagytak ránk az őseink. S mikor felnézek erre a szoborra, akkor egy határozott és megfontolt ember alakját látom, aki nem volt rabja a világnak, és nem hagyta, hogy eluralkodjon rajta a tértelenség. Hajoljunk meg előtte! Koszorúzzuk meg szobrát! Így élt és halt meg Szegeden Dugonics András.

Novák Tamás 12. a

TISZTELT EGYBEGYÜLTEK, TISZTELT ÜNNEPLŐ KÖZÖSSÉG!

Amikor egy közösség szobrot emel egy általa megbecsült személynek, akkor e cselekedet nemcsak arról mesél, akinek tiszteletére a szobor készül, hanem sok mindent feltár magukról a készítőkről is. A szobor a közösség értékeinek megjelenítőjévé válik, miközben a kiválasztott személynek csupán néhány vonása él tovább szoborrá formálódott önmagában.

A szobor koszorúzása viszonyulást fejez ki: a megfelelő kapcsolat keresését a szobor mögött felsejülő eredeti személlyel, majd pedig az azal a későbbi értelmezéssel is, amelyet azután már a szobor hordoz. Sajátos viszonyrendszer formálódik így az eredeti személy, az őt későbbi korban szoborral megtisztelő közösség, a gyarapodó hagyomány és a ma koszorúzó személy között.

Amikor Szeged polgársága 1876-ban úgy dönt, hogy a város első köztéri szobrát Dugonics Andrásról mintázza, aki piarista poptanárnként tudományos karriert futott be, s mind a matematika egyetemi tanáraként, mind szépíróként országos elismertségre tett szert, alighanem azért is esett választásuk Dugonicsra, mert ő a magyar nemzeti reformmozgalom tagjaként alkalmas kifejezője volt Szeged városa nemzeti identitásának, s ezzel együtt Habsburg-ellenességének. Izsó Miklós szobra érdekesen formázza ezt: Dugonics a piarista reverendája felett magyaros szabású, zsinóros díszkabátot visel, kezében természetesen kiemelkedő művével, az első magyar nyelven írott regénnyel.

Reverenda és magyaros díszkabát. Tágasabban értve: szerzetesi életút és tudományos karrier. Vagy utalva a piarista rend alapítójának megfogalmazására: *pietas et litterae*. Itt, a szobor ábrázolásában harmonikusan illeszkedik e kettő: a díszruha, bár borítja a reverendát, de el nem fedti.

A felvilágosodás korának magyar piaristái lelkesen, bátran fordultak az akkoriban kibontakozó természettudományok felé. Szívesen pályáztak a jezsuita rend feloszlata miatt is megüresedő egyetemi katedrákra, hogy azután munkájukkal, hozzáértésükkel gyarapítsák a magyar tudomány kincsestárát. Talán épp a barokk kori katolicizmusnak, s ennek részeként a piarista rend barokk spiritualitásának elevenisége volt az, ami bátorságot adott e tanító szerzeteseknek, hogy a kalazancusi programodó mottó szerint a *pietastól* kinyúljanak a modern *litterae* felé. Ebben az irányban fedezték fel a kor igazi kihívását: megismerni, elmerülni a tudomány új felfedezéseiben, megvizsgálni, hol lehető fel a felszínes ellentétéknél mélyebb harmónia tudomány és hit világa között. Járatlan utakon haladtak előre: sokszor a magyartás küzdelmes kalandját kellett vállalniuk, sokszor évszázados beidőzésekkel kellett harcolniuk. S amint az lenni szokott, olykor melléktutakra tévedtek.

Ma, amikor a Dugonics Társaság megalakulásának 120. évfordulóján koszorúzzuk Dugonics András szobrát, adózunk szellemi teljesítménye, műveltsége előtt. Tiszteljük őt úgy is, mint akinek személye egybe tudta fogni Szeged városának értelmiségi köreit. Egyszersmind azonban el is gondolkodtat alakja, munkássága.

A mai világban mindent áthat a tudomány fejlődésébe és autonómiájába vetett egyfajta laikus hit. Miközben megkérdőjelezhetetlennek tűnik a meggyőződés, hogy a tudomány önállósága egyben garanciája is a tudomány feltartóztathatatlan fejlődésének, eközben egyre veszélyeztetettebbé válik az ember, az egyes ember és – egyre inkább úgy tűnik – az egész emberiség jelene és jövője. Az erkölcsi tudattól elszakított tudomány irányvesztetté, cél nélkülivé s így könnyen rombolóvá válik. A *pietas et litterae* mottójában újra a kötőszó, az *et* válik fontosá, csak most mintha a tudományt kellene bátorítani, hogy ne féljen a hittől, a világ hívő látásmódjától. Nem veszít a tudomány a hittel való kapcsolat, a vele való párbeszéd által, hanem mértéket és irányt kap általa.

A mai világban, hogy egyáltalán fennmaradjon, s hogy emberiséges világként maradjon fenn, „*most az a nagy feladat áll előttünk – amint Benedek pápa fogalmaz – hogy első helyen újra ráviláítsunk Isten elsőségére. Ma az a fontos, hogy újra lássuk, van Isten, közünk van Istenhez, és Ő válaszol nekünk. És fordítva: ha elhagyjuk Őt, akkor minden más lehet ugyan értelmes – ám az ember elveszíti méltóságát és tulajdonképpen emberiségét, s ez által összeomlik az, ami lényeges. Úgy hiszem, ennek okán az istenkérdés elsőségére kell új hangsúlyt fektetnünk.*”

A piarista nevelés, amely 20 évvel ezelőtt újraindulhatott Szeged városában, ma is erre helyezi a hangsúlyt. A rend egyetemes megfogalmazása ma így hangzik: evangelizare educando, a nevelés által evangelizálni. Az iskola, annak tágos világa az evangelizáció helye lehet. Ha kellő kultúrával, az emberről alkotott hívő képpel él – s nemcsak tanít, hanem valóban azzal él – az iskola, akkor valóban alkalmas helyszíne lehet annak, hogy a diákok és fiatalok lelke – megnyílván a szép emberi értékek felé – kedvet kapjon a transzcendens világ felé is. Újra kell tanulnunk a másik személy iránti tiszteletet, a másik meghallgatását, az együttműködést, a közösségalkotást. Csak így válhat hitelessé és vonzóvá a keresztény üzenet, amelynek célja nem az ember megbéklyózása, hanem épp a felszabadítása a szépre, igazra és jóra.

Kalazanci Szent József mai fiaként és örökösiként, szerzetesi megszenteltségünkkel és tanári-nevelői elkötelezettségünkkel ma is bekapcsolódunk hit és tudomány, magyarság és egyetemes kereszténység megtermékenyítő párbeszédébe. Hisszük és tapasztaljuk is, hogy rendalapítónk, Kalazanci Szent József eredeti intuíciója ma is érvényes: egészsében látni az emberi személyt, s így egészséges nevelést nyújtani számára, ez a legnagyobb szolgálat, amelyet nyújthatunk az egyes embernek és a közösség, a társadalom jövője számára is.

Köszönöm megtisztelő figyelmüket.

Labancz Zsolt SP tartományfőnök

DIÁK-LELKIGYAKORLAT 2012.

<p>7. a Lelkigyakorlat vezetője és segítője: Vukics Adrienn, Marton Györgyi Osztályfőnök: Dékány Zoltán</p>	<p>Tartalom: A bűnbánat és a megbocsátás (szentírási idézetek, önismereti játékok, taizéi imaóra, keresztút) Időpont: március 29-30. Helyszín: Katolikus Ház, Dóm</p>
<p>7. b Lelkigyakorlat vezetője, osztályfőnök: Bereczky András</p>	<p>Tartalom: Jézus élete Időpont: március 29-30. Helyszín: felsővárosi minorita plébánia, iskola</p>
<p>8. a Lelkigyakorlat vezetője : Markovics Zsolt főrabbi Osztályfőnök: Piros Adorján Zsolt</p>	<p>Tartalom: „Előbb zsidókká kell lennünk, hogy keresztényekké lehessünk” Időpont: március 29-30. Helyszín: iskola</p>
<p>8. b Lelkigyakorlat vezetői: Nagy Mariann és a szentjánosbogarak Osztályfőnök: Rozsinszky László</p>	<p>Tartalom: Önismeret, lelkiség Időpont: március 29-30. Helyszín: iskola</p>
<p>9. a Lelkigyakorlat vezetője és segítői: Keserű György SP, Nemes Zsuzsanna, Újhelyi Zsigmond Osztályfőnök: Bószörményi Géza SP</p>	<p>Tartalom: Önismeret, istenkapcsolat, felebaráti kapcsolatok Időpont: március 29-30. Helyszín: újszegedi plébánia</p>
<p>9. b Lelkigyakorlat vezetői: Kiss Didák OFM, Pálfi Zoltán Osztályfőnök és segítői: Horváth Tibor, Juszttinné Nedelkovic Aliz, Rácz László, Verebelyné Erdei Gréte</p>	<p>Tartalom: Önismeret Időpont: március 29-30. Helyszín: alsóvárosi ferences plébánia, ill. Katolikus Egyetemi Lelkészség</p>
<p>10. a Lelkigyakorlat vezetője és segítője: Hiticas Macedon, László Anita Osztályfőnök: László Imre</p>	<p>Tartalom: Önismeret, közösség, plébániai távlatok, összetartás, osztályközösség, érintettség, megosztás, tolerancia, evangelizáció Időpont: március 29-30. Helyszín: iskola</p>
<p>10. b Lelkigyakorlat vezetője: Keszeli Sándor Osztályfőnök: Tóth Ákos</p>	<p>Tartalom: A prekatekumenátus előkészítése – önismeret, a modern keresztény istenkép. Bevezetés a keresztény erkölcsstanba, általános emberi moralitás. Időpont: március 29-30. Helyszín: iskola</p>



Kifejező lelkület

11. a Lelkigyakorlat vezetői és segítők: Gulyás Péter, Horváth Richárd SP, Keserű György SP, Serényi Tamás SP, Sipos Attila Osztályfőnök: Károlyi Attila	Tartalom: Férfívá válás Időpont: március 28-31. Helyszín: Mórahalom, Szent László Plébánia
12. a Lelekgyakorlat vezetője és segítője: Szabó József, Zsova János Osztályfőnök és segítői: Zsova Tamás, Nagy Mariann, Lajos István	Tartalom: Hivatástudat. Van-e élet a Piár után? Felnőtt kereszténység Időpont: március 23-25. Helyszín: iskola, felsővárosi minorita plébánia
13. b Lelekgyakorlat vezetője: Tóth Tamás Osztályfőnök: Angyal László	Tartalom: Felnőtt kereszténység időpont: március 29-30. Helyszín: iskola
12. a – 13. b Lelekgyakorlat vezetői: Józsa Csaba, Thorday Attila, Veréb László	Tartalom: Személyesen kísért Szent Ignác-i lelekgyakorlat. (Ez a forma önkéntesen választható, idén 14 diák élt a lehetőséggel.) Időpont: március 28-30. Helyszín: szentmihályi plébánia

ÚJ RENDSZERŰ BŰNBÁNATI LITURGIÁK SZEGEDEN

A bűnbánati liturgiák rendszere iskolánkban az eddigi években a többi piarista intézményhez hasonlóan alakult: évente néhány alkalommal, évfolyamonként, valamelyik megtartott óra helyett gyűltekek össze a diákok a templomban, és mehettek gyónni, illetve a padokban ültek, – később – fészkelődtek, – még később – beszélgetni támadt kedvük, gondot okozva ezzel a felügyelőtanároknak. Szegedi specifikum volt, hogy a diákok alkalmanként nemcsak a gyóntató papokhoz, hanem világi tanárokhoz is mehettek mesélni, tanácsot kérni életük ügyes-bajos dolgaival kapcsolatban. A többieknek némi zenehallgatás, esetleg képrnézetés színesítette a közös hallgatást. Ez a rendszer főként azoknak a diákoknak volt kellemetlen (és így kontraproduktív), akik nem hívó háttérrel érkeztek az iskolába, így nem voltak még el-sősáldozók, esetleg nem is keresztelkedtek meg.

Tavaly év végén úgy döntöttünk, hogy megpróbáljuk minden tanuló számára gyümölcsözővé tenni a bűnbánati liturgiákat. Abból indultunk ki, hogy a bűnbánat az önmagunkra való reflektálás része, ez pedig mindenki számára elérhető és érdekes folyamat. Ezért idén már nem kötelező ilyenkor a templomban maradni, hanem a közös bevezetés után, akinek ahhoz van kedve, egy-egy kiscsoportban önismereti jellegű tevékenységet végezhet, tanárok vezetésével. Ez lehet valami-

lyen gyakorlat (majd annak közös megbeszélése), vagy egy-egy fontos témáról folytatott beszélgetés. A diákok tehát választhatnak: természetesen változatlanul lehetőség van a gyónásra, illetve arra, hogy a templomban csendben maradjanak, de aki szeretne, aktívabban is töltheti az időt. Minthogy ez a forma nagyobb előkészítést igényel, idén két évfolyamon (7. és 10.) vezettük be, és felmenő rendszerben, három év alatt minden osztályt „átállítunk” erre. Addigra szeretnénk összeállítani egy gyűjteményt a lehetséges tevékenységekről, hogy ne kelljen mindent minden évben újra kitalálni. Az egyes évfolyamoknak van egy-egy tanár felelőse, aki megszervezi a bűnbánati liturgiákat (felkéri a segítő kollégákat, koordinálja a tevékenységeket). Míg a 7.-eseknél mindenki ugyanazt a gyakorlatot végzi (leszámítva természetesen a templomban maradókat), és a helyszínen osztjuk őket csoportokba, a nagyok előzetesen jelentkeznek az egyes tevékenységekre.

Eddigi tapasztalatunk alapján bevált az új rendszer, a diákok általában szívesen csinálják ezeket a gyakorlatokat, és az „aktívabbak” így nem zavarják azokat, akik inkább csendben szeretnének imádkozni, vagy önmagukra, önmagukba figyelni.

Bászörményi Géza SP

AZ OSZTÁLY-, ÉVFOLYAM- ÉS ISKOLAI SZENTMISÉK RENDJE

A havi reggeli szentmiséket az idei tanévtől első péntek helyett mindig valamilyen egyházi ünnepre tettük (Piarista vértanúk ünnepe, Magyarok Nagyszonya, szentmise halottainkért, Szepőtlelen fogantatás, Szent Pál megtérése, Hamvazószerda, Szent József). Hat-hat évfolyamisére került sor vasárnaponként az egyes osztályok számára. Újdonság, hogy e tanévtől kezdve a tanév rendjében szerdai osztálymisék lettek tervezve, osztályonként két-három alkalommal.

A DIÁKÖNKORMÁNYZAT TEVÉKENYSÉGÉNEK ELNÖKI ÉRTÉKELÉSE



A diákönkormányzat elnöke
Szabellédi Mátyas 10. a

Miután ősszel átvettem a stafétabotot Novák Tamástól, gyorsan elvégeztem a szükséges teendőket: munkacsoportokba osztottuk a képviselőket, élükre új vezetőket választottunk, vagy épp a régieket tartottuk meg, akik felügyelték s irányították a csoportok munkáját. A diákönkormányzat testületén belüli változásokat rögzíteni kellett jegyzőnk segítségével. Az előttem lévő elnököket követve legfontosabb céloim közösségi programok szervezése volt, s ebben segítettem nekem a sportért, a kulturális rendezvényekért és a kommunikációért felelős munkacsoport.

A sportmunkacsoport feladata különböző sportos vetélkedők, versenyek rendezése volt. Nekik köszönhetjük a szkander-, a dekázó-, a Rubik-kocka-kirakó és a kézen álló verseny lebonyolítását, valamint ők szervezték meg a csosó-házibajnokságot.

A kulturális munkacsoportunk is igen aktív volt ebben az évben, hiszen többek között első nagyobb teendőnk, az adventi áhítat megszervezésében is jelentős szerepet vállalt, s a nevesebb rendezvényeink kialakításában segített. Újdonságnak számít a gólyaavatás, mely év elején sikeresen lezajlott a hetedikesek részvételével, s idén rendeztünk először könnyűzenei délutánt, mely a lelkes jelentkezőknek háló jól sikerült. Mindkét eseményből hagyományt szeretnénk teremteni. Megrendezésre került a Humorfesztivál, melyre ez évben sajnos nem sok osztály nevezett. A diákönkormányzat minden tagját, s remélem, az iskola összes diákját

lázba hozó program a DÖK-nap, mely minden év utolsó tanítási napján szokott lenni. Ez szervezetünk legjelentősebb eseménye, melyen az egész iskola részt vesz. Az idén, mint ahogy eddig is, elvittük a nagykarolyi árvaház számára összegyűlt adományokat, s képviselőinkkel együtt megkoszorúztuk a piarista atyák sírját.

Az eseményeinket összefogó csapat a kommunikációs munkacsoport, feladatuk a plakátok tervezése volt, melyek nélkül aligha jöhettek volna létre ezek az események, emellett havi rendszerességgel számoltak be a DÖK munkájáról a Piar Futárban. Nélkülözhetetlen tagja csapatunknak Nagy Mariann, a diákönkormányzat segítőtanára, aki rendkívüli aktivitásával lelkesített minket egész évben, s aki nélkül jómagam is nehezen boldogultam volna.

Előrelépésnek tartom azt, hogy a kecskeméti piár diákönkormányzatával új kapcsolatot alakítottunk ki, melynek ők voltak a kezdeményezői. Nagyon sokat tanultunk egymástól, új ötleteket

kaptunk, melyek közül párat a jövőben meg is szeretnék valósítani. A következő évben mi meggyünk Kecskemétre, hogy együttműködésünk még sikeresebb lehessen.

A második félévben Keszérü atyával újra keltünk, s felvettük a kapcsolatot a Gödör étterem főnökasszonyával. Újonnan kialakult együttműködésünk gyümölcse pedig a finomabb menza, melyben sokan kételkedtek, hogy valóban létezik-e. Úgy gondoltuk, az ilyen átalakulás soha nem történhet gyorsan, de kellemes családotunk, mikor alig egy hét múlva a minőség valóban sokkal jobb lett.

Elgondolásom szerint a tervezett pontok közül sokat megvalósítottunk, új dolgok kerültek az asztalra átvitt értelemben és szó szerint is, jövőre folytatjuk munkánkat a segítségetekkel, hiszen a DÖK veletek, a DÖK értetek van.

Szabellédi Mátyas 10. a
a diákönkormányzat elnöke



A diákönkormányzat gúljaja



A diákönkormányzat tagjai (Bokor Dániel 10. b, Szebellédi Mátvás elnök 10. a, Mácsai Soma 10. a, Halmai Pongrác 13. b, Nagy Mariann segítő tanár, Oláh Bálint 9. a, Szász Zsombor 7. b, Novák Tamás 12. a, Kohl Norbert 12. a, Kovács Attila 8. b; guggolnak: Novák Ádám 7. a., Rózsa Máté 8. a.)

A diákönkormányzat képviselői

OSZTÁLY	NÉV		
7. a	Novák Ádám	10. b	Bokor Dániel Meghívott tagok: Vass Gábor, Szekeres Tamás
7. b	I. félév: Kvanka Csongor II. félév: Szász Zsombor	11. a	Dogan Can Ferenc
8. a	Rózsa Máté	12. a	Kohl Norbert
8. b	Kovács Attila	13. b	Markót Imre Meghívott tag: Halmai Pongrác
9. a	Oláh Bálint	Alelnök	Novák Tamás 12. a
9. b	Liska Áron	Elnök	Szebellédi Mátvás 10. a
10. a	Képviselő és jegyző: Mácsai Soma	Segítő tanár	Nagy Mariann



Humorfesztivál

A diákönkormányzat jelentős eseményei, rendezvényei

2011. szeptember 15.

Gólyaavatás

2011. október 28

Az új elnök megválasztása

Győztes: Szebellédi Mátyas 10. a

2011. november 9.

Koszorúzás a Belvárosi temetőben a piarista atyák sírjánál

2011. november 12.

A nyílt napon segítette a DÖK.

2011. december 9.

Rubik-kocka-kirakó verseny a nagyszünetben

1. Szatmári Keve 7. a

2. Valackza Lukács 10. a



Rubik-kocka-kirakó verseny

2011. december 21.

Adventi áhítatot szervezett a diákönkormányzat.

2012. január 19.

Szkanderverseny I. fordulója a nagyszünetben

2012. január 26.

Szkanderverseny II. fordulója a nagyszünetben

Kicsik

1. Árpási Patrik 9. b

2. Novák Ádám 7. a

3. Kvanka Csongor 7. b



Szkanderezők, férfiak...

Nagyok

1. Gulyás-Oldal Viktor 12. a

2. Lukács László 12. a

3. Palotás Károly Balázs 13. b

2012. február 20. Humorfesztivál

Az értékelésben a DÖK-vezetőség arra kérte a zsűrit, hogy három kategóriában értékelje a látott produkciókat, ezek eredetiség, az előadásmód és a „közönségdíj”.

Eredetiség

1. Éjjel a kollégiumban (9. a kollégisták)

2. Kilencek (9. a)

3. Kaszapolisz (Balogh Dénes és Kádár Sándor

Barnabás 7. a)

Előadásmód

1. Karinthy Frigyes: A jó és a rossz tanuló felel (iskolánk színjátszóköre)

2. Éjjel a kollégiumban (9. a kollégisták)

3. Kilencek (9. a)

Közönségdíj

1. Kilencek (9. a)

2. Éjjel a kollégiumban (9. a kollégisták)

3. Kaszapolisz (Balogh Dénes és Kádár Sándor

Barnabás 7. a)

Különdíjban részesült a renház *Piarista házigyűlés, avagy világvége* 2012 című produkciója.

2012. március 8.

Dekázóverseny a nagyszünetben



Dekázóverseny

Kicsik

1. Rácz István 8. b

2. Péty Dániel 9. b

3. Boga Szabolcs 7. a

Nagyok

1. Balla Tibor Bence 13. b

2. Nagy Máté 12. a

3. Zakar Máté 13. b

2012. március 12.

Nagykárolyban voltak a diákönkormányzat képviselői a piarista nővéreknél, az iskolában összegyűjtött adományokat vitték el.

2012. április 17.

Találkozás a kecskeméti diákönkormányzattal

2012. április 26.

Kézen álló verseny a nagyszünetben

1. Oltványi László 10. a**2. Szászi Bátor 12. a****3. Seres Imre 12. a****2012. május 10.**

Csocsó-házibajnokság

Kicsik

1. Gyömbér Dénes–Both Szilveszter 8. a**2. Balogh Dénes–Novák Ádám 7. a****3. Szeri Levente–Dani Balázs 8. b**

Nagyok

1. Buczkó Dániel–Márai Dániel 11. a**2. Simon Dániel–Kunstár Balázs 10. a****3. Valaczka Lukács–Szebellédi Mátyás 10. a****2012. június 15. DÖK-nap**

Kézen álló verseny

KOLLÉGIUMI ÉLET

1. Adminisztráció

Az ügyeleti napló, a foglalkozási napló és az éves munkaterv elkészítésében együttműködést alakítottunk ki a kecskeméti piar kollégiummal és vezetőjével, Ábel Istvánnal. Örülök annak, hogy ily módon olyan rendszerbe sikerült kialakítanunk, amely valóban segíti az intézmény működését (diákok nyomon követése, programok éves szintű tervezése stb.).

Egész más értelemben, de szintén a papírmunka részét képezi a szülőknél küldött félévi levél. Ezt a gyakorlatot is idéntől vezettük be, hogy a prefektusok minden csoportjukba tartozó kollégistájról küldenek a szülőknél egy átfogó jellemzést. Ezzel kapcsolatban sok pozitív visszajelzést kaptunk, a szülők közül többen is kifejezték hálójukat, és ezáltal erősödött az a nevelési háló, amely az otthon és az iskola felől egyszerre tarja meg a diákokat.

2. Helyreállítás

Valahol olvastam, hogy az összegraffitizett falak közelében kimutathatóan gyakoribb

a bűnözések száma. Mindannyian érezzük, hogy a környezet visszahat a lélekre. Egy rendbe rakott, megjavított, gondozott lakóteremben még a tanulásra is könnyebben ráveszi magát az ember. Valahol ez a szándék vezérelt, amikor közös erővel kifestettük a kajatárat és az egyik stúdiótermet; amikor kicseréltünk két rozoga vécét; amikor a gazdátlan biciklikből hármat a kollégium számára felújítottunk; amikor lecsiszoltuk és lefestettük a bejárati fapaput; és amikor a prefektusokkal napról napra ellenőriztük a szobák épségét, tisztaságát. „Tartsd meg a rendet, s a rend megtart téged!” Ezúton is szeretnék köszönetet mondani a karbantartóknak, valamint a két takarító néninek a mindennapos odafigyelésért és a gondos munkáért.

3. Programok

Idén is megrendeztük (sőt, továbbfejlesztettük) azokat a programokat, amelyek az évek során immár hagyománnyá váltak a kollégiumban (a karolinás táncházak, az ősi

szünet előtti temetőlátogatás, a kollégiumi Mikulás, az ökumenikus imahétben való részvétel, valamint a tanév végi kollégiumi játszódélután).

A tanév során többször is vannak tanítás nélküli munkanapok, amelyekre előző nap nem kell készülni. Az ideális nyilván az lenne, ha ilyenkor a hiánnyok pótlására vagy pl. a nyelvvizsgára való előkészületre történne erőfeszítés a stúdiumon. Sajnos azonban a társaság a könnyebbik utat választja: legyen szabadidő! Az a legegyszerűbb, ha ilyenkor hosszú kimenőt adunk, és aztán este beteszünk egy filmet... Ezzel szemben a prefektusokkal idén törekedtünk arra, hogy a szabadidő eltöltése is igényes legyen. Patrocínium előtt pl. vetélkedőt szerveztünk, a diák-lelki gyakorlatok előtt mótát és egyéb ügyességi játékokat tartottunk. Különösen is szép élményem volt, hogy a ballagás miatt bent alvó kollégisták közül többen is úgy döntöttek, hogy mozi helyett inkább jönnék activityizni. A monitor előtt görnyedve gyakran beigazoló-

dik: „Nem várok semmit, és nem is kapok semmit.” Ámde ez biztosan nem a helyes út!

Itt szeretném megemlíteni azt az apró, ám fontos újítást, hogy az év során a prefektusi szobát afféle nappali szobává alakítottuk. Stúdiomok előtt vagy az esti szabadidőben több diák is megfordul itt, hogy sakkozzanak, kártyázzanak, vagy éppen beszélgessenek egyet a prefektusokkal.

Serényi Tamás rendtársam volt az, aki még szegedi tanár korában meghonosította a csoportos esti imát a kollégiumban. Ez a kezdeményezés, mely eredetileg csak a végzősökre vonatkozott, időre szépen meglombosodott, és már két este is ilyen formában tarjuk az imát. A fiúk is együttműködőbbek, kedvelik ezt a fajta beszélgetős imát, és gyakran előfordult, hogy valaki az ima után ott maradt egy személyesebb megosztás erejéig.

4. Kapcsolat

Az év során szorosan együttműködtünk a nevelőtestület többi tagjával. Kritikus esetekben elérhető volt az igazgató, az osztályfőnök és a mentálhigiénés szakemberünk. A

prefektusok nevében is köszönöm ezt a sok-sok besegítést, mellénk állást. Azok a döntések, amelyek egy-egy diák esetében születtek, így mindig több nézőpontból és a diák érdekét szem előtt tartva történhettek. A prefektusokkal hetente tartottunk prefektusi konferenciát, éltek a levelezőlisták, mindenki tudott mindenről. Az év végi értékelésünkör el is hangzott, hogy a kollégiumnak nem pusztán egy vezetője volt, hanem inkább vezetői csapata. Örömteli élmény volt, hogy az igazgatóval hetente sikerült részännünk egy órát a legfontosabb teendők átbeszélésére.

Az év során gyümölcsöző együttműködés alakult ki a gödi és a kecskeméti piár prefektusi csapataival. Alapos előkészítés után 2012. február 24-ére sikerült összehoznunk egy félnapos, ám igen intenzív találkozót Kecskeméten. A közös élethelyzet és a nevelési kérdések révén szinte azonnal egy hullámhosszra kerültünk. Sokat tanultunk a tapasztaltabb kollégáktól, kaptunk ötletet, biztatást, figyeltük a stílusukat, de talán mégis az volt a legjobb, hogy éreztük, nem vagyunk egyedül.

Immáron évek óta jár le hozzánk Budapestről Urbanek Rudolf atya. Idén is köszönettel fogadtuk a besegítést a stúdiomokon és az esti csoportos imákon. A diákoknak és a prefektusoknak egyaránt sokat jelent nyugodt és bölcs jelenléte, tanácsai. Mintha egy kicsit a régi piár légkörét hozná el közeink.

5. Amiben fejlődünk kell

Természetes, hogy az új felállású kollégiumi csapat első éve a helykeresésről szólt. Nagyon sok tanulságot fogalmaztunk meg, és szeretnénk beépíteni jövő évtől, pl. a laptophasználattal kapcsolatban. Legfőképpen mégis azon szeretnénk változtatni, hogy az elmaradt tanulódó be legyen pótolva. A délutáni elfoglaltságok (tánc, KRESZ, edzések) sokszor a minimálisra redukálták a tanulást, ezért jövőre az esti szabadidőben is lesz diákokból szerveződő stúdiumi felügyelet az egyik tanulószobában. Ezen kívül a hétvégi bent maradóknak is lesz napirendjük, amit idén még nem sikerült kialakítanunk.

Keserű György SP kollégiumvezető

TANÉV VÉGÉN JUTALMAZOTT TANULÓK

Tanulmányi versenyeken egyéni sikereket elérő tanulók

Dóczy Balázs 8. a	Curie kémia emlékverseny megyei 4. hely; Hevesy kémiaaverseny országos 23. hely
Kisalbert Ákos 8. a	Hevesy kémiaaverseny megyei 4. hely
Kószó Dávid 10. a	Curie kémia emlékverseny megyei 3. hely; Irinyi kémiaaverseny megyei 6. hely
Oltványi János László 10. a	Curie kémia emlékverseny megyei 5. hely; Irinyi kémiaaverseny megyei 5. hely Felnéző tanáruk: László Imre
Józsa Levente 7. a	A Bonifert Domonkos Nemzetközi Matematikaverseny döntőse, a Bor Pál Fizikaverseny megyei döntőse. Felnéző tanár: Rozsinszky László, ill. Újhelyi Zsigmond
Bauer Dávid 11. a	Gordiusz Matematikaverseny megyei 1. hely. Felnéző tanár: Horváth Tibor
Seres Imre 12. a	A Budó Ágoston Fizikai Feladatmegoldó Verseny különdíjasa, a Kómal fizikaverseny díjazottja. Felnéző tanár: Rác László
Csenki Zalán 13. b	földrajz OKTV 11. hely. Felnéző tanár: Dr. Győri Ferenc

A Mester Tanoda dicséretben részesülő diákjai

Hegedűs Zsófia népi énekes diákunkat kiemelt dicséretben részesítjük a Kálmán Lajos és Rajeczky Benjámin országos versenyeken elért kiemelt arany minősítéséért, számos helyi versenyen és rendezvényen bemutatott magas fokú énektechnikai tudásáért, valamint a Népzenei Kamaraműhelyben tanúsított áldozatkész szerepvállalásáért. Felnéző tanár: Fábri-Ivánovics Tünde.

Bozóki Zoltán kobzos növendékünket kiemelt dicséretben részesítjük a térségi KÓTA arany minősítéséért, a Dugonics Társaság művészeti különdíjáért, a hangszerzőlókban és énekkiállításokban mutatott magas fokú hangszeres technikai tudásáért. Felnéző tanár: Fábri Géza.

Ciceri Adrián népi hegedűs növendékünket magas fokú elismerésben részesítjük a Balassi-lemezünk hangfelvétele alkalmával és a Népzenei Kamaraműhelyben vállalt sokoldalú zenei feladatok magas szintű megvalósításáért. Felnéző tanár: Lipták Dániel.

Kopasz Kristóf 11. a osztályos gitáros növendékünköt kiemelt dicséretben részesítjük a gitárversenyeken tanúsított magas szintű szerepvállalásaiért, színpadi előadói készsége egyenletes fejlődéséért, a zenei részek, egységek tudatos megformálásáért és azok interpretálásáért. Felkészítő tanár: Szalkai Sándor.

Szegfű Dávid Csanád zongora szakos növendékünköt kiemelt elismerésben részesítjük magas szintű hangszertechnikai tudásáért és versenyeken elért kimagasló eredményeiért. Felkészítő tanár: Zöld Katalin.

Tóth Csongort, iskolánk 13. b osztályos tanulója magas fokú elismerésben részesítjük iskolánkhoz való szeretetteljes, feltétel nélküli ragaszkodásáért, a furulyaconsortban és iskolánk énekkarában kifejtett áldozatos munkájáért, számos művészeti fesztiválon és rendezvényen való magas színvonalú szerepléséért. Felkészítő tanár: Lajos István.

Oláh Klaudiát a gordonka tanszakon folyamatosan tanúsított kiemelkedő szorgalmáért, példamutató magatartásáért és számos városi rendezvényen való magas szintű helytállásáért dicséretben részesítjük. Felkészítő tanár: Csányi Ildikó.

Kiváló (4,7-es átlag feletti) tanulmányi eredményükért igazgatói dicséretben részesített tanulók

Kitűnő tanulók: Oltványi László, Valczka Lukács 10. a; Bokor Dániel 10. b; Seres Imre 12. a

Jeles rendű tanulók: Boga Szabolcs 7. a; Mészáros Patrik 7. b; Vida-Szűcs István 9. a; Liska Áron 9. b; Kószó Dávid, Kovács Dániel, Sándorfi Kristóf, Sinkó Péter 10. a; Gulyás-Oldal Viktor, Simon Gellért 12. a; Borgulya Bence, Velkey Máté 13. b

Országos válogatott, ill. válogatott szintű sportolók

Homolya Dániel 8. b	Utánpótlás Kick-box Országos Bajnokság 2. hely; Vajda Papír Kupa nemzetközi kick-box verseny 1. hely
Jenei Szabolcs 7. b	100 m fiú hátúszás országos 9. hely; pillangóúszás országos 11. hely
Antal Tibor Kende 9. b	Sakkozó. A braziliai korosztályos junior vb-n 3. helyezett az egy évvel idősebbek között; az országos bajnokságon 1. helyezett. Az ifjúsági csapatbajnokságon 4. helyezett; Élő-pontjainak száma: 2352.
Cakó Dávid 9. b	Gyorskorcsolyázó. Az 500, 1000, 1500, 3000 méteres váltóban versenyzett több egyéni csúcstól felállítva. A válogatott kerettagja, felnőtt ob-n 3. helyezett váltóban; junior ob-n 4. helyezett két egyéni csúccsal 500 méteren, 2. helyezett váltóban; olaszországi nemzetközi versenyeken közel 100 indulóból összetett 2. helyet, ill. 1500 m-en bronzérmert szerzett.
Halmgyi Zoltán 9. b	Alpesi síelő. A feliev elején 50 pontot javított műlesiklásban, 15 pontot óriás műlesiklásban. Decemberben az Ifjúsági Téli Olimpia kvalifikációs versenyén 2. helyezett, így ő volt az első számú tartalék az olimpián.
Urbán Egon 9. b; Gázsó Balázs 10. b	kézilabdázók
Hulmann Kristóf, Török András 10. b; Zsigri Bence 11. a	vízilabdázók
Priváczy-Juhász Ákos 10. b	evezés
Stefán Máté 11. a	triathlon

A diákolimpia országos döntőiben sikert aratott iskolacsapataink

Futsal, V-VI. korcsoport	17-20. hely. Csapattagok: Balla Tibor Bence, Király Kristóf, Király Krisztián, Nagy István, Szabó Gergely, Velkey Máté 13.b., Szászi Bátor 12. a, Laczkó Zsolt, Olgay György, Rácz Kristóf, Szupera Gergő 11. a ; Felkészítő tanár: Bereczky András
Kézilabda, V. korcsoport	Az országos döntőbe jutott. Csapattagok: Ducza Szabolcs 9. b, Dani Balázs, Dobay Péter, Maróti Viktor, Fodor Martin, Kádár Balázs, Varga Imre, Selmezi Roland, Petheő Gábor 8. b, Bátky Patrik, Mészáros Patrik, Mitrik László 7. b ; Edző: Vágó Attila, technikai vezető: Bereczky András

Mezei futás, IV. korcsoport	6. hely. Csapattagok: Stefaniga Tamás 9. b, Selmeczi Roland 8. b, Németh Richárd, Kopasz Donát 8. a
Mezei futás, V. korcsoport	18. hely. Csapattagok: Stefán Máté 11. a, Palásti-Annabring Csaba 10. b, Buka Dániel, Gellén Tamás, Kis-Bicskei Márk 9. b
Mezei futás, VI. korcsoport	4. hely. Csapattagok: Széles Benjamin 13. b, Abt Dániel, Stefán Márk, Szászi Bátor 12. a, Olgyay György 11. a
4x100 m-es váltó, IV. korcsoport	5. hely. Csapattagok: Ducza Szabolcs 9. b, Cseke Zoltán 8. b, Faragó Dávid, Rácz Bertalan 8. a; Felkészítő tanárok: Szabó Erzsébet, Dr. Győri Ferenc, Tóth Károly
Kézilabda, IV. korcsoport	3. hely. Csapattagok: Gaszó Balázs 10. b, Árpási Patrik, Bóna Vilmos, Ducza Szabolcs, Engi Attila, Haszilló Gergő, Szabó Péter, Urbán Egon 9. b, Dani Balázs, Dobay Péter, Selmeczi Roland, Varga Imre 8. b; Edző: Vágó Attila, technikai vezető: Bereczky András

A diákolimpia országos döntőjében egyéni sikert aratott

1500 m síkfutás 5. Kopasz Donát 8. a • **ISKOLACSÚCSI!** • Felkészítői: Szabó Erzsébet, Dr. Győri Ferenc, Tóth Károly

A Global Outreach Alapítvány ösztöndíjasa

Bokor Dániel 10. b

A Honvéd Hagyományőrző Egyesület kítűző jelvényének viselésére jogosult

Novák Tamás „Jelen sorainkkal megköszönjük többszöri versmondását, közreműködését a Hősök Napja alkalmából. . .
12. a Fellépése természetes és a nagyközönség előtt is biztos . . . (ezért) adományozzuk Önnek a annak viselésére!”

A MORUS-DÍJAT azok a végzős középiskolás fiatalok kaphatják, akik nemcsak jó tanulmányi eredményeikkel emelkednek ki társaik közül, hanem jól láthatóan szívesen, aktívan és felelősen vesznek részt közösségi tevékenységben, nyitottak a közéletiségre, és emellett elkötelezett keresztények. 35 katolikus középiskola jelöltjei között a kuratórium Morus-díjat adományozott **KALOCSAI TIBOR** 12. b, **LENGYEL ANDRÁS** és **SZABÓ GERGELY** 13. b osztályos tanulóinknak.



Kalocsai Tibor



Lengyel András



Szabó Gergely

Jó tanulóként tankönyvtámogatást jelentő FELKAY-DÍJBAN RÉSZESÜLT **KOVÁCS DÁNIEL** 10. a és **BAUER DÁVID** 11. a osztályos tanulóink.



Kovács Dániel



Bauer Dávid

A SZEGEDI ÖREGDIÁKOK
ÖSZTÖNDÍJÁT
a 249. tanévben
RÁCZ BERTALAN 8. a
és **MENKÓ TAMÁS** 9. a
osztályos tanulók kapták.



Rácz Bertalan



Menkó Tamás



Olgay György



Simon Gellért

Szorgos diákként egy összegű ösztöndíjat,
RÉVAI-DÍJAT kapott
OLGYAY GYÖRGY 11. a
és **SIMON GELLÉRT** 12. a
osztályos tanuló.

Jó tanuló, jó magaviseletű, vallásos diákként
kollégiumi díjába beszámítandó
EMMICH-ÖSZTÖNDÍJAT kaptak **JAGICZA TAMÁS**
és **VARGA ÁDÁM** 10. a osztályos diákok.



Jagicza Tamás



Varga Ádám



Buczkó Dániel



Zakar Máté

A Tevékeny Szeretet Iskolájában és az osztályközös-
ségért végzett munkája alapján SCULTÉTY KÁLMÁN-
DÍJAS **BUCZKÓ DÁNIEL** 11. a osztályos diák.

A 11-12. évfolyamon a legjobb irodalmár, ezért
DR. KOVÁCS ALAJOS II.-DÍJAT kapott **ZAKAR MÁTÉ**
13. b osztályos tanulónk.

Idegen nyelvekből kiemelkedő teljesítményt nyújtott, ezért
TÁBI TIBOR-DÍJAS
LAPU ÁRPÁD 12. a osztályos végzős diák.



Lapu Árpád



Oltványi János László



Kászó Dávid

A kémia tantárgyban mutatott kiváló teljesítménye elismeréseként FERENCZY-DÍJAS **OLTVÁNYI JÁNOS LÁSZLÓ** 10. a osztályos tanuló.
KÉTSZERES FERENCZY-DÍJAS **KÓSZÓ DÁVID** 10. a osztályos tanuló.

A népi hagyományok kiemelkedő ápolásáért BÁLINT SÁNDOR-DÍJAT KAPOTT **KÁLMÁN BENCE** 13. b osztályos tanulónk, aki a legrangosabb népzenei megmérettetésen, a gödöllői országos versenyen népi hegedűjátékával első díjat kapott. Az Új Élő Népzene lemezpályázaton lemezfelvételt nyert. Zenekarával rendszeresen jó színvonalú koncerteket és táncházakat tart, eljutottak Rómába is. Kálmán Bence laudációja Részt vesz a Népzenei Kamaraműhely produkcióiban. Felkészítő tanára: Lipták Dániel.



Kálmán Bence



Sági Lili

Komolyzenében kiemelkedő teljesítményt nyújtott, ezért HUSZKA JENŐ-DÍJAS **SÁGI LILI**, aki az intézményünket folyamatosan képviselte térségi és más versenyeken szép eredménnyel. Szülői értekezleteken, iskolai ünnepi rendezvényeken, miséken gyakran bővült el bennünket precíz technikájú zongorajátékával. Zenei pályára készül, felvételt nyert a Vántus Zeneművészeti Szakközépiskola zongora szakára. Zenei alapvizsgájának koncertjét előrehozottan, tavaly bemutatta. Felkészítő tanára: Zöld Katalin.

A matematika tantárgyban mutatott kiemelkedő teljesítménye elismeréseként ÖVEGES JÓZSEF-DÍJAS **BAUER DÁVID** 11. a osztályos tanulónk.



Bauer Dávid



Antal Tibor Kende

A 7-10. évfolyamos diákjaink közül a folyamatosan kiemelkedő sportteljesítményért és jó tanulóként GÖNCZY LAJOS-DÍJAS **ANTAL TIBOR KENDE** 9. b osztályos tanuló.

A 11-12. évfolyamon folyamatosan kiemelkedő sportteljesítményért és jó tanulóként MAGAY DÁNIEL-DÍJAS **ABT DÁNIEL** 12. a osztályos tanuló.



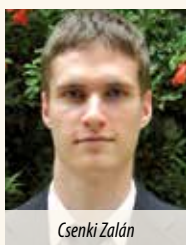
Abt Dániel

Mint diákévei alatt kiváló irodalmi teljesítményt nyújtó végzős tanuló s egyben mások előtt is példakép, a tartományfőnökség által adományozott SÍK SÁNDOR-DÍJAT **NOVÁK TAMÁS** 12. a osztályos tanulónk érdemelte ki.



Novák Tamás

Mi, a kegyes tanítórend szegedi tanári kara az iskola 249. tanévében **CSENKI ZALÁN**, **LENGYEL ANDRÁS** és **MOLNÁR VILMOS** 13. b osztályos maturanduszokat, jeles diákjainkat, akik a gimnáziumi tanulmányaik alatt szellemiekben és lelkiekben leginkább megvalósították iskolánk értékeit, tiszteletünk jeléül iskolaéveik befejeztével az iskolánk névadója nevét viselő magas kitüntetésben, DUGONICS-DÍJBAN részesítettük, és a jövő diáksága elé példaként állítjuk.



Csenki Zalán



Lengyel András



Molnár Vilmos

A Kalazancius-érmet, a Piarista Rend magyarországi működésének 300 éves jubileumán, 1942-ben alapított díjat olyan tanuló kaphatja, aki példamutató jellemű, a gimnáziumi évek alatt végig kimagasló tanulmányi eredményt ért el, osztályközösségében pedig építő és megbecsült volt. Az iskola 249. tanévében a tanári kar felterjesztése alapján a **KALAZANCIUS-ÉRMET** a tartományfőnök úr **SERES IMRE** 12. a osztályos tanulónak adományozta.



Seres Imre

A 2011-2012. TANÉVI MUNKÁJUKÉRT MEGDICSÉRT TANULÓK

13. b

NÉV	ISKOLA ELŐTTI DICSÉRET	OSZTÁLY ELŐTTI DICSÉRET
Csenki Zalán	Dugonics-díj	földrajz-fakultáció tantárgyból végzett éves munkájáért
Dobó Balázs		angol nyelv tantárgyból végzett éves munkájáért
Halmi Pongrác		általános tanterületi dicséret (angol, matematika-, kémiafakultáció, német nyelv tantárgyakból végzett éves munkájáért)
Héjja Szabolcs		közösségi munkájáért
Kálmán Bence	Bálint Sándor-díj	
Lengyel András	Dugonics-díj	közösségi munkájáért hittan tantárgyból végzett éves munkájáért
Molnár Vilmos	Dugonics-díj	történelemfakultáció tantárgyból végzett éves munkájáért

Ördög Dániel		angol nyelv, rajzfakultáció tantárgyakból végzett éves munkájáért
Palotás Károly		angol nyelv tantárgyból végzett éves munkájáért
Zakar Máté	Kovács Alajos II.-díj	magyar nyelv és irodalom órákon végzett éves munkájáért

12. a

NÉV	ISKOLA ELŐTTI DICSÉRET	OSZTÁLY ELŐTTI DICSÉRET
Abt Dániel	Magay Dániel-díj	olasz nyelv, testnevelés tantárgyakból végzett éves munkájáért
Barzó Pál Balázs		sportteljesítményéért
Gulyás-Oldal Viktor	jeles tanuló	sportteljesítményéért és a természettudományos tantárgyakból végzett éves munkájáért
Horváth Benedek		természettudományokban, művészetekben nyújtott teljesítményéért rajzfakultáció tantárgyból végzett éves munkájáért
Kalocsai Tibor		természettudományokban, művészetekben nyújtott teljesítményéért matematikafakultáció, rajzfakultáció tantárgyakból végzett éves munkájáért
Kohl Norbert	Mayer Dániel-díj	
Lapu Árpád	Tábi Tibor-díj	versmondásért, iskolai és városi rendezvényeken való szereplésért német nyelv tantárgyból végzett éves munkájáért
Novák Tamás	Sík Sándor-díj	versmondásért, iskolai és városi rendezvényeken való szereplésért
Seres Imre	Kalazancius-díj kitűnő tanuló	általános tantestületi (angol nyelv, fizika-, matematikafakultáció, testnevelés tantárgyakból végzett éves munkájáért) dicséret
Simon Gellért	Révai-díj jeles tanuló	matematika- és rajzfakultáció tantárgyakból végzett éves munkájáért
Stefán Márk		testnevelés tantárgyból végzett éves munkájáért
Szászi Bátor		irodalmi színpad tevékenységeiben való részvételéért testnevelés tantárgyból végzett éves munkájáért
Varró Péter Ármin		rajzfakultáció tantárgyból végzett éves munkájáért

11. a

NÉV	ISKOLA ELŐTTI DICSÉRET	OSZTÁLY ELŐTTI DICSÉRET
Bauer Dávid	Öveges József-díj Felkay-díj	közösségi munkájáért
Berta Ákos		iskolai rendezvények megörökítése (fotózás) olasz nyelv tantárgyból végzett éves munkájáért
Borovszky Bence		testnevelés tantárgyból végzett éves munkájáért
Buczkó Dániel	Scultéty Kálmán-díj	
Gábor Bence		versmondás, iskolai és városi rendezvényeken való szereplés fizika tantárgyból végzett éves munkájáért
Horváth Róbert		testnevelés tantárgyból végzett éves munkájáért
Olgay György	Révai József-díj	testnevelés tantárgyból végzett éves munkájáért
Pataki Mihály		Tevékeny Szeretet Iskolájában végzett munkájáért
Rácz Kristóf		angol nyelv tantárgyból végzett éves munkájáért
Szupera Gergő		testnevelés tantárgyból végzett éves munkájáért
Wéber Márk		Tevékeny Szeretet Iskolájában végzett munkájáért

10. b

NÉV	ISKOLA ELŐTTI DICSÉRET	OSZTÁLY ELŐTTI DICSÉRET
Bokor Dániel	kitűnő tanuló	általános tantestületi (angol nyelv, biológia, fizika, hittan, kémia, német nyelv, történelem tantárgyakból végzett éves munkájáért) dicséret
Fekete Gergely		rajz tantárgyból végzett éves munkájáért
Glaug Flórián		általános tantestületi (angol nyelv, hittan, rajz tantárgyakból végzett éves munkájáért) dicséret
Körtvélyesi Áron		rajz tantárgyból végzett éves munkájáért
Priváczi-Juhász Ákos		rajz tantárgyból végzett éves munkájáért
Szekeres Tamás		általános tantestületi (hittan, rajz, történelem tantárgyakból végzett éves munkájáért) dicséret
Takács Olivér		hittan tantárgyból végzett éves munkájáért
Tóth Tibor		hittan tantárgyból végzett éves munkájáért
Vilbergsson Kristján Valur		angol nyelv tantárgyból végzett éves munkájáért

10. a

NÉV	ISKOLA ELŐTTI DICSÉRET	OSZTÁLY ELŐTTI DICSÉRET
Csenki Máté		általános tantestületi (rajz, testnevelés, történelem tantárgyakból végzett éves munkájáért) dicséret
Jagiczka Tamás	Emmich-díj	általános tantestületi (éneke-zene, fizika, német nyelv tantárgyakból végzett éves munkájáért) dicséret
Kószó Dávid	Ferenczy-díj kémiaversenyeken elért (háziverseny 1., Curie kémia emlékverseny megyei 3., Irinyi kémiaverseny megyei 6.) helyezésekért	általános tantestületi (biológia, fizika, hittan, kémia tantárgyakból végzett éves munkájáért) dicséret
Kovács Dániel	Felkay-díj kiváló tanulmányi eredmény kémiaversenyeken elért helye- zésekért (háziverseny 3., Irinyi kémiaverseny megyei 7.) jeles tanuló	közösségi munkáért általános tantestületi (angol nyelv, biológia, földrajz, német nyelv, történelem tantárgyakból végzett éves munkájáért) dicséret
Mácsai Soma		diákönkormányzatban végzett munkájáért rajz, történelem tantárgyakból végzett éves munkájáért
Mészáros Dániel		angol nyelv, rajz tantárgyakból végzett éves munkájáért
Oltványi János László	Ferenczy-díj kiváló tanulmányi eredmény, kémiaversenyeken elért (házi- verseny 2., Irinyi kémiaverseny megyei 5., Curie kémia emlékverseny megyei 5.) kitűnő tanuló	közösségi munkáért általános tantestületi dicséret (angol nyelv, biológia, fizika, hittan, kémia, magyar nyelv és irodalom, német nyelv, testnevelés tantárgyakból végzett éves munkájáért)

Rózsa Bence Attila		ének-zene, rajz tantárgyakból végzett éves munkájáért
Sándorfi Kristóf Csaba	jeles tanuló	általános tantestületi (ének-zene, fizika, rajz tantárgyakból végzett éves munkájáért) dicséret
Sinkó Péter	jeles tanuló	általános tantestületi (angol nyelv, fizika, rajz tantárgyakból végzett éves munkájáért) dicséret
Szebellédi Mátyás		diákönkormányzatban végzett munkájáért általános tantestületi (angol nyelv, hittan, rajz tantárgyakból végzett éves munkájáért) dicséret
Valaczka Lukács	kitűnő tanuló	általános tantestületi (biológia, fizika, kémia, magyar nyelv és irodalom, rajz, történelem tantárgyakból végzett éves munkájáért) dicséret
Valkony Álmos		ének-zene, rajz tantárgyakból végzett éves munkájáért
Varga Ádám	Emmich-díj	angol nyelv, ének-zene tantárgyakból végzett éves munkájáért
Vereb József		rajz tantárgyból végzett éves munkájáért

9. b

<i>NÉV</i>	<i>ISKOLA ELŐTTI DICSÉRET</i>	<i>OSZTÁLY ELŐTTI DICSÉRET</i>
Antal Tibor Kende	Gönczy Lajos-díj	hittan tantárgyból végzett éves munkájáért
Ducza Szabolcs		rajz tantárgyból végzett éves munkájáért
Halmágyi Zoltán		rajz tantárgyból végzett éves munkájáért
Horváth Zsombor Márton		ének-zene, rajz tantárgyakból végzett éves munkájáért
Kis-Bicskei Márk		hittan tantárgyból végzett éves munkájáért
Kramer Peter Andre		általános tantestületi (angol nyelv, hittan, történelem tantárgyakból végzett éves munkájáért) dicséret
Liska Áron		általános tantestületi (angol nyelv, hittan, magyar nyelv és irodalom, történelem tantárgyakból végzett éves munkájáért) dicséret
Modok Ferenc		szorgalmáért és magatartásáért hittan, rajz tantárgyakból végzett éves munkájáért
Németh Richárd		testnevelés tantárgyból végzett éves munkájáért
Stefaniga Tamás		testnevelés tantárgyból végzett éves munkájáért
Urbán Egon		hittan tantárgyból végzett éves munkájáért

9. a

<i>NÉV</i>	<i>ISKOLA ELŐTTI DICSÉRET</i>	<i>OSZTÁLY ELŐTTI DICSÉRET</i>
Balázs Dávid		rajz tantárgyból végzett éves munkájáért
Bauer József		közösségi munkájáért ének-zene tantárgyból végzett éves munkájáért
Kasza Bence		általános tantestületi (angol nyelv, földrajz, rajz tantárgyakból végzett éves munkájáért) dicséret
Keszei Viktor		ének-zene tantárgyból végzett éves munkájáért
Kiss Benjámin		az irodalom népszerűsítéséért
Kőröshegyi István		ének-zene, rajz tantárgyakból végzett éves munkájáért
Menkó Gábor		ének-zene, rajz tantárgyakból végzett éves munkájáért
Menkó Tamás	Szegedi öregdiákok ösztöndíja	

Miklós Máté		földrajz tantárgyból végzett éves munkájáért
Oláh Bálint		közösségi munkájáért
Olajos Csaba		ének-zene tantárgyból végzett éves munkájáért
Papp Sándor		általános tantestületi (ének-zene, kémia, magyar irodalom, rajz tantárgyakból végzett éves munkájáért) dicséret
Pintyi Zoltán		ének-zene tantárgyból végzett éves munkájáért
Putóczky Dávid		közösségi munkájáért
Tombác Zsolt		fizika, történelem tantárgyból végzett éves munkájáért
Vida-Szücs István	jeles tanuló	általános tantestületi (angol nyelv, fizika, földrajz tantárgyakból végzett éves munkájáért) dicséret

8. b

<i>NÉV</i>	<i>ISKOLA ELŐTTI DICSÉRET</i>	<i>OSZTÁLY ELŐTTI DICSÉRET</i>
Andróczki Máté		hittan, rajz tantárgyakból végzett éves munkájáért
Dani Balázs		kémia tantárgyból végzett éves munkájáért (Hevesy kémiaverseny megyei 12.)
Selmeczi Roland		rajz, testnevelés tantárgyakból végzett éves munkájáért
Surján Kristóf		hittan, rajz tantárgyakból végzett éves munkájáért

8. a

<i>NÉV</i>	<i>ISKOLA ELŐTTI DICSÉRET</i>	<i>OSZTÁLY ELŐTTI DICSÉRET</i>
Atlasz Márk		szorgalmáért ének-zene tantárgyból végzett éves munkájáért
Bak Bálint		rajz tantárgyból végzett éves munkájáért
Both Szilveszter		szorgalmáért és magatartásáért általános tantestületi (angol nyelv, magyar nyelv és irodalom, rajz tantárgyakból végzett éves munkájáért) dicséret
Bubori Tamás		rajz tantárgyból végzett éves munkájáért
Bucskó Bálint		kémiaversenyeken elért (házi verseny 5., Hevesy kémiaversenyen területi fordulóba jutott, Curie kémia emléktverseny területi forduló 14.) helyezésekért
Dóczi Balázs	kémiaversenyeken elért (házi verseny 1., Curie kémia emléktverseny megyei 4., Hevesy kémiaverseny megyei 3., országos 23.) helyezésekért	biológia, kémia tantárgyakból végzett éves munkájáért
Heszler Bernát		angol nyelv, rajz tantárgyakból végzett éves munkájáért
Kaszper Boldizsár		kémiaversenyeken elért (házi verseny 4., Hevesy kémiaversenyen területi fordulóba jutott, Curie kémiaverseny területi 28.) helyezésekért
Kisalbert Ákos	kémiaversenyeken elért (házi verseny 2., Curie kémia emléktverseny megyei fordulóba jutott, Hevesy kémiaverseny megyei 4.) helyezésekért	általános tantestületi (angol nyelv, biológia, éne-zene, hittan, kémia, matematika tantárgyakból végzett éves munkájáért) dicséret

Kopasz Donát		jó tanulásért, jó sportolásért testnevelés tantárgyból végzett éves munkájáért
Lőrík Viktor		ének-zene tantárgyból végzett éves munkájáért
Ollai Pál Tamás		ének-zene tantárgyból végzett éves munkájáért
Ősi János		közösségi munkájáért
Rácz Bertalan	Szegedi öregdiákok ösztöndíja	közösségi munkájáért általános tantestületi (ének-zene, rajz, testnevelés tantárgyakból végzett éves munkájáért) dicséret
Romsics Imre Béla		rajz tantárgyból végzett éves munkájáért
Rózsa Máté Balázs		rajz tantárgyból végzett éves munkájáért
Tiszai Sámuel		ének-zene tantárgyból végzett éves munkájáért
Tóth-Horgosi Zsombor		hittan tantárgyból végzett éves munkájáért
Veres Bence		rajz tantárgyból végzett éves munkájáért
Zimán Péter		ének-zene tantárgyból végzett éves munkájáért

7. b

NÉV	OSZTÁLY ELŐTTI DICSÉRET
Mészáros Patrik	hittan, magyar nyelv és irodalom tantárgyakból végzett éves munkájáért
Paragi Dominik	hittan tantárgyból végzett éves munkájáért

7. a

NÉV	OSZTÁLY ELŐTTI DICSÉRET
Balogh Dénes	ének-zene tantárgyból végzett éves munkájáért
Boga Szabolcs	kiváló tanulásért, közösségi munkájáért általános tantestületi (angol nyelv, magyar nyelv és irodalom, testnevelés, történelem tantárgyakból végzett éves munkájáért) dicséret
Csíkos Barna	kémiaversenyeken elért (háziversenyen 3., Hevesy kémiaverseny megyei 21.) helyezésekért
Lassú Botond	matematika tantárgyból végzett éves munkájáért
Lovas Tamás Csaba	hittan, rajz tantárgyakból végzett éves munkájáért
Körmendi Zoltán	közösségi munkájáért
Merlák Zoltán Zsolt	hittan, angol nyelv tantárgyakból végzett éves munkájáért
Nagy Csongor	hittan tantárgyból végzett éves munkájáért
Novák Ádám	ének-zene tantárgyból végzett éves munkájáért
Ritka József	szorgalmáért hittan tantárgyból végzett éves munkájáért
Rusz Gergő	rajz tantárgyból végzett éves munkájáért
Szatmári Keve	szorgalmáért
Tóth Ábrahám	szorgalmáért általános tantestületi (hittan, magyar nyelv és irodalom, matematika, rajz tantárgyakból végzett éves munkájáért) dicséret
Valkony Regő	hittan, rajz tantárgyakból végzett éves munkájáért

KÖZÖSSÉGI SZOLGÁLAT – TESZI

INTÉZMÉNY KAPCSOLATTARTÓ AZ ISKOLA ÉS AZ INTÉZMÉNY RÉSZÉRŐL	FELADAT, ELVÁRT KÉSZSÉGEK	IDŐPONT, DIÁKLETSZÁM
Máltai Szeretetszolgálat játszóháza Szeged, Retek u. 2-4. Dékány Zoltán, Erdei Helga	<i>Feladat:</i> takarítani, alkalomadtán gyerekekkel játszani <i>Elvárt készség:</i> figyelmesség, türelem, beszélőkedv, kapcsolatteremtő készség, empátia	egész héten minden nap este hatig 2 fő
Máltai Szeretetszolgálat adományosztó önkéntes csoportja Újszeged, Csanádi u. 9. Dékány Zoltán Mártáné Lőrincz Veronika	<i>Feladat:</i> adományok rendszerezése, elrakása, adományosztás, beszélgetés, udvartakarítás <i>Elvárt készség:</i> figyelmesség, türelem, beszélőkedv, kapcsolatteremtés, rendszeret	hétfő, szerda, csütörtök 15.00-17.00 4 fő
ÁGOTA Alapítvány Szeged-Tarjánváros, Sólyom utca 6. Nagy Mariann Balogh Zsolt	<i>Feladat:</i> játszani, beszélgetni, barátkozni veszélyeztetett gyerekekkel <i>Elvárt készség:</i> türelem, ötletesség, játékoság, előítélet-mentesség	hétköznap 14.00-17.00, csütörtök kivételével, szombaton is 5 fő
Alsóvárosi ferences plébánia szegénykonyhája Szeged, Mátyás tér Buczko Dániel, Pataki Mihály, Wéber Márk 11. a, Kiss Didák OFM, Török-Székely Zsófia	<i>Feladat:</i> hajléktalanok vacsorázatása segítőkészség, figyelem	szerda 18.30-20.00 4 fő
Regionális Esélyegyenlőség Egyesület Szeged, Kálvária sgt. Szásziné Fehérváry Anikó Kató Sára	<i>Feladat:</i> mozgáskorlátozott 40 éves asszonnyal beszélgetés a Kálvária téri öregek otthonában <i>Elvárt készség:</i> figyelmesség, türelem, beszélőkedv, kapcsolatteremtő készség, empátia	4 fő
Dugonics András Piarista Gimnázium tanulósobája Verebélyné Erdei Gréte	<i>Feladat:</i> segíteni a kisebbeknek, a nehezebben tanulóknak <i>Elvárt készség:</i> magyarázókedv, tantárgyszeretet, figyelmesség, türelem, kapcsolatteremtés, rendszeret	2 fő



A TESZI nyitónapja a felkészülés a szolgálatra (Farkas Péter 11. a és Dékány Zoltán tanár úr felkészítők 10-esek gyűriójében)

<i>Siketek általános iskolája</i> László Imre, Czako Krisztina, Horváth Norbert	<i>Feladat:</i> röplabdázni a nagyot halló fiatalokkal <i>Elvárt készség:</i> figyelem, játékos kedv, sportszeretet	kedd 15.00 után 4 fő
<i>Szegedi Zsidó Hitközség Szeretetotthona</i> Szeged, Jósika u. 12. Sipos Attila, Polgár Éva	<i>Feladat:</i> beszélgetni, játszani idősekkel <i>Elvárt készség:</i> beszélőkedv, figyelem, kapcsolatteremtő képesség, türelem, kedvesség	4 fő
<i>Szegedi Görög Katolikus Egyházközség</i> Lechner tér 9. Tóth Ákos, Szaploneczay Miklós	<i>Feladat:</i> egy tetőtér belső terének kialakítása a közösségi házban <i>Elvárt készség:</i> figyelem	szerda, csütörtök 14.00 után 4 fő
<i>Down Egyesület szülőcsoportja</i> Szásziné Fehérváry Anikó Patyik Gabriella	<i>Feladat:</i> a szülőcsoport foglalkozása alatt Down-szindrómás gyermekekkel foglalkozni <i>Elvárt készség:</i> figyelem, elfogadás, játékos kedv, bátorság, életöröm, jó kommunikáció	2 fő
<i>Szegedi Ősz Időotthon, Szeged, Zákány u. 25</i> Nagy Mariann Gera Katalin	<i>Feladat:</i> beszélgetni, sétálni, játszani idős emberekkel <i>Elvárt készség:</i> figyelem, beszélgető készség, tisztelet, odafordulás	4 fő
<i>Odú Fejlesztő Központ Gáspár Zoltán utcai óvoda játszóháza, Szeged, Gáspár Zoltán u.</i> Nemes Zsuzsanna Oláh Eszter	<i>Feladat:</i> fogyatékkal élő gyermekekkel való foglalkozás, óvoda-előkészítő csoport <i>Elvárt készség:</i> figyelem, játékos kedv, türelem, életöröm, elfogadás	4 fő
<i>Odú Fejlesztő Központ Gáspár Zoltán utcai óvoda játszóháza</i> Nemes Zsuzsanna Bacsa Judit	<i>Feladat:</i> karbantartás, játékok megjavítása stb. <i>Elvárt készség:</i> ügyesség, műszaki érzék	2 fő
<i>Piarista templom</i> Böszörményi Géza SP	<i>Feladat:</i> vasárnapi mise alatt játszani az óvodásokkal <i>Elvárt készség:</i> figyelem, játékoság, rendszeresség, együttműködés	vasárnap 9.30-10.00 3 fő
<i>Szegedi Piarista Rendház</i> Czeglédi Zsolt SP	<i>Feladat:</i> Miskolczy Kálmán idős piarista szeretettel sétálni, beszélgetni akár angolul és németül is, vásárolni <i>Elvárt készség:</i> figyelem, rendszeresség, kapcsolatteremtő készség	4 fő



TESZI zárása

ESÉLYEGYENLŐSÉGI MUNKACSOPORT

E tanében először szerveztük meg a nevelőtestület tagjai közül az esélyegyenlőségi munkacsoportot. Tagjai: Böszörményi Géza SP, Károlyi Attila, Nemes Zsuzsanna, Tózsér Pál SP. Vezetője: Szásziné Fehérváry Anikó. A szülők által önkéntesen kitöltött esélyegyenlőségi kérdőív statisztikai adatait elemeztük, mely alapján az osztályfőnökök is véleményezték osztályuk helyzetét. Egyre több szegény tanulója van az iskolának. Különösen magas (10-20 %) az arányuk a gimnáziumot kezdő évfolyamokon. Örömteli állapot, hogy diákjaink több mint fele három- vagy többgyermekes család tagja. A munkacsoport segítségével elkészült a Közoktatási esélyegyenlőségi helyzet-elemzés és intézkedési terv felülvizsgálata. Az intézményi káptalan dokumentumainak felhasználásával megfogalmaztuk, hogy kik a szegények iskolánkban.

Minden gyermekben Jézus Krisztust látjuk.

A szegények azonosítása

1. Anyagi szegénység

A tanárok társadalmi megbecsültsége
A tanulók anyagi szegénysége

2. Szellemi szegénység

A szülői figyelem hiánya
A hátrányos helyzetű tanulók azonosítása
A sajátos nevelési igényű tanulókra fordított figyelem hiánya

A sportoló tanulók időhiánya, tanulási sikertelensége

3. Érzelmi intelligencia hiánya

A tanulói motiváltság hiánya
A szülők értékrendje eltér az iskoláétól, más szocializáció – az iskolában a szocializáció hiánya mutatkozik meg.

A tanulók csak a tanítási időben vannak az intézményben, tanítási időn kívüli programokra nincs szabadidejük.

Neveletlenség
Következtelen tanári elvárás

4. Vallási szegénység

A tanulók egy része közömbös az iskola hitbéli elvárásai iránt

A tanulók egy része elutasító az iskola hitbéli elvárásai iránt

A tanárok heterogén piarista pedagógiai gyakorlata, mintája

A SZEPI ÉS A CSÉN – CSALÁDI ÉLETRE NEVELÉS

A Dugonics András Alapítvány *A Családbarát közgondolkodás népszerűsítése* témájában pályázati támogatást nyert. A 11. a osztály több mint két hónapos *Családi életre nevelés* programot valósított meg 2012 februárja és áprilisa között.

Az elmúlt félév osztályfőnöki óráinak tartalmát jelentősen meghatározta a program egyes elemeinek előkészítése, az egyes eseményekhez kapcsolódás, értékelés. Szerencsére nagy plusz dolgokat nem jelentett. A 10-11. évfolyamon szokásosan megvalósuló programelemekből építkezik a pályázati tevékenység, az iskola pedagógiai programjával, a piarista emberképpel összhangban van. Inkább a tanórán kívüli foglalkozásokra szánt idő a terhes. A megvalósítást segítette a támogatásra nyert 600 000 Ft, hiszen ez az osztálypénzt pótolta.

A Karolina gimnázium 11. évfolyamával két programot valósítottunk meg. A pályázati önrészt jelentette, hogy a tánciskola révén rendszeresen találkoztak a testvérosztályok ta-

nulói, majd a *Társ-Suli* programból ízelítőt kaptak. A 11. a osztály másik jelentős programja a *Férfivá válás* lelki gyakorlat volt. Négy napra terjedt ki, a mórakalmi plébánián kaptak szállást. Piaristas otthonosságot biztosított a négy vezető Serényi Tamás SP irányításával. Hasonló, de önismereti jellegű volt a Családpasztorációs Iroda trénerének családórája. A négyórás foglalkozás a családmodellekről, a családi szerepekről szólt. Ehhez kapcsolódott, hogy osztályfőnöki órán *Nagycsaládosnak lenni...* című beszélgetés keretében Gábor Bence szülei meséltek magukról. A fehérasztalos találkozón a szülők tájékoztatást kaptak a program megvalósulásáról, sőt külső előadó beszélt a fiatal felnőtt fiúkról *Ha kirepül a fióka* címmel. A CSP-KÖZG-11-4008 számú pályázatot a Nemzeti Erőforrás Minisztérium támogatta, melynek képviselője a Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet.

Károlyi Attila



Közösségi játék – bizalom

A MESTER TANODA MŰVÉSZETI TEVÉKENYSÉGE, VERSENYEREDMÉNYEK

Művészeti nap

A 2012. március 6-án megrendezett művészeti nap a gimnázium épületében zajlott, a foglalkozásokat a művészeti oktatás tanárai és meghívott művésztanárok, előadók tartották. A művészeti munkaközösség szervezte.

A művészeti nap programja:

8.00-8.45	Karinthy Frigyes: Marie Anne három szive – szabályos lélektani dráma (előadta iskolánk színjátszóköre)
9.00-12.00	Kis és nagy csoportos foglalkozások (Vizuális, színháték, néptánc, komolyzene és népzene; osztálytermekben, iskolai órai keretekben. A foglalkozást óránként váltják a csoportok, előre megadott beosztás szerint mennek az új helyszínre kísérőtanárral, aki a foglalkozáson is velük marad. Összesen három foglalkozásra kerül sor.)
13.00	Tájékoztató a Genfest keresztény világifűsági találkozóról. Közös éneklés.
14.00	Szavalóverseny



Ifjú művészeink

Foglalkozások

FOGLALKOZÁS VEZETŐJE	TÉMA
1. B. Kovács István	Életfapannó készítése. A 110x200 cm-es méretű közös alkotás a tanulók előzetes tervei alapján készült, amelyet népi iparművészeti technikákkal munkáltak ki, textil, fonál, kötél és más alapanyagok felhasználásával. A pannók állandó dekorációként az iskolában maradnak. A munkát mindig új emberekkel folytatjuk. Segítők: Őszi János, Tóth-Horgosi Zsombor és Tóth-Horgosi Martin.
2. Barkos Beáta	Madárpannó készítése. Szintén 110x200 cm-es méretű közös alkotás, a fent leírt módon készült.
3. Héjja János	Pannó
4. Szászné Medvegy Veronika – Lipták Dániel	A régi táncréteg a magyar néptánc- és népzenei hagyományban. A régi és új táncréteg megismerése, bemutatók: a körtánc – Gyimes és Moldva, szomszédnépi kapcsolatok, karikázó; eszközös pásztortáncok és ügyességi táncok – cigány botoló – a hajdútánc a történeti források tükrében; ugrós-legényes tánc típus – Dunántúl, Dél-Alföld; Kalotaszeg: Európa legfejlettebb férfítáncja; régi páros táncok – Mezőség. Közös tánc a diákokkal: gyimesi héjszák, moldvai körtánc.
5. Lipták László	A színháték előkészítése – játékos gyakorlatok. 1. Ráhangoló feladatok: Játék székekkel körben, amely alatt a fejlődik a logika, és koncentrációt igényel. – Üres szék! 2. Improvizációs feladatok: Beugró játék, Magyarázd ki magad!, stb.
6. Szásziné Fehérvári Anikó	Komplex művészeti foglalkozás. 1. A munka az adott időszak (kikelet) természetéhez köthető folyamatnak megbeszélésével kezdődik. 2. Személyes viszonyra vonatkozó kérdéskörrel folytatódik. Kinek mit jelent? Milyen illatok, színek tartoznak hozzá, milyen tevékenységek? Rövid beszélgetés. 3. Választanak egy színt zsirkretárból, amelyek a tavaszra jellemző, rajzolnak egy kört, majd egy spirált, befelé és kifelé, ahányszor jól esik. Ez a lecsendesedésre is jó. 4. Egy rövid csend, rövid relaxáció, az évszakhoz kapcsolódó zenei bevágás. <i>Tavaszi szél dallama</i> vagy klasszikus zene, és egy ideillő vers. 5. Páros festés: A kék és sárga színből hogyan lesz zöld? Aláfestésnek egy áradásos, vizes zene, pl. <i>Smetana: Moldva</i> .
7. Csányi Ildikó Szöllősy József hegedű, Dillmann Éva gordonka.	A vonós hangszerek csodálatos világa. Bevezető zene: hárfa, hegedű. Erre vonulhatnak be a gyerekek. <i>Mozart: Divertimento</i> (szórakoztató vonószene). Kérdések. Láttok hasonlót a képen? Lira-hárfa hasonlóság. Mi lehet ez, látva a sokféle vonót? Milyen zenei stílusban játszhat a képen látható hölgy pár? Miből tudsz következtetni? <i>Bach: Allemande</i> (barokk zene). Előadás a vonós hangszer kialakulásáról. Miért változott (régii zene)? Mai használhatósága. Hol látjátok? Mennyire értékelitek? Miért lehet fontos? Miért nem érdekes mindenki számára? <i>Beethoven-duó</i> (klasszicizmus). Elektromos cselló, pick-up, pizzicato, sokféle érdekes megszólaltatás, effektusok tárháza. <i>Beatles</i> (modern zene).

8. Buzás Zsuzsanna – Offenk Szabina
Hangszeres virtuózok a romantikában. A hangszeres virtuózok aranykora – a kora romantika időszaka. A virtuozitás megjelenése, a romantika jellegzetességei. Paganini művészete, 1830-as fellépései – rövidfilm Paganiniról. Liszt Ferenc munkássága, művei, koncertjei. A Zeneakadémia megalapítása. Erkel Ferenc művészete, munkássága. A verbunkos stílus elterjedése.
Szivárvány havasán. A zoltár típusú népdalok jellegzetességeinek tanítása, zenehallgatás. Kottairás, ritmus kialakulása, gregorián dallamok gyűjtése. Nagy Szent Gergely pápa működése, schola cantorumok megjelenése. Arezzoí Guido nyomán a szolmizáció kialakítása, kottavonalak megjelenése, Guido-féle kéz. A *Szivárvány havasán* kezdetű ballada éneklése, magyarázata, eljátszása. A ballada jellegzetességei.
9. Kuzma Levente – Dr. Csanádi László
Egyházzenei műfajok fejlődése. Bevezetés: orgonazene (*Bach: D-dúr prelúdium*). Az orgonazene története: víziorgonák (Aquincum); középkor: élet a gregorián után; Itália és a reneszánsz; reformáció az orgonazeneben; a romantikus nagyorgona. A XX. századi orgonazene, orgona a könnyűzenei műfajokban.
10. Lajos István
Beszéljünk meg! A zenemű egy rövid tételét vagy részét videón bemutatom a tanulóknak, majd közösen megbeszéljük, bennük milyen érzést, hangulatot váltott ki a bemutatott mű. Csak ezután beszéljük meg, ki a mű szerzője, mi a mű címe, mely művészeti korszakhoz kapcsolódik? Pedagógiai cél: a tanulóknak figyelni kell a zenét, az esetleg bennük keltett érzéseket, majd ezt el kell mondani. Az esetleg kialakuló vitát, ellentétes véleményeket a tanár koordinálja.
Hangszercsaládok. A furulyacsort hangszereinek bemutatása, megszólaltatása. (A tanuló is megszólaltathatják.) Mi inspirálta a reneszánsz idején a hangszercsaládok kialakulását? (Kérdés-felelet formájában a válasz megbeszélése a tanulókkal.) Ezt követően rövid zenei szemelvények bemutatása videón, a reneszánsz csortok világából (nem csak furulyán). Pedagógiai cél: a tanulók zenei ismereteinek gyarapítása és a hangszercsaládok behelyezése a zenetörténet nagy egységébe.
11. Szalkai Sándor
Segítő: Seres Imre
Klasszikus és rockgitar. Bevezetés: a gitár rövid történeti háttérének ismertetése. A gitáros repertoár felvázolása a reneszánsztól egészen a XX. századi rock irányzatáig. Jazz, blues. Rövid darabok előadása, improvizációval. Rocktémák, rock, blueszene által használt sémák bemutatása gitáron. Négy-öt jellegzetes téma alapvető bemutatása, hangzásvilág. A tanuló bevonása, a hangszerek kipróbálása. A könnyűzene jelentősége. Rocktémák, zenei sémák jelenléte a mai zenei irányzatokban. Népdal és rockdallam tanulása, gitárkísérettel.
12. Fábri-Ivánovics Tünde – Kiss Csilla
Idiofon és chordonon hangszerek, ütempáros szerkezetű dallamok. Ütempáros dallamaink. A népzene archaikus rétege. Szokásdallamok szerepe életünkben: példák, játék, kiscsoport. Prezentáció: hangszerek, táncok. Ütempáros dallam feldolgozása citerakísérettel.



Hídviszár előadói

13. Fábri Géza Ázsiai pengetős hangszerek, keleti vonások a magyar népzében. Ősi pengetős ázsiai hangszerek régen és ma, hangszerek bemutatása. Szóltassuk meg közösen a hangszereket! Egyszerű ösréteghez tartozó dallam megszólaltatása, feldolgozás hangszerkísérettel. A magyar népdalkincs ösrétegei és archaikus rétege. Hogyan élnek tovább ezek a rétegek népzésünkben? A mai világzene.
14. Pleskonics András *Fejezetek a rock történetéből.* Bőséges zenei illusztrációval kísért előadás a rock előzményeiről és fejlődési irányairól.
15. Duhsa Béla *Szeged a fotós szemével* – kiállítás és előadás. A szegedi fotóművész saját képein és művészi tapasztalatain keresztül mutatja be a várost.

Kulturális és egyházi szerepvállalások, rendezvényeken való szereplések

IDŐPONT	RENDEZVÉNY, SZÍNHELY	RÉSZTVEVŐK, PRODUKCIÓ	EREDMÉNY – CÉL
2011. szeptember 11.	<i>A magyar dal napja</i> – országos televíziós program Dóm tér	Népzenei Kamaraműhely 20 perces koncertje	Mi vezettük Szegeden a Tavaszi szél népdal közös éneklését. Az M1 televízió közvetítése a Kamaraműhely műsoráról
2011. szeptember 22-25.	<i>X. Kobzos-énekes-hegedűs-furulyás kurzus</i> iskola	országos kurzus külföldi résztvevőkkel koncert, táncház, liturgikus szolgálat	intézményünk népzeneoktatásának szakmai elismerése
2011. szeptember 29.	<i>Paprika Fesztivál megnyitója</i> Dugonics tér	Népzenei Kamaraműhely Balassi-énekek és népzene	Szeged város alkotói díjas szerzeményének előadása, színvonalas produkció
2011. október 18.	<i>Dugonics-szobor koszorúzása</i> Dugonics tér	iskolai énekkar – piarista himnusz és Liszt Ferenc-kórusmű, Bozóki Zoltán magyaros és erdélyes kobzon	az iskola névadója előtti tisztelegés, közös koszorúzás a Dugonics Társasággal
2011. november 11-13.	<i>Repülvén áldjaldak</i> – lemez-felvétel készítése énekelte Balassi-versekkel és népzenevel	Népzenei Kamaraműhely	Szeged Város Alkotói Pályázatának nyertes alkotásából lemezfelvétel készült.
2011. november 13.	<i>liturgikus szolgálat és koncert</i> szentmihályi templom	Népzenei Kamaraműhely Kájoni-mise és koncert Balassi-énekekből	Kapcsolatot teremtettünk a szentmihályi hívekkel. Beiskolázási tájékoztatót tartottunk.
2011. november 24.	<i>Patrocíniumi diáktáncház</i>	népzenei tanszakok növendékei és tanárai piarista és karolinás diákok külsős vendégek Tánctanár: Szászné Medveg Veronika	Népzenei tanszakok tanulói muzsikáltak végig a széki, gyimesi, moldvai táncrendeket. A piarista kollégium diákjai nagy számban vettek részt. Közös tánctanulás a karolinás lányokkal.
2011. december 1.	<i>Rákóczi-konferencia SZAB székház</i>	Csenki Zalán, Kálmán Bence Palatkai sűrű és ritka magyar, sopron-vidéki verbunkosok	Új feldolgozások születnek. Az iskolánkban folyó munka szakmai színvonalának erősítése.
2011. december 13.	<i>Karácsonyi vásár</i> Dóm téri Bálasszínház	Népzenei Kamaraműhely, furulyaconsort és a citerás kamaracsoport karácsonyi koncert regösének felújítása	Lendületes, új műsorok, sikeres produkciók. Újdonság a daltanítás az ifjú kobzosok közreműködésével.
2011. december 15.	<i>Népek karácsonya</i> komoly- és népzenei közös karácsonyi koncert a Karolina Gimnáziumban	komolyzenei tanszakok, Népzenei Kamaraműhely	Az örömteli felkészülés alapos, jól szervezett volt. A közös záró szám elsöprő tapsot aratott.

2011. december 16.	<i>Karácsonyi vásár</i> Árkád üzletközpont	Maróti Ádám citera	A Tarjáni Kéttannyelvű Általános Iskola énekkarának kísérése
2011. december 17.	<i>Mézespálinka</i> karácsonyi koncert	Rápa Titanilla hárfa Népzenei Kamaraműhely regősének Kálmán Bence – Csenki Zalán hegedű-brácsa kettős, kobozszóló apró kobzosok – énektanítás Csácsogó énekegyüttes karácsonyi énekek Mentés Másként Trió évkör	Kilencedik alkalommal került megrendezésre. A rangos szegedi rendezvény idén volt a legnépesebb.
2011. december 18.	<i>Szabadtéri karácsonyi koncert</i> (Üllés)	Citerás kamaracsoport Népzenei Kamaraműhely	A dermesztő hideg ellenére hangulatos és lendületes produkciót adtunk elő.
2011. december 18.	<i>Adventi koncert</i> Szent Antal plébánia (Röszke)	Gordonka tanszak diákjai	Liturgikus szolgálat
2011. december 19.	<i>Adventi koncert és kiállítás</i> Németh László Városi Könyvtár (Hódmezővásárhely)	Népzenei Kamaraműhely koncert festészet tanszak hódmezővá- sárhelyi csoportja kiállítás	Új kapcsolatok ápolása közösségi szerepvállalás
2012. február 14.	<i>Ő én édes hazám</i> Bálint-napi ünnepi műsor Katolikus Ház (Szeged)	Népzenei Kamaraműhely énekelt Balassi-versek és népdalfüzetek a Dugonics András Piarista Gimnázium, a Millenniumi Kávéház és az Ötágú Síp Egyesület közös műsora	Riport és műsor készült a Telin TV számára.
2012. február 18.	<i>Alapítványi bál</i> Dugonics András Alapítvány	Urbán Balázs Balatoni Norbert	Az Alapfokú Művészetoktatási Intézményben folyó tehetséggondozó munka bemutatása
2012. március 31.	<i>Táncháztalálkozó</i> Papp László Sportaréna (Budapest)	Hangszeres és énekes szólisták Népzenei Kamaraműhely	Nagy siker színonalás produkció
2012. április 22.	<i>Iskolamise</i> Szent István király-templom (Kübekháza)	Népzenei Kamaraműhely	Liturgikus szolgálat és koncert új iskolai kapcsolat felvétele
2012. április 27.	<i>Kovács Zoltán emlékest</i>	Kovács Anna koboz Szekeres Anna koboz Bozóki Zoltán koboz Borda Blanka népi ének	Az előadás a Cuháre egyesület és a Mester Tanoda magas színvonalú szakmai együttműködése volt.
2012. május 3.	<i>Nyitó koncert</i> egyházzenei hónap Piarista vértanúk temploma	A gimnázium énekkara Népzenei Kamaraműhely énekelt Balassi-versek és Kájoni-énekek	Magas színvonalú zenei produkciónk sok elismerést szerzett.
2012. május 26.	<i>Hídvasár</i>	vizuális tanszakok bemutakozás népzenei tanszakok gordonka tanszak műsor	A vizuális tanszakok nagy sikert arattak.

2012. május 28.	<i>Szentelek örömmuzsikája</i> egyházzenei hónap alsóvárosi ferences templom	Gordonka tanzsok tanulói	Sajátos hangulatú koncert
2012. május 31.	<i>Gyökerek</i> Népzenei Kamaraműhely nagykoncertje Alsóvárosi Kultúrház – Kapca	Népzenei Kamaraműhely Csenki Zalán, Kálmán Bence, Kiss-Iván Ágnes, Földi Ágnes szóló	Az MTV felvette a műsorunkat. Nagy sikerű, emlékezetes előadás, vastaps több alkalommal is.
2012. június 15.	<i>A Cuharé egyesület táncévszáró műsora</i>	Hegedüs Zsófia népi ének Bozóki Zoltán koboz Kocsis Attila koboz Kocsis Ádám koboz	Minden produkciónk nagy sikert aratott. A Cuharé egyesület és a Mester Tanoda magas színvonalú szakmai együttműködése valósult meg.
2012. június 24–30.	<i>Ha folyóvíz volnék...</i> ifjúsági csereprogram 2012. Szeged–Szászváros–Külsőrekecsin–Gyimesfelsőlök-Bükkloka	Népzenei Kamaraműhely népi énekesei és kobzosai Meghívott vendégek: a Kobzos Kurzus résztvevői és a bicskei Prelúdium Zeneiskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény furulyás tanulói	Kulturális missziós körút tehetség gondozó munka liturgikus szolgálat határon átvélő kapcsolatok ápolása



Gyökerek – koncert

Szereplések iskolai rendezvényeken

IDŐPONT	RENDEZVÉNY	RÉSZTVEVŐK, PRODUKCIÓ	EREDMÉNY – CÉL
2011. október 6.	Gyertyagyújtás az aradi vértanúk emlékére	Csenki Zalán - ének kobozkísérettel, csuvas dallamot használó közjátéknak.	Megtapasztaltuk, hogy megéri jól felkészülni a jeles napok műsoraira.
2011. október 20.	II. Mester és tanítvány népzenei forgatag Palántanevelgető táncház	A népzenei tanszakok növendékei és tanárai, piarista és karolinás diákok, külsős vendégek tánctanár: Szászné Medveggy Veronika	A népzenei tanszakok tanulói muzsikáltak végig a széki, gyimesi, moldvai táncrendeket. A piarista kollégium diákjai és a karolinás lányok nagy számban vettek részt.
2011. október 21.	56-os megemlékezés	Reményik Sándor versének megzenésítése Sallay Gergely gitár Szalkai Sándor gitár	Saját szerzemény bemutatása
2011. november 12.	Nyílt nap	Zenei és vizuális műhely	Vizuális műhely bemutatkozása, tűzzománc új tanulók bekapcsolása
2011. november 24.	Patrocíniumi diáktáncház	A népzenei tanszakok növendékei és tanárai, piarista és karolinás diákok, külsős vendégek tánctanár: Szászné Medveggy Veronika	Sok résztvevő, jó hangulat
2012. március 6.	Művészeti nap	A diákszínpad előadása Karinthy Frigyes: Marie-Anne három szíve – szabályos lélektani dráma	Együtt az egész iskola
2012. március 28.	Tavaszi Komolyzenei Növendékkoncert	Komolyzenei tanszakok	A klasszikus zenei tanszak első megrendezésre kerülő koncertje
2012. május 3.	Iskolai népdaléneklési verseny	Piarista fiúk versenye	A népdaléneklés ösztönzése
2012. június 14.	Udvari zenebona	Piarista tanulók Mester Tanoda növendékei az iskola tanárai	A rendezvény színvonala, műsorszámainak változatossága évről évre nő. Nagy érdeklődés, lelkes tapsolás

Versenyek a 2011-2012-es tanévben

IDŐPONT	VERSENY	RÉSZTVEVŐK	EREDMÉNYEK
2011. október 4.	Kálmán Lajos Országos Népdaléneklési Verseny Kecskemét	Hegedüs Zsófia Hódi Fruzsina Miklós Balázs Borda Blanka Csácsogó Énekegyüttes	térségi kiváló fokozat térségi dicséret térségi kiváló fokozat országos ezüst országos arany
2011. november 11.	Új élő népzene országos népzenei lemez pályázat	Csenki Zalán vert kezes-koboz szóló Jankov Gyöngyvér ének bolgár tamburakísérettel	lemezfelvételt nyert lemezfelvételt nyert
2011. november 23.	Hajnalcsillag Szeged városi népdaléneklési verseny	Maróti Ádám citera Harkai Luca népi ének Barta Gergely népi hegedű Bagi Bernadett népi ének	különdíj különdíj különdíj első díj

2011. december 9-11.	V. Országos Zeneiskolai Ferenczy György Zongoraverseny Budapest	Sági Lili	dicséret
2012. március 17.	IV. Tavaszi Regionális Dél-alföldi Gítártalálkozó	Pedersen Ella Szántusz Noémi Kopasz Kristóf Urbán Balázs Veres Vivien	nívódj kiemelt dicséret kiemelt dicséret dicséret dicséret
2012. március 21.	Dugonics Társaság Ifjúsági Tagozatának Művészeti Fesztiválja	Kálmán Bence – Csenki Zalán népi hegedű és népi brácsa Hegedüs Zsófia – Bozóki Zoltán népi ének és koboz Újházi Ádám népi hegedű	kiemelt arany minősítés különdij különdij
2012. március 23.	XIII. Országos Rajeczky Benjamin Népdalénekek-és Népi Hangszeres Verseny Budapest	Kálmán Bence – Csenki Zalán népi hegedű és népi brácsa Csácsogó Énekegyüttes Hegedüs Zsófia népi ének Hódi Fruzsina népi ének	kiemelt arany minősítés kiemelt arany minősítés kiemelt arany minősítés arany minősítés
2012. április 4.	Fontos Sándor kulturális verseny Üllés	Őszi Tücsök Citerazenekar Hódi Fruzsina népi énekes	különdij I. díj
2012. április 15.	KÓTA Népdalkörök, pávakörök, hangszerkísérettel éneklő népzenei együttesek, hangszeres együttesek 16. országos minősítése	Garamvölgyi Anett koboz-ének-szóló Bozóki Zoltán kobozszóló	térségi kiváló minősítés térségi kiváló minősítés
2012. április 18.	Általános iskolás népdaléneklési verseny Karolina Gimnázium	Jusztin Veronika Bagi Bernadett	különdij I. díj
2012. április 20-21.	IV. Országos Hárfaverseny Budapest	Pintér-Rápa Titanilla	kiemelt nívódj
2012. május 24.	Városi Népdaléneklési Verseny Gedői Általános Iskola	Bagi Bernadett Szászi Petra Hegedüs Zsófia	I. díj I. díj II. díj

SZAKKÖRÖK

9 szakkör – 142 tanuló

SZAKKÖR NEVE	RÉSZTVEVŐK
Énekkar Kuzma Levente	Balogh Dénes, Novák Ádám 7. a, Atlasz Márk Henrik, Lórik Viktor, Ollai Pál Tamás, Rác Bertalan József, Rózsa Máté Balázs, Tiszai Sámuel, Zimán Péter 8. a, Bauer József, Keszei Viktor, Kőröshegyi István, Menkó Gábor, Olajos Csaba Albert, Papp Sándor Tamás, Pintyi Zoltán 9. a, Jagicza Tamás, Sándorfi Kristóf Csaba, Rózsa Bence Attila, Valkony Álmos, Varga Ádám 10. a, Buczkó Dániel, Gábor Bence, Jagicza Tibor, Kopasz Kristóf 11. a, Kalocsai Tibor, Novák Tamás, Simon Gellért, Szászi Bátor Dániel, Varjasi Balázs 12. a, Doszpod Kristóf Márk, Halmai Pongrác, Makra Máté Lajos, Markót Imre, Szabó Gergely, Széles Benjamin Dános, Tóth Csongor 13. b

35 fő

Fizika Rácz László	Bauer József, Ferenczi Márk, Gerencsér Márk, Horváth Márton, Kiss Gellért, Szilágyi Csaba, Tombác Zsolt, Vida-Szücs István 9. a	8 fő
Fotó-videó szakkör Fakan Csaba (első félév), Héjja János (második félév)	Balázs Dávid, Böngyik Ádám, Fábán Péter Illés, Gerencsér Márk, Kasza Bence, Kiss Benjámin János, Kiss Gellért, Oláh Bálint, Olajos Csaba Albert, Pintyi Zoltán, Szilágyi Csaba, Terhes Csaba Zoltán 9. a, Ördög Dániel 13. b	13 fő
Földrajz 7-8. Tózsér Pál SP	Balogh Péter, Boga Szabolcs Tamás, Gonda Ábel, Józsa Levente, Kaszper Boldizsár Endre, Körmenyi Zoltán, Lovas Tamás Csaba, Nagy Csongor, Ritka József, Szabó Zsolt István, Tóth Ábrahám 7. a, Bátky Patrik, Farkas Roland István, Farkas Tamás Ádám, Fejes Gábor, Nagy Martin Zoltán, Paragi Dominik Zoltán, Szász Zsombor, Urbán Balázs 7. b, Atlasz Márk Henrik, Dóczy Balázs, Lórik Viktor, Orbán Ferenc Roland, Őszi János, Rácz Bertalan József 8. a, Mitrik László, Szabó Dávid Barnabás	27 fő
Földrajz 9-10. Tózsér Pál SP	Menkó Gábor, Menkó Tamás, Miklós Máté 9. a, Kramer Peter Andre, Liska Áron 9. b, Csenki Máté, Kovács Dániel, Kunstár Balázs László, Mácsai Soma Lajos, Mészáros Gábor Árpád, Oltványi János László, Pomázi Erik Attila, Selmecsi Bence, Rózsa Bence Attila, Simon Dániel Zoltán, Tordai László, Valkony Álmos 10. a	17 fő
Grafika B. Kovács István	Péty Dániel László, Rábai Szabolcs, Rusz Róbert, Schissler Ádám, Szabó Péter, Szőke Zoltán László, Tok Bence, Veres Zoltán József 9. b, Gulyás-Oldal Viktor, Lukács László Ádám, Maróti Levente, Nagy Máté József, Szakál Márk 12. a, Bokor Gergő, Császár Miklós, Héjja Szabolcs 13. b	16 fő
Informatika Verebélyné Erdei Gréte	Kószó Dávid, Rózsa Bence Attila, Valkony Álmos 10. a	3 fő
Kémia 8. Jusztinné Nedelkovic Aliz	Bucskó Bálint, Csikota Gábor Tamás, Dóczy Balázs, Kisalbert Ákos Csaba, Kopasz Donát István, Lórik Viktor, Nacsá Kristóf Arnold, Ollai Pál Tamás, Orbán Ferenc Roland, Őszi János, Rácz Bertalan József, Veres Bence 8. a, Dani Balázs, Kövesdi Bence 8. b	14 fő
Kémia 9-10. László Imre	Bauer József, Menkó Gábor, Olajos Csaba Albert, Papp Sándor Tamás 9. a, Jagicza Tamás, Kószó Dávid, Kovács Dániel, Selmecsi Bence, Varga Ádám 10. a	9 fő

SPORTKÖRÖK

3 sportkör – 76 tanuló

SPORTKÖR NEVE	RÉSZTVEVŐK	
Atlétika Dr. Győri Ferenc	Both Szilveszter, Heszler Bernát 8. a, Bóka Bálint Hunor, Kovács Attila Alex, Szeri Levente 8. b, Csenki Máté, Oltványi János László, Rácz Bence László 10. a, Olgay György Márk, Pataki Mihály, Teleki Ferenc 11. a, Abt Dániel Jenő, Seres Imre 12. a, Széles Benjamin Dános 13. b	14 fő
Kosárlabda Boczor Zoltán	Gárgyán Levente 8. b, Vida-Szücs István 9. a, Mészáros Dániel Szabolcs 10. a, Körtvélyesi Áron, Magda Gábor István, Németh Patrik Zsolt, Vass Gábor István, Villbergsson Kristján Valur 10. b, Horváth Róbert, Márai Dániel, Sáró Zsombor, Wéber Márk Dávid 11. a, Szarka Dávid Gábor 13. b	13 fő
Labdarúgás Bereczky András	Boga Szabolcs Tamás, Gonda Ábel, Kovács Dénes, Lajkó Ákos Imre, Szász Zsombor, Tóth Ábrahám 7. a, Farkas Roland István 7. b, Lórik Viktor, Orbán Ferenc Roland, Rácz Bertalan József 8. a, Behán Ábel Dániel, Kövesdi Bence, Rácz István András, Szeri Levente 8. b, Fábán Péter Illés, Garai Gergely, Keszei Viktor, Kiss Benjámin János, Kiss Gellért, Kovács Tamás, Köröshegyi István, Müller Miklós, Olajos Csaba Albert, Tombác Zsolt 9. a, Buka Dániel, Cakó Dávid, Horváth Márk, Horváth Zsombor Márton, Paplogó Balázs, Veres Zoltán József 9. b, Mészáros Gábor Árpád, Valaczka Lukács 10. a, Fazekas Zoltán, Laczkó Zsolt, Lobmayer Bálint, Olgay György Márk, Rácz Kristóf, Szupera Gergő 11. a, Simon Gellért, Nagy Máté József, Szácsi Bátor Dániel 12. a, Balla Tibor Bence, Király Kristóf, Király Krisztián, Kosóczy Tibor, Markót Imre, Nagy István, Szabó Gergely, Velkey Máté 13. b	49 fő

SZELEMI, INTELLEKTUÁLIS DIMENZIÓ

SZEPIKOMP

2010-2011-2012-2013-2014-2015-2016

KOMPETENCIA ALAPÚ OKTATÁS
TÁMOP 3.1.4.-08/2-2008-0010 PÁLYÁZATI PROGRAM

Érintett tanórák és tanulócsoportok

KOMPETENCIATERÜLET/TANTÁRGY	TANULÓCSOPORT
Szövegértés-szövegalkotás, „A” / magyar nyelv és irodalom	7. a és b (Keserű György SP) 8. a (Piros Adorján Zsolt) 8. b (Tóth Ákos) 9. a és b (Böszörményi Géza SP) 10. b (Tóth Ákos)
Matematika-logika, „A” / matematika	7. a (Rozsinszky László) 7. b (Bereczky András) 8. a (Rácz László) 8. b (Rozsinszky László) 9. a (Koczor Réka) 9. b (Horváth Tibor)
Idegen nyelvi / angol	9. a (Nagy Mariann)
Idegen nyelvi / német	12. a (Nemes Zsuzsanna)
Informatika, „A” / informatika	7. a1, 7. b1, 8. a1, 8. b1 (Verebélyné Erdei Gréte)
Életpálya „C” / osztályfőnöki	13. b (Angyal László)
Matematika C	matematika-szakkör

Újszerű pedagógiai gyakorlat megvalósítása

PEDAGÓGIAI GYAKORLAT MEGNEVEZÉSE	TANULÓCSOPORT/TANTÁRGY
Tantárgytömbösítés	biológia-kémia csoportbontás 8. a (Jusztinné Nedelkovic Aliz, László Imre)
Műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása	művészeti nevelés 11. a, 12. a, 13. b (Tóth Ákos)
Három hetet meghaladó projekt	Balassi-versek lemezfelvétel készítése (Mester Tanoda)
Témahét	1. zöldár (10. és 11. évfolyam) 2. idegen nyelvi (önkéntes csoport) 3. helytörténeti (11. évfolyam) 4. természettudományos (7., 8., 9., évfolyam)
Moduláris oktatási programok	könyvtárismereti modul – magyar nyelv és irodalom 7. és 8. évfolyam (Keserű György SP, Piros Adorján Zsolt, Tóth Ákos), informatika (Horváth Tibor, Verebélyné Erdei Gréte.)
IKT-óra	magyar nyelv és irodalom 7., 8., 9. évfolyam, 10. b matematika 7., 8., 9. évfolyam angol nyelv 9. a német nyelv 12. a művészeti nevelés 11. a, 12. a, 13. b

1.1.TÉMAHETEK

A 2011-12-es tanévben ismét újfajta témahétszervezést próbáltunk ki. A *Szeged* iskolai témahét foglalja magába az évfolyamokra tervezett természettudományos és helytörténeti témahetet. A tanulói tevékenységek, a helyszínek és tartalmak állandóvá fognak válni, így öt év alatt átfogó ismeret szereznek Szegedről a diákok. A májusi időpont is jönnek tűnik, hiszen a 12. évfolyam nélkül könnyebb a szervezés, és a kompetenciamérés idejére tervezve két évfolyam kevesebb foglalkozáson vesz részt.

ZÖLDÁR TÉMAHÉT (2011. OKTÓBER 3-10.)

2011. október 3.

1. óra (10-13. évfolyam)

2. óra (7-9. évfolyam) *Szelektív hulladékgyűjtés, fogyasztói szokások és a hulladék* Előadó: Ábrahám Krisztián

2011. október 4.

15.00-17.00 Köztértakarítás (osztályonként 5-6 fő delegált)

2011. október 5.

13.00-15.30 Terepgyakorlat

Helyszínek: Hattyasi Szennyvíztisztító Telep, Sándorfalvi úti Regionális Hulladéklerakó, padlízánültetvény.

Kötelező program a 10-11., fakultatív a 12-13. évfolyam számára.

15.00 Vadaspark-látogatás a nem kollégistáknak (7-9. évfolyam)

2011. október 6.

Nagyszünetben zárás

Kiállítás: Hulladékból műalkotás? (aula)

ZÖLDOSZTÁLY – környezetvédelmi verseny meghirdetése

7., 8. óra: Önkéntesség, TESZI-megnyitó (10. évfolyam)

15.00 Vadaspark-látogatás kollégisták részére

2011. október 10.

7.30–14.00 Papírgyűjtés



Lemez készüül – népi kamarások próbája

SZEGED TÉMAHÉT (2012. MÁJUS 29-31.)

2012. május 29.

ÉVFOLYAM/OSZTÁLY	IDŐTARTAM	TANULÓI TEVÉKENYSÉG
7. évfolyam	8.00-13.30	Fehér-tó, Sirály tanösvény (Kiskunsági Nemzeti Park). A Tisza-völgyi bemutatóháznál foglalkozás, utána kirándulás a tó körül. Vezető: Ábrahám Krisztián
8. évfolyam	8.00-12.00	Vadspark. 2 x 45 perces foglalkozás. Utána feladatlapok kiscsoportos feldolgozása, házi feladathoz adatgyűjtés, szabad nézelődés. Vezető: Juhász-Gőz Szilvia
9. a	9.00-9.45 10.30-13.00 11.30	<i>Az alsóvárosi templom középkori és barokk emlékei. Az alsóvárosi búcsú és a ferences lelkeség. A szegedi rendház története.</i> Vezető: Kiss Didák OFM <i>Fedezzük fel Szegedet!</i> Helyismereti verseny (csapatmunka), terepgyakorlat (Alsóváros – Dóm tér – Árvízi emlékmű) <i>A Dóm tér.</i> Előadó: Sipos Attila
9. b	9.00 9.30 11.00-11.45	<i>Fedezzük fel Szegedet!</i> Helyismereti verseny (csapatmunka), terepgyakorlat (Alsóváros – Dóm tér – Árvízi emlékmű) <i>A Dóm tér.</i> Előadó: Sipos Attila <i>Az alsóvárosi templom középkori és barokk emlékei. Az alsóvárosi búcsú és a ferences lelkeség. A szegedi rendház története.</i> Vezető: Kiss Didák OFM
10. a	9.00-10.30 11.00-12.15	Tudástár (SZTE JGYF). Biokémiai, fizikai kísérletek <i>Szeged Szabad Királyi Város titkos levéltárának jeles oklevelei, jegyzőkönyvei</i> – Csongrád Megyei Levéltár, vezető: Dr. Géczy Lajos; ill. <i>Dugonics és a régi könyvek, régiségek</i> – Somogyi Károly Emlékkönyvtár, vezető: Szőkefalvi-Nagy Erzsébet.
10. b	9.00-10.15 11.00-12.30	<i>Szeged Szabad Királyi Város titkos levéltárának jeles oklevelei, jegyzőkönyvei</i> – Csongrád Megyei Levéltár, Vezető: Dr. Géczy Lajos; ill. <i>Dugonics és a régi könyvek, régiségek</i> – Somogyi Károly Emlékkönyvtár, vezető: Szőkefalvi-Nagy Erzsébet. Tudástár (SZTE JGYF). Biokémiai, fizikai kísérletek
11. a	9.00 10.30 12.30	Helytörténet: <i>Szeged 1900</i> – irodalmi emlékhelyek, nagyvárosi élet. A Palánk és a belváros felfedezése (kiselőadások: egyetemi épületek, szegedi dóm, zsinagóga; ár-víz, szegedi vízi, vasúti közlekedés, városfejlesztés, 1848-49-es emlékhelyek). Vezető: Károlyi Attila <i>Palotás Szeged</i> terepgyakorlat <i>Juhász Gyula</i> és kora prezentáció

2012. május 30.

7. évfolyam	9.00-12.30	Fűvészkert. Másfél órás foglalkozás. Utána feladatlap, csoportos feldolgozás. Vezető: Németh Anikó
9. a	9.30 11.00-12.30	<i>Könyveink új ruhája. A könyvkötés rejtelmek</i> – Somogyi-könyvtár; ill. <i>Az egyházmegyei múzeum kincsei</i> – Szeged-Csanád Megyei Egyházi Múzeum és Kincstár
9. b	9.00-10.30 11.00-12.15	Tudástár (SZTE JGYF). Biokémiai, fizikai kísérletek Tudástár (SZTE JGYF). Biokémiai, fizikai kísérletek <i>Biciklik gurulnak nyáron...</i> (veteránkerékpár-kiállítás), <i>Az egyetlen magyar aranylabdás</i> (Albert Flórián-emlékkiállítás) – Móra Ferenc Múzeum. Múzeumpedagógus: Bereczky András

11. a	9.00	Osztálymise – alsóvárosi templom
	10.00-10.45	Helytörténet: <i>Szeged 1900</i> – irodalmi emlékhelyek, nagyvárosi élet II. Kiselőadások (alsóvárosi templom és kolostor; Bálint Sándor és a népi vallásosság; A nagy vonatrablás; Radnóti Miklós Szegeden)
	10.45-11.30	<i>Palotás Szeged</i> teregyakorlat
	12.00-13.00	Szeged-ábrázolás a filmekben (A <i>Rózsa Sándor</i> és <i>Az Örvény</i> című film részletei)
önkéntes csoport	15.00	földrajzverseny

2012. május 31.

önkéntes csoport, 11. a 11.45-13.00 *A hírportál szerkesztése – a SZEGEDma Szerkesztőségének meglátogatása*

INTERAKTÍV TÁBLA HASZNÁLATA TIOP-1.1.1-07/1.-2008-0662

A kompetencia alapú oktatás eszközigénye nem mindig látványos újdonság, hiszen a tankönyvek és a munkafüzetek e szellemben készülnek. Gyakran látható termék a tanulók által készített plakát, rendszerező ábra, faliújság, projektfal stb. Hét osztályterem technikai fejlesztése fejeződött be, projektorok, hangfalak szolgálják az IKT-órák (információs és kommunikációs technológiák: eszközök, szervezési tevékenységek, digitális tartalmak stb.) megvalósítását. Az eszközök karbantartásában a rendszergazdát két éve munkatárs, IKT-asszisztens segíti. A múlt tanév végétől 7 szaktanteremben (informatika 1., 2., 3., rajz, fizika, biológia, kompetencterem) falra épített interaktív tábla segíti az élményszerűbb oktatást és tanulást. Az oktatási eszközöket és digitális tartalmakat a nagyobb motiválásra, a sajátos igényű tanulók segítésére és a tanulási folyamat hatékonyabbá tételére használjuk. Öt év alatt az iskola teljes tanóraszámának 30 %-a lesz IKT-s óra. A tanári kar hatfajta külső továbbképzésen vett részt.

TANULÓI LAPTOP-PROGRAM TIOP-1.1.1-09/1.-2010-0163

A 2009-es pályázat eredményeként 104 netbook érkezett iskolánkba 2011 márciusában. A rendszerbe állítás a nyár folyamán fejeződött be, saját erős fejlesztéssel három osztályterem vált alkalmassá a használatra. Az iskola informatikai hálózata felkészült a Moodle távoktatási rendszer használatára. A pedagógiai és a technikai fejlesztést az IKT-munkacsoport koordinálja, melynek vezetője Verebélyné Erdei Gréte. A netbookokat a 9. évfolyam és a 13. b osztály tanulói kapták meg egy tanévre tanulásra. Az iskola összes tanulójának egyharmada használta rendszeresen. A TÁMOP 3.1.4. pályázathoz kapcsolódik e program, tehát az élő idegen nyelv, a matematika, a magyar, az informatika tantárgyak oktatására szolgál, de más közismereti tárgyak is hasznosítják.

9. a osztály

ÉRINTETT TANTÁRGYAK	TANÁROK	ÉRINTETT TANTÁRGYAK (PRÓBA)	TANÁROK
első idegen nyelv	Dékány Zoltán, Hegyi Pál, Nagy Mariann	történelem	Czeglédi Zsolt SP
magyar	Böszörményi Géza SP	fizika	Rácz László
matematika	Koczor Réka	földrajz	Tózsér Pál SP
informatika	Horváth Tibor, Verebélyné Erdei Gréte	latin	Dékány Zoltán

9. b osztály

ÉRINTETT TANTÁRGYAK	TANÁROK	ÉRINTETT TANTÁRGYAK (PRÓBA)	TANÁROK
első idegen nyelv	Dékány Zoltán, Elekes-Vármonostory Ágnes, Koczor Kristóf	történelem	Angyal László
magyar	Böszörményi Géza SP	fizika	Rácz László
matematika	Horváth Tibor	földrajz	Tózsér Pál SP
informatika	Horváth Tibor, Verebélyné Erdei Gréte	latin	Zsova Tamás

13. b

ÉRINTETT TANTÁRGYAK	TANÁROK
első idegen nyelv	Dékány Zoltán, Koczor Kristóf, Koczor Sarolt, Nagy Mariann
filozófia	Károlyi Attila
matematika	Nemes Zsuzsanna
társadalomismeret	Angyal László
történelem	Angyal László
olasz	Boczor Zoltán
művészeti nevelés	Tóth Ákos

IKT-MUNKACSOPORT

A 2011-12-es tanévben IKT-munkacsoport szervezésére került sor. Feladata volt az IKT osztálytermi, szaktantermi eszközfejlesztés szakmai előkészítése, a TIOP pályázattal iskolánkba került eszközök hasznosításának megtervezése, a hálózatfejlesztés, a Moodle rendszer kiépítése. A tanulói laptopprogram miatt informatikai szabályzatot készítettek, átdolgozták az iskola IKT stratégiai fejlesztési tervét. Tagjai voltak: Horváth Tibor, Verebélyné Erdei Gréte (informatikatanárok), Szász Imre (rendszergazda), Molnár Krisztián (IKT-asszisztens) és Károlyi Attila. A munkacsoport rendszeresen ülésezett, ill. Verebélyné Erdei Gréte belső képzést tartott a tantestület tagjainak.

ÉRETTSÉGIZETTEK NÉVTÁRA *

12. a

Abt Dániel Jenő	angol nyelv K, biológia E, informatika K, kémia K
Barzó Pál Balázs	angol nyelv K, biológia K, fizika E, informatika K
Bende Péter	angol nyelv K, informatika K
Berkeszi Áron	angol nyelv K, fizika E
Dobrai József	angol nyelv K, földrajz K
Dömsödi Dániel	angol nyelv K, földrajz K
Gulyás-Oldal Viktor	angol nyelv K, biológia E, informatika K, kémia K
Horváth Benedek	matematika E, angol nyelv K, informatika K, kémia E, rajz és vizuális kultúra K
Kalocsai Tibor	matematika E, angol nyelv K, informatika K, kémia E, rajz és vizuális kultúra K
Kohl Norbert	angol nyelv K, biológia E, informatika K
Korda Máté	angol nyelv K, informatika K, informatika E
Kovács Loránd	angol nyelv K, informatika K
Kumi Chris Christopher	angol nyelv K, informatika K
Lapu Árpád	történelem E, angol nyelv K, informatika K
Lukács László Ádám	angol nyelv K, biológia K, informatika K
Maróti Kristóf	angol nyelv K, biológia K, testnevelés E
Maróti Levente	angol nyelv K, biológia K, testnevelés E
Nagy Máté	angol nyelv K, földrajz K
Novák Tamás	matematika E, angol nyelv K, fizika E
Pintyi Sándor Ignác	történelem E, német nyelv K, földrajz K
Rácz Márton László	angol nyelv K, informatika K, informatika E
Sári Bende Barnabás	angol nyelv K, biológia K
Seres Imre Bence	angol nyelv K, fizika E
Simon Gellért	matematika E, angol nyelv K, fizika E
Stefán Márk István	angol nyelv K, biológia E, kémia K
Szabó Viktor	angol nyelv K, informatika K
Szakál Márk	angol nyelv K, biológia K, informatika K
Szászi Bátor Dániel	angol nyelv K, biológia K
Varjasi Balázs	angol nyelv K, informatika K
Varró Péter Ármin	angol nyelv K, fizika E, informatika K

13. b

Balla Tibor Bence	német nyelv K, informatika K
Bátki Tamás Dávid	történelem E, angol nyelv K, informatika K
Bokor Gergő	angol nyelv K, informatika K
Borgulya Bence Balázs	angol nyelv K, földrajz E
Császár Miklós	angol nyelv K, földrajz K
Csenki Zalán	angol nyelv K, földrajz E, testnevelés E

Dobó Balázs	történelem E, angol nyelv K, informatika K
Doszpod Kristóf Márk	angol nyelv K, informatika K
Halmai Pongrác	matematika E, angol nyelv K, informatika K
Héjja Szabolcs	angol nyelv K, informatika K
Kálmán Bence	angol nyelv K, fizika E
Király Kristóf	német nyelv K, fizika E, informatika K
Király Krisztián	angol nyelv K, fizika E
Kiss Márton	német nyelv K, biológia K, informatika K
Kosóczy Tibor	német nyelv K, informatika K
Laczkó Attila	angol nyelv K, biológia E, informatika K
Lengyel András	latin nyelv K, német nyelv K, informatika K, katolikus hittan K
Makra Máté Lajos	angol nyelv K, biológia K
Markót Imre	történelem E, angol nyelv K, informatika K
Máté Gábor Ferenc	német nyelv K, biológia K, informatika K
Molnár Vilmos	történelem E, angol nyelv K, olasz nyelv K, földrajz K, informatika K
Nagy István	angol nyelv K, földrajz K
Ördög Dániel	angol nyelv E, biológia K
Palotás Károly Balázs	angol nyelv E, informatika K
Ruzsa Szabolcs	történelem E, angol nyelv K, informatika K
Szabó András	angol nyelv K, informatika K
Szabó Gergely	angol nyelv K, fizika E, testnevelés E
Szarka Dávid Gábor	német nyelv K, földrajz K
Széles Benjamin Dános	történelem E, angol nyelv K, földrajz K
Tóth Csongor	angol nyelv K, biológia K
Velkey Máté	német nyelv K, biológia E
Zakar Máté	német nyelv E, informatika K

* A középszintű magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem mellett

Előrehozott

Berta Ákos József 11. a	informatika K
Kószó Dávid 10. a	informatika K
Pataki Mihály 11. a	földrajz K
Teleki Ferenc 11. a	földrajz K

Nálunk érettségiző

Bérdi Tamás	angol nyelv K, földrajz K
Ismétlő	
Jank Tibor	angol nyelv K

TANULMÁNYI VERSENYEK EREDMÉNYEI, TANTÁRGYI DICSÉRETEK

HITTAN MUNKAKÖZÖSSÉG

Egész éves munkájukért dicséretben részesülő tanulók

Hittan	Lovas Tamás Csaba, Merlák Zoltán Zsolt, Nagy Csongor, Ritka József, Szabó Zsolt István, Tóth Ábrahám, Valkony Regő 7. a, Mészáros Patrik Róbert, Paragi Dominik Zoltán 7. b, Kisalbert Ákos Csaba, Tóth-Horgosi Zsombor József 8. a, Andróczy Máté, Surján Kristóf 8. b, Antal Tibor Kende, Horváth Zsombor Márton, Kis-Bicskei Márk, Kramer Peter Andre, Liska Áron, Modok Ferenc, Urbán Egon 9. b, Kószó Dávid, Oltványi János László, Szebellédi Mátyás 10. a, Bokor Dániel Arnold, Glaug Flórián Albert, Szekeres Tamás, Takács Olivér, Tóth Tibor 10. b, Lengyel András 13. b
--------	--

IDEGEN NYELVI MUNKAKÖZÖSSÉG

Mezzofanti országos nyelvi verseny, országos döntő

német	16. Lapu Árpád 12. a (második nyelvként tanulja)
angol	országos döntőbe jutott Lobmayer Bálint 11. a

Global Outreach

ösztöndíj	Bokor Dániel 10. b. Felkészítő tanár: Nagy Mariann
-----------	--

Nyelvi fordítóverseny (2011. október 27.)

Angol kicsik	1. Heszler Bernát 8. a; 2. Boga Szabolcs 7. a; 3. Szabó Zsolt 7. a
Angol kezdő	1. Vida-Szűcs István 9. a; 2. Sági Bence 10. a; 3. Fülöp Imre 10. a, Glaug Flórián 10. b. Dicséretben részesült Kovács Dániel és Sándorfi Kristóf 10. a
Angol haladó	1. Halmi Pongrác 13. b; 2. Abt Dániel 12. a; 3. Molnár Vilmos 13. b
Angol második nyelv	1. Oltványi László 10. a; 2. Varga Ádám 10. a; 3. Szebellédi Mátyás 10. a
Latin	1. Kószó Dávid 10. a; 2. Ködmön Ádám 9. a; 3. Papp Sándor 9. a
Német kezdők	1. Bauer Dávid 11. a; 2. Jagicza Tamás 10. a; 3. Kovács Dániel 10. a
Német haladók	1. Halmi Pongrác 13. b; 2. Lapu Árpád 12. a; 3. Oltványi László 10. a
Olasz	1. Molnár Vilmos 13. b; 2. Abt Dániel 12. a; 3. Berta Ákos 11. a

Nyelvi dráma-verseny (2012. március 27.)

- Érettségi előtt (Vor dem Abitur) 12. a. Felkészítő tanár: Nemes Zsuzsanna
- Piroska és a farkas 10. b. Felkészítő tanár: Nagy Mariann
- A három kismalac 8. ab. Felkészítő tanár: Nagy Mariann

Nyelvvizsgák 2011-2012

Angol alapfok	Kramer Peter Andre, Liska Áron 9. b
Angol középfok	Bokor Gergő, Halmi Pongrác, Héjja Szabolcs (ECL szóbeli), Laczkó Attila, Molnár Vilmos, Széles Benjámin 13. b, Varjasi Balázs 12. a, Gyömbér Máté, Jagicza Tamás, Kovács Dániel, Mészáros Dániel, Pomázi Erik (szóbeli), Prónai Péter, Rácz Bence, Selmei Bence 10. a
Angol felsőfok	Dobó Balázs, Rúza Szabolcs 13. b
Német középfok	Halmi Pongrác, Zakar Máté 13. b, Pintyi Sándor (ECL szóbeli) 12. a
Szerb középfok	Nagy István 13. b

Egész éves munkájukért dicséretben részesülő tanulók

Angol nyelv	Boga Szabolcs, Merlák Zoltán 7. a, Both Szilveszter, Heszler Bernát, Kisalbert Ákos, 8. a, Kasza Bence, Vida-Szűcs István 9. a, Kramer Peter Andre, Liska Áron 9. b, Kószó Dániel, Kovács Dániel, Mészáros Dániel, Oltványi László, Sinkó Péter, Szebellédi Mátyás, Varga Ádám 10. a, Bokor Dániel, Glaug Flórián, Vilbergsson Kristján Valur 10. b, Rácz Kristóf 11. a, Seres Imre 12. a, Dobó Balázs, Halmi Pongrác, Ördög Dániel, Palotás Károly 13. b
Német nyelv	Jagicza Tamás, Kovács Dániel, Oltványi János László 10. a, Bokor Dániel 10. b, Lapu Árpád 12. a, Halmi Pongrác 13. b
Olasz nyelv	Berta Ákos 11. a, Abt Dániel 12. a
Tábi Tibor-díj	Lapu Árpád 12. a

MAGYAR MUNKAKÖZÖSSÉG**Helyesírási verseny (2011. október 11.)**

7-9. évfolyam	1. Kisalbert Ákos 8. a
10-13. évfolyam	1. Gábor Dávid 12. a

Irodalmi csapatverseny (2011. november 24.)

7-9. évfolyam	1. Józsa Levente, Kádár Sándor, Körmendi Zoltán, Nagy Csongor, Novák Ádám, Szabó Zsolt 7. a; 2. Menkó Tamás, Müller Miklós, Oláh Bálint, Putóczky Dávid, Terhes Csaba 9. a; 3. Dóczy Balázs, Gyömbér Dénes, Kisalbert Ákos, Lörincz Viktor, Ollai Pál, Rózsa Máté 8. a
10-13. évfolyam	1. Kalocsai Tibor, Lapu Árpád, Novák Tamás, Szászi Bátor, Varró Péter 12. a; 2. Halmi Pongrác, Markót Imre, Molnár Vilmos, Palotás Károly, Szabó Gergely, Zakar Máté 13. b; 3. Androletti Péter, Dogan Can Ferenc, Farkas Péter, Pataki Mihály, Wéber Márk 11. a

Szavalóverseny (2012. március 6.)

1. Novák Tamás 12. a; 2. Csöke László 9. a; 3. Papp Sándor 9. a

Vers- és novellaíró pályázat

Vers	1. Zakar Máté 13. b; 2. Novák Tamás 12. a
Novella	Mácsai Soma 10. a

Olvasóverseny

Csapat	1. 9. a; 2. 7. a; 3. 8. a
Egyéni	1. Olajos Csaba 9. a; 2. Borka Krisztián 9. b

Egész éves munkájukért dicséretben részesülő tanulók

Magyar nyelv és irodalom	Boga Szabolcs Tamás, Tóth Ábrahám 7. a, Mészáros Patrik Róbert 7. b, Both Szilveszter 8. a, Oltványi János László, Valaczkza Lukács 10. a, Gábor Bence 11. a, Lapu Árpád, Novák Tamás 12. a, Zakar Máté 13. b Sík Sándor-díj: Novák Tamás 12. a; Kovács Alajos II.-díj: Zakar Máté 13. b
--------------------------	---

MATEMATIKA-FIZIKA-INFORMATIKA MUNKAKÖZÖSSÉG**Matematika OKTV**

2. fordulóra jutott	Kalocsai Tibor, Simon Gellért 12. a, Bauer Dávid 11. a. Felkészítő tanárok: Rozsinszky László és Horváth Tibor
---------------------	---

Gordiusz Matematika Tesztverseny

megyei	1. Bauer Dávid 11. a
--------	----------------------

Bonifert Domonkos nemzetközi matematikaverseny

országos döntős	Józsa Levente 7. a
-----------------	--------------------

Dugonics András matematika-fizika házi verseny (2012. október 20.)

7-9. évfolyam	1. Nagy Csongor, Tóth Ábrahám 7. a; 2. Dóczy Balázs, Kisalbert Ákos 8. a; 3. Dani Balázs, Fodor Martin 8. b
10-13. évfolyam	1. Halmi Pongrác, Szabó Gergely 13. b; 2. Kalocsai Tibor, Varró Péter 12. a; 3. Horváth Benedek, Seres Imre 12. a

Egész éves munkájukért dicséretben részesülő tanulók

Fizika	Tombácz Zsolt, Vida-Szűcs István 9. a; Jagicza Tamás, Kószó Dávid, Oltványi János László, Sándorfi Kristóf, Sinkó Péter, Valaczka Lukács 10. a; Bokor Dániel 10. b; Gábor Bence 11. a; Seres Imre 12. a
Matematika	Lassú Botond, Szatmári Keve, Tóth Ábrahám 7. a; Kisalbert Ákos Csaba 8. a; Jagicza Tamás, Sinkó Péter, Valaczka Lukács 10. a; Kalocsai Tibor, Seres Imre, Simon Gellért 12. a; Halmi Pongrác 13. b Öveges-díj: Bauer Dávid 11. a

MŰVÉSZETI MUNKAKÖZÖSSÉG

A versenyeredmények a Mester Tanoda rendezvényeiről szóló részben tekinthetők meg.

Egész éves munkájukért dicséretben részesülő tanulók

Ének-zene	Balogh Dénes, Novák Ádám 7. a, Atlasz Márk Henrik, Kisalbert Ákos Csaba, Lőrík Viktor, Ollai Pál Tamás, Rácz Bertalan József, Rózsa Máté Balázs, Tiszai Sámuel, Zimán Péter 8. a, Bauer József, Keszei Viktor, Kőröshegyi István, Menkó Gábor, Olajos Csaba Albert, Papp Sándor Tamás, Pintyi Zoltán 9. a, Jagicza Tamás, Rózsa Bence Attila, Sándorfi Kristóf Csaba, Valkony Álmos, Varga Ádám 10. a
Rajz	Lovas Tamás Csaba, Rusz Gergő Alajos, Szatmári Keve, Tóth Ábrahám, Valkony Regő 7. a, Bak Bálint, Both Szilveszter, Bubori Tamás, Heszler Bernát, Rácz Bertalan József, Romcsics Imre Béla, Veres Bence 8. a, Andróczki Máté, Selmei Bence, Surján Kristóf 8. b, Balázs Dávid, Kasza Bence, Kőröshegyi István, Menkó Gábor, Papp Sándor Tamás 9. a, Ducza Szabolcs, Halmágyi Zoltán, Horváth Zsombor Márton, Modok Ferenc 9. b, Horváth Benedek, Kalocsai Tibor, Simon Gellért, Varró Péter Ármin 12. a, Ördög Dániel 13. b
Bálint Sándor-díj	Kálmán Bence 13. b
Huszka Jenő-díj	Sági Lili

TERMÉSZETTUDOMÁNYOS MUNKAKÖZÖSSÉG**Budó Ágoston Fizikai Feladatmegoldó Verseny**

6.	Seres Imre 12. a
----	------------------

Földrajz OKTV

országos döntő	11. Csenki Zalán 13. b. Felkészítő tanár: Dr. Győri Ferenc
----------------	---

Földrajz háziverseny

Kicsik	1. Tóth Ábrahám 7. a 2. Fábián Gellért 7. a 3. Boga Szabolcs 7. a	Nagyok	1. Miklós Máté 9. a 2. Bokor Dániel 10. b 3. Valaczka Lukács 10. a
---------------	---	---------------	--

Curie kémia emlékverseny

megyei	3. Kószó Dávid 10. a; 5. Oltványi János László 10. a; 4. Dóczi Balázs 8. a
--------	--

Hevesy György Országos Kémiaverseny

országos	23. Dóczi Balázs 8. a
megyei	3. Dóczi Balázs 8. a; 4. Kisalbert Ákos 8. a

Irinyi János Országos Középiskolai Kémiaverseny

megyei	5. Oltványi János László 10. a; 6. Kószó Dávid 10. a; 7. Kovács Dániel 10. a
--------	--

Kémia háziverseny (2012. március 9.)

7. évfolyam	1. Csikos Barna 7. a; 2. Kaszper Boldizsár 7. a; 3. Szatmári Keve 7. a; 4. Szabó Zsolt 7. a
8. évfolyam	1. Dóczi Balázs 8. a; 2. Kisalbert Ákos 8. a; 3. Bucskó Bálint 8. a; 4. Dani Balázs 8. b

Egész éves munkájukért dicséretben részesülő tanulók

Biológia	Dóczy Balázs, Kisalbert Ákos 8. a, Kószó Dávid, Kovács Dávid, Oltványi János László, Valaczka Lukács 10. a, Bokor Dániel 10. b
Földrajz	Boga Szabolcs Tamás 7. a, Kasza Bence, Miklós Máté, Vida-Szűcs István 9. a, Csenki Zsolt 13. b
Kémia	Csíkos Barna, Kaszper Boldizsár 7. a, Bucskó Bálint, Dóczy Balázs, Kisalbert Ákos 8. a, Dani Balázs 8. b, Papp Sándor Tamás 9. a, Kószó Dávid, Kovács Dániel, Oltványi János László, Valaczka Lukács 10. a, Halmi Pongrácz 13. b
Kétszeres Ferenczy-díj	Kószó Dávid 10. a
Ferenczy-díj	Oltványi János László 10. a

TÖRTÉNELEM MUNKAKÖZÖSSÉG**Történelem OKTV**

2. fordulóra jutott Molnár Vilmos 13. b

Egész éves munkájukért dicséretben részesülő tanulók

Történelem	Boga Szabolcs 7. a, Tombácz Zsolt 9. a, Kramer Peter Andre, Liska Áron 9. b, Csenki Máté, Kovács Dániel, Mácsai Soma, Valaczka Lukács 10. a, Bokor Dániel, Szekeres Tamás 10. b, Molnár Vilmos 13. b
------------	--

FIZIKAI, GAZDASÁGI DIMENZIÓ

Vállalkozó ismeretek tréning

Élsportoló minősítésű tanulók

alpesi síelő	Halmágyi Zoltán 9. b
gyorskorcsolyázó	Cakó Dávid 9. b
kézilabdázó	Gaszó Balázs 10. b
sakkózó	Antal Tibor Kende 9. b

TESTNEVELÉS MUNKAKÖZÖSSÉG**Egész éves munkájukért dicséretben részesülő tanulók**

Testnevelés	Boga Szabolcs 7. a, Kopasz Donát 8. a, Rácz Bertalan 8. a, Selmeczi Roland 8. b, Németh Richárd 9. b, Stefaniga Tamás 9. b, Csenki Máté, Oltványi László 10. a, Borovszky Bence, Horváth Róbert, Olgay György, Szupera Gergő 11. a, Szarka Dávid 13. b Magay Dániel-díj: Abt Dániel 12. a Gönczy Lajos-díj: Antal Tibor Kende 9. b
-------------	--

ISKOLÁN KÍVÜLI SPORTVERSENYEK

Atlétika • Csongrád megyei mezei futó diákolimpia (2012. április 11.)

Egyéni

IV. korcsoport	1. Kopasz Donát 8. b; 3. Répássy Botond 7. b
V. korcsoport	2. Stefán Máté 11. a; 3. Gellén Tamás 9. b
VI. korcsoport	3. Olgay György 11. a

Csapat

VI. korcsoport	Dugonics András Piarista Gimnázium (Széles Benjamin 13. b, Abt Dániel, Stefán Márk, Szászi Bátor 12. a, Olgay György 11. a)
V. korcsoport	2. Dugonics András Piarista Gimnázium (Stefán Máté 11. a, Palásti-Annabring Csaba 10. b, Buka Dániel, Gellén Tamás, Urbán Egon 9. b)
IV. korcsoport	1. Dugonics András Piarista Gimnázium (Schissler Ádám, Stefaniga Tamás 9. b, Kopasz Donát 8. a, Selmeczi Roland 8. b, Répássy Botond 7. b)

Országos mezei futó diákolimpia (Gödöllő, 2012. április 17.)

IV. korcsoport	6. Dugonics András Piarista Gimnázium (Németh Richárd, Schissler Ádám, Stefaniga Tamás 9. b, Selmeczi Roland 8. b, Kopasz Donát 8. a)
V. korcsoport	18. Dugonics András Piarista Gimnázium (Stefán Máté 11. a, Palásti-Annabring Csaba 10. b, Buka Dániel, Gellén Tamás, Kis-Bicskei Márk 9. b)
VI. korcsoport	4. Dugonics András Piarista Gimnázium (Abt Dániel, Stefán Márk, Szászi Bátor 12. a, Olgay György 11. a)

Csongrád megyei atlétika egyéni bajnokság (2012. április 25.)

V. korcsoport 200 m	1. Kovács Gergő 10. b	VI. korcsoport 1500 m	1. Olgay György 11. a
V. korcsoport súlylökés	1. Gaszó Balázs 10. b	VI. korcsoport 3000 m	1. Stefán Márk 12. a
V. korcsoport 1500 m	1. Gellén Tamás 9. b	VI. korcsoport távolugrás	2. Horváth Róbert 11. a
V. korcsoport 100 m	2. Kovács Gergő 10. b	VI. korcsoport 3000 m	2. Abt Dániel 12. a
V. korcsoport 1500 m	2. Stefán Máté 12. a	VI. korcsoport távolugrás	3. Fazekas Zoltán 11. a
VI. korcsoport magasugrás	1. Horváth Róbert 11. a	VI. korcsoport 1500 m	3. Szászi Bátor 12. a

Csongrád megyei többpróba diákolimpia (2012. május 16.)

IV. korcsoport, csapat	3. Dugonics András Piarista Gimnázium
IV. korcsoport, egyéni	3. Rácz Bertalan 8. a

Csongrád megyei egyéni atlétikai diákolimpia (2012. május 24.)**IV. korcsoport**

1500 m	1. Kopasz Donát 8. a
súlylökés	1. Bóka Bálint 8. b
kislabdahajítás	1. Ducza Szabolcs 8. b
4x100 m váltó	1. Dugonics András Piarista Gimnázium (Rácz Bertalan 8. a, Cseke Zoltán, Faragó Dávid 8. b, Ducza Szabolcs 9. b) 49,6 s ISKOLACSÚCS
100 m síkfutás	2. Faragó Dávid 8. b; 4. Rácz Bertalan 8. a (előfutamban 11,8 s ISKOLACSÚCS)
4x1000 m	2. Dugonics András Piarista Gimnázium (Répássy Botond 7. b, Selmeczi Roland 8. b, Németh Richárd, Stefaniga Tamás 9. b)
súlylökés	3. Petheő Gábor 8. b
300 m síkfutás	4. Cseke Zoltán 8. b 42,3 s ISKOLACSÚCS

Országos egyéni atlétika diákolimpia (2012. június 12.)

IV. korcsoport 1500 m	5. Kopasz Donát 8. a 4:33,7 ISKOLACSÚCS
IV. korcsoport 4x100m váltó	5. Dugonics András Piarista Gimnázium (Rácz Bertalan 8. a, Cseke Zoltán, Faragó Dávid 8. b, Ducza Szabolcs 9. b) 48,2 s ISKOLACSÚCS



Terepgyakorlaton ismerkedtek a 11-es a minőségi paprikakészítés és kereskedés szakmai titkaival.

ISKOLAI VERSENY

Atlétika házbajnokság

Csapat	1. 11. a (238 p); 2. hely 9. a (237 p); 3. hely 8. a (78 p)
Egyéni	1. Szupera Gergő 11. a (56 p); 2. Olgay György 11. a (50 p); 3. Fazekas Zoltán 11. a (49 p); 4. Kőröshegyi István 9. a és Müller Miklós 9. a (48 p)

SZABADTÉRI ATLÉTIKAI ISKOLACSÚCSOK

(2012. máj. 31-i állapot)

	15 ÉVES KORIG EREDMÉNY / NÉV / SZÜLETÉSI ÉV / ISKOLACSÚCS ÉVE	17 ÉVES KORIG EREDMÉNY / NÉV / SZÜLETÉSI ÉV / ISKOLACSÚCS ÉVE	19 ÉVES KORIG EREDMÉNY / NÉV / SZÜLETÉSI ÉV / ISKOLACSÚCS ÉVE
100 m (s)	11,8 (kézi mérés) Rácz Bertalan (1997) 2012	11,0 (kézi mérés) Eleso Emil Adebo (1977) 1994	11,0 (kézi mérés) Eleso Emil Adebo (1977) 1993; 11,18 (gépi mérés) Kollár Árpád (1980) 1998
200 m (s)		22,8 Eleso Emil Adebo (1977) 1994	22,8 Eleso Emil Adebo (1977) 1994
300 m (s)	42,3 Cseke Zoltán (1997) 2012		
400 m (min:s)	1:00,1 Báló Bertalan (1987) 2002	0:55,97 Vass Gábor (1995) 2011	0:55,3 Kura Zorán (1985) 2003
800 m (min:s)	2:11,0 Mészáros Sándor (1983) 1998	2:11,0 Mészáros Sándor (1983) 1998	2:03,02 Seres Imre (1992) 2011
1500 m (min:s)	4:33,7 Kopasz Donát (1997) 2012	4:30,1 Stefán Márk (1993) 2010	4:15,3 Seres Imre (1992) 2011
3000 m (min:s)	10:49,0 Király Gellért (1985) 2000	10:07,0 Stefán Márk (1993) 2010	09:39,1 Seres Imre (1992) 2011
110 m gát (s)	16,5 Mészáros Sándor (1983) 1998	16,5 Mészáros Sándor (1983) 1998	16,5 Mészáros Sándor (1983) 1998
Magasugrás (cm)	170 Bajnóczi Bálint (1991) 2006	175 Bajnóczi Bálint (1991) 2007, Horváth Róbert (1994) 2011, Vass Gábor (1995) 2011	183 Oltványi József (1987) 2006
Távolugrás (cm)	590 Szabó Péter (1996) 2011	600 Horváth Róbert (1994) 2011	610 Gonda Bence (1986) 2005
Hármasugrás (m)			11,30 Németh Pál 1994
Súlylökés (m)	12,78 (4 kg) Gazsó Balázs (1995) 2010	13,44 (5 kg) Gulyás-Oldal Viktor (1993) 2010	12,59 (6 kg) Gulyás-Oldal Viktor (1993) 2011
Diszkoszvetés (m)		30,00 (1,5 kg) Gulyás-Oldal Viktor (1993) 2010	33,87 (1,75 kg) Gulyás-Oldal Viktor (1993) 2011
Gerelyhajítás (m)		49,88 (700 g) Kormányos Árpád (1993) 2010	42,73 (800 g) Kőröshegyi Béla (1990) 2008
Kislabdahajítás (m)	75,92 Gazsó Balázs (1995) 2010	76,00 Török Béla (1990) 2006	76,00 Török Béla (1990) 2006
Ötpróba (pont)	885 Gazsó Balázs (1995) 2010		
4x100 m (s)	48.20 Cseke Zoltán (1997), Faragó Dávid (1997), Rácz Bertalan (1997), Ducza Szabolcs (1997) 2012	46,8 Báló Bertalan (1987), Gonda Bence (1986), Hidjapusztay Andor (1986), Kávássy Sándor (1986) 2003	46,8 Báló Bertalan (1987), Gonda Bence (1986), Hidjapusztay Andor (1986), Kávássy Sándor (1986) 2003

4x400 m (min:s)	4:27,6 Rideg Zoltán (1985), Császár Bence (1985), Nagy Gergely (1985), Kizsel Béla (1985) 2000	4:03,0 Bajnóczy Bálint (1991), Maróti Balázs (1990), Csikota Péter (1991), Simon Bálint (1991) 2007	3:47,4 András Lőrinc (1982), Kizsel René (1981), Tóth Mihály (1983), Csikos Dániel (1983) 2000
4x1000 m/ 4x1500 m (min:s)	12:54,9 (4x1000 m) Vass Gábor (1995), Stefán Máté (1995), Olgay György (1994), Kávássy Dániel (1994), 2009	17:57,17 (4x1500 m) Seres Imre (1992), Barzó Pál Balázs (1992), Stefán Márk (1993), Király Kristóf (1992) 2011	
Svédváltó 100-200-300-400 (min:s)	2:20,7 Gázsó Balázs (1995), Fekete Gergely (1995), Kovács Gergő (1995), Vass Gábor (1995) 2010	2:15,5 Fekete Gergely (1995), Vass Gábor (1995), Kovács Gergő (1995), Gázsó Balázs (1995) 2011	
Magasugrás csapat (átlag, cm)	145 Lévai Benedek (1994), Horváth Róbert (1994), Császár Attila (1994), Forgács Dávid Péter (1995), Miskolci Ábel (1994) 2008	158 Horváth Róbert (1994), Rózsa Dávid (1995), Szupera Gergő (1994), Verba Barna (1995) 2011	
Távolugrás csapat (átlag, cm)	481 Szabó Péter (1996), Berki Dániel (1996), Csomor Ádám (1996), Gellén Tamás (1996), Péity Dániel (1996) 2011	543 Kaszap Tamás (1988), Csikota Péter (1991), Kőröshegyi Béla (1990), Dávid Ferenc, Kiss Ágoston (1991) 2006	
Súlylökés csapat (átlag, m)		10,23 (6 kg) Simon Bence (1988), Komáromi Endre (1989), Kiss László (1989), Csókási Sándor (1990), Molnár Bálint (1992) 2006	
Kislabdahajítás csapat (átlag, m)	53,12 (kislabda) Bartók Donát (1996), Szabó Péter (1996), Gellén Tamás (1996), Engi Attila (1996), Berki Dániel (1996) 2011		
Gerelyhajítás csapat (átlag, m)		37,35 (gerely, 800 g) Kőröshegyi Béla (1990), Ördög András (1990), Cseke András (1990), Kormányos Árpád (1993), Halmi Szervác (1992) 2008	
Ötpróba, csapat (pont)	3917 Gázsó Balázs (1995), Verba Barna (1995), Vass Gábor (1995), Fekete Gergely (1995), Kovács Gergő (1995) 2010		

TEREMATLÉTIKAI ISKOLACSÚCSOK

(2012. máj. 31-i állapot)

30 m (s)	4,3 Csenki Máté (1995) 2010	4,0 Kormányos Árpád (1993) 2010	4,0 Kormányos Árpád (1993) 2010
1500 m (min:s)	5:00,8 Verba Barna (1995) 2010	4:50,4 Barzó Pál Balázs (1992) 2009	4:36,3 Seres Imre (1992) 2011
Helyből távolugrás (cm)	248 Lévai Benedek (1994) 2009	264 Gonda Bence (1986) 2003	264 Gonda Bence (1986) 2003
Magasugrás (cm)	155 Lévai Benedek (1994) 2009	173 Horváth Róbert (1994) 2011	180 Oltványi József (1987) 2006
Medicinlabda lökés (m)	11,15 (4 kg) Rác Bertalan (1997) 2012	14,40 (4 kg) Gulyás-Oldal Viktor (1993) 2010	14,70 (4 kg) Gulyás-Oldal Viktor (1993) 2011
10x90 m váltó (min:s)	2:25,1 8. a osztály 2009	2:19,6 10. b osztály 2001	2:16,1 11. a osztály 2009

KÉZILABDA

Diákolimpia kézilabda országos elődöntő (Orosháza, 2012. április 24.)

IV. korcsoport	Dugonics András Piarista Gimnázium (Ducza Szabolcs 9. b, Dani Balázs, Dobay Péter, Fodor Martin, Kádár Balázs, Maróti Viktor, Petheő Gábor, Selmeczi Roland, Varga Imre 8. b, Bátky Patrik, Mészáros Patrik, Mitrik László 7. b) Edző: Vágó Attila, technikai vezető: Bereczky András
V. korcsoport	1. Dugonics András Piarista Gimnázium (Gaszó Balázs 10. b, Árpási Patrik, Bóna Vilmos, Ducza Szabolcs, Engi Attila, Haszilló Gergő, Szabó Péter, Urbán Egon 9. b, Dani Balázs, Dobay Péter, Maróti Viktor, Selmeczi Roland 8. b.) Megbízott szakmai vezető: Árpási Csaba, technikai vezető: Bereczky András

Diákolimpia kézilabda országos döntő (Mezőtúr, 2012. május 17-20.)

V. korcsoport	3. Dugonics András Piarista Gimnázium (Gaszó Balázs 10. b, Árpási Patrik, Bóna Vilmos, Ducza Szabolcs, Engi Attila, Haszilló Gergő, Szabó Péter, Urbán Egon 9. b, Dani Balázs, Dobay Péter, Selmeczi Roland, Varga Imre 8. b) Edző: Vágó Attila, technikai vezető: Bereczky András
Legjobb mezőnyjátékos	Gaszó Balázs 10. b

KOSÁRLABDA

Diákolimpia kosárlabda városi forduló

V. korcsoport	3. Dugonics András Piarista Gimnázium (Wéber Márk 11. a, Vass Gábor, Magda Gábor, Németh Patrik 10. b, Antal Tibor Kende 9. b, Gárgyán Levente 8. b, Novák Ádám 7. a)
---------------	---

Kosárlabda házibajnokság

1. 13. b; 2. 11. a; 3. 12. a

Legjobb dobók: 1. Szarka Dávid 13. b; 2. Horváth Róbert 11. a; 3. Németh Patrik 10. b

LABDARÚGÁS

Bolyai Nemzetközi Kupa (Zenta, 2011. október 28.)

1. Dugonics András Piarista Gimnázium (Balla Tibor Bence, Király Kristóf, Kosóczy Tibor, Nagy István, Velkey Máté 13. b, Nagy Máté, Szászi Bátor 12. a, Fazekas Zoltán, Laczkó Zsolt, Olgay György, Szupera Gergő 11. a, Valaczka Lukács 10. a)
Edző: Bereczky András, technikai vezető: Zsova Tamás

Legjobb játékos: Velkey Máté 13. b

Hansági Kupa középszintű futsal labdarúgó torna

1. Dugonics András Piarista Gimnázium (Balla Tibor Bence, Király Kristóf, Király Krisztián, Nagy István, Velkey Máté 13. b, Szászi Bátor 12. a, Fazekas Zoltán, Laczkó Zsolt, Olgay György, Szupera Gergő 11. a, Valaczka Lukács 10. a)
Játékos-edző: Bereczky András

Futsal diákolimpia városi döntő

VI. korcsoport	1. Dugonics András Piarista Gimnázium (Balla Tibor Bence, Király Kristóf, Király Krisztián, Kosóczy Tibor, Nagy István, Velkey Máté, Szabó Gergely, Markót Imre 13. b, Nagy Máté, Szászi Bátor 12. a, Fazekas Zoltán, Laczkó Zsolt, Olgay György, Rácz Kristóf, Szupera Gergő 11. a, Valaczka Lukács 10. a.) Edző: Bereczky András
----------------	---

Futsal diákolimpia Csongrád megyei döntő

VI. korcsoport 1. Dugonics András Piarista Gimnázium (Balla Tibor Bence, Király Kristóf, Király Krisztián, Nagy István, Velkey Máté 13. b, Szászi Bátor 12. a, Laczkó Zsolt, Olgyay György, Rácz Kristóf, Szupera Gergő 11. a)
Edző: Bereczky András

Szepe Kupa

IV. korcsoport 2. Dugonics András Piarista Gimnázium (Szeri Levente 8. b, Behán Ábel, Lórik Viktor, Rácz Bertalan 8. a, Boga Szabolcs, Fábíán Gellért, Kovács Dénes, Tóth Ábrahám 7. a, Farkas Roland, Szász Zsombor 7. b)
Edző: Bereczky András

legjobb Rácz Bertalan 8. a
mezőnyjátékos



SZEPE kupa

VIII. Rókus Kupa labdarúgó torna (2012. április 24.)

IV. korcsoport Dugonics András Piarista Gimnázium (Szeri Levente 8. b, Behán Ábel, Rácz Bertalan 8. a, 7. a Boga Szabolcs, Fábíán Gellért, Kovács Dénes, Tóth Ábrahám 7. a, Farkas Roland, Szász Zsombor 7. b)
Edző: Bereczky András

Labdarúgó házibajnokság

1. 13. b; 2. 8. b; 3. 8. a

Legjobb góllövő: Balla Bence 13. b



SZEPE kupa

ÚSZÁS

Városi úszó diákolimpia

III. KORCSOPORT

100 m hát	1. Jenei Szabolcs 7. b
100 m pillangó	1. Jenei Szabolcs 7. b

IV. KORCSOPORT

100 m gyors	10. Répássy Botond 7. b; 12. Szamos István 7. b
100 m hát	3. Gyömbér Dénes 8. a
100 m mell	3. Paragi Dominik 7. b
100 m pillangó	2. Paragi Dominik 7. b

Úszó diákolimpia országos döntő

III. KORCSOPORT

100 m hát	9. Jenei Szabolcs 7. b (1:13,44)
100 m pillangó	11. Jenei Szabolcs 7. b (1:13,05)



Csongrád megyei úszó diákolimpia

III. KORCSOPORT

100 m gyors	4. Nagy Csongor 7. a
100 m hát	1. Jenei Szabolcs 7. b
100 m mell	3. Nagy Csongor 7. a
100 m pillangó	1. Jenei Szabolcs 7. b

IV. KORCSOPORT

100 m pillangó	5. Paragi Dominik 7. b
----------------	------------------------

V-VI. KORCSOPORT

100 m gyors	3. Stefán Márk 12. a; 5. Zsigri Bence 11. a; 7. Gellén Tamás 9. b; 9. Stefán Máté 11. a
100 m mell	4. Takács Olivér 10. b; 6. Papp Viktor 11. a
100 m pillangó	3. Stefán Máté 11. a; 6. Stefán Márk 12. a
4x50 m gyorsváltó	3. Dugonics András Piarista Gimnázium

ÖKOISKOLA

Iskolánk az Örökös ökoiskola címet nyerte el. E tanévben öko-munkacsoport szerveződtött a tanári karból, minden munkaközösség delegált tagot.

ZÖLDSAROK

2011. október 3-án Ábrahám Krisztián (Kiskunsági Nemzeti Park) tartotta a Zöldár 2011-12 nyitó előadását *Szelektív hulladékgyűjtés, fogyasztói szokások és a hulladék* címmel.

2011. október 4-én diákjaink faültetésben vettek részt a Környezetgazdálkodási Kht. közreműködésével.

A Zöldár 2011-12 keretében 10. és 11. osztályos tanulóink üzemlátogatáson vettek részt. A tizenegyedikesek Károlyi Attila tanár úr kíséretével egy padlizsánültetvényt látogattak meg. A 10. évfolyam a hatyási szennyvíztisztító telep és a Sándorfalvi úti Regionális Hulladékfeldolgozó működésével ismerkedett meg. Kísérőtanáraink Koczor Réka és Jusztinné Nedelkovic Aliz tanárnő, valamint Tózsér Pál SP tanár úr és Papp Attila igazgató úr voltak.

2011. október 6-án a *Hulladékból műalkotás?* című kiállítás és verseny került megrendezésre. Az osztályok több műalkotással is indulhattak. Helyezések: 1. a 10. b és a 7. a; 2. a 7. b és a 9. a; 3 a 8. a, 11. a.

2011. október 10-én rendezett papírgyűjtésen 3850 kg papírt gyűjtöttek össze diákjaink. Helyezések: 1. 7. a 854 kg; 2. 7. b 770 kg; 3. 11. a 671 kg; 4. 9. a 428 kg és 13. b 417 kg; 5. 9. b 331 kg.

A 2012. június 5-én, a Környezetvédelmi világnapon ismét papírgyűjtést szerveztünk, összesen 3178 kg papírt gyűjtöttek össze a diákok. Helyezések: 1. 11. a 1554 kg; 2. 9. b 560 kg; 3. 7. a 520 kg; 4. 9. a 231 kg; 5. 8. a 175 kg; 6. 8. b 129 kg; 7. 7. b 9 kg.

Iskolánk az Örökös Ökoiskola címet nyerte el. Ebben a tanévben öko-munkacsoport szerveződtött a tanári karból, minden munkaközösség delegált tagot.

A zöldosztály környezettudatossági verseny 1. helyezette a 7. a, 2. helyezette a 11. a osztály.

PÁLYAORIENTÁCIÓ

A 13. b osztály Életpálya C kompetencia programcsomagot használt fel az osztályfőnöki órák keretében.

A 10-13. osztályosok pályaválasztását segítő öregdiákok tartottak előadást a patrocínium és a felvételire való jelentkezés ideje alatt felsőoktatási és munkahelyi tapasztalataikról.

2011. november 17-18-án *Pénzügyi, gazdasági ismeretek, vállalkozói kompetenciák fejlesztése* témában tréninget végzett a 11. osztály.



ZÖLDÁR

„A múzeumok a múltat őrzik meg, a hulladékfeldolgozók a jövőt.”
(T. Ansons)

A program október 3-án Ábrahám Krisztián, a Kiskunsági Nemzeti Park munkatársa nyitó előadásával indult, melynek címe *Szelektív hulladékgyűjtés, fogyasztói szokások és a hulladék* volt. Az előadó több szemléletes példán – többek között egy kólás doboz példáján – keresztül mutatta be mindennapi használati tárgyaink életútját a nyersanyag bányászatótól kiindulva a gyártáson keresztül a felhasználásig, valamint a hulladék „kukán túli” életéig. Előadásának rövid üzenete volt, hogy úgy kell viselkednünk, ahogyan azt az űrhajósok teszik: tudják, hogy mennyi anyaggal, energiával rendelkeznek, és ennek megfelelően alakítják életüket.

Az idei programból sem maradt ki a környezetünk élhetőbbé tételéért végzett munka: „A tanárnő tudja, hogy mi az a Bobcat? Nagy markoló van az elején, ilyen dolgokra találtak ki.” Kedden több osztályból összesen 30 diákunk lelkesen ásta a gödröket a Vértónál és a Pláza-tónál. Együttműködésben a Szegedi Környezetgazdálkodási Kht. mun-

katársaival faültetéshez készítették elő a terepet. Szerdán és csütörtökön a hagyományos menetrend szerint fakultatívan választható külső helyszínek látogatása zajlott. Tizedikeseink két helyszínen ismerkedhettek meg a környezet megóvásának módszereivel, új lehetőségeivel: a hatyási szennyvíztisztító telepre és a Sándorfalvi úti Regionális Hulladéklerakóba látogattak el. A 11. évfolyam egy padlizsánültvényt látogatott meg. A kollégisták a Vadasparkba kirándultak.

Természetesen papírgyűjtést szerveztünk a Zöldárhoz kapcsolódva. Ezúttal összesen 3850 kg papírt gyűjtöttek össze diákjaink! Köszönet a diákoknak, szülőknek, nagyszülőknek, tanárainknak és a DÖK-nek a segítségért! A Zöldár záró rendezvénye a *Hulladékból műalkotás?* című kiállítás megnyitása és a Zöld osztály környezettudatossági verseny kiírása volt. Az osztályok több műalkotással is indulhattak. Nagyon ötletes remekművek születtek.

Jusztinné Nedelkovicz Aliz

TOVÁBBTANULÁSI EREDMÉNYEK

Abt Dániel	SZTE-TTIK	biológia	Kovács Loránd	külföldi munka
Barzó Pál	SZTE-ÁOK		Kumi Chris	politológia
Bende Péter	Szinergia OKJ	informatika	Lapu Árpád	SZT- ÁJTK nemzetközi tanulmányok
Berkeszi Áron	SZTE-TTK	fizika	Lukács László	SZTE-TTK biológia
Dobrai József	Hansági Ferenc Szakközépiskola OKJ	szakács	Maróti Kristóf	SZTE-JGYPK TSTI testnevelő-edzői
Dömsödi Dániel	SZTE-ÁJTK	jogász	Maróti Levente	SZTE-JGYPK TSTI testnevelő-edzői
Gulyás-Oldal Viktor	SZTE-ÁOK	gyógyszerész	Nagy Máté	külföldi munka
Horváth Benedek	BME	villasmérnök	Novák Tamás	BME villasmérnök
Kalocsai Tibor	BME	biomérnök	Pintyi Sándor	SZTE-ÁJTK jogász
Kohl Norbert	SZTE-TTIK	bionika	Rácz Márton	SZTE-TTIK mérnök-informatikus
Korda Máté	SZTE-TTIK	mérnök-informatikus	Sári Bende	SZTE-TTIK biológia
			Seres Imre	SZTE-TTIK fizika

Simon Gellért	BME	építész mérnök
Stefán Márk	SZTE TTIK	biomérnök
Szabó Viktor		külföldi munka
Szakál Márk	SZTE-TTIK	molekuláris bionika

Szászi Bátor	SE-ETK	mentőtiszt
Varjasi Balázs	SZTE-JGYPK	óvodapedagógus
Varró Péter	PTE-PMMK	építész mérnök

Balla Tibor		munka
Bátki Tamás	BGF	nemzetközi gazdálkodás
Bokor Gergő	SZTE-TTIK	környezetmérnök
Borgulya Bence	SZTE-TTIK	földtudomány szak
Császár Miklós	Szeged Móraváros Szakképző Iskola	bútoripari technikus
Csenki Zalán	SZTE-TTIK	földrajz
Dobó Balázs	SZTE-ÁJTK	nemzetközi tanulmányok
Doszpod Kristóf	SZTE Vántus István Gyakorló Zenemű- vészeti Szakközépiskola	
Halmi Pongrác	SZTI-TTIK	programtervező informatikus
Héjja Szabolcs	GAMF	járműmérnök
Kálmán Bence	BME	villamosmérnök
Király Kristóf	OE	gépészmérnök
Király Krisztián	GAMF	járműmérnök
Kiss Márton	SZTE-MGK	mezőgazdasági mérnök
Kosoczy Tibor	SZTE-MGK	mezőgazdasági mérnök
Laczkó Attila	SZTE-TTIK	környezetmérnök

Lengyel András	Magyarok Nagy- asszonya Ferences Rendtartomány	jelölt
Makra Máté	PRO - DENT - A Fogtechnika Szakközépiskola	
Markót Imre	LIA Szolnok	webproramozó
Máté Gábor	SZTE-TTIK	környezetmérnök
Molnár Vilmos	SZTE-BTK	történelem szak
Nagy István	SZTE-GTK	kereskedelem és marketing
Ördög Dániel	SZTE-TTIK	biológia tanári
Palotás Károly	ELTE-TATK	nemzetközi tanulmányok
Rúza Szabolcs	JATE-ÁJTK	nemzetközi tanulmányok
Szabó András	Business School	
Szabó Gergely	SZTE-MGK	mezőgazdasági mérnök
Szarka Dávid	DE-MGK	mezőgazdasági mérnök
Széles Benjamin	Szegedi Rendé- szeti Középiskola	
Tóth Csongor	SZTE-MGK	mezőgazdasági mérnök
Velkey Máté	SZTE-TTIK	biológus
Zakar Máté	SZTE-JGYPTK tanítóképző	

